



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2026-2027

Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ακαδημαϊκού Έτους 2026–2027 αποτελεί έναν σύντομο πρακτικό οδηγό, ο οποίος απευθύνεται κυρίως στους/στις φοιτητές/τριες του τμήματος.

Παρουσιάζει με συνοπτικό τρόπο το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, παρέχει τις αναγκαίες επεξηγήσεις και αναφέρεται επιγραμματικά στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

Περιγράφει τη διοικητική δομή και τις υποδομές που στηρίζουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος και περιλαμβάνει πληροφορίες που μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της φοιτητικής ζωής.

Ο διαδικτυακός τόπος του Τμήματος <https://pre.uth.gr/> συμπληρώνει τον Οδηγό και αναλύει πολλά σημεία του.

Αγαπητές φοιτήτριες και αγαπητοί φοιτητές,

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, έχοντας ήδη πίσω του μία ιστορία τριάντα και πλέον χρόνων, αποτελεί ένα διεθνώς αναγνωρισμένο Τμήμα, βασικό όραμα του οποίου είναι η συνεχής μετεξέλιξη και ανάδειξή του σε έναν ανοικτό οργανισμό παραγωγής γνώσης, έρευνας και μάθησης στο πλαίσιο μίας δημοκρατικής κοινωνίας της γνώσης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως στόχο να επηρεάσει και να διαμορφώσει την επιστημονική-επαγγελματική ταυτότητα των αποφοίτων του ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως στοχαζόμενων εκπαιδευτικών με συνείδηση του κοινωνικού τους ρόλου και κριτική στάση για το έργο τους και τις συνθήκες που το επηρεάζουν.

Επιπλέον, θέτει ως πρωταρχικό σκοπό της εκπαίδευσης των φοιτητριών και των φοιτητών του την εμπέδωση των δημοκρατικών αρχών και αξιών, υποστηρίζοντας έμπρακτα το ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση μίας κοινωνίας που διέπεται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της Δημοκρατίας και της ελευθερίας.

Στόχος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις κοινωνικές και επαγγελματικές προκλήσεις. Παράλληλα, επιδιώκεται να καλλιεργήσουν αίσθημα ευθύνης ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, προωθώντας την ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών και απορρίπτοντας κάθε μορφή ρατσισμού, σεξισμού και κοινωνικών διακρίσεων.

Εκ μέρους του Τμήματος

Μαρίτα Παπαρούση

Πρόεδρος του ΠΤΔΕ

Καθηγήτρια Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Διδακτικής της Λογοτεχνίας

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κοσμήτορας: ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΒΛΑΧΟΣ

Γραμματεία Κοσμητείας: ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΓΚΟΥΛΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πρόεδρος: ΜΑΡΙΤΑ ΠΑΠΑΡΟΥΣΗ

Αντιπρόεδρος: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ

Γραμματέας: ΑΘΗΝΑ ΚΟΝΤΟΚΩΣΤΑ

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: g-pre@uth.gr.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΑΝΩΛΗ, ΓΕΩΡΓΙΑ ΝΑΡΗ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) ιδρύθηκε το 1984 με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 και το Π.Δ. 107/86. Δέχτηκε τους/τις πρώτους/τες φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Με διοικητική έδρα την πόλη του Βόλου, έχει αναπτυχθεί σε όλη την Περιφέρεια Θεσσαλίας και στην Στερεά Ελλάδα σε Βόλο, Λάρισα, Τρίκαλα, Καρδίτσα και Λαμία. Το ΠΘ οργανώνεται σε οκτώ (8) Σχολές και τριάντα πέντε (35) Τμήματα.

Το ΠΘ διοικείται από το Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο, τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις και τον Εκτελεστικό Διευθυντή.

Η ΣΧΟΛΗ

Η ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ απαρτίζεται από τα Τμήματα:

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας

Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών

Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών

και εδρεύει στο Βόλο.

Όργανα της Σχολής είναι ο Κοσμήτορας και η Κοσμητεία.

Η **Κοσμητεία** Σχολής απαρτίζεται από:

τον Κοσμήτορα της Σχολής

τους Προέδρους των Τμημάτων

τους εκπροσώπους των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ

τους εκπροσώπους των φοιτητών

ΤΟ ΤΜΗΜΑ

1. Σύνοψη Ιστορία και Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1985 (ΦΕΚ 113/31-5-1985) και άρχισε να δέχεται φοιτήτριες και φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89 (ΦΕΚ 40/1-2-1988).

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Π.Τ.Δ.Ε. επιδιώκει:

Να καλλιεργεί και να προάγει τις παιδαγωγικές επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα

Να παρέχει στους και στις πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία

Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά παιδαγωγικά ζητήματα

Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων γενικότερα.

2. Τίτλος Σπουδών – Κατευθύνσεις

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος απονέμει πτυχίο που είναι απαραίτητο για την άσκηση του επαγγέλματος του/της εκπαιδευτικού.

Το Πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης αντιστοιχεί στο επίπεδο 6 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και στο επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (European Qualifications Framework).

Μαζί με το πτυχίο εκδίδεται αυτόματα και δωρεάν το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλες και όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

3. Σκοπός του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ, δίνοντας έμφαση στην πρακτική άσκηση, στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συμπεριληπτικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ανταποκρίνεται στις διαχρονικές ανάγκες στελέχωσης της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς υψηλής επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης. Η ζήτηση για αποφοίτους του Τμήματος συνδέεται τόσο με τις ανάγκες ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού στη δημόσια εκπαίδευση όσο και με τη διαρκή ανάπτυξη του ιδιωτικού εκπαιδευτικού τομέα, των δομών διά βίου μάθησης, των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών (ΚΔΑΠ), των εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτιστικών και κοινωνικών

φορέων και των οργανισμών που δραστηριοποιούνται στον χώρο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης.

Το ΠΠΣ είναι εναρμονισμένο με τις κατευθύνσεις του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και ακολουθεί τις προδιαγραφές του συστήματος ECTS και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Παρουσιάζει σημαντικές ομοιότητες με τα αντίστοιχα προγράμματα των ελληνικών Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων ως προς τη δομή, τα μαθησιακά αποτελέσματα και την παιδαγωγική κατάρτιση. Καθώς συνδέει οργανικά τη θεωρία με την εκτεταμένη πρακτική άσκηση, διασφαλίζει την ανταγωνιστικότητα των αποφοίτων του σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

4. Μαθησιακά αποτελέσματα - Προσόντα αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Οι απόφοιτοι και οι απόφοιτες του ΠΤΔΕ αναμένεται:

να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο η γνώση παράγεται και οργανώνεται

να έχουν κατακτήσει μια στέρεα γνωστική και μεθοδολογική βάση του περιεχομένου προς διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά αναπτύσσονται και μαθαίνουν μέσα στην ατομική, πολιτισμική, γλωσσική, θρησκευτική και φυλετική τους ταυτότητα

να γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν διδακτικά- μαθησιακά έργα με προκαθορισμένους στόχους

να έχουν αποκτήσει γνώσεις αναφορικά με τη δημιουργία περιβαλλόντων που προωθούν την ατομική και ομαδική μάθηση και επιτρέπουν την παιδαγωγική διαφοροποίηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία με αφοσίωση στις αρχές της ισότητας και της προσπάθειας για σχολική επιτυχία όλων των μαθητριών και μαθητών

να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν με ουσιαστικό και κριτικό τρόπο τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη δόμηση των μαθησιακών περιβαλλόντων

να αναστοχάζονται πάνω στο διδακτικό τους έργο, τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις του προσβλέποντας στη βελτιστοποίησή του

να έχουν επάρκεια σε δεξιότητες και γνώσεις πρακτικών εκπαιδευτικής έρευνας ώστε να συνεισφέρουν σε προσπάθειες για τη βελτίωση της εκπαίδευσης μέσα από παρόμοιες πρακτικές επιστημονικής έρευνας

να αναζητούν ενεργά ευκαιρίες εμβάθυνσης των γνώσεων, ανάπτυξης των δεξιοτήτων και βελτίωσης των πρακτικών τους

να κατανοούν και να ενστερνίζονται τις θεμελιώδεις φιλοσοφικές και ηθικές αρχές της ιδιότητας του εκπαιδευτικού και τις δεοντολογικές δεσμεύσεις του επαγγέλματος

να μπορούν να αναπτύσσουν γόνιμες σχέσεις συνεργασίας εντός της εκπαιδευτικής και επιστημονικής κοινότητας και της κοινωνίας

Οι απόφοιτοι και οι απόφοιτες του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών διαθέτουν τα απαραίτητα επιστημονικά, παιδαγωγικά και επαγγελματικά εφόδια για να σταδιοδρομήσουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Παράλληλα, οι γνώσεις, οι ικανότητες και οι δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους τούς επιτρέπουν να δραστηριοποιηθούν σε ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και κοινωνικών φορέων, όπως δομές τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης και φροντίδας παιδιών, παιδικά και νεανικά κέντρα, πολιτιστικούς οργανισμούς, βιβλιοθήκες, μουσεία, κατασκηνώσεις, φορείς διά βίου μάθησης, οργανισμούς ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και σε ερευνητικούς και κοινωνικούς οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στους τομείς της εκπαίδευσης, της παιδικής ηλικίας και της παιδαγωγικής υποστήριξης.

Ειδικότερα, το ΠΠΣ παρέχει στις φοιτήτριες και τους φοιτητές ευκαιρίες να αναπτύξουν και να κατακτήσουν α) συγκεκριμένες γνώσεις, β) ικανότητες και γ) (πρακτικές) πολυεπίπεδες δεξιότητες στους τομείς που συνοψίζονται στη συνέχεια:

α) Γνώσεις και κατανόηση

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να επιδεικνύουν γνώση και κατανόηση:

- A) των βασικών θεωριών μάθησης, ανάπτυξης και αγωγής των παιδιών σχολικής ηλικίας
- B) των γνωστικών αντικειμένων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής έρευνας

Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης για τη γνώση και κατανόηση

Η κατάκτηση της γνώσης και της κατανόησης πραγματοποιείται μέσω διαλέξεων, σεμιναρίων, εργαστηριακών μαθημάτων, μελέτης βιβλιογραφίας, συνεργατικών δραστηριοτήτων, ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων και εκπόνησης ατομικών και ομαδικών εργασιών.

Αξιολόγηση γνώσης και κατανόησης

Η γνώση και η κατανόηση αξιολογούνται μέσω γραπτών και προφορικών εξετάσεων, ατομικών και ομαδικών εργασιών, παρουσιάσεων, μελετών περίπτωσης, ερευνητικών εργασιών και φακέλων μάθησης (portfolio).

β) Ικανότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

Α) σχεδιάζουν, οργανώνουν και αξιολογούν διδακτικές παρεμβάσεις με βάση σαφώς καθορισμένους μαθησιακούς στόχους

Β) Αναλύουν εκπαιδευτικές ανάγκες, επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και προσαρμόζουν τη διδασκαλία στις ανάγκες διαφορετικών μαθητικών πληθυσμών.

Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης ικανοτήτων

Οι ικανότητες αναπτύσσονται μέσω μικροδιδασκαλιών, πρακτικών ασκήσεων, μελετών περίπτωσης, βιωματικών δραστηριοτήτων, ομαδικών έργων, εκπαιδευτικών σεναρίων και πρακτικής άσκησης σε σχολικές μονάδες.

Αξιολόγηση ικανοτήτων

Οι ικανότητες αξιολογούνται μέσω σχεδίων μαθήματος, μικροδιδασκαλιών, παρουσιάσεων, εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, αναστοχαστικών εκθέσεων και αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης.

γ) (Πρακτικές) δεξιότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύξουν δεξιότητες:

Α) Αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με μαθητές/τριες, συναδέλφους, γονείς και εκπαιδευτικούς φορείς

Β) Χρήσης και αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη

Γ) Διαχείρισης της σχολικής τάξης και δημιουργίας θετικού μαθησιακού κλίματος

Δ) Σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Ε) Αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της επαγγελματικής πρακτικής

Στ) Συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης δεδομένων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής έρευνας

Ζ) Εφαρμογής πρακτικών συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

5. Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων

Οι απόφοιτες και οι απόφοιτοι Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης αποκτούν τα επαγγελματικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (κλάδος ΠΕ70) και έχουν τη δυνατότητα να απασχοληθούν σε δημόσιες και ιδιωτικές σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Γενικά

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης για το επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης είναι πενταετής, από 29.05.2020 έως 28.05.2024 (έχει κατατεθεί στην ΕΘΑΑΕ ο φάκελος επαναπιστοποίησης).

Ο σχεδιασμός του τρέχοντος προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) έγινε με σύγχρονες επιστημονικές και παιδαγωγικές μεθόδους. Το ΠΠΣ είναι προσαρμοσμένο στο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος και περιλαμβάνει πενήντα (50) μαθήματα που κυμαίνονται από 2 έως 6 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας το καθένα. Οι φοιτητές/τριες για τη λήψη του πτυχίου τους οφείλουν να συγκεντρώσουν 240 ECTS.

Τα διδασκόμενα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά (Υ), επιλογής (Ε) και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ). Για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών, οι φοιτητές/τές θα πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε 29 υποχρεωτικά μαθήματα, 17 μαθήματα επιλογής (εκ των οποίων τα 2 είναι ελεύθερης επιλογής) και 4 μαθήματα μίας ξένης γλώσσας.

Οι σπουδές στο Τμήμα διαρκούν τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη και είναι οργανωμένες σε οκτώ (8) αυτοτελή ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία αποτελούν την ελάχιστη διάρκεια σπουδών για την αποφοίτηση. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και ολοκληρώνεται την 31η Αυγούστου του επόμενου. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει δύο εξάμηνα: το χειμερινό και το εαρινό.

2. Πιστωτικές Μονάδες για τη λήψη Πτυχίου

Στο πλαίσιο της εθνικής νομοθεσίας, το πρόγραμμα σπουδών οργανώνεται με βάση το **ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων**.

Ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με εξήντα (60) μονάδες ECTS και ένα πλήρες εξάμηνο σε τριάντα (30) μονάδες ECTS.

Οι πιστωτικές μονάδες αντανακλούν τη σχετική βαρύτητα (και τον φόρτο εργασίας) των διαφόρων μαθημάτων.

3. Παράρτημα Διπλώματος – Diploma Supplement

Το Παράρτημα Διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Επισυνάπτεται στους τίτλους προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από τον πτυχιούχο/διπλωματούχο, με την αναλυτική καταγραφή των μαθημάτων που παρακολούθησε και εξετάστηκε, τις πιστωτικές μονάδες που συγκεντρώσε και τους βαθμούς που έλαβε.

Στο παράρτημα δε γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Στόχος του Παραρτήματος Διπλώματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς "διαφάνειας" και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.).

Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

4. Δομή Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ εκκινεί από τη διδασκαλία των βασικών γνωστικών αντικειμένων που απαιτούνται στην εκπαίδευση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (γλώσσα, μαθηματικά, πληροφορική, φυσικές επιστήμες, ιστορία, ξένες γλώσσες) και σταδιακά προχωρά στις διδακτικές των γνωστικών αντικειμένων, μεριμνώντας από νωρίς να συνδέει τη θεωρητική κατάρτιση σε αυτές με την πρακτική άσκηση που αποτελεί βασική συνιστώσα του Προγράμματος Σπουδών. Παράλληλα καλλιεργεί την απαραίτητη ψυχολογική και παιδαγωγική κατάρτιση των φοιτητριών και των φοιτητών ώστε να μπορούν να διαχειριστούν τη σχολική τάξη, να αναλάβουν υπεύθυνα ρόλους στη διοίκηση της σχολικής μονάδας και να αντιμετωπίσουν την πολύπλοκη συμπεριφορά των παιδιών και του κοινωνικού περιβάλλοντός τους. Τα μαθήματα του ΠΠΣ κατανέμονται σε δώδεκα (12) θεματικούς κύκλους: Παιδαγωγικά (ΠΕ), Κοινωνιολογία (ΚΝ), Ψυχολογία (ΨΧ), Γλωσσολογία (ΓΛ), Ιστορία (ΙΣ), Λογοτεχνία (ΛΓ), Μαθηματικά (ΜΘ), Τέχνες (ΤΕ), Σχολική Πρακτική (ΣΠ), ΤΠΕ (ΗΥ), Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ), και Φιλοσοφία (ΦΣ).

Για τη διασφάλιση της ορθής επιστημονικής και παιδαγωγικής συνοχής του Προγράμματος Σπουδών, στα μαθήματα του ΠΠΣ καθορίζεται με αυστηρά επιστημονικά κριτήρια μια σαφής χρονική αλληλουχία και αλληλεξάρτηση. Συγκεκριμένα, η επιτυχής παρακολούθηση ορισμένων μαθημάτων ή επιπέδων Πρακτικής Άσκησης ανώτερων εξαμήνων προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση σε συγκεκριμένα μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων που χαρακτηρίζονται ως προαπαιτούμενα. Το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κρίνεται απαραίτητο επειδή με τον τρόπο αυτό,

εξασφαλίζεται η απαραίτητη επιστημονική υποδομή για την επιτυχή παρακολούθηση του συνόλου του προγράμματος.

Το σύνολο των προαπαιτούμενων ανά εξάμηνο παρουσιάζεται στον σχετικό Πίνακα Προαπαιτούμενων του Τμήματος.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθηματικά I προαπαιτούμενο για το *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές προσεγγίσεις, Εργαστηριακές ασκήσεις*

Μαθηματικά II προαπαιτούμενο για το *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές προσεγγίσεις, Εργαστηριακές ασκήσεις*

Βασικές έννοιες Φυσικών Επιστημών προαπαιτούμενο για το *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΠΑ

Για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ II απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση στη ΣΠΑ I

Για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ III απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση στη ΣΠΑ II

Για την εγγραφή στη ΣΠΑ IV, απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση της ΣΠΑ III

των ακόλουθων έξι (6) μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών:

1. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία
3. Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας
4. Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές προσεγγίσεις, εργαστηριακές ασκήσεις
5. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
6. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ενός (1) από τα ακόλουθα τρία (3) μαθήματα:

1. Διδακτική της Ιστορίας
2. Λογοτεχνία και η Διδακτική της
3. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Τα παραπάνω προαπαιτούμενα μαθήματα για την ΣΠΑ IV ισχύουν για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής 2021-2022 και μετά.

Για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές **προηγούμενων** Προγραμμάτων Σπουδών (ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής 2017-2018 έως και 2020-2021) ισχύουν τα εξής:

Για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ II απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση στη ΣΠΑ I

Για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ III απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση στη ΣΠΑ II

Για την εγγραφή στη ΣΠΑ IV, απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση:

της ΣΠΑ III

του 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, ανάλογα με το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές.

Μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα

Όσον αφορά τα μαθήματα του ΠΠΣ που προσφέρονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, ο τυχόν χαρακτηρισμός τους ως προαπαιτούμενων καθορίζεται αποκλειστικά από το Τμήμα που έχει την ευθύνη προσφοράς του εκάστοτε μαθήματος.

Μεταβατικές Διατάξεις λόγω τροποποίησης του ΠΠΣ

Σε περίπτωση τροποποίησης του Προγράμματος Σπουδών, η Συνέλευση του Τμήματος μεριμνά για τη θέσπιση σαφών μεταβατικών διατάξεων, προκειμένου να διασφαλίζεται η απρόσκοπτη ολοκλήρωση των σπουδών των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητριών και φοιτητών. Οι διατάξεις αυτές ορίζουν τις αντιστοιχίσεις μεταξύ παλαιών και νέων μαθημάτων, καθώς και τις εναλλακτικές επιλογές σε περίπτωση κατάργησης μαθημάτων ή αλλαγής του χαρακτήρα τους (π.χ. από υποχρεωτικά σε επιλογής).

Πρόβλεψη για Φοιτήτριες και Φοιτητές σε Αναστολή Φοίτησης

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που έχουν λάβει αναστολή φοίτησης, κατά τη διάρκεια της απουσίας τους διατηρούν τη φοιτητική τους ιδιότητα αλλά δεν δικαιούνται τις παροχές αυτής. Με την επάνοδό τους και την άρση της αναστολής, εντάσσονται κανονικά στη διαδικασία παρακολούθησης του ΠΠΣ, υπαγόμενες και υπαγόμενοι στις ισχύουσες διατάξεις του Οδηγού Σπουδών του έτους εισαγωγής τους.

Διαχείριση Μαθημάτων άνω του ορίου λήψης πτυχίου

Στην περίπτωση επιτυχούς εξέτασης σε περισσότερα μαθήματα επιλογής από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, τα επιπλέον αυτά μαθήματα δεν προσμετρώνται στον υπολογισμό του τελικού βαθμού πτυχίου. Σε κάθε περίπτωση, όλα τα επιπλέον μαθήματα αναγράφονται υποχρεωτικά στην

αναλυτική βαθμολογία και στο Παράρτημα Διπλώματος, πιστώνοντας τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Συνοπτική παρουσίαση του ΠΠΣ «Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης»

Α' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Ελληνικά για ακαδημαϊκές δεξιότητες	3		36	36	39	4
Μαθηματικά Ι	78				78	6
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	39				39	4
Εισαγωγή στην Κοινωνική Παιδαγωγική	39				39	4
Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών	26		26	26	52	6
Εισαγωγή στην Ψυχολογία	52				52	4
Ξένη Γλώσσα ειδικών/ ακαδ. Σκοπών	39				39	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	276		62	62	338	30
Β' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα	52		26	26	78	6
Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας	39				39	4
Μαθηματικά ΙΙ	78				78	6
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	52				52	4
Παιδαγωγική Ψυχολογία	39				39	4
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	39				39	4
Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών	39				39	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	338		26	26	364	30

Γ' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας	52				52	6
ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	39				39	4
Διδακτική της Ιστορίας	39				39	4
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	52				52	6
Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας	39				39	4
Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών	39				39	2
Μαθήματα Επιλογής: 1						4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	260 (+1 μάθημα επιλογής)				260 (+1 μάθημα επιλογής)	30
Δ' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	52				52	6
Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	26		26	52	5
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	26		26	26	52	5
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	39				39	4
Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών	39				39	2
Μαθήματα Επιλογής: 2						8
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	182 (+2 μαθήματα επιλογής)	26 (+2 μαθήματα επιλογής)	26 (+2 μαθήματα επιλογής)	52 (+2 μαθήματα επιλογής)	234 (+2 μαθήματα επιλογής)	30

Ε' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Σχολική Πρακτική Ι	27		12	12	39	10
Μαθησιακές Δυσκολίες	39				39	4
Μαθήματα Επιλογής: 4						16
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	66 (+4 μαθήματα επιλογής)		12	12	78 (+4 μαθήματα επιλογής)	30
ΣΤ' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	39				39	4
Λογοτεχνία και η Διδακτική της	52				52	6
Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	26		26	26	52	6
Σχολική Πρακτική ΙΙ <i>Ενσωματωμένα μαθήματα:</i> 1. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης 2. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων	39		39	39	78	10
Μαθήματα Επιλογής: 1						4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	156 (+1 μάθημα επιλογής)		65 (+1 μάθημα επιλογής)	65 (+1 μάθημα επιλογής)	221 (+1 μάθημα επιλογής)	30

Ζ' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Σχολική Πρακτική III <i>Ενσωματωμένο μάθημα:</i> <i>Διδασκαλία της Γλώσσας</i>	38		40	40	78	10
Μαθήματα Επιλογής: 5						20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	38 (+5 μαθήματα επιλογής)		40 (+5 μαθήματα επιλογής)	40 (+5 μαθήματα επιλογής)	78 (+5 μαθήματα επιλογής)	30
Η' Εξάμηνο	ΘΕΩΡΙΑ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ώρες)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ (Σύνολο ωρών)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ (Σύνολο)	Μονάδες ECTS
Σχολική Πρακτική IV <i>Ενσωματωμένα μαθήματα:</i> <i>1.Εφαρμογές διδασκτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη</i> <i>2. Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων</i>	30		48	48	78	14
Μαθήματα Επιλογής: 4						16
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	30 (+4 μαθήματα επιλογής)		48 (+4 μαθήματα επιλογής)	48 (+4 μαθήματα επιλογής)	78 (+4 μαθήματα επιλογής)	30

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2026-2027**Α' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ****ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****1. ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (ΓΛ0108)**

Το περιεχόμενο του μαθήματος στο α' εξάμηνο αφορά στα ακόλουθα:

Εξοικείωση με το ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Δημιουργία σημειώσεων.

Πρώτη επαφή με τα επιστημονικά κείμενα.

Μελέτη επιστημονικών κειμένων.

Πραγματολογική, ερμηνευτική και κριτική επεξεργασία κειμένων.

Σύνθεση πληροφοριών.

Κατά το γ' εξάμηνο, το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα παρακάτω:

Δομή επιστημονικού κειμένου.

Περίληψη και εισαγωγή.

Βιβλιογραφική επισκόπηση.

Παρουσίαση μεθοδολογίας.

Παρουσίαση δεδομένων.

Παρουσίαση συμπερασμάτων.

2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι (ΜΘ0101)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των αριθμητικών συστημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό σχολείο. Μεταξύ των θεμάτων που μελετώνται είναι και τα ακόλουθα:

Οι φυσικοί αριθμοί και οι αναπαραστάσεις τους. Η διάταξη των φυσικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών. Οι βασικοί αλγόριθμοι για τις πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών. Η μαθηματική επαγωγή. Η αρχή του μικρότερου αριθμού. Αριθμητικά «μοτίβα» και αποδείξεις με τη μέθοδο της μαθηματικής επαγωγής. Μεταθέσεις, συνδυασμοί, απαριθμήσεις. Διαιρετότητα: Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί. Το θεμελιώδες θεώρημα της αριθμητικής. Μέγιστος κοινός διαιρέτης και ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο. Κριτήρια διαιρετότητας.

Οι κλασματικοί αριθμοί: Η διάταξη των κλασματικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ κλασματικών αριθμών και οι αλγόριθμοί τους.

Οι Δεκαδικοί αριθμοί: Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς. Θετικοί πραγματικοί αριθμοί.

Ποσοστά. Λόγοι και αναλογίες. Προβλήματα πρακτικής αριθμητικής.

Πραγματικοί αριθμοί.

Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών.

3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕ0101)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της.

Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής.

Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαράθεσης.

Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική.

Η Εμπειρική Παιδαγωγική.

Η Κριτική Παιδαγωγική.

Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής.

Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής.

Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner.

Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της Κριτικής Εποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki.

Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu.

Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβισμός).

Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας.

Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση.

Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας.

Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο.

4. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕ0102)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Εισαγωγή στην κοινωνική παιδαγωγική.

Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και στόχοι της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Η Μεθοδολογία Ανθρωπίνων Συστημάτων (ΜΑΣ) στην κοινωνική παιδαγωγική.

Εφαρμογή της ΜΑΣ στη διαχείριση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων

Παρουσίαση και επεξεργασία κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων.

Συνεργασία σχολείου-τοπικών αρχών για τη διαχείριση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων.

Η επίδραση των οικογενειακών ρόλων και λειτουργιών στη σχολική εκπαίδευση.

Ο ρόλος του κοινωνικού κεφαλαίου στην ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.

Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας: θεωρητικές προσεγγίσεις.

Μορφές γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική εκπαίδευση.

Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή.

Σχολείο και εκπαιδευτικοί σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές.

5. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΦΕ0201)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Οντολογία των επιστημών και χάρτης της επιστημονικής γνώσης.

Η χημεία της ζωής.

Για τη φύση των επιστημονικών εξηγήσεων.

Ορισμός της βιολογική εξέλιξης και παρανοήσεις των μαθητών.

Δομή και λειτουργία των μεγάλων βιολογικών μορίων: Υδατάνθρακες, Λίπη, Νουκλεϊκά οξέα, Πρωτεΐνες.

Τι είναι η ζωή: Λειτουργικός ορισμός και παρανοήσεις των μαθητών.

Βασικές βιολογικές διαδικασίες: Θρέψη, Αύξηση, Κίνηση, Απόκριση σε ερεθίσματα, Απέκκριση και Αναπαραγωγή.

Φωτοσύνθεση, Αναπνοή και παρανοήσεις των μαθητών.

Τι είναι η ζωή: Δομικός ορισμός και παρανοήσεις των μαθητών.

Περιήγηση στο κύτταρο: μέγεθος κυττάρων, προκαρυωτικά και ευκαρυωτικά κύτταρα, κυτταρικά οργανίδια.

Ιοί. Ανθεκτικότητα των μικροβίων στα αντιβιοτικά.

Νεοδαρβινική θεωρία της εξέλιξης.

Εξηγήσεις στη Φυσική και Εξηγήσεις στην Καθημερινή ζωή.

Διαφορές επιχειρηματολογίας στη Φυσική και στην Καθημερινή ζωή.

Κλίμακες. Υπολογισμοί διαστάσεων φυσικών οντοτήτων σε μακέτες με τήρηση των αναλογιών.

Γεωμετρική Οπτική. Το μοντέλο των ακτινών. Πρόβλεψη σκιών.

Θερμικά φαινόμενα. Διάκριση θερμότητας και θερμοκρασίας. Διάδοση της θερμότητας με αγωγή, ακτινοβολία, ρεύματα, εξάτμιση/συμπύκνωση. Το μικροσκοπικό μοντέλο για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία.

Θερμοχωρητικότητα. Φαινόμενο Θερμοκηπίου.

Δομή της Ύλης. Σωματιδιακή δομή της ύλης, διάκριση ατόμων-μορίων, διάκριση φυσικών-χημικών διεργασιών

Εξάτμιση/Συμπύκνωση με έμφαση στο νερό. Σύνδεση με ροή θερμότητας.

Μηχανική. Κινητική.

6. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ0101)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Τι είναι "ψυχολογία";

Ιστορία της Ψυχολογίας.

Βασικά στοιχεία μεθοδολογίας της έρευνας.

Αισθήσεις και αντίληψη.

Ψυχοφυσική.

Μνήμη: Κωδικοποίηση, Αποθήκευση, Ανάσυρση, Είδη μνήμης, Αποτυχίες μνήμης.

Μάθηση: Ορισμός και μορφές.

Συναισθήματα: Ορισμός, Διαστάσεις, Ρύθμιση συγκίνησης, Συγκινησιακές εκφράσεις, Κανόνες εκδήλωσης συναισθημάτων.

Κίνητρα, Ανάγκες.

Σκέψη, Λήψη αποφάσεων.
 Νοημοσύνη.
 Προσωπικότητα.
 Κοινωνική Ψυχολογία.

7. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΔΙΚΩΝ/ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ είναι υπεύθυνο για τη διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΑΡΙΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΓΛ0404)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Τι είναι Γλωσσολογία (οριοθέτηση επιστημονικού πεδίου και ιστορική αναδρομή).

Τι είναι Γλώσσα (Ορισμός, γνωρίσματα της γλώσσας, διάκριση Λόγου-Ομιλίας).

Η Γλώσσα ως σύστημα σχέσεων (γλωσσικό σημείο, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις).

Συγχρονικές και διαχρονικές οπτικές, και σύντομη επισκόπηση της ιστορικής διαδρομής της γλώσσας.

Εισαγωγικά στοιχεία Φωνολογίας (Φωνητική/Φωνολογία, το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο, φωνήματα και αλλόφωνα, υπερτεμαχικά στοιχεία, φωνητική της Νέας Ελληνικής).

Εισαγωγικά στοιχεία Μορφολογίας (Μορφολογία, μορφήματα και αλλόμορφα, μορφολογία της Νέας Ελληνικής, μορφοφωνολογικά φαινόμενα).

Εισαγωγικά στοιχεία Σύνταξης (Σύνταξη, εσωτερική δομή πρότασης, Κανόνες Φραστικής Δομής, αναφορά και μετακίνηση, σύνταξη της Νέας Ελληνικής).

2. ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΙΣ0302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στη μελέτη των χαρακτηριστικών γνωρισμάτων της περιόδου που εκτείνεται από την Ελληνική Επανάσταση (1821) μέχρι τα μέσα του 20ού αιώνα.

Σε αυτά περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

Οι ιδέες και οι ιδεολογίες.

Οι θεσμοί και οι πρακτικές.

Οι σημαντικές προσωπικότητες.

Οι ατομικές και συλλογικές νοοτροπίες.

Οι πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Οι πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές συμβάσεις.

Οι στρατιωτικές εμπλοκές κλπ.

πάντοτε σε αναφορά και μέσα στα πλαίσια της ευρωπαϊκής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας.

3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ II (ΜΘ0202)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των παρακάτω θεμάτων ώστε ο δάσκαλος και η δασκάλα να αποκτήσουν κατά το δυνατόν πληρέστερη γνώση των στοιχειωδών μαθηματικών.

Σύνολα: Πράξεις μεταξύ συνόλων. Συναρτήσεις. Πληθικοί αριθμοί. Πλήθος διαφόρων ειδών συναρτήσεων.

Στοχαστικά Μαθηματικά (πιθανότητες, στατιστική).

Η ευκλείδεια επιπεδομετρία: Γωνίες, παράλληλες ευθείες. Τα επίπεδα σχήματα: τρίγωνα, ισότητα και ομοιότητα τριγώνων. Τετράπλευρα: παραλληλόγραμμο (πλάγια, ορθογώνια, κύβοι, ρόμβοι) και τραπέζια. Πολύγωνα. Κύκλος.

Συμμετρία ως προς σημείο, ως προς άξονα, μετασχηματισμοί (στο επίπεδο).

Η ευκλείδεια στερεομετρία: τα πρίσματα, οι πυραμίδες, οι κώνοι, οι σφαίρες, τα κανονικά πολύεδρα.

Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών.

4. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ0201)

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει φοιτητές και φοιτήτριες που δεν διαθέτουν εξειδικευμένη φιλοσοφική προπαίδεια στις βασικές ιστορικές φάσεις του φιλοσοφικού στοχασμού, να τους εξοικειώσει με ορισμένες θεμελιώδεις φιλοσοφικές

έννοιες και κατηγορίες (π.χ. «Ιδέες», «τελεολογία», «a priori», «σχετικισμός») και να θέσει τους όρους για την καλλιέργεια της ικανότητάς τους για αναστοχασμό και κριτική σκέψη.

Αποδίδοντας έμφαση κυρίως στη γνωσιοθεωρία, από τη μία πλευρά, και στην ηθική φιλοσοφία, από την άλλη, οι παραδόσεις του μαθήματος επικεντρώνονται σε μια ιστορική και συστηματική ανασκόπηση βασικών φιλοσοφικών ρευμάτων και θεωριών της δυτικής φιλοσοφικής παράδοσης (π.χ. πλατωνισμός, καντιανισμός, ωφελιμισμός).

Μέσα από την ανασυγκρότηση των κεντρικών θέσεων που εξέφρασαν ορισμένες από τις πλέον επιδραστικές μορφές της δυτικής φιλοσοφίας, οι φοιτητές/ριες καλούνται να έρθουν σε επαφή με τα κομβικά επίδικα του φιλοσοφικού στοχασμού και να κατανοήσουν τη σημασία τους για τον σύγχρονο κόσμο. Σε αυτό το πλαίσιο, στις τελευταίες παραδόσεις του μαθήματος περιλαμβάνονται σύγχρονοι φιλοσοφικοί προβληματισμοί, όπως οι σχετικοί με τον φεμινισμό, τα ζητήματα του φύλου, τα δικαιώματα των ζώων κ.λπ.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών ενός τμήματος Παιδαγωγικών, το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάδειξη βασικών φιλοσοφικών επιχειρημάτων και θέσεων, χωρίς επιμονή σε δευτερεύουσες προβληματικές και υπέρμετρα περίπλοκες διακρίσεις που θα μπορούσαν να προκαλέσουν σύγχυση και να εμποδίσουν την κατανόηση. Την ίδια στιγμή, υπογραμμίζεται η σύνδεση της φιλοσοφίας με την παιδαγωγική, καθώς και οι τρόποι με τους οποίους οι φιλοσοφικοί προβληματισμοί μπορούν να ενισχύσουν τις μαθησιακές και διαδικασίες και τη διδασκαλία στην τάξη.

5. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ0201)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ορισμός αναπτυξιακής ψυχολογίας.

Πλευρές και περίοδοι ανάπτυξης.

Επιδράσεις στην ανάπτυξη.

Ερευνητικοί σχεδιασμοί στην αναπτυξιακή ψυχολογία.

Καίρια ερωτήματα

Συναφειακή προσέγγιση: Οι θεωρίες των Bronfenbrenner και Vygotsky.

Αρχή της ζωής, Αποκλίσεις και γενετική συμβουλευτική, Προβλήματα στην αναπαραγωγική διαδικασία, Προγεννητική περίοδος και προγεννητικό περιβάλλον, Το φυσιολογικό νεογέννητο βρέφος.

Σωματική ανάπτυξη.

Κινητική ανάπτυξη.

Ανάπτυξη των αισθήσεων.

Γνωστική ανάπτυξη.

Γλωσσική ανάπτυξη.

Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη.

Ανάπτυξη της προσωπικότητας.

Ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού.

6. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ0203)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.

Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά.

Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση

Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.

Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης.

Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης.

Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση.

Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση.

Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού / στάδια εξέλιξης.

Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης.

7. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΔΙΚΩΝ/ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ είναι υπεύθυνο για τη διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****1. ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΓΛ0303)**

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Κριτική προσπέλαση και ανάλυση επιλεγμένων περιοχών και θεμάτων από τη μορφολογία της Νέας Ελληνικής, τη Σύνταξη της Νέας Ελληνικής, τη Σημασιολογία και την Πραγματολογία της Νέας Ελληνικής.

Γλωσσική αλλαγή και διπλοτυπία.

Αμφισημία.

Σημασιολογικά πεδία και σημασιολογικές σχέσεις.

Δανεισμός.

Λόγιο και λαϊκό γλωσσικό στοιχείο.

Συγκρότηση, οργάνωση και ερμηνεία του κειμένου.

Αρχές κειμενικότητας.

Κειμενικά είδη.

2. ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΗΥ0601)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ψηφιακός πολιτισμός, Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Εκπαίδευση: Αμφίδρομες σχέσεις.

Ευρωπαϊκή και Ελληνική πολιτική για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της και η επίδραση των ΤΠΕ.

Κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα.

«Παραδείγματα» (frameworks) εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Μοντέλα αποτίμησης της μαθησιακής εμπλοκής και της κινητοποίησης των μαθητών.

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική ένταξη των ΤΠΕ. Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με ΤΠΕ και συσχετίσή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία.

Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Υπολογιστική σκέψη (plugged and unplugged).

Πολυμεσικές και υπερμεσικές εκπαιδευτικές εφαρμογές, Ψηφιακό Εκπαιδευτικό υλικό.

ΤΠΕ και τυπική, μη-τυπική, άτυπη εκπαιδευτή εκπαιδευτικών.

Νέες κατευθύνσεις: STEAM, Επαυξημένη και Εικονική πραγματικότητα, Τεχνητή Νοημοσύνη.

Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές, εξ αποστάσεως και μεικτή μάθηση, Μαθησιακή Αναλυτική.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΙΣ0503)

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:

Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και

στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας.

4. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΚΝ1102)

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση παλαιότερων και νεότερων θεωριών, ιδεών και ερευνών που διέπουν το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, και να τους οδηγήσει στη διερεύνηση και ανάλυση των ευρύτερων πολιτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών πλαισίων της παιδαγωγικής πρακτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής του σήμερα.

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά και ανά-στοχαστικά το μελλοντικό τους ρόλο στην εκπαίδευση χρησιμοποιώντας τις κοινωνιολογικές έννοιες και προσεγγίσεις που θα γνωρίσουν.

Η ύλη του μαθήματος διδάσκεται κατανεμημένη σε συναντήσεις (διαλέξεις). Η κατανομή αυτή είναι ενδεικτική και οριστικοποιείται στην πράξη, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις συναντήσεις αυτές.

Αναλυτικότερα, τα θέματα των συναντήσεων έχουν ως εξής:

Κλασική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία και στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:

Macro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Durkheim και Parsons.

Μαρξισμός.

Θεωρίες αναπαραγωγής.

Micro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και Κριτική Παιδαγωγική.

Κοινωνική τάξη.

Πολιτική Ταυτοτήτων – φυλή, εθνικότητα, φύλο, σεξουαλικότητα, θρησκεία.

Κοινωνική Συνοχή και Κοινωνική Δικαιοσύνη.

Σύγχρονα θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

Foucault και Εκπαίδευση.

Κοινωνιολογία της Πολιτικής.

Εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, οικονομία.

Εκπαιδευτικοί, οικογένεια, Δημόσια/ιδιωτικά Δίκτυα στην εκπαίδευση.

Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση, κοινωνικά δίκτυα, δημόσια παιδαγωγική.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΠΕ0303)

Το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος αποτελείται από δύο κύκλους.

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Α' Κύκλου μελετώνται:

Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του αντικειμένου της Διδακτικής. Διαστάσεις της διδασκαλίας. Οι σκοποί της διδασκαλίας. Μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.

Τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης – αναλυτικά προγράμματα). Επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας). Οργανογράμματα μαθημάτων.

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.

Τα μέσα και υλικά της διδασκαλίας.

Η παιδαγωγική του χώρου, φύλλα εργασιών.

Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου.

Παιδαγωγικό κλίμα και έλεγχος της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Β' Κύκλου μελετώνται:

Ενισχυτική / Ενισχυμένο πρόγραμμα σπουδών. Η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα.

Η διδακτική μέθοδος Project (Project-based learning).

Τα στοιχεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης.

6. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΔΙΚΩΝ/ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ είναι υπεύθυνο για τη διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ (ΗΥ0103)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Θεωρία Πολυμεσικής Μάθησης.

Κινητοποίηση και Γνωστική Εμπλοκή.

Λογισμικό και Νέα Μέσα.

Παρουσίαση επιλεγμένων παραδειγμάτων και αντι-παραδειγμάτων ψηφιακού υλικού.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας ήχου.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας video.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας animation.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας cartoons.

2. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (19ος-20ός αι.) (ΙΣ1402)

Το μάθημα αφορά στην εκπαίδευση στην Ελλάδα από την εποχή της Ελληνικής Επανάστασης μέχρι τα τέλη του 20ού αιώνα.

Στο πλαίσιο αυτό συνεξετάζονται το θεσμικό πλαίσιο, η εκπαιδευτική ιδεολογία και πολιτική, η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εκπαιδευτικά κινήματα και τις μεταρρυθμίσεις, η επαγγελματική εκπαίδευση, η γυναικεία εκπαίδευση, τα ξένα σχολεία κλπ.

3. ΕΜΦΥΛΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ, ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ1107)

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και των φοιτητριών σε ζητήματα που αφορούν το φύλο, την ταυτότητα και το σώμα.

Ειδικότερα, θέτοντας το σώμα στο επίκεντρο των θεωρητικών συζητήσεων και αντιπαραθέσεων σχετικά με τις έμφυλες ταυτότητες, τη σεξουαλικότητα, την εθνοτική καταγωγή και τη σωματική ικανότητα, και αντλώντας από τη φεμινιστική, κουίρ καθώς και την κοινωνική θεωρία:

εξετάζουμε το ρόλο του σώματος όσον αφορά την ταυτότητα και την αναπαράσταση.

εστιάζουμε στους τρόπους με τους οποίους οι λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των έμφυλων σωμάτων εγγράφουν και αποκαλύπτουν κοινωνικές και πολιτισμικές πεποιθήσεις σχετικά με το φύλο, τη σεξουαλικότητα, την εθνοτική καταγωγή, την κοινωνική τάξη και την (αν) ικανότητα.

προσεγγίζουμε τους τρόπους με τους οποίους η σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία αναπαριστά το σώμα.

Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με:

την ταυτότητα,

το φύλο,

τη σεξουαλικότητα.

Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με το σώμα ως κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και ως τόπο ιδεολογικών σημασιοδοτήσεων.

Το σώμα στη λογοτεχνία: ζητήματα αναπαράστασης.

Διερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο λογοτεχνικά κείμενα αποτυπώνουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις της ταυτότητας και της ετερότητας διαμέσου του σώματος:

Το 'ξένο' σώμα.

Σώμα και σεξουαλικότητα.

Σώμα, υγεία, ασθένεια και αν(ικανότητα).

4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (ΛΓ1205)

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει μια συγκροτημένη εικόνα της νεοελληνικής ποίησης από τις αρχές του 20ου αιώνα έως την δεκαετία του 1960. Παρουσιάζονται οι αισθητικές τάσεις και τα ευρύτερα κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα της συγκεκριμένης περιόδου καθώς και η ανταπόκριση των ελλήνων ποιητών σε αυτά.

Η ποίηση στην Ελλάδα του εικοστού αιώνα: εισαγωγικές παρατηρήσεις.

Οι αισθητικές τάσεις και τα ευρύτερα κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα της συγκεκριμένης περιόδου καθώς και η ανταπόκριση των ελλήνων ποιητών σε αυτά.

Η ποίηση του Κ. Π. Καβάφη και η «ανανεωμένη ποιητική παράδοση»: εισαγωγικές παρατηρήσεις.

Κ.Π.Καβάφης και Ιστορία.

Αντικειμενική συστοιχία και ειρωνική αποστασιοποίηση.

Η ερωτική ποίηση του Κ.Π. Καβάφη.

Ο νεοσυμβολισμός και η ποίηση της Γενιάς του '20: εισαγωγικές παρατηρήσεις.

Κ.Γ. Καρυωτάκης.

Τα αισθητικά πρότυπα της ελληνικής μοντέρνας ποίησης: αγγλοσαξονικός μοντερνισμός-γαλλικός υπερρεαλισμός

Γ. Σεφέρης.

Κίχλη.

Εμπειρικός.

Τα γενικά χαρακτηριστικά της μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς και οι σχέσεις της με την ποιητική Γενιά του '30.

Η ποίηση του Μ. Σαχτούρη.

5. ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕ1205)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με σύγχρονες προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσείων και η ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, υλοποίησης δραστηριοτήτων και παραγωγής μουσειοπαιδαγωγικού υλικού με έμφαση στις σχολικές ομάδες επισκεπτών.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση του μουσείου.

Ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο - Παιδαγωγικό υπόβαθρο της Μουσειοπαιδαγωγικής – Θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας.

Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι, μέσα και πρακτικές.

Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού μουσείων.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του μουσείου εκτός και εντός του σχολείου.

Μουσείο και Σχολείο: οικοδομώντας γέφυρες συνεργασίας, Αναλυτικά Προγράμματα, Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα του Σχολείου, Όταν το Μουσείο πάει στο Σχολείο: Εκπαιδευτικοί φάκελοι και Μουσειοσκευές, Δημιουργώντας μία μουσειακή συλλογή στην τάξη μας.

Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Καθολικός Σχεδιασμός Στη Μάθηση.

Ο κοινωνικός ρόλος των μουσείων, Τα μουσεία ως φορείς κοινωνικού προβληματισμού και αλλαγών (πρόκληση στερεοτύπων, εξάλειψη ανισοτήτων, Κοινωνικές δράσεις, Προγράμματα προσέγγισης, Προσβασιμότητα από Α.μ.Ε.Α, από ευπαθείς κοινωνικές, εθνοπολιτισμικές ομάδες).

Η εκπαιδευτική διάσταση μίας μουσειακής έκθεσης (στόχοι, ερμηνευτικές δυνατότητες, κείμενα, εποπτικά -ερμηνευτικά μέσα, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών).

Η εκπαιδευτική διάσταση των μουσειακών ιστοτόπων (περιεχόμενο ιστοτόπων, ερμηνευτικές επιλογές, επικοινωνιακές δυνατότητες, μάθηση σε ψηφιακό περιβάλλον.

Τα μουσεία και οι επισκέπτες τους: έρευνες κοινού και προγράμματα αξιολόγησης.

6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ – ΠΟΛΙΤΗΣ (ΠΕ1302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις.

Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές.

Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος.

Η έννοια της πολιτεότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός).

Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο.

Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.

Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι.

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνές χώρο.

7. ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ (ΠΕ1304)

Στόχος του μαθήματος η εισαγωγική γνωριμία με τον κόσμο της θρησκείας αλλά και με την ιστορία και τον πολιτισμό των Μεγάλων και Ζωντανών Θρησκειών (Ινδουισμός, Ιουδαϊσμός, Ταοϊσμός, Κομφουκιανισμός, Βουδισμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ και τα αφρικανικά θρησκευόμενα).

Το ενδιαφέρον εστιάζει στις διάφορες όψεις του θρησκευτικού φαινομένου και ειδικά στην αλληλεπίδραση της θρησκείας με τους πολιτισμούς διαχρονικά και με έμφαση στη σύγχρονη εποχή. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θρησκεία ως κοινωνική και πολιτιστική κατασκευή καθώς και στη διαπολιτισμική και διαθρησκειακή επικοινωνία.

Στο μάθημα οι φοιτητές/φοιτήτριες ανακαλύπτουν τις ποικίλες διαστάσεις της θρησκευτικής γλώσσας, τις πολιτισμικές, διαπολιτισμικές και ανθρωπολογικές διαστάσεις της θρησκείας καθώς και επεξεργάζονται κριτικά τον ρόλο της θρησκείας σε συγκεκριμένα ζητήματα (έμφυλες σχέσεις, οικολογία, φανατισμός, κοινωνική δικαιοσύνη, βία, φτώχεια, ειρήνη) που απασχολούν τον κόσμο σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Αντικείμενο κριτικού στοχασμού αποτελούν τα ιερά κείμενα των θρησκειών και οι ερμηνευτικές προσεγγίσεις των εκπροσώπων και των θεολόγων τους. Σε αυτό το πλαίσιο οι φοιτητές/φοιτήτριες εξοικειώνονται με τη διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με έμφαση στη Διαθρησκειακή Αγωγή.

Ειδική αναφορά γίνεται στη μέθοδο σχεδιασμού και διδασκαλίας με σύγχρονες στρατηγικές και τεχνικές μάθησης.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καθοδηγούνται ώστε να καταστούν ικανοί να σχεδιάσουν διδακτικά σενάρια με βάση το θρησκευτιολογικό υλικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας στη θρησκευτική εκπαίδευση.

Εισαγωγικά στο θρησκευτικό φαινόμενο και τη θρησκευτιολογία - Κλάδοι της θρησκευτιολογίας,

Θρησκεία και Πολιτισμός & Θρησκεία, εθνικισμός και πολυπολιτισμικότητα,

Ιουδαϊσμός,

Χριστιανισμός/Ορθοδοξία,

Ισλάμ,

Αφρικανικά θρησκευόμενα,

Ινδουισμός—Βουδισμός,

Κινεζικά Θρησκευόμενα (Κομφουκιανισμός-Ταοϊσμός)—Ιαπωνική Θρησκεία,

Φύλο και θρησκεία: η θέση της γυναίκας στις θρησκείες,

Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός. Θρησκεία, εκκοσμίκευση και παγκοσμιοποίηση,

Διαδραστική του Μαθήματος των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Προγράμματα Σπουδών, Σχεδιασμός διδασκαλίας στη Θρησκευτική Εκπαίδευση (βιωματική μέθοδος, τεχνικές διδασκαλίας ανακαλυπτικής μάθησης, εκπαιδευτικό δράμα, έντεχνος συλλογισμός, στρατηγικές διδασκαλίας – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας με περιεχόμενα από διάφορες θρησκείες).

Διαθρησκευτικός διάλογος, Διαπολιτισμική επικοινωνία και Διαθρησκευτική Αγωγή και Εκπαίδευση σε ένα πλουραλιστικό κόσμο.

8. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕ1306)

Ιστορική και θεωρητική βάση της εκπαιδευτικής διοίκησης.

Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης.

Η θεωρία των συστημάτων: το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα.

Το μοντέλο των Getzels και Guba.

Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου.

Γραφειοκρατικές δομές.

Οι λειτουργίες του σχεδιασμού και προγραμματισμού στην εκπαίδευση.

Δομές εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Καθήκοντα δικαιώματα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών.

Εισαγωγή στις θεωρίες της ηγεσίας. Ο ρόλος του διευθυντή στη σχολική μονάδα.

Σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα.

Θεωρίες λήψης αποφάσεων.

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών.

9. ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΤΥΠΙΚΕΣ, ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕ1307)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση.

Λειτουργίες του σχολείου.

Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις.

Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών.

Ολοήμερη εκπαίδευση: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς.

Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολοήμερου σχολείου.

Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη.

Πιλοτικά ολοήμερα σχολεία και προαιρετικά ολοήμερα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο.

Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολοήμερο.

Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινωνική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.

Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες).

Ανάθεση και διόρθωση των κατ' οίκον εργασιών από τον εκπαιδευτικό.

Ο ρόλος των γονέων σε σχέση με τις κατ' οίκον εργασίες.

Τρόποι υποβοήθησης των μαθητών και αντιμετώπιση σχετικών προβλημάτων.

10. ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Ι (ΤΕ0501)

Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού προτύπου με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασίας και της οπτικής αντίληψης. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τα βασικά στοιχεία της τέχνης: την γραμμή, το σχήμα, το χρώμα, την μορφή, τον χώρο, την υφή και την τονικότητα.

11. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΨΧ1307)

Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)

Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.

Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.

Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.

Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).

Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία).

Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.

Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.

Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.

Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης.

Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΑΡΙΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΓΛ0505)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ορισμός του πεδίου.

Τα στοιχεία της γλώσσας: παραδοσιακή γλωσσική διδασκαλία.

Η γλώσσα ως σύστημα: δομική προσέγγιση.

Η γλώσσα ως επικοινωνία: Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες.

Η γλώσσα ως επικοινωνία: Τα κείμενα. Κριτήρια κειμενικότητας. Κειμενικά είδη και κειμενικοί τύποι.

Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.

Πολυγραμματισμοί.

Γραφή και γραπτός λόγος.

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος.

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΜΘ0303)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Θεμελιώδεις αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Προγράμματα σπουδών για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση— διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα.

Ερμηνείες της φράσης «Κάνω Μαθηματικά» σε θεωρητικό επίπεδο και στη σχολική τάξη. Η διαδικασία κατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Θεωρίες Μάθησης για τα μαθηματικά.

Πρώτη Αρίθμηση. Ανάπτυξη του όρου, σχέσεις των αριθμών και αριθμητικές πράξεις για τους αριθμούς 0-20.

Αξία θέσης ψηφίων στο δεκαδικό αριθμητικό σύστημα. Βασικά δεδομένα στην πρόσθεση την αφαίρεση τον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση.

Η αξία της εκτίμησης στην αριθμητική και η χρήση αριθμομηχανών τσέπης (κομπιουτεράκια) στη σχολική τάξη των μαθηματικών.

Αυτοσχέδιες και τυπικές στρατηγικές στις τέσσερις αριθμητικές πράξεις.

Κλασματικοί αριθμοί. Η έννοια του κλασματικού μέρους, σύγκριση κλασμάτων, μικτοί αριθμοί, ισοδύναμα κλάσματα. Οι πράξεις στους κλασματικούς αριθμούς.

Οι δεκαδικοί αριθμοί και τα ποσοστά.

Λόγοι και αναλογίες. Διδακτική προσέγγιση των εννοιών αυτών με χρήση μοντέλων και χειραπτικών υλικών

Γεωμετρικός, χωρικός και οπτικοποιημένος συλλογισμός.

Μετρήσεις Μεγεθών: η μέτρηση του μήκους, της επιφάνειας, και του χώρου.

3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΠΕ0404)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις.

Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης

Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα.

Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο (ελληνική PISA)– διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS).

Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων.

Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης.

Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας.

Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκπαιδευτικού.

Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας.

Είδη εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση.

Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων.

Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio)

Περιγραφική αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΦΕ0603)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Η διδακτική των φυσικών επιστημών ως επιστήμη: χαρακτηριστικά, ερωτήματα και ερευνητικά εργαλεία.

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού I: επιστημονικές έννοιες και εννοιολογική γνώση.

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού II: επιστημονικές μέθοδοι και διαδικαστική γνώση.

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού III: γνώση της φύσης της επιστήμης και των επιστημονικών μεθόδων.

Διδακτικός μετασχηματισμός I: Η επιστημονική γνώση ως αντικείμενο προς διδασκαλία.

Διδακτικός μετασχηματισμός II: Το διδακτικό εγχειρίδιο (και το ΑΠΣ) ως πηγή γνώσης.

Διδακτικός μετασχηματισμός III: Μετατροπή του αντικειμένου προς διδασκαλία σε αντικείμενο διδασκαλίας.

Θεωρίες μάθησης: Εποικοδομητισμός - Εννοιολογική αλλαγή.

Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών: Διερευνητική μάθηση.

Διδακτικά εργαλεία και μέσα I: αναλογίες και μοντέλα.

Διδακτικά εργαλεία και μέσα II: εννοιολογικοί χάρτες.

Διδακτικά εργαλεία και μέσα III: Η διερεύνηση ως διδακτικό εργαλείο.

Σχεδιασμός μαθήματος.

5. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΔΙΚΩΝ/ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ είναι υπεύθυνο για τη διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΗΥ1408)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Βασικοί τύποι ΤΝ (συμβολική, μηχανική μάθηση). Παραδείγματα ΤΝ στην καθημερινότητα.

Παραγωγική ΤΝ (Generative AI): Εισαγωγή. Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMs) είναι τα prompts; Δυνατότητες και περιορισμοί

Εφαρμογές LLMs για τον εκπαιδευτικό. Στρατηγικές prompt engineering.

Παραγωγή εικόνων από ΤΝ (Text-to-Image): Παραδείγματα λογισμικών. Δυνατότητες και περιορισμοί. Πνευματικά δικαιώματα.

Συνδυαστική χρήση LLMs και εργαλείων εικόνας για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Κριτική θεώρηση: Πώς μαθαίνουμε στους μαθητές να αξιολογούν περιεχόμενο που παράγεται από ΤΝ;

Εξατομικευμένη μάθηση με ΤΝ: Προσαρμοστικά συστήματα μάθησης (Adaptive Learning Systems), έξυπνοι βοηθοί (intelligent tutors). Παραδείγματα. Δυνατότητες και προκλήσεις στην εφαρμογή στο Δημοτικό.

ΤΝ και Αξιολόγηση: Αυτοματοποιημένη βαθμολόγηση (περιορισμοί), εργαλεία δημιουργίας κουίζ/τεστ, ανάλυση απαντήσεων μαθητών για εντοπισμό δυσκολιών.

Ηθική της ΤΝ: Ιδιωτικότητα δεδομένων μαθητών, ασφάλεια, διαφάνεια αλγορίθμων. Αλγοριθμικές προκαταλήψεις (algorithmic bias) και επιρροή στην ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση. Παραδείγματα. Υπερβολική εξάρτηση από την ΤΝ, ο ρόλος της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης στους μαθητές απέναντι στην ΤΝ. Υπεύθυνη χρήση και ενσωμάτωση της ΤΝ στην τάξη. Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ΤΝ (AI Act) και εκπαίδευση.

2. ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΠΕ1103)

Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν.

Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.

Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες.

Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.

Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής:

Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης).

Φάσεις μικροδιδασκαλίας (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευόμενων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης.

Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επανάφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

3. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΓΛ1206)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Το λεξιλόγιο στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λεξιλογίου και εκπαίδευσης.

Λεξιλόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι του μαθήματος της Γλώσσας σε σχέση με το λεξιλόγιο).

Αρχές και μέθοδοι της λεξικολογικής ανάλυσης.

Μέθοδοι ενίσχυσης της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία.

Λεξικολογία και Σημασιολογία.

Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σημασιολογία (μέσα από τις θεωρίες της Δομικής, της Λειτουργικής, της Γενετικής / Μετασχηματιστικής, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας).

Επίπεδα σημασιολογικής ανάλυσης (λεξική σημασιολογία, προτασιακή σημασιολογία, κατηγορηματική σημασιολογία).

Σημασιολογία, Λεξικολογία και Λεξικό (σύντομη εισαγωγή στην εφαρμογή της λεξικολογίας στην λεξικογραφία)

Το Λεξικό στο σχολείο: χρήση και αξιοποίηση.

Προσεγγίσεις λεξιλογίου μέσα από τα σχολικά κείμενα, το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων και τα Λεξικά.

4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (ΛΓ1204)

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση βασικών πτυχών της νεοελληνικής πεζογραφίας στη διάρκεια του 20ου αιώνα μέσα από την ανάγνωση κειμένων που είναι αντιπροσωπευτικά συγκεκριμένων αισθητικών τάσεων και τεχνικών.

Ζητήματα που συνιστούν αντικείμενο διερεύνησης είναι: λογοτεχνικά ρεύματα, τάσεις και συγγραφείς που έχουν διαμορφώσει το ελληνικό λογοτεχνικό τοπίο σε σχέση με τα ιστορικά, ιδεολογικά και αισθητικά συμφραζόμενα· η παράδοση και η πρωτοπορία, με έμφαση στις αλλαγές που προκαλούνται τόσο από τις λογοτεχνικές καινοτομίες όσο και από τις κοινωνικο-πολιτικές συνθήκες· διεθνείς επιρροές στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία· αφηγηματικές τεχνικές και υφολογικά χαρακτηριστικά με τα οποία πειραματίστηκαν οι λογοτέχνες του 20ου αιώνα. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι

φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασκηθούν στη συστηματική ανάγνωση μυθιστορημάτων σημαντικών νεοελλήνων πεζογράφων.

Λογοτεχνικά κινήματα και τάσεις στην πεζογραφία του 20ου αιώνα.

Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:

η περίπτωση του Ν. Καζαντζάκη.

ο συμβολισμός στην πεζογραφία.

ελληνικός μοντερνισμός και μεταμοντερνισμός.

ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις στη μεταπολεμική πεζογραφία.

5. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ (ΠΕ1108)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας.

Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή.

Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης.

Διαχείριση σχολικής τάξης.

Λεκτική επικοινωνία: Ο ρόλος των ερωτήσεων στη διδασκαλία (ερώτηση εκπαιδευτικού – ερώτηση μαθητή/μαθήτριας).

Μη λεκτική επικοινωνία (η «γλώσσα του σώματος» του εκπαιδευτικού).

Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή.

Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη.

Προσδοκίες και ρόλος του εκπαιδευτικού.

Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία.

Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει το κοινωνιόγραμμα.

Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας.

Σχέση εκπαιδευτικού-γονέων.

Φαινόμενα βίας στο σχολικό χώρο με αποδέκτη τον εκπαιδευτικό.

6. ΟΠΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ1303)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Η Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών.

Πολυτροπικότητα: χρήση πολλαπλών σημειωτικών μέσων, παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία του κειμένου.

Διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικότητας και πολυγραμματισμών.

Οπτικός γραμματισμός στον σύγχρονο πολιτισμό και στην ψηφιακή τεχνολογία.

Οπτικός γραμματισμός: αξιολόγηση και χρήση οπτικής γλώσσας.

Ψηφιακές εφαρμογές για την αξιοποίηση της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού στη διδασκαλία.

Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση της πολυτροπικότητας.

Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση του οπτικού γραμματισμού.

Πρακτική εφαρμογή πολυτροπικότητας και οπτικού γραμματισμού- ανάπτυξη διδακτικών μικροσεναρίων.

Δημιουργία αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού.

Δυνατότητες εφαρμογής αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού.

Οπτικός γραμματισμός και διαφοροποιημένη μάθηση.

Οπτικός γραμματισμός και μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.

7. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΕ1318)

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των σχέσεων Γεωγραφίας και εκπαίδευσης και, ειδικότερα, η προσέγγιση της Γεωγραφίας ως διδακτικού αντικειμένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον του μαθήματος εστιάζει σε ζητήματα Γεωγραφίας και διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στον κόσμο.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναδιπλώνονται ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν και στη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας, όπως τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιοκρατική Κυκλική Μέθοδος.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξοικειώνονται με πολλαπλούς τρόπους τόσο σε βασικά στοιχεία της θεωρίας της Γεωγραφίας στο σχολείο όσο και σε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες καλούνται να παρουσιάζουν τις ιδέες τους για τη διδασκαλία ζητημάτων γεωγραφίας και να τα οργανώνουν σε διδακτικά σενάρια.

Οι βιωματικές πρακτικές καταλαμβάνουν σημαντικό ρόλο στη διάρκεια του μαθήματος καθώς οι φοιτητές και φοιτήτριες εμπνέονται από παραδείγματα προσωπικά και του τόπου τους για να συνδέσουν τον κόσμο με το σχολείο, τη Γεωγραφία και τη διδακτική της.

Οι ομαδικές δραστηριότητες και χαρτογραφίες, επίσης, εξυπηρετούν το διαμοιρασμό της γνώσης και εμπειρίας δημιουργώντας κοινούς τόπους με τις ομαδοσυνεργατικές πρακτικές του μαθήματος της Γεωγραφίας στο σχολείο.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική κατανόηση και διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο που να περιλαμβάνει, κυρίως, στοιχεία Ανθρωπογεωγραφίας και Κοινωνικής Γεωγραφίας.

Εισαγωγή στην Επιστήμη της Γεωγραφίας & σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες: τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιακρατική Κυκλική Μέθοδος.

Ανθρωπος & χώρος, Ανθρωπογεωγραφία, Κοινωνική Γεωγραφία. Διδακτική της Γεωγραφίας στο Δημοτικό.

Χάρτες, χαρτογραφίες & η σημασία τους στη Γεωγραφία. Είδη χαρτών & κλίμακα. Πρόγραμμα σπουδών και ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων.

Νοητικές αναπαραστάσεις και η σημασία τους στη Γεωγραφία. Ομαδική δραστηριότητα χαρτογράφησης.

Ψυχογεωγραφικός περίπατος στην πόλη. Πόλεις & τόποι: η σημασία τους. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για τις πόλεις & τους τόπους στην Ελλάδα.

Ευρώπη: Εισαγωγή στην ιστορία, και την ανθρωπογεωγραφία της. Πολιτιστικά χαρακτηριστικά, γλώσσες, θρησκείες. Μετακινήσεις και Μεταναστεύσεις πληθυσμών.

Ευρώπη: η Ευρωπαϊκή Ένωση και η επικαιρότητα σήμερα, ευρωεκλογές. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για σύνθετα γεωγραφικά ζητήματα επικαιρότητας.

Περιβαλλοντικές εκπαιδευτικές δράσεις σε σχολεία: Παρουσίαση δράσεων οργανώσεων & συζήτηση με φοιτητές/ριες.

Ο πλανήτης Γη, βασικά ζητήματα. Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: διαφορετικότητα, συμπερίληψη και κοινό κόσμο.

Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: επικαιρότητα και σύνδεση της γεωγραφίας με την πολιτική, τη γεωπολιτική, τις κοινωνικές επιστήμες, τις επιστήμες του περιβάλλοντος κτλ.. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων που αφορούν διεπιστημονικά ζητήματα.

Σύνθεση αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων στην κατανόηση της συνεισφοράς της Γεωγραφίας ως επιστήμη και της διδακτικής της στο Δημοτικό. Παρουσίαση και διαμοιρασμός τελικών δραστηριοτήτων. Ανατροφοδότηση.

8. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΠΕ1319)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Βασικές έννοιες της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Η έννοια του κοινωνικού παιδαγωγού σε διαφορετικά κοινωνικο-εκπαιδευτικά πλαίσια.

Η οικοσυστημική προσέγγιση του Bronfenbrenner.

Μορφές γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική εκπαίδευση και παράγοντες διαμόρφωσής της.

Θεωρίες της ενδυνάμωσης και ανάπτυξη των κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων των μαθητών-τριών.

Σχέσεις αναγνώρισης σχολείου-οικογένειας υπό κοινωνικο-παιδαγωγική σκοπιά.

Ο ρόλος εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου και της τάξης.

Κοινωνικο-παιδαγωγικά προγράμματα και ερευνητικά εργαλεία για τη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών-τριών και των οικογενειών τους.

Παρουσίαση-επεξεργασία κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και τεχνικών διαχείρισής τους.

Ανάπτυξη και ενίσχυση σχέσεων σεβασμού στη σχολική κοινότητα.

Παρουσίαση εργασιών, κριτική συζήτηση και αναστοχασμός.

9. ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕ1320)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Εισαγωγή στην κριτική παιδαγωγική.

Το κριτικό παράδειγμα και η αυτονομία του υποκειμένου.

Το εκπαιδευτικό σύστημα ως θεσμός: Ρόλοι, αντιφάσεις και συγκρούσεις.

Η αγωγή του καταπιεζόμενου.

Η τραπεζική αντίληψη της εκπαίδευσης.

Ο κριτικός παιδαγωγός.

Η παιδαγωγική Φρενέ.

Κριτική πλαισίωση.

Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.

Εξουσία και αντίσταση στην εκπαίδευση.

Ο εκπαιδευτικός ως διανοούμενος και ο ρόλος του κράτους και της ηγεμονίας στη σχολική εκπαίδευση.

Νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση και κριτική παιδαγωγική.

Παρουσίαση-επεξεργασία μελετών περίπτωσης.

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****1. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι (ΣΠ0501)**

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδασκικών πρακτικών.

Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς».

Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία.

Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων).

Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα.

Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ για την οργάνωση της διδασκαλίας.

Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του «αντικειμένου».

Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας. Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης.

Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: Ο συμπεριληπτικός χαρακτήρας της διδασκαλίας.

Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη.

Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξης της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα.

Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΨΧ0705)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης.

Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ).

Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες.

Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη.

Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών.

Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Διαγνωστικές προσεγγίσεις.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συννοσηρότητα.

Αιτιολογικές ερμηνείες.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.

Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Όλα τα μαθήματα επιλογής του Γ' Εξαμήνου προσφέρονται και στο Ε' Εξάμηνο.

Επιπλέον, προσφέρονται και τα ακόλουθα:

1. ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ1202)

Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας.

Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.

Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις.

Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες
Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή.

Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα.

Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία.

Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα.

Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη.

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία.

Τεχνολογικά διαμεσολαβημένη επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής.

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία.

Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια.

Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας.

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ (ΓΛ1303)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Γλωσσικές πράξεις.

Γλωσσική ευγένεια.

Αρχές της επικοινωνίας.

Κείμενο και περικείμενο.

Παράγοντες κειμενικότητας.

Προφορικός και γραπτός λόγος.

Η ανάλυση λόγου ως μεθοδολογικό εργαλείο: κριτική ανάλυση λόγου.

Κειμενικές ταυτότητες.

3. ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΓΛ1511)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Επαναπροσδιορίζοντας τη διδασκαλία της γλώσσας.

Η συμβολή της έρευνας από τη Γλωσσολογία (Συστημική Λειτουργική Γραμματική, Κριτική Ανάλυση Λόγου) στην Παιδαγωγική του Κριτικού Γραμματισμού και των Πολυγλωσσισμών.

Η Κριτική Γλωσσική Επίγνωση (CLA) ως πλαίσιο για την ερευνητικά πληροφορημένη διδασκαλία: Γλώσσα, ιδεολογία, εξουσία.

Ο Κριτικός Γραμματισμός ως ερευνητικό πεδίο και διδακτική πρακτική.

Θεωρητικές βάσεις και ερευνητικές παραδόσεις του Κριτικού Γραμματισμού.

Ερευνητικά εργαλεία Κριτικής Ανάλυσης Λόγου και η παιδαγωγική τους αξιοποίηση για την αποκάλυψη σχέσεων εξουσίας στα κείμενα.

Έρευνες για την ανάλυση πολυτροπικών κειμένων (multimodal texts) και την ανάπτυξη του κριτικού πολυγλωσσισμού.

Η έρευνα ως πηγή γνώσης για τη γλωσσική διδασκαλία.

Ερευνητικές μέθοδοι και εργαλεία: Παραδείγματα από δημοσιευμένες έρευνες (π.χ. μελέτες περίπτωσης, εθνογραφικές μελέτες, πειραματικοί σχεδιασμοί, ανάλυση συνομιλίας).

Δεοντολογικά ζητήματα στην έρευνα με παιδιά και σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Σύνδεση των ερευνητικών παραδόσεων με συγκεκριμένα ερωτήματα που ανακύπτουν από τη διδακτική πράξη.

Ανάγνωση, κατανόηση και κριτική αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών.

Αναζήτηση ερευνητικών άρθρων σε εξειδικευμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά.

Κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας, εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας έρευνας (με έμφαση σε έρευνες Διδακτικής και Κριτικού Γραμματισμού).

Εντοπισμός, σύνθεση και κριτική παρουσίαση ερευνητικών πορισμάτων.

Από την έρευνα στην πράξη: Σχεδιασμός ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων.

Συστηματική μελέτη περιπτώσεων (case studies) επιτυχημένης εφαρμογής ερευνητικών πορισμάτων από τη Γλωσσολογία, τη Διδακτική και τον Κριτικό Γραμματισμό στη σχολική τάξη.

Προκλήσεις και διευκολυντικοί παράγοντες στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ έρευνας και πράξης.

Εργαστήριο: Ανάπτυξη και παρουσίαση σχεδίων μαθήματος/διδακτικών ενοτήτων που θεμελιώνονται ρητά σε συγκεκριμένα ερευνητικά ευρήματα και αρχές της Κριτικής Γλωσσικής Επίγνωσης.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ (ΚΝ1318)

Το περιεχόμενο αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεματικές που εντάσσονται στο γνωστικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:

Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση (διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί).

Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική.

Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
 Κοινωνική συνοχή.
 Κοινωνική δικαιοσύνη.
 Εξουσία/γνώση και λόγος (discourse) στην εκπαίδευση.
 Νεοφιλελευθερισμός, εμπορευματοποίηση και εκπαίδευση.
 Διακυβέρνηση και εκπαίδευση.
 Δημόσια Παιδαγωγική.
 Εκπαίδευση και κοινωνικά κινήματα.
 Εκπαίδευση και ετοιμότητα (Disaster education).
 Εκπαίδευση και απόκλιση.

5. Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΛΓ1307)

Το μάθημα συνιστά μια εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας. Αυτό στο οποίο στοχεύει είναι η απόκτηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες βασικών γνώσεων αναφορικά με τη σύγχρονη λογοτεχνική θεωρία, τις σχολές της λογοτεχνικής κριτικής και τις βασικές αρχές τους, έτσι ώστε να κατανοήσουν, αλλά και να αντιμετωπίσουν με κριτική διάθεση, τη χρησιμότητά τους στην ανάλυση και ερμηνεία των λογοτεχνικών κειμένων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συνδέουν τη λογοτεχνική θεωρία με την ερμηνευτική πράξη, αναλύουν κείμενα και αντιπαραβάλλουν διαφορετικά ερμηνευτικά παραδείγματα, προκειμένου να αποκτήσουν την ευχέρεια να προσεγγίσουν αναστοχαστικά τις ερμηνευτικές τους πρακτικές και να διαχειριστούν με μεγαλύτερη γνώση, αλλά και ευελιξία, την αναγνωστική περιπέτεια. Περιεχόμενο:

Έννοια και προβληματική του όρου Λογοτεχνία : Η φύση και η λειτουργία της Λογοτεχνίας.
 Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας: α] βασικές αρχές και έννοιες β] Διάκριση των Θεωριών Λογοτεχνίας.
 Παρουσίαση των βασικών αρχών των θεωριών και προσέγγιση λογοτεχνικών κειμένων με τη βοήθεια του Φορμαλισμού, Δομισμού και της Αφηγηματολογίας.
 της Διακειμενικότητας.
 του Ιστορικισμού και Νέου Ιστορικισμού.
 των Ψυχαναλυτικών θεωριών.
 της Αρχετυπικής κριτικής.
 της Φεμινιστικής θεωρίας.
 των Μετα-αποικιακών θεωριών.

6. ΚΡΙΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΜΘ1304)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:
 Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν».
 Εθνογραφία της επικοινωνίας.
 Γλώσσα και ιδεολογία.
 Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας.
 Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση.
 Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά.
 Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά.
 Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση.

7. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ1305)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:
 Η παλέτα των γνώσεων του εκπαιδευτικού και μαθηματική εκπαίδευση.
 Αποσυσκευάζοντας την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: το θεωρητικό πλαίσιο του Shulman για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού.
 Κουαρτέτο γνώσεων: το θεωρητικό πλαίσιο του Rowland για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά.
 Η μετατόπιση από το τι γνωρίζουν στο τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στη σχολική τάξη των μαθηματικών: το θεωρητικό πλαίσιο της Ball για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά.
 Η μελέτη μαθήματος (lesson study) ως πρακτική βελτίωσης της διδασκαλίας και μάθησης στα μαθηματικά.
 Εφαρμογή της μελέτης μαθήματος στα μαθηματικά στην προετοιμασία και υλοποίηση διδακτικών πειραμάτων στο σχολείο.
 Αποτίμηση των διδακτικών πειραμάτων.

8. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟ (ΠΕ1315)

Το μάθημα περιλαμβάνει τρία εισαγωγικά μαθήματα τα οποία εστιάζουν στις κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες που επιτελεί ο σχολικός θεσμός στην εποχή μας, στις αλλαγές που καταγράφονται σήμερα, σε σχέση με το παρελθόν στο σχολείο και στην σύγχρονη παιδικότητα καθώς και σε ζητήματα ανάλυσης της κινηματογραφικής αναπαράστασης και των δυνατοτήτων αξιοποίησής της ως εκπαιδευτικού υλικού.

Στα επόμενα μαθήματα οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν κινηματογραφικές ταινίες που έχουν ως θέμα την σχολική ζωή, την παιδική ηλικία, τις παραδοσιακές ή εναλλακτικές παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού στην τάξη, τις αντιφάσεις και τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού ρόλου, τις συγκρούσεις και την επαγγελματική κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, τα προβλήματα εξουσίας στην εκπαιδευτική ιεραρχία, την επικοινωνία γονέων-σχολείου, τις σχέσεις μεταξύ παιδιών, την ετερότητα ως δομικό στοιχείο της σχολικής τάξης κ.ά.

Σε κάθε προβολή παρουσιάζονται αρχικώς πληροφοριακά στοιχεία της ταινίας και πιθανά σημεία προβληματισμού. Μετά από την προβολή της ταινίας ακολουθεί συζήτηση και ανάλυση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που απορρέουν από την παιδαγωγική θεωρία του σχολείου, την και έρευνα, διαπολιτισμικές προσεγγίσεις κ.ά.

Ενδεικτικές ταινίες:

Ούτε ένας λιγότερος (Κίνα),

Το σκασιαρχείο,

Το καναρινί ποδήλατο (Ελλάδα),

Ο ψύλλος (Ελλάδα),

Η χορωδία (Γαλλία),

Ανάμεσα στους τοίχους (Γαλλία),

Τα παιδιά του παραδείσου (Ιράν),

Όλα τα αθέατα παιδιά (συλλογική),

Η γλώσσα της πεταλούδας (Ισπανία).

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται και συζητείται η αξιοποίηση του κινηματογράφου στην εκπαιδευτική πράξη, ενώ οι φοιτητές/τριες δημιουργούν την δική τους ταινία μικρού μήκους με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση.

9. ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕ1317)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Εννοιολογική οριοθέτηση της Διεθνούς και Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα.

Η εξέλιξη της Διεθνούς και Συγκριτικής Εκπαίδευσης: ιστορική θεώρηση.

Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση.

Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων.

Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (έρευνα Ευριδίκη).

Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα.

10. ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΤΕ1303)

Στο μάθημα πραγματοποιείται μια πολιτισμική, ιστορική και γεωγραφική περιήγηση σε όλον τον κόσμο με έμφαση στον πολιτισμό και, ιδιαίτερα, στη μουσική.

11. ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΤΕ1401)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα μελετήσουν και τα τρία επίπεδα λειτουργίας της ΔΤΕ:

το παιδαγωγικό, το οποίο βοηθά παιδιά ή και ενήλικες να αναπτύξουν κώδικες επικοινωνίας.

το θεατρικό, το οποίο μέσα από παιχνίδια ρόλων βοηθά τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν, να ανταποκριθούν και να αποδεχθούν υποθετικές δοσμένες συνθήκες και τους εισάγει στην αισθητική.

το ψυχολογικό, το οποίο δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας έτσι ώστε να προωθηθεί η απελευθέρωση που οδηγεί στη δημιουργία.

Το μάθημα ακολουθεί μία διττή πορεία: η θεωρία και οι τεχνικές συνδυάζονται με τον ενδεχόμενο σχεδιασμό και την χρήση τους. Ταυτόχρονα, οι διάφορες τεχνικές της Δραματικής Τέχνης συνδυάζονται σε ένα πλέγμα, ώστε μέρος του μαθήματος να αφιερώνεται στον σχεδιασμό εκ μέρους των φοιτητών των πρακτικών και γραπτών τους εργασιών.

1η Εβδομάδα: Περιγραφή δομής μαθήματος. Τι είναι το Θεατρικό παιχνίδι. Στόχοι και χρησιμότητα.

Παιδαγωγική του Θεάτρου στην Εκπαίδευση.

Το Θέατρο στην Εκπαίδευση: οροθέτηση της Παιδαγωγικής του Θεάτρου.

Σύντομη ανασκόπηση εννοιών Εκπαιδευτικού Δράματος- Δραματικής Τέχνης- Θεατροπαιδαγωγικής Μεθόδου.

Οι βασικές Αρχές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση (ΔΤΕ).

2η Εβδομάδα: Το Θέατρο στην Εκπαίδευση ως διδακτικό μέσο:

Θεατροπαιδαγωγική & διδακτικά αντικείμενα εντός/ εκτός Αναλυτικού Προγράμματος όπως γλώσσα, μαθηματικά, διαπολιτισμική εκπαίδευση, περιβαλλοντική εκπαίδευση).

Παραδείγματα-εφαρμογές Εκπαιδευτικού Δράματος- Δραματοποίησης- Θεατροπαιδαγωγικής Μεθόδου: στόχοι, δομή, φάσεις, ανάπτυξη-τεχνικές, παράμετροι.

Η ΔΤΕ ως Διαθεματική Προσέγγιση.

Η ΔΤΕ και η ανάπτυξη της γλώσσας.

Η ΔΤΕ σε σχέση με την προσωπική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη.

3η Εβδομάδα: Γνωριμία με τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Η δομή ενός δράματος:

Αυτοσχεδιασμοί, Παντομίμα.

4η Εβδομάδα: Η αξιοποίηση των παιχνιδιών και των ασκήσεων στο Εκπαιδευτικό Δράμα.

Παιχνίδια και ασκήσεις γνωριμίας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ασκήσεις σωματικής έκφρασης (ζέσταμα, επικοινωνία, επαφή, εμπιστοσύνη, χαλάρωση, συγκέντρωση κ.ά.).

5η Εβδομάδα: Διερεύνηση του νοήματος μιας θεατρικής δράσης. Πως σχεδιάζεται ένα μάθημα θεατρικού παιχνιδιού.

Πέντε επίπεδα για την κατανόηση μιας πράξης/δράσης. Είδη δραματικής έντασης.

Εργαστήριο σχετικό με τη θεωρία.

6η Εβδομάδα: Γνωριμία με τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Η δομή ενός δράματος, πακέτο εξερεύνησης, Παιχνίδια ρόλων, Δρόμος της συνείδησης, Ιδεοθύελλα, Ραδιοφωνικός/τηλεοπτικός Σταθμός/Συνέντευξη

7η Εβδομάδα: Το Θέατρο στην Εκπαίδευση ως εργαλείο έρευνας και κοινωνικής παρέμβασης:

Θεατροπαιδαγωγική και Διαπολιτισμικότητα. Θέατρο Εικόνα, Τεχνικές Status.

Θεατροπαιδαγωγική και Παιδαγωγική της Ειρήνης. Το Κοινωνικό Θέατρο, Το Θέατρο του Καταπιεσμένου.

8η Εβδομάδα: Γνωριμία με τις τεχνικές :Διερευνητική Δραματοποίηση: από το κείμενο στη σκηνή: Σχεδιασμός ενός μαθήματος με αφορμή ένα λογοτεχνικό κείμενο.

9η Εβδομάδα: Η τεχνική Δάσκαλος σε ρόλο. Εργαστήριο για την αξιοποίηση της τεχνικής. Παιχνίδια storytelling.

Σχεδιασμός ενός μαθήματος με αφορμή μια φωτογραφία.

10η Εβδομάδα: Παιχνίδια χαρακτήρων. Οι ποιότητες Laban. Παιχνίδια στάτους. Η ανακριτική καρέκλα.

11η Εβδομάδα: Θέατρο Forum. Τι είναι. Τεχνικές. Χρησιμότητα. Σχεδιασμός μαθήματος με βάση το θέατρο forum

12η Εβδομάδα: Η σχολική θεατρική παράσταση. Δημιουργώντας ένα θεατρικό κείμενο ΓΙΑ ή/ και ΜΕ παιδιά.

13η Εβδομάδα: Παρουσίαση και αξιολόγηση των ομαδικών εργασιών.

12. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΦΕ0302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Το πείραμα ως μέθοδος διερεύνησης.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων πειραματισμού.

Φύση του φωτός και γεωμετρική Οπτική.

Υλη και υλικά.

Δύναμη και κίνηση.

Ενέργεια.

Ηλεκτρομαγνητισμός.

Ρευστά.

13. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΦΕ1303)

Εισαγωγή στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση (Π.Ε).

Αντικείμενο μελέτης: οι έννοιες «φύση» και «περιβάλλον» και ο τρόπος που τις αντιλαμβάνονται το διδακτικό προσωπικό στην τυπική εκπαίδευση – Μελέτη περίπτωσης.

Αρχές και στόχοι. Διεθνείς διασκέψεις για το Περιβάλλον και ιστορία της Π.Ε.. Η Π.Ε. στην Ελληνική Εκπαίδευση.

Προσεγγίσεις της Π.Ε. και επιστημολογικά πλαίσια.

Ο περιβαλλοντικός λόγος ως συστατικό της Π.Ε.: επιστημονική και ιδεολογική συνιστώσα.

Επιστημονική συνιστώσα: περιβαλλοντικά προβλήματα (ρύπανση του αέρα, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, φαινόμενο του θερμοκηπίου και ευτροφισμός) - διερεύνηση των σχετικών αντιλήψεων των μαθητών Δημοτικού και δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επιστημονική συνιστώσα: Βιοποικιλότητα και Βιογεωχημικοί κύκλοι.

Ιδεολογική συνιστώσα: Συνοδά νοήματα και κείμενα για το περιβάλλον. Ανάλυση συνοδών νοημάτων – Μελέτες περίπτωσης (κειμενικός περιβαλλοντικός λόγος σε κέντρα περιβαλλοντικής ενημέρωσης και σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).

Ιδεολογική συνιστώσα: Συνοδά νοήματα και εικόνες. Ανάλυση συνοδών νοημάτων στο περιεχόμενο και τη σύνταξη εικόνων – Μελέτες περίπτωσης (εικόνες σε σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).

Σύγχρονος περιβαλλοντικός λόγος – προς ένα νέο κανονιστικό πλαίσιο.

14. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΨΧ1103)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Έννοια, περιεχόμενο, σκοποί και εξέλιξη της Συμβουλευτικής.

Η προσωποκεντρική προσέγγιση και οι στόχοι της εκπαίδευσης.

Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στο χώρο του σχολείου.

Ατομική και Ομαδική σχολική συμβουλευτική.

Μέθοδοι και τεχνικές της σχολικής συμβουλευτικής.

Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και στάδια της συμβουλευτικής.

Η συμβουλευτική σχέση - Αρχές και δεοντολογία στην άσκηση της Συμβουλευτικής.

Αυτοαντίληψη, περιβαλλοντογνωσία, λήψη αποφάσεων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και ο ρόλος της Συμβουλευτικής.

Επαγγελματική Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης - Παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών - Μεθοδολογία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής).

Εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης - Μελέτη περιπτώσεων.

15. Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΠΑΡΞΗΣ (ΨΧ1104)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Κυρίαρχες και εναλλακτικές ιστορίες.

Οι πολυ-ιστορούμενες ζωές μας.

Γεγονότα και νοηματοδοτήσεις.

Ισχνά συμπεράσματα και πλούσιες περιγραφές.

Εξωτερίκευση.

Η σημασία του πλαισίου.

Η αναθεώρηση της σχέσης με το πρόβλημα.

Ενδελεχής διερεύνηση.

Ανίχνευση ιστορίας.

Ερωτήσεις σχετικής επίδρασης.

Διερεύνηση συνεπειών.

Μοναδικές εκβάσεις.

Τοπίο δράσης και τοπίο ταυτότητας.

Ανασυγγραφή.

Ονομασία (εναλλακτικής) ιστορίας.

Αποδόμηση.

Τρόποι πύκνωσης της ιστορίας.

16. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ1305)

Στο μάθημα παρουσιάζονται τα κλινικά συμπτώματα, τα διαγνωστικά κριτήρια, η επιδημιολογία, η αιτιολογία, οι θεραπευτικές προσεγγίσεις καθώς και κλινικές περιπτώσεις για τις ψυχολογικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Εξετάζονται οι παρακάτω διαταραχές: ενούρηση-εγκόπριση, διαταραχές του ύπνου, διαταραχές της διατροφής, νευρώσεις, αυτισμός, κατάθλιψη, οριακές διαταραχές της προσωπικότητας.

Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές:

Εννοιολογικό περιεχόμενο της μη "φυσιολογικής" ανάπτυξης: Θεωρητικές προσεγγίσεις.

Αποκλίνουσα ανάπτυξη: Κίνδυνοι, προστατευτικοί παράγοντες και πολιτισμική ποικιλομορφία στην παιδική και εφηβική ηλικία.

Αναπτυξιακά ψυχοπαθολογία: Θέματα δεοντολογίας και μέθοδοι έρευνας.

Αγχώδεις διαταραχές στην παιδική κι εφηβική ηλικία.

Οι διαταραχές της διάθεσης.

Διαταραχές πρόσληψης τροφής.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).

Διαταραχές αυτιστικού φάσματος.
Εθισμός στο διαδίκτυο.

17. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (ΚΝ1201)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:
Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Συμπεριφορά.
Θεωρίες Ηγεσίας στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς.
Παρακίνηση, Συναισθήματα και Εργασιακή Ικανοποίηση.
Επικοινωνία στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς.
Διοίκηση Ομάδων και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών.
Ηγεσία, Επίλυση Προβλημάτων και Λήψη Αποφάσεων.
Οργανισμοί που Μαθαίνουν και Επαγγελματική Μάθηση.
Η Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Ηγετών.
Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαιδευτική Μονάδα.
Συμπεριληπτική Ηγεσία και Διοίκηση της Διαφορετικότητας.
Ηγεσία για την Ευημερία και Ψυχική Ανθεκτικότητα.
Εκπαιδευτική Ηγεσία για Βιώσιμη Ανάπτυξη.
Ηγεσία και Διοίκηση Αλλαγών σε Αβέβαιο Περιβάλλον.

18. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΦΣ0501)

Το μάθημα εστιάζει σε ερωτήματα που αφορούν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιστημονικής δραστηριότητας και της επιστημονικής γνώσης, τη διάκριση επιστήμης και μη-επιστήμης, τη διάκριση θετικών και κοινωνικών επιστημών, την έννοια της επιστημονικής εξήγησης, το πρόβλημα της επαγωγής, τις επαληθευσιοκρατικές και διαψευδισιοκρατικές θεωρίες, τη σχέση παρατήρησης και θεωρίας, τη σχέση θεωρίας και πειράματος, το πρόβλημα του επιστημονικού ρεαλισμού, τις προκλήσεις των εργαλειοκρατικών και σχετικιστικών εξηγήσεων, το πρόβλημα της αλήθειας, την ιστορικοιστική στροφή στην ιστορία της επιστήμης και την κοινωνική κατασκευασιοκρατία.

19. ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ (ΦΣ0502)

Μέσα από την προσπάθεια απάντησης στο ερώτημα «τι είναι η γνώση;», το οποίο θέτει για πρώτη φορά ο Πλάτωνας στον Θεαίτητο, θα παρακολουθήσουμε τον τρόπο που αυτό απαντήθηκε και αναδιατυπώθηκε από μια σειρά φιλοσόφους μέσα στην ιστορία της φιλοσοφίας, αλλά και να καταλάβουμε πώς ο τρόπος απάντησής του διαμόρφωσε μια σειρά διακριτές γνωσιοθεωρητικές παραδόσεις.

Το μάθημα θα αναπτυχθεί μέσα από έναν συνδυασμό συστηματικής και ιστορικοφιλοσοφικής προσέγγισης, με στόχο αφενός να επιτρέψει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να κατανοήσουν στην αυτοτέλειά τους τα διακριτά ερωτήματα και επιχειρήματα, και αφετέρου να τους/τις εξοικειώσει με την πραγματική κριτική συζήτηση μεταξύ των διαφόρων στοχαστών, όπως έχει αναπτυχθεί στην ιστορία της φιλοσοφίας.

Το μάθημα πρόκειται να κινηθεί ενδεικτικά στους παρακάτω άξονες:

Από τον Πλάτωνα στον Gettier: ο σημασιολογικός ορισμός της γνώσης.

Το πρόβλημα του σκεπτικισμού: πυρρώνειος σκεπτικισμός και οι πέντε τρόποι του Αγρίππα.

Νεώτερη φιλοσοφία 1: από τον σκεπτικισμό στον ορθολογιστικό θεμελιωτισμό.

Νεώτερη φιλοσοφία 2: από τον εμπειριστικό θεμελιωτισμό στον σκεπτικισμό.

Η καντιανή τομή.

Η γνωσιοθεωρία του Χέγκελ και η ενσωμάτωση του σκεπτικισμού.

Ο λογικός εμπειρισμός: επαγωγή, επαλήθευση, πείραμα.

Διαψευδισιοκρατία, ιστορικισμός και κοινωνική κατασκευασιοκρατία.

Εργαλειοκρατία και συμβατισμός.

Φυσιοκρατία και (νέο)πραγματισμός.

Συνεκτικισμός.

W. Sellars, R. Brandom και J. McDowell: προς μια διαλεκτική αναπλαισίωση του εμπειρισμού.

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΑΡΙΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΚΝ0404)**

Το μάθημα 'Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας' επιδιώκει να εισαγάγει της προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται της κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση της έρευνας.

Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.

Δομή διαλέξεων:

Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα.

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές.

Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.

Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης
Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-εννοιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.

Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια.

Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας.

Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία.

Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης.

Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας.

2. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ (ΛΓ0606)

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των σχέσεων λογοτεχνίας και εκπαίδευσης και, ειδικότερα, η προσέγγιση της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον εστιάζεται τόσο της θεωρητικές βάσεις και αρχές που διέπουν την προσέγγιση της Λογοτεχνίας στο σχολείο όσο και της σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Ειδικότερα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με της τρέχουσες τάσεις (αναγνωστικές και κριτικές θεωρίες) και ζητήματα (αναγνωστικές ανταποκρίσεις, λογοτεχνικές συζητήσεις, τεχνικές δημιουργικής γραφής, διαθεματικές προσεγγίσεις) που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος, θέτοντας στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος τη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Αντικείμενο κριτικής διερεύνησης συνιστούν τα Προγράμματα Σπουδών, τα Ανθολόγια Λογοτεχνικών Κειμένων και διδακτικές πρακτικές θα αναλυθούν κριτικά. Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καθοδηγούνται ώστε να καταστούν ικανοί να οργανώσουν της ιδέες της σχετικά με τη διδασκαλία συγκεκριμένων λογοτεχνικών κειμένων και να προετοιμάσουν διδακτικά σενάρια.

Η Λογοτεχνία στο σχολείο: Εισαγωγικές παρατηρήσεις.

Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ανθολόγια Λογοτεχνικών κειμένων.

Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος:

Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου.

Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές θεωρίες.

Αναγνωστικές Θεωρίες.

Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία.

Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας.

Βασικές αρχές και Στρατηγικές.

Σχεδιασμός αναγνωστικής πορείας.

Διακαλλιτεχνικές προσεγγίσεις της Λογοτεχνίας.

Λογοτεχνία και Εικαστικές Τέχνες.

Λογοτεχνία και Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση.

Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο.

Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων της πρώτες τάξεις.

Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων της μεγαλύτερες τάξεις.

Η σημασία της λέξης στην ποίηση.

Ποιητική εικόνα.

Ποιητική μεταφορά.

Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο.
 Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων της πρώτης τάξης.
 Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων της μεγαλύτερης τάξης.
 Πλοκή και λογοτεχνικοί χαρακτήρες.

3. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ (ΠΕ0605)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:
 Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα.
 Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του «άλλου».
 Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη;
 Ιδεολογικές της της «πολυπολιτισμικής κοινωνίας».
 Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού.
 Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/της-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο.
 Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς.
 Αφομοιωτικό Μοντέλο.
 Ενταξιακό Μοντέλο.
 Πολυπολιτισμικό Μοντέλο.
 Αντιρατσιστικό Μοντέλο.
 Διαπολιτισμικό Μοντέλο.
 Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)
 Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού.
 Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια.
 Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας.
 Διαπολιτισμική διδασκαλία και μάθηση: Προγράμματα Σπουδών και Διδακτικά Εγχειρίδια.
 Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο.
 Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.

4. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ II (ΣΠ0602)

Το ενσωματωμένο μάθημα «Διδασκαλία Δευτερευόντων Μαθημάτων» περιλαμβάνει της ακόλουθες θεματικές:
 Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων.
 Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας).
 Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα.
 Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.
 Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από της/της φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά.
 Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για της αρχάριους εκπαιδευτικούς .
 Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από της/της διδάσκοντες/ουσες.
 Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από της/της φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου.
 Συζήτηση/αναστοχασμός με της/της φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.
 Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο.
 Ειδικότερα, στο μάθημα «Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων» ακολουθούνται τέσσερις φάσεις.
 Στην Α' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν στην αρχή του εξαμήνου της ολομέλειες της/του διδάσκουσας/οντα όπου δίνονται οδηγίες και παραδείγματα εφαρμογής σχετικά με την προετοιμασία και το σχεδιασμό ωριαίων διδασκαλιών που θα πραγματοποιήσουν σε σχολικές τάξεις.
 Στην Β' φάση, με την επίβλεψη των μέλη ΕΔΙΠ και των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σχεδιάζουν τα πλάνα των διδασκαλιών της στα δευτερεύοντα μαθήματα που έχουν να διδάξουν.
 Στην Γ' φάση, παρακολουθούνται οι διδασκαλίες της από τα μέλη ΕΔΙΠ, της/της αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς και επιδιώκεται η παροχή ανατροφοδότησης αμέσως μετά τη διδασκαλία.
 Στην Δ' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης τα οποία υλοποιούνται από το μέλος ΔΕΠ σε μικρές ομάδες στο πανεπιστήμιο, ώστε να είναι ουσιαστικότερη η αποτίμησή της και η συζήτηση ανατροφοδότησης μετά της διδασκαλίες της.
 Κατά τη διάρκεια της Β' και Γ' φάσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές προσφέρουν δύο ημέρες επικουρικό έργο σε ζευγάρια της/της εκπαιδευτικούς των σχολείων για έξι (6) εβδομάδες. Της, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 2^{ου} επιπέδου (ΣΠΑ II)

παρακολουθούν και συμμετέχουν με υποστηρικτικό ρόλο μία σχολική ημέρα της εβδομαδιαίας διδασκαλίας των φοιτητριών και φοιτητών του 8^{ου} εξαμήνου (Σχολική Πρακτική Άσκηση IV).

Για το ενσωματωμένο μάθημα «Διαχείριση της Σχολικής Τάξης» παρουσιάζονται σε ολομέλεια οι ακόλουθες θεματικές: Εισαγωγή στη Διαχείριση της Σχολικής Τάξης.

Έννοια και σημασία της διαχείρισης τάξης.

Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα διαχείρισης τάξης.

Δημιουργία Θετικού Περιβάλλοντος Μάθησης.

Οργάνωση και διαμόρφωση της τάξης.

Δημιουργία κανόνων και ρουτινών.

Ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.

Διαχείριση Συμπεριφοράς Μαθητών.

Στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών.

Τεχνικές ενίσχυσης και παρακίνησης θετικών συμπεριφορών.

Διαχείριση συγκρούσεων και προβλημάτων πειθαρχίας.

Διδακτικές Στρατηγικές και Τεχνικές.

Σχεδιασμός και οργάνωση διδασκαλίας.

Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για ενεργό συμμετοχή.

Διαφοροποίηση διδασκαλίας για ανομοιογενείς τάξεις.

Διαχείριση Χρόνου και Εργαλείων Μάθησης.

Διαχείριση και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.

Χρήση εκπαιδευτικών πόρων και τεχνολογιών.

Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητών.

Επικοινωνία και Συνεργασία.

Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές και γονείς.

Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μαθητών.

Διαχείριση ομάδων και ομαδικών εργασιών.

Επαγγελματική Ανάπτυξη και Αυτοαξιολόγηση.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπαρατήρησης και αυτοαξιολόγησης.

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Όλα τα μαθήματα επιλογής του Δ' Εξαμήνου προσφέρονται και στο ΣΤ' Εξάμηνο (με εξαίρεση τα μαθήματα: Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία και στη μάθηση - ΗΥ1408 και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλιών- ΠΕ1103, τα οποία προσφέρονται μόνο στο Δ' Εξάμηνο).

Επιπλέον, προσφέρονται και τα ακόλουθα:

1. ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΓΛ1410)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Αναζήτηση και εντοπισμός κατάλληλης και πλήρους βιβλιογραφίας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης.

Κριτική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και συσχέτιση με τους στόχους της έρευνας.

Ποιοτική και ποσοτική έρευνα και μεταξύ τους σχέσεις.

Εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας: καταλληλότητα, συμπληρωματικότητα και σχεδιασμός τους.

Αποτίμηση προγενέστερων ερευνητικών προσπαθειών.

Καθορισμός πεδίου και θέματος της έρευνας.

Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών υποθέσεων.

Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου.

Χρηματοδότηση και όρια της έρευνας.

Διάδοση και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Ηθική και δεοντολογία της έρευνας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης.

Ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού λόγου και των περιστάσεων παρουσιάσής του.

2. ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΓΛ1203)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Όψεις του γραμματισμού.

Διδασκαλία της γλώσσας ως σύστημα.

Διδασκαλία της γλώσσας ως επικοινωνία.

Διδασκαλία της γλώσσας ως κοινωνικά πλαίσιασμένη πρακτική.

Γλώσσα, ιδεολογία και εκπαίδευση.

Το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για τη Νεοελληνική Γλώσσα.

Γλωσσικές ιδεολογίες.

Διδακτική των δεξιοτήτων πρόσληψης γραπτού λόγου.

Διδακτική των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου.

Εργασιοκεντρική διδασκαλία.

Αξιολόγηση στο γλωσσικό μάθημα.

3. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΓΛ1302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Διγλωσσία/Πολυγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις).

Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.

Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.

Διαγλωσσική παιδαγωγική.

Διδασκαλία και αξιολόγηση κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.

Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.

Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.

Υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.

4. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ (ΗΥ0702)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Κριτική αντιμετώπιση: Βίντεο, πληροφοριακοί τόποι, προσομοιώσεις.

Πλαίσια Μάθησης και Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες.

Learning Designer.

Αποθετήρια.

Τύποι χρήσεων των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη μαθησιακή αξία.

Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ.

STEAM και Ρομποτική.

Επαυξημένη και Εικονική Πραγματικότητα.

Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.

5. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΗΥ1306)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Τεχνολογία και Εκπαίδευση στην περίπτωση του Web2.0. Μεταφορά θεωριών μάθησης, διδακτικών στρατηγικών και σχεδιαστικών αρχών στα διαδικτυακά περιβάλλοντα.

Εργαλεία υποστήριξης μάθησης στο διαδίκτυο - αποθετήρια στο διαδίκτυο.

Κοινότητες Εκπαιδευτικών - Νέες ταυτότητες εκπαιδευτικών - Επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών με στήριξη μέσω διαδικτύου.

Εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση, MOOCs.

Εκπαιδευτική αναλυτική και χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της μάθησης που υποστηρίζεται από το διαδίκτυο.

6. Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ (ΙΣ1102)

Στο μάθημα μελετάται η ιστορική εξέλιξη των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων κατά τη διάρκεια της Οθωμανικής διακυβέρνησης από την Άλωση της Κων/πολης (1453) μέχρι την Ελληνική Επανάσταση (1821), σε συνδυασμό με τα ευρωπαϊκά δρώμενα την ίδια περίοδο.

Δίνεται έμφαση στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Οθωμανικής διακυβέρνησης, στις συνθήκες διαβίωσης των υπόδουλων, στους τρόπους αντίστασης στην οθωμανική κυριαρχία, στη δράση των κοινωνικών ομάδων και στην εξέλιξη των θεσμών του Νέου Ελληνισμού, στο ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας και του Οικουμενικού Πατριαρχείου, στο πνευματικό κίνημα του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης του 1821.

7. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ (ΚΝ1319)

Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων).

Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής.

Εκπαιδευτική πολιτική.

Εκπαιδευτική γνώση.

Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια).

Ο χώρος του σχολείου και της τάξης.

Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης.

Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος.

Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης.

Κριτική Παιδαγωγική.

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής.

8. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ (ΚΝ1320)

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση του ρόλου των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση με έμφαση τη διακυβέρνηση και τις κοινωνικές ανισότητες. Η ψηφιακή τεχνολογία συχνά απεικονίζεται ως η λύση για την επίλυση προβλημάτων στην εκπαίδευση.

Η συστηματική κοινωνιολογική ανάλυση της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση αναδεικνύει τόσο περιορισμούς και δυνατότητες όσο και νέες προβληματικές γύρω από κοινωνικές ανισότητες, το ρόλο των εκπαιδευτικών και την εκπαιδευτική πολιτική στην ψηφιακή εποχή της εκπαίδευσης.

Βασικές θεματικές του Μαθήματος:

Εκπαιδευτική πολιτική της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Οι λόγοι (discourses) ή/και ιδεολογίες της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Οικονομικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Πολιτικές Ταυτότητας (identity politics) και πολιτισμικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Μεθοδολογίες έρευνας στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Ηθική και δεοντολογία στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Γνώση και παιδαγωγική πρακτική στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή εκπαίδευση.

9. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΜΘ1202)

Σκοπός του μαθήματος είναι πρωτίστως η μελέτη της παραγωγικής λογικής και, δευτερευόντως της επαγωγικής.

Ειδικότερα μελετούμε τα παρακάτω:

Η έννοια του επιχειρήματος.

Έγκυρα και άκυρα επιχειρήματα.

Συνεπή και μη συνεπή σύνολα προτάσεων.

Η Προτασιακή λογική.

Η σύζευξη, η διάζευξη, η συνεπαγωγή, η ισοδυναμία, η άρνηση.

Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της προτασιακής λογικής.

Η πρωτοβάθμια λογική των σχέσεων. Υπαρκτικές και καθολικές προτάσεις.

Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας λογικής των σχέσεων.

Ο αριστοτελικός συλλογισμός, τα διαγράμματα του Venn.

Στοιχεία επαγωγικής λογικής και πιθανοτήτων.

Κριτική Σκέψη.

10. ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ II (ΤΕ1301)

Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού προτύπου με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασίας και της οπτικής αντίληψης. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου

και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τις βασικές αρχές της τέχνης: την ισορροπία, την αντίθεση, την έμφαση, την κίνηση, και το μοτίβο.

11. ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΤΕ1302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από δύο μέρη:

Τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στην μουσική ανάπτυξη από τη γέννηση ως και την εφηβεία και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μουσικής ακρόασης, μουσικής εκτέλεσης και μουσικής δημιουργίας, και Την εξοικείωση με την μουσική ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία και με τους τρόπους διδασκαλίας τους στη σχολική τάξη.

12. ΦΙΛΟΣΟΦΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΦΣ1309)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ανάδειξη του ρόλου της φιλοσοφίας ως διερώτησης, δημιουργικού διαλόγου, κριτικής σκέψης, κατάκτησης της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του υποκειμένου.

Αναφορά στα στάδια της λογικής ανάπτυξης (Jean Piaget).

Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών ώστε να γίνουν αυτόνομοι ενήλικες: παραδείγματα από την ιστορία της φιλοσοφίας.

Η μέθοδος «φιλοσοφώντας για παιδιά» ως πρόσφατη εξέλιξη στον χώρο της εφαρμοσμένης φιλοσοφίας με σκοπό την εισαγωγή της φιλοσοφίας ως μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής στα σχολεία.

Ανάλυση του βασικού στόχου του ΦμΠ (έκφραση των σκέψεων και προβληματισμών των μαθητριών/μαθητών, τεκμηρίωση της άποψης, διατύπωση της διαφωνίας μέσα από τον δομημένο διάλογο και την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών) και εξοικείωση με την ορολογία και τις μεθόδους του ΦμΠ.

Παρουσίαση της μεθόδου του Matthew Lipman, και των 4 βασικών εννοιών του, παρουσίαση της προσέγγισης του Gareth Matthews, της Donna Mertens και του Oscar Brenifier για τον διάλογο.

Συζήτηση για τα οφέλη ενσωμάτωσης στην ελληνική εκπαίδευση της μεθόδου ΦμΠ.

Φιλοσοφώντας όλοι μαζί σαν παιδιά: Αναστοχασμός μέσα στην τάξη μαζί με τις φοιτήτριες/φοιτητές για τους τύπους ερωτημάτων που μπορεί να απασχολούν τα παιδιά (Philip Cam, Benjamin Bloom).

13. ΕΝΝΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΦΕ1301)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ηλιακό Σύστημα.

Χώρος και χρόνος στη Γη: Περιφορά και περιστροφή Γης και Σελήνης.

Χάρτες και αναπαραστάσεις.

Λιθόσφαιρα: Εσωτερικό της Γης και Λιθοσφαιρικές πλάκες. Ανάγλυφο της Γης. Σεισμοί και Τσουνάμι. Ηφαίστεια

Ατμόσφαιρα: Χαρακτηριστικά της Ατμόσφαιρας και Ηλιακή ενέργεια.

Υδρόσφαιρα και Ατμόσφαιρα: Ατμοσφαιρική και Θαλάσσια κυκλοφορία. Καιρός και Κλίμα

Υδρόσφαιρα και Λιθόσφαιρα: Οριζόντιος Διαμελισμός Γης. Έδαφος και χώμα . Κύκλος του νερού.

Ήλη και Ενέργεια: Φωτοσύνθεση. Κύκλος του άνθρακα. Ορυκτά καύσιμα. Ατμοσφαιρικές Διαταραχές και Ρύπανση

Ενέργεια: Αιολική ενέργεια. Υδατοπτώσεις. Ενέργεια των ωκεανών. Ηλιακή, Γεωθερμική και Πυρηνική ενέργεια.

Διατήρηση και μετατροπές. Ανανεώσιμες, μη ανανεώσιμες και ήπιες πηγές.

Άνθρωπος και περιβάλλον: Φυσικοί πόροι. Λύματα, απορρίμματα και απόβλητα. Ρύπανση υδάτινου πόρων. Ρύπανση εδάφους.

Διδακτικές προσεγγίσεις των Επιστημών της Γης.

14. ΕΝΝΟΙΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ (ΦΕ1302)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Δυσκολίες στην κατανόηση της Βιολογίας και μαθησιακά προβλήματα.

Επιστημολογική ανάλυση των εννοιών. Σύνδεση της φύσης των εννοιών με τη διδακτική: Τι πρέπει να γνωρίζει ένας μαθητής για να πούμε ότι κατανοεί μια επιστημονική έννοια

Επιστημολογική ανάλυση των επιστημονικών προτάσεων. Σύνδεση της φύσης των επιστημονικών προτάσεων με τη διδακτική: Διατύπωση ενός μοντέλου αξιολόγησης της γνώσης που έχουν οι μαθητές για τις βιολογικές έννοιες

Επιστημολογική ανάλυση των επιχειρημάτων και των συλλογισμών. Γιατί η γνώση της φύσης της λογικής είναι απαραίτητη σε έναν εκπαιδευτικό: Αναγνώριση σοφιστειών και ψευδών ειδήσεων

Βασικές γνώσεις για το κύτταρο. Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για κυτταρικές διαδικασίες (π.χ. κυτταρική αναπνοή). Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το οικοσύστημα. Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για οικοσυστημικές διαδικασίες (π.χ. αποικοδόμηση). Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρώπου. Μαθησιακά προβλήματα & γενικές αρχές διδασκαλίας του επιστημονικού αυτού αντικειμένου.

Βασικές γνώσεις για το κυκλοφορικό σύστημα. Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το πεπτικό σύστημα. Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το ανοσοποιητικό σύστημα. Μαθησιακά προβλήματα & τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

15. ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΨΧ1203)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο.

Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς.

Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση.

Εγκεφαλικά ευπλαστότητα.

Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου.

Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές.

Γλώσσα και Αλφαριθμητισμός: Νευροβιολογική προσέγγιση.

Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία.

Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμησία.

Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση.

Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου.

Προκλήσεις και μελλοντικές κατευθύνσεις της νευροεκπαίδευσης.

16. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΨΧ1209)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της αναπηρίας.

Σύγχρονες προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης.

Νοητική αναπηρία.

Διαταραχές αυτιστικού φάσματος.

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αυτισμός.

Αισθητηριακές αναπηρίες.

Χαρισματικότητα & ταλέντο.

Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

17. ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΨΧ1301)

Το μάθημα ξεκινά με μία εισαγωγή στην έννοια της κοινωνικής κατασκευής και στις επιδράσεις της έννοιας αυτής στην έρευνα στην αναπτυξιακή ψυχολογία. Το ακριβές περιεχόμενο των υπόλοιπων παραδόσεων του μαθήματος συνδιαμορφώνεται από τον διδάσκοντα και τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα. Ενδεικτικές ενότητες αφορούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην ανθρώπινη ανάπτυξη, τη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και θέματα σχετικά με τις σεξουαλικότητες και τις έμφυλες ταυτότητες, όπως αυτές εκφράζονται στο σύγχρονο κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο.

18. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΨΧ1316)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στα ακόλουθα:

Ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα.

Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας.

Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.

Αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη.

Διαστάσεις ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών.

Σχέσεις με συνομηλίκους.

Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης.

Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή.

Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικό κλίμα.

Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο.

Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και παιδαγωγικής πράξης.

19. ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΨΧ1317)

Αρχικά θα παρουσιαστούν οι επικρατέστερες θεωρητικές και μεθοδολογικές απόψεις για τη γνωστική ανάπτυξη. Στη συνέχεια, το μάθημα θα εξετάσει την ανάπτυξη εξειδικευμένων γνωστικών διεργασιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η θεωρία του νου και οι επιτελικές λειτουργίες και θα συζητηθούν οι εκπαιδευτικές προεκτάσεις της έρευνας σε αυτούς τους τομείς.

20. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΦΣ1308)

Στο πλαίσιο του μαθήματος, θα παρακολουθήσουμε τον τρόπο που διαφορετικές παιδαγωγικές παραδόσεις έχουν προσεγγίσει το ζήτημα της εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα θα ανατρέξουμε στη σκέψη μείζονων φιλοσόφων, προκειμένου να μπορέσουμε να διασαφηνίσουμε φιλοσοφικές έννοιες και επιχειρήματα. Η ανατομία του ενίοτε υπόρρητου θεωρητικού υποβάθρου των παιδαγωγικών αντιλήψεων και η επερώτηση των βεβαιωτήτων που συχνά το συνοδεύουν, μπορούν να ενισχύσουν την κριτική-αναστοχαστική στάση των παιδαγωγών, καθιστώντας τους όχι απλώς πομπούς ενός γνωστικού και αξιακού πλαισίου, αλλά ταυτόχρονα συνειδητούς λειτουργούς του ή και κριτικούς αναμορφωτές του.

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ –ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****1. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ (ΣΠ0703)**

Στο 3ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής ακολουθούνται οι εξής φάσεις:

Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου.

Το μάθημα "Γενικές Διδασκαλίες" υλοποιείται υπό μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και περιλαμβάνει εισηγήσεις/διαλέξεις από την/τον διδάσκουσα/οντα (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχο) ή από άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ειδικές Διδακτικές) με καθαρά πρακτικό προσανατολισμό (καλές πρακτικές στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο κ.ά). Γενικότερα, οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα παρουσιάζονται θέματα σχετικά με: Αποτελεσματική Διδασκαλία και Πρώτη Γνωριμία με Μαθητές/τριες, Στοχοθεσία, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Προσαρμοστική Διδασκαλία, Αξιολόγηση και Μάθηση, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαχείριση Σχολικής Τάξης, Σχολικό κλίμα, Προγράμματα για Κοινωνικό - συναισθηματική Ανάπτυξη, Προσδοκίες των Εκπαιδευτικών

Στο μάθημα "Διδασκαλία της Γλώσσας" παρακολουθούν αντιστοίχως εισηγήσεις στην ολομέλεια και σεμινάρια σε ομάδες, τα οποία εστιάζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος με εφαρμογή του πλαισίου και των αρχών που έχουν τεθεί στο υποχρεωτικό μάθημα Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας του Δ' εξαμήνου.

Στη Β' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές χωρίζονται σε ευρύτερες ομάδες και εσωτερικά σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε μια ημερήσια διδασκαλία. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης. Στο 3ο επίπεδο οι φοιτητές/τριες υλοποιούν σε ζευγάρια πέντε ημερήσιες διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, εκτός αυτών που διδάσκονται από ειδικότητες (αγγλικά, φυσική αγωγή και μουσική). Πριν την υλοποίηση των διδασκαλιών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε ζευγάρια σχεδιάζουν πλάνα για το σύνολο των πέντε ημερήσιων διδασκαλιών, τα οποία παρουσιάζουν, συζητούν και επανασχεδιάζουν σε συνεργασία με τα μέλη ΕΔΙΠ και τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς (εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης). Επιπλέον, για τις ημερήσιες διδασκαλίες σχεδιάζουν αναλυτικό πλάνο στο μάθημα της Γλώσσας για το οποίο λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα (μέλος ΔΕΠ) και τα εμπλεκόμενα στη Διδασκαλία της Γλώσσας μέλη ΕΔΙΠ.

Η Γ' φάση αφορά στην εφαρμογή της διδασκαλίας στην τάξη τις οποίες παρακολουθούν ο/η υπεύθυνος αυτού του επιπέδου (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος), τα μέλη ΕΔΙΠ και οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η εξατομικευμένη αντίστοιχη ανατροφοδότηση.

Η Δ' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό μορφή "εργαστηριακών μαθημάτων ανατροφοδότησης" στα οποία η/ο διδάσκουσα/οντας (μέλος ΔΕΠ) και τα μέλη ΕΔΙΠ κατανέμουν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε αντίστοιχες ομάδες και υλοποιούν ανατροφοδότηση που στηρίζεται σε παρατηρήσεις των διδασκόντων/διδασκουσών για τις διδασκαλίες των φοιτητριών και των φοιτητών τις οποίες έχουν παρακολουθήσει προσωπικά ή/και σε αναφορές των ίδιων των φοιτητριών και φοιτητών για τις διδασκαλίες που διεξήγαγαν στην Γ' φάση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναστοχάζονται πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, αναζητούν τα αίτια

συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Όλα τα μαθήματα επιλογής του Γ' και Ε' εξαμήνου προσφέρονται και στο Ζ' Εξάμηνο (με εξαίρεση το μάθημα: Δεξιότητες Δημιουργίας Ψηφιακού Υλικού - ΗΥ0103, το οποίο προσφέρεται μόνο στο Γ' και Ε' Εξάμηνο).

Επιπλέον, προσφέρονται και τα ακόλουθα:

1. ΨΥΧΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΑΠΟ ΤΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΠΑΖΟΚΕΦΑΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ (ΜΘ1201)

Σκοπός του μαθήματος είναι το πλάτεμα και το βάθεμα της μαθηματικής εκπαίδευσης των φοιτητών και των φοιτητριών, καθώς και η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη μέθοδο διδασκαλίας μέσω επίλυσης προβλημάτων.

Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων, επιλύοντας γρίφους, σπαζοκεφαλίες και απλά προβλήματα (ορισμένα από τα οποία προέρχονται από τον κλάδο των λεγόμενων «εθνομαθηματικών») που αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη και μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τη δασκάλα ή τον δάσκαλο στη δημιουργία «διασκεδαστικών» δραστηριοτήτων.

Παράλληλα μελετούν πώς ορισμένα προβλήματα, παιγνιώδους χαρακτήρα και απλά στη διατύπωση, οδήγησαν σε όμορφες, ενδιαφέρουσες, βαθιές και χρήσιμες μαθηματικές θεωρίες. Τέτοιες θεωρίες είναι λ.χ. η θεωρία γραφημάτων, η θεωρία των πιθανοτήτων, των πεπερασμένων ομάδων, της γεωμετρίας των φράκταλ.

2. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΠΤ1000)

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας.

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας.

Επεξεργασία και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.

Συγγραφή πτυχιακής εργασίας.

Προφορική παρουσίαση πτυχιακής εργασίας.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ – ΕΑΡΙΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV (ΣΠ0804)

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας.

Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας.

Μέσα και υλικά διδασκαλίας.

Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης.

Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς.

Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες.

Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «Εφαρμογές Διδακτικής Μεθόδου Project στη Σχολική Τάξη».

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project.

Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project.

Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακτίνωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης.

Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα.

Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες.

Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.

Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από διδάσκοντες/ουσες

Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτών ικανοτήτων», το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών:

Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.

Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης.

Σχεδιασμός με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:

Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό περιβάλλον ή/και το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1η ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης.

Ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα/τον διδάσκοντα.

Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες εφόσον προκύπτει.

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.

Παρακολούθηση της διδασκαλίας από διδάσκοντα/ουσες

Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:

Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Όλα τα μαθήματα επιλογής του Δ' και ΣΤ' εξαμήνου προσφέρονται και στο Η' Εξάμηνο (με εξαίρεση τα μαθήματα: Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία και στη μάθηση - ΗΥ1408 και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλιών- ΠΕ1103, τα οποία προσφέρονται μόνο στο Δ' Εξάμηνο, και το μάθημα Αυτόνομη Έρευνα στη Γλώσσα - ΓΛ1410, το οποίο προσφέρεται μόνο στο ΣΤ' Εξάμηνο).

Επιπλέον, προσφέρονται και τα ακόλουθα:

1. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΜΘ1402)

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ δύο πολιτισμικών πρακτικών: της μαθηματικής πρακτικής και της λογοτεχνικής πρακτικής.

2. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΠΤ1000)

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας εκκινεί από το 7^ο εξάμηνο σπουδών και συνεχίζει στο 8^ο περιλαμβάνοντας τα ακόλουθα:

Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας.

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας.

Επεξεργασία και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.

Συγγραφή πτυχιακής εργασίας.

Προφορική παρουσίαση πτυχιακής εργασίας.

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: Ιανουαρίου (μαθήματα χειμερινού εξαμήνου), Ιουνίου (μαθήματα εαρινού εξαμήνου), Σεπτεμβρίου (μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου).

Για το ακαδημαϊκό έτος 2026 –2027 έχουν οριστεί τα παρακάτω:

Χειμερινό εξάμηνο

Περίοδος διδασκαλίας: 21/09/2026 – 08/01/2027

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: 18/01/2027– 05/02/2027

Εαρινό εξάμηνο

Περίοδος διδασκαλίας: 08/02/2027 – 28/05/2027

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: 07/06/2027 – 25/06/2027

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου

30/08/2027 – 17/09/2027

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ) αποτελεί μία εξαιρετική ευκαιρία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης να αποκτήσουν πολύτιμη εμπειρία στον χώρο της εργασίας, εφαρμόζοντας στην πράξη τις γνώσεις που αποκομίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Η ΣΠΑ στο Τμήμα είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται βάσει του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και του Ιδρύματος.

Για πληροφορίες αναφορικά με το πρόγραμμα ΣΠΑ μπορείτε να απευθύνεστε στην Επιτροπή Σχολικής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

I. Πρόγραμμα Erasmus +

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης.

Το Erasmus+ μεταξύ άλλων, δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες εγγεγραμμένους/-ες σε Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης, όλων των επιπέδων σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) να μετακινηθούν για σπουδές σε συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού ή για πρακτική άσκηση σε φορέα υποδοχής του εξωτερικού, με πλήρη αναγνώριση για το διάστημα των σπουδών τους. Προβλέπονται επίσης μετακινήσεις του προσωπικού των ιδρυμάτων με σκοπό την διδασκαλία, την επιμόρφωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών (<http://erasmus.uth.gr/gr/>).

II. Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας

Σκοπός του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας φοιτητών/τριών είναι η παροχή της δυνατότητας παρακολούθησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες εντάσσονται στο πλαίσιο προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου Τμήματος/Μονοτμηματικής Σχολής άλλου Α.Ε.Ι., από αυτό που είναι εγγεγραμμένος/η ο/η φοιτητής/τρια, η καλλιέργεια πρόσθετων γνώσεων και δεξιοτήτων και η προαγωγή της διεπιστημονικότητας των σπουδών.

Περισσότερες λεπτομέρειες για τη διαδικασία συμμετοχής, την υποβολή και την αξιολόγηση των αιτήσεων, τα δικαιώματα των μετακινούμενων φοιτητών/φοιτητριών και την αναγνώριση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων υπάρχουν στην ακόλουθη διεύθυνση: (<https://www.uth.gr/spoydes/proptyhiakes/esoteriki-kinitikotita>).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στρατηγικός σχεδιασμός

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που έχουν ιδρυθεί και όσα θα ιδρυθούν στο μέλλον εντάσσονται στον ευρύτερο στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος και στόχο έχουν να παρέχουν υψηλού επιπέδου ειδίκευση, θεωρητική και εφαρμοσμένη, σε γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα. Τα ΠΜΣ μπορεί να ιδρύονται και σαν Διατμηματικά ή και Δι-Ιδρυματικά σύμφωνα πάντα με τις κείμενες διατάξεις της σχετικής νομοθεσίας. Στον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος και στα πλαίσια της εξωστρέφειας περιλαμβάνεται και η ίδρυση ξενόγλωσσων ΠΜΣ στα οποία επιζητείται και η συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

ΠΜΣ του Τμήματος

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης προσφέρονται Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) μονοτμηματικά τόσο με δίδακτρα όσο και χωρίς δίδακτρα.

Πιο συγκεκριμένα, το Τμήμα οργανώνει και λειτουργεί τα εξής ΠΜΣ, τα οποία είναι αναρτημένα και στην ιστοσελίδα του Τμήματος στον σύνδεσμο <https://pre.uth.gr/spoudes/metaptuxiakes-spoudes/>:

- Π.Μ.Σ. Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης (<https://pre.uth.gr/program/pms-sxediasmos-mathimatos-kai-anaptuksi-didaktikou-ylikou-se-sugxrona-perivallonta-mathisis/>)
- Π.Μ.Σ. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (<https://ode.pre.uth.gr/>)

Ειδικές πληροφορίες (υποβολή αιτήσεων, εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κανονισμός κ.α.) μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα του κάθε ΠΜΣ.

Πληροφορίες για τον Πρότυπο Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διατίθενται στον παρακάτω σύνδεσμο:

https://www.uth.gr/sites/default/files/contents/2024/20230410_Kanonismos_PMS_68547156.pdf

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Στο Τμήμα εκπονούνται διδακτορικές διατριβές που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητάς του, στοχεύοντας την αριστεία, την πρωτοτυπία και την αξιοποίηση της έρευνας προς όφελος της κοινωνίας και της παραγωγικής ανασυγκρότησης της πατρίδας μας.

Περισσότερες πληροφορίες για την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών είναι διαθέσιμες στους παρακάτω συνδέσμους:

Πρότυπος Κανονισμός Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
https://www.uth.gr/sites/default/files/contents/2024/20230410_Kanonismos_PMS_68547156.pdf
 Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών Τμήματος <https://pre.uth.gr/spoudes/didaktorikos-titlos/>

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Τμήμα παρέχει σε επιστήμονες κατόχους διδακτορικού τίτλου τη δυνατότητα διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας σε τομείς που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα και στα γνωστικά αντικείμενά του, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις.

Βασικοί στόχοι της διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι:

- Η επέκταση των αποτελεσμάτων των διδακτορικών διατριβών των ερευνητών/τριών σε νέες επιστημονικές κατευθύνσεις και ερευνητικά πεδία που ενδιαφέρουν το Ίδρυμα.
- Η προσέλκυση και υποστήριξη ικανών επιστημόνων, προκειμένου να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών της.
- Η ανάπτυξη έρευνας αιχμής σε νέους τομείς που συνδυάζονται με την προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα των ερευνητών/τριων.
- Η συμβολή στην προσέγγιση ειδικών ερευνητικών θεμάτων που απασχολούν το Ίδρυμα και την κοινωνία.
- Η ενίσχυση του ακαδημαϊκού κύρους και του ερευνητικού έργου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η συμβολή του στην ανάσχεση φυγής ικανών ερευνητών/τριών στο εξωτερικό και στην ενδυνάμωση του ερευνητικού δυναμικού της χώρας.

Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στους παρακάτω συνδέσμους:

Κανονισμός εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας:

https://www.uth.gr/sites/default/files/contents/2020/FEK_2992_METADIDAKTORIKI%20EREYNA_320952128.pdf

Κανονισμός εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

<https://pre.uth.gr/to-tmima/ereuna/metadidaktoriki-ereuna/>

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τα εξής Εργαστήρια:

- Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα
- Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας
- Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού (ΕΤΑΕΛ)
- Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.)
- Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (Ε.Φ.Ε.)
- Μαθηματικής Εκπαίδευσης (Ε.Μαθ.Ε.)
- Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
- Δημιουργικής Ανάγνωσης, Γραφής και Λογοτεχνικής Εκπαίδευσης (ΔΑΓΛΕ) [Διατμηματικό]

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Φοιτητική Μερίδα

Για κάθε φοιτητή που εγγράφεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας τηρείται ηλεκτρονική μερίδα με στοιχεία του ακαδημαϊκού φακέλου του, μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Ιδρύματος. Η ακαδημαϊκή μερίδα φοιτητή διατηρείται και μετά την αποφοίτησή του από το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

2. Ιδρυματικός Λογαριασμός - Προσωπικοί Κωδικοί Πρόσβασης

Η ηλεκτρονική επικοινωνία (e-mail) των φοιτητών με τις υπηρεσίες και τα μέλη του Τμήματος και του Ιδρύματος γίνεται μόνο με τη χρήση των προσωπικών κωδικών πρόσβασης, που τους έχουν χορηγηθεί κατά την εγγραφή τους.

Το ίδιο ισχύει επίσης για:

- την πρόσβαση στην υπηρεσία ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eClass,
- την πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη,
- τη δήλωση συγγραμμάτων στην Υπηρεσία Διαχείρισης Συγγραμμάτων “Εύδοξος”,
- την ταυτοποίηση της παρουσίας τους σε υποχρεωτικά εκπαιδευτικά σεμινάρια μέσω
- τις εφαρμογές Zoom και MS-Teams.

3. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Η πρόσβαση των φοιτητριών/τών σε πληροφορίες που αφορούν την κατάσταση των σπουδών τους, τις δηλώσεις μαθημάτων, τη βαθμολογία σε κάθε μάθημα κ.α. γίνεται μέσω της «**Ηλεκτρονικής Γραμματείας**» του ΠΘ.

4. Ηλεκτρονική Τάξη (eclass)

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης γίνεται χρήση του e-Class, ενός Ηλεκτρονικού Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων, για την παροχή Υπηρεσιών Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (<http://eclass.uth.gr>). Η είσοδος χρήστη στην Ηλεκτρονική Τάξη γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη.

5. Ακαδημαϊκή (φοιτητική) ταυτότητα

Οι φοιτητές/τριες, μετά την ενεργοποίηση του Ιδρυματικού Λογαριασμού Φοιτητή, υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για την έκδοση της ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο) στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού: <http://academicid.gov.gr>.

Κατόπιν, και αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, μπορούν οι φοιτήτριες/φοιτητές να παραλαμβάνουν το δελτίο ειδικού εισιτηρίου (πάσο) από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχουν επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής τους.

6. Υπηρεσία Διαχείρισης Διδακτικών Συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ)

Οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα δωρεάν προμήθειας και επιλογής ενός (1) διδακτικού συγγράμματος για κάθε διδασκόμενο υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του προγράμματος σπουδών τους που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ή διπλώματος.

Η δήλωση των συγγραμμάτων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων και λοιπών Βοηθημάτων «Εύδοξος», με βάση τη δήλωση μαθημάτων του/της φοιτητή/τριας ενώ η διανομή των συγγραμμάτων γίνεται με ευθύνη των Εκδοτικών Οίκων.

Δικαιούχοι δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων είναι οι φοιτητές/τριες μέχρι την ολοκλήρωση του ελάχιστου αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου προσαυξανόμενου κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, ή όπως ορίζεται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία με την προϋπόθεση ότι δεν έχουν προμηθευτεί στο παρελθόν δωρεάν σύγγραμμα για το ίδιο μάθημα.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

1. Σίτιση

Στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του ΠΘ παρέχεται δωρεάν σίτιση σύμφωνα με τα κριτήρια, τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις που προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία, με βάση τις οποίες επιλέγονται οι δυνάμει δικαιούχοι δωρεάν σίτισης.

Οι φοιτητές/τριες του ΠΘ έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση για δωρεάν σίτιση στα φοιτητικά εστιατόρια του Πανεπιστημίου. Οι αιτήσεις για δωρεάν σίτιση υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσα από την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ. (απαιτείται σύνδεση VPN), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού, μετά από σχετική ανακοίνωση που αναρτάται στην κεντρική ιστοσελίδα του ΠΘ και των Τμημάτων. Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια που αποδεικνύονται από τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν κάθε αίτηση. Ο έλεγχος και η κατάρτιση του πίνακα δικαιούχων φοιτητών/τριών πραγματοποιείται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, οι οποίες θέτουν και τα κριτήρια κατάταξης των δικαιούχων σε σειρά προτεραιότητας.

Δωρεάν σίτιση χορηγείται στους φοιτητές/τριες που εμπίπτουν στις κατηγορίες που έχουν προτεραιότητα βάσει των σχετικών διατάξεων και στους/στις δικαιούχους που πληρούν τις προϋποθέσεις. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρέχει τη δωρεάν σίτιση σε συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών/τριών ανάλογα με το ύψος της χρηματοδότησης που λάμβάνει από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. σε περίπτωση που η χρηματοδότηση αυτή δεν επαρκεί για την κάλυψη της δαπάνης σίτισης του συνόλου των φοιτητών/τριών που υπέβαλαν αίτηση.

Η σίτιση για τους/τις δικαιούχους φοιτητές/τριες παρέχεται όλες τις ημέρες της εβδομάδας στα εστιατόρια (πρωινό, γεύμα και δείπνο,) από 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους έως την περάτωση των εξετάσεων του εαρινού εξαμήνου και διακόπτεται μόνο κατά τις ημέρες των διακοπών, Χριστούγεννα και Πάσχα.

Η δωρεάν σίτιση παρέχεται μέχρι την ολοκλήρωση του ελάχιστου αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου προσαυξανόμενου κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, ή έξι (6) εξάμηνα, ανάλογα με το Τμήμα φοίτησης ή όπως ορίζεται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

2. Στέγαση - Στεγαστικό Φοιτητικό Επίδομα

α. Στέγαση

Κάθε ακαδημαϊκό έτος το ΠΘ στεγάζει έναν αριθμό φοιτητών/τριών των Τμημάτων του, με τις προϋποθέσεις που ορίζονται από το Ίδρυμα.

Η στέγαση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται στις φοιτητικές εστίες του Βόλου, της Λάρισας και της Καρδίτσας.

Οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες/τές θα μπορούν να καταθέσουν ηλεκτρονικά τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για τη στέγαση, μόλις αναρτηθεί η σχετική ανακοίνωση στην κεντρική ιστοσελίδα και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.

Οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις για τη στέγαση περιλαμβάνονται στους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας των Φοιτητικών Εστιών Βόλου, Λάρισας και Καρδίτσας

β. Στεγαστικό φοιτητικό επίδομα

α) Οι ηλεκτρονικές αιτήσεις που αφορούν στη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος, υποβάλλονται μέσω της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, στην ειδική εφαρμογή για το στεγαστικό επίδομα. (<https://stegastiko.minedu.gov.gr>). Το επίδομα χορηγείται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις, στις οποίες αναφέρεται η διαδικασία υποβολής, ο έλεγχος των κριτηρίων και η υποβολή κατά περίπτωση των απαιτούμενων δικαιολογητικών. Απαραίτητη προϋπόθεση για την υποβολή της αίτησης είναι ο/η φοιτητής/φοιτήτρια στον οποίο χορηγείται το επίδομα να είναι Έλληνας πολίτης ή πολίτης άλλης χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, να είναι κάτοχος Ακαδημαϊκής Ταυτότητας σε ισχύ και να είναι κάτοχος ΑΦΜ. Διευκρινίζεται ότι η ιθαγένεια αφορά μόνο τον/την φοιτητή/τρια και όχι τους γονείς ή κηδεμόνες του. Η αίτηση υποβάλλεται από τον/την δικαιούχο του επιδόματος, δηλαδή το πρόσωπο που θεωρείται ότι βαρύνει ο/η φοιτητής/τρια. Σε περίπτωση διαζευγμένων ή εν διαστάσει συζύγων, δικαιούχος του επιδόματος είναι ο/η γονέας που βαρύνει ο/η φοιτητής/τρια και τον/την εμφανίζει ως προστατευόμενο μέλος.

β) Εφόσον ολοκληρωθεί ο έλεγχος των δικαιολογητικών και επαληθευτούν οι προϋποθέσεις χορήγησης του επιδόματος από το ηλεκτρονικό σύστημα και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, οι αιτήσεις μαζί με τα υποβληθέντα δικαιολογητικά προωθούνται στην Οικονομική Υπηρεσία του Ιδρύματος για την έκδοση των σχετικών ενταλμάτων.

3. Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη

Οι προπτυχιακοί/ές και οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες καθώς και οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες του ΠΘ που δεν έχουν ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη από κάποιον ασφαλιστικό φορέα, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών

Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.). Οι ανασφάλιστοι/ες φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισης (ΑΜΚΑ).

4. Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (ΕΚΑΑ)

Πρόκειται για τη δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρικά αναγκαία και επείγοντα περιστατικά κατά την προσωρινή διαμονή του/της ανασφάλιστου/ης φοιτητή/τριας σε μια από τις 27 χώρες της ΕΕ, την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, καθώς και το Ηνωμένο Βασίλειο, με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (ΕΚΑΑ):

- ✓ δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση. Δεν καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη, ούτε δαπάνες όπως το αεροπορικό εισιτήριο επιστροφής στη χώρα προέλευσης ή την απώλεια/κλοπή περιουσιακών στοιχείων,
- ✓ δεν καλύπτει τις δαπάνες, αν ο ασφαλισμένος ταξιδεύει ειδικά για να λάβει ιατρική περίθαλψη,
- ✓ δεν εγγυάται τη δωρεάν παροχή υπηρεσιών, δεδομένου ότι τα συστήματα υγειονομικής περίθαλψης κάθε χώρας διαφέρουν, υπηρεσίες που παρέχονται δωρεάν στη χώρα προέλευσης μπορεί να μην παρέχονται δωρεάν σε μια άλλη.
- ✓ Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία η έκδοσή της για φοιτητές προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, καθώς και η απόδοση των δαπανών που προκύπτουν, πραγματοποιούνται από τις υπηρεσίες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΠΘ). Για τον σκοπό αυτόν, οι αρμόδιες υπηρεσίες πριν την έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. αποκτούν πρόσβαση στο Ηλεκτρονικό Μητρώο Ανασφάλιστων Πολιτών που τηρεί η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση Κοινωνικής Ασφάλισης (ΗΔΙΚΑ) Α.Ε. για να ελέγξουν το γεγονός ότι ο φοιτητής δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα.
- ✓ Το Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης μεριμνά για την υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) έχει ως αποστολή την εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, που είναι άτομα με αναπηρία και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται από το Α.Ε.Ι. Παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του Π.Θ. στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης είναι αυτοτελές Τμήμα και υπάγεται στον Πρύτανη του Π.Θ..

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας της (prosvasi.uth.gr). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες και τη διαδικασία εγγραφής στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης μπορείτε να επισκεφτείτε τον ιστότοπο της (<https://prosvasi.uth.gr/>), να επικοινωνήσετε με **e-mail στο** {prosvasi@uth.gr} ή τηλεφωνικά στα **24210 74345 και 2410 684395**.

Επίσης, μπορείτε να ακολουθείτε τη σελίδα της Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης στο Facebook (Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) καθώς και να επικοινωνείτε μέσω αυτής.

2. Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης διευκολύνει τη μετάβαση των φοιτητών και αποφοίτων του ΠΘ από τις σπουδές στην αγορά εργασίας και τους βοηθάει να προσεγγίσουν το επαγγελματικό τους μέλλον, ν' ανακαλύψουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν μια θέση εργασίας στο σύγχρονο, ανταγωνιστικό περιβάλλον της αγοράς εργασίας.

Για το σκοπό αυτό παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής, διοργανώνοντας Ημέρες Καριέρας και άλλες εκδηλώσεις που στόχο έχουν να φέρουν σε επαφή τους δύο κόσμους, αυτόν των ακαδημαϊκών σπουδών και της αγοράς εργασίας.

Συνεργαζόμενο με ένα ευρύ δίκτυο επιχειρήσεων ανά την Ελλάδα αλλά και το εξωτερικό, ενημερώνεται για διαθέσιμες θέσεις εργασίας και ενημερώνει με τη σειρά του τους φοιτητές και αποφοίτους για ευκαιρίες απασχόλησης. Αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς και οργανισμούς προς όφελος των φοιτητών και αποφοίτων, παρέχει πληροφόρηση για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και ενημερώνει για τις διαθέσιμες υποτροφίες και κληροδοτήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <https://career.uth.gr/>

3. Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Στήριξης φοιτητών/ριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ. δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

Οι φοιτητές/ριες μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με ειδικό σύμβουλο σε ατομική ή ομαδική βάση ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο.

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ. έχει έδρα τον Βόλο, όπου γίνεται η εποπτεία και ο κεντρικός συντονισμός, αλλά λειτουργεί σε όλες τις πόλεις που υπάρχουν τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα).

Συνεργάζεται με τους φορείς:

- Εργαστήριο Ψυχολογίας & Εφαρμογών στην Εκπαίδευση (ΠΤΕΑ).
- Εργαστήριο Αναπτυξιακής & Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΠΤΔΕ)
- ΠΜΣ – Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία (ΠΤΕΑ).
- ΚΨΥ Βόλου: Συνεργασία για τη διεξαγωγή οικογενειακών και ομαδικών συνεδριών φοιτητών/τριών που χρήζουν ψυχιατρικής παρακολούθησης.
- ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ Βόλου: Συνεργασία για φοιτητές και φοιτήτριες με εξαρτητικές συμπεριφορές.
- Κινητή Μονάδα Μαγνησίας για την Ψυχική Υγεία: Συνεργασία για φοιτητές και φοιτήτριες με σοβαρή ψυχοπαθολογία ή ψυχωσικά συμπτώματα.

Πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: <http://kesypsysth.uth.gr/>

4. Συνήγορος του Φοιτητή

Ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή έχει ως σκοπό:

- τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος,
- την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας,
- την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης,
- τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

Ο/Η Συνήγορος του Φοιτητή, που προΐσταται του ομώνυμου γραφείου χωρίς αμοιβή, μπορεί να είναι Καθηγητής/τρια ή ομότιμος/η Καθηγητής/τρια του ΠΘ και ορίζεται από τη Σύγκλητο, ύστερα από πρόταση του Πρύτανη και γνώμη του Συμβουλίου Φοιτητικής Μέριμνας.

Ο/Η Συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/zo/ypostirixi/synigoros-toy-foititi>

5. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Για κάθε ακαδημαϊκό έτος ανατίθενται, εκ περιτροπής, καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου σε μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ως ειδικοί σύμβουλοι φοιτητών. Στους και στις Ακαδημαϊκούς Συμβούλους απευθύνονται οι φοιτητές για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα και λαμβάνουν ενημέρωση, βοήθεια και καθοδήγηση για την επιτυχή ολοκλήρωση στις σπουδών τους. Μέσα από το θεσμό αυτόν κάθε φοιτητής μπορεί να λάβει στήριξη για τις επιλογές του και συμβουλές στις επιμέρους εκπαιδευτικές ενότητες.

Ο Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου του Τμήματος βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση:
<https://pre.uth.gr/spoudes/spoudes-sto-p-t-d-e/akadimaikoi-sumvouloi/>

6. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Αποστολή της ΒΚΠ είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάχυση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή κοινότητα και η ουσιαστική της συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες για την παιδεία και τον πολιτισμό.

Η ΒΚΠ λειτουργεί ως ενιαία μονάδα ακαδημαϊκών υπηρεσιών και αποτελείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη στο Βόλο με Παραρτήματα σε επίπεδο Σχολής ή ομάδων Σχολών στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας τα οποία υπάγονται διοικητικά στην Κεντρική Βιβλιοθήκη και αποτελούν ενιαίο με αυτή σύνολο, τόσο ως προς τους ανθρώπινους πόρους, όσο και ως προς την πολιτική ανάπτυξης και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Η ΒΚΠ προσφέρει τις υπηρεσίες της σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΠΘ, καθώς και σε ενδιαφερόμενα μέλη του εξωτερικού κοινού, υπό την προϋπόθεση ότι διαθέτει τους απαραίτητους οικονομικούς και ανθρώπινους πόρους. Αναλυτικές πληροφορίες για τη δομή, λειτουργία και όλες τις τρέχουσες υπηρεσίες (επιτόπιες και ηλεκτρονικές) της ΒΚΠ παρέχονται μέσω του δικτυακού της τόπου.

7. Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή

Το "Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή" (ΛΚΚΜ) περιήλθε στην κατοχή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με δωρεά της οικογένειας του λαογράφου Κίτσου Μακρή (1917-1988), μετά το θάνατό του και σύμφωνα με δική του επιθυμία. Από το 1997 λειτουργεί ως Παράρτημα της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΒΙΚΕΠΠΘ) με κύριο στόχο να προσφέρει οργανωμένη πρόσβαση στη συλλογή του λαογράφου.

ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Θεατρική ομάδα ΠΘ

Η Θεατρική Ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 'Τρίτος Όροφος' δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό. Η ομάδα έρχεται σε επαφή με την τέχνη του θεάτρου μέσα από ασκήσεις παιχνίδια και τεχνικές ενώ οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να εξασκήσουν το σώμα, τη φωνή, το λόγο ως εκφραστικά μέσα και εργαλεία σε αυτή την δημιουργική εμπειρία.

Κάθε χρόνο η ομάδα επιλέγει, διασκευάζει ή συνθέτει τα έργα που θα παρουσιάσει στην Πανεπιστημιακή κοινότητα και όχι μόνο (συνηθίζεται να παρουσιάζεται μια παιδική παράσταση στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Πανεπιστημίου και μια για το ευρύτερο κοινό πριν το καλοκαίρι). Η ομάδα δουλεύει συλλογικά και διερευνητικά, με την καθοδήγηση της σκηνοθέτη/θεατροπαιδαγωγού και ενθαρρύνεται να προτείνει και να εξερευνά με αυτοσχεδιασμούς το υλικό για την τελική παράσταση.

Τα μέλη της ομάδας (πάνω από 60 τα τελευταία χρόνια) καλούνται να συμμετέχουν σε όλες τις φάσεις της δημιουργίας μιας θεατρικής παράστασης, από τη διασκευή/συγγραφή του έργου μέχρι τη σκηνογραφία, τη μουσική, τα κοστούμια, το φωτισμό ενώ ενθαρρύνονται οι συνεργασίες π.χ. με τα Μουσικά Σύνολα για την μουσική, με το τμήμα Αρχιτεκτονικής για τα σκηνικά, με το Τμήμα Ενδύματος του ΙΕΚ Δήμου Βόλου για τα κοστούμια, κ.ο.κ.

Το τελικό αποτέλεσμα παρουσιάζεται στην Πανεπιστημιακή κοινότητα άλλα και εκτός αυτής (συμμετοχή στη Διεθνή Πανεπιστημιάδα Σερρών, περιοδεία στις 'πόλεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας', επισκέψεις και παρουσιάσεις στις φυλακές Κασσαβέτειας, παραστάσεις σε κεντρικά θέατρα της πόλης, σε σχολεία κ.α.). Παράλληλα, λειτουργεί και η Θεατροπαιδαγωγική Ομάδα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας η οποία σχεδιάζει και διοργανώνει θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και επισκέψεις σε δομές όπως το Κέντρο στήριξης Ρομά Αλιβερίου, το Ορφανοτροφείο Βόλου, τα σχολεία στα απομακρυσμένα χωριά του Πηλίου, οι φυλακές Βόλου κ.α. Τα τελευταία ο '3ος Όροφος' δραστηριοποιήθηκε στην δημιουργία και παραγωγή ταινιών, μικρού και μεγάλου μήκους, δίνοντας την ευκαιρία στους φοιτητές να παραμείνουν δημιουργικοί και να εξερευνήσουν τις δυνατότητες της τέχνης του σινεμά. Καρπός αυτών των προσπαθειών είναι και η 'Εργαστηριακή Κινηματογραφική Ομάδα '24 Καρέ' που συστάθηκε για τις ανάγκες της συγκεκριμένης περιόδου αλλά συνεχίζει τη δράση της εμβαθύνοντας στην τέχνη και τις τεχνικές του κινηματογράφου, αυτόνομα αλλά και σε στενή συνεργασία με τον 'Τρίτο Όροφο'.

2. Μουσικά Σύνολα ΠΘ

Τα Μουσικά Σύνολα του Π.Θ. (Ομάδα Φωνητικής Έκφρασης και Οργανικά Σύνολα) ιδρύθηκαν το 2005 με στόχο τη μουσική καλλιέργεια των φοιτητών μέσα από τη βιωματική προσέγγιση της μουσικής (πραγματοποίηση συναυλιών, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά.). Οι μουσικές αναζητήσεις στηρίζονται στη συλλογική δράση και λειτουργούν ως γέφυρα επικοινωνίας με φορείς και ιδρύματα της πόλης αλλά και με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού. Ποικίλα είδη μουσικής συμπλέκονται στα προγράμματα των παρουσιάσεων και φέρνουν κοντά φοιτητές από διαφορετικά τμήματα του Π.Θ. με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Την επιμέλεια των παραπάνω δράσεων, τη μουσική εμπύχωση και τη φωνητική διδασκαλία έχει η μουσικός Μαρία Θωίδου, μέλος ΕΕΠ με γνωστικό αντικείμενο φωνητική μουσική εκτέλεση – μονωδία, υπεύθυνη των Μουσικών Συνόλων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν παρουσιάσει τη δουλειά τους στη Γερμανία (Βερολίνο, Μπράουνσβαϊγκ) και την Κύπρο (Λευκωσία) καθώς και σε πολλές πόλεις της Ελλάδας όπως Θεσσαλονίκη, Αθήνα, Ξάνθη, Λάρισα, κτλ. Επίσης έχουν συνεργαστεί με πολλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς όπως το Ίδρυμα Ανηλίκων Βόλου, το Γηροκομείο Βόλου, οι Φυλακές Κασσαβέτειας, το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας οι Φυλακές Λαρίσης, το 5ο Λύκειο Βόλου, το Ορφανοτροφείο Βόλου, ο Αναπτυξιακός Σύλλογος Αγίου Λαυρεντίου, ο Σύλλογος Χορού Puerto del Tango, ο Ραδιοφωνικός Σταθμός της ΕΡΤ Βόλου, η ορχήστρα Εστουδιαντίνα Νέων Βόλου, κ.ά. Επίσης έχουν συμπράξει με τον Δήμο Βόλου, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης), τις Εκδόσεις «Ανάπλους», το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Rotary club Braunschweig και το Γυμνάσιο Martino Katharineums Braunschweig, το Βασιλικό Θέατρο Θεσσαλονίκης, το Μέγαρο Μουσικής Θεσσαλονίκης, το στούντιο C της ΕΡΤ (ζωντανή αναμετάδοση στο Δεύτερο Πρόγραμμα της κρατικής Ελληνικής Ραδιοφωνίας).

Στα πλαίσια των εκδηλώσεων και των σεμιναρίων που έχουν πραγματοποιήσει τα Μουσικά Σύνολα, οι φοιτητές αλλά και οι πολίτες του Βόλου έχουν έρθει σε επαφή με αξιόλογους καλλιτέχνες και διανοούμενους όπως οι: Θεοδώρα Αθανασίου, Κώστας Αναστασιάδης, Μανόλης Ανδρουλιδάκης, Αντώνης Ανισέγκος, Θύμιος Ατζακάς, Νένα Βενετσάνου, Δήμος Βουγιούκας, Αγαθή Δημητρούκα, Δημήτρης Δεμίρης, Γιάννης Ζαρίας, Ανδρέας Ζιάκας, Σοφία Καγιά, Λιζέτα Καλημέρη, Βασίλης Κοκκώνης, Θόδωρος Κοτεπάνος, Ηλίας Λιούγκος, Μαρία Λούκα, Σωκράτης Μάλαμας, Νότης Μαυρουδής, Θάνος Μικρούτσικος, Δημήτρης Μπουζάνης, Δημήτρης Μυστακίδης, Μιχάλης Πιερής, Μαρία Σίμογλου, Χρήστος Τζιτζιμίκας, Δάφνη Φιλίππου, Μουσικό σχήμα «Ίαμβος», Efren Lopez, Ziad Ratzab, Haig Yazdjian, κ.ά.

Τα Μουσικά Σύνολα του Π.Θ. συνεργάζονται με τη Θεατρική Ομάδα του Π.Θ. Από το 2012 τα Μουσικά Σύνολα του Π.Θ. συναντιούνται μουσικά και συνεργάζονται σε κοινά εργαστήρια – συναυλίες ελληνικού τραγουδιού, με φοιτητές και φοιτήτριες από το Πανεπιστήμιο και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα του Μπράουνσβαϊγκ της Γερμανίας, με την υποστήριξη του Ροταριανού Συλλόγου της πόλης. Από το 2018 οι πολιτιστικές αυτές ανταλλαγές έχουν γίνει θεσμός με τίτλο

«Strasse der Träume» (Οδός Ονείρων) με στόχο να πραγματοποιούνται κάθε Δεκέμβρη ανά δύο χρόνια στη Γερμανία, προάγοντας την πολιτιστική επικοινωνία των δύο πόλεων – χωρών, μέσα από τη γνωριμία με το ελληνικό τραγούδι. Στο πλαίσιο της ενασχόλησης με τον πολιτισμό και τη μουσική τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υποστηρίζουν με εθελοντική συμμετοχή το Φεστιβάλ Πάου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που λειτουργεί από το 2016 στο Συνεδριακό και Πολιτιστικό κέντρο του Π.Θ. (Παλαιά Μονή Πάου - Αργαλαστή Πηλίου) υπό την καλλιτεχνική διεύθυνση της Μαρίας Θωίδου (paoufestival.weebly.com). Φοιτητές και φοιτήτριες, απόφοιτοι αλλά και συνεργάτες των Μουσικών Συνόλων του Π.Θ., συσπειρώνονται σε ομάδες καλλιτεχνικής έκφρασης και συλλογικής υποστήριξης των πολιτιστικών δράσεων του φεστιβάλ.

Τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελούν μια δημιουργική πολιτιστική εστία στον χώρο του Πανεπιστημίου αλλά και της πόλης του Βόλου, συμβάλλοντας έτσι στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με τον Πολιτισμό.

Επικοινωνία: mousika_synola@uth.gr

ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

- Διαδικτυακός τόπος του Π.Θ.: <http://www.uth.gr>
- Διαδικτυακός τόπος της Σχολής.: <http://deanhum.uth.gr/>
- Διαδικτυακός τόπος του Τμήματος.: <http://www.pre.uth.gr>

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Η Γραμματεία του Τμήματος υποστηρίζει διοικητικά το Τμήμα στις αρμοδιότητές του που απορρέουν από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη και διεκπεραιώνει όλα τα θέματα που αφορούν στο εκπαιδευτικό και λοιπό έργο του Τμήματος.

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί σύμφωνα με το ωράριο λειτουργίας των δημοσίων υπηρεσιών και των διοικητικών υπηρεσιών του ΠΘ, καθημερινά από τις 7:30 π.μ. έως τις 15:30 μ.μ. Η εξυπηρέτηση των φοιτητριών/τών πραγματοποιείται καθημερινά από τις 11.00 π.μ. έως τις 13.00 μ.μ.

Οι φοιτήτριες/φοιτητές και οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να συναλλάσσονται με τη Γραμματεία αυτοπροσώπως ή με εξουσιοδοτημένο άτομο. Δύνανται επίσης να υποβάλουν τα αιτήματά τους μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής που χρησιμοποιεί η Γραμματεία, μέσω e-mail στην ηλεκτρονική διεύθυνση: g-pre@uth.gr και μέσω τηλεφώνου: 24210- 74777, 24210-74897, 24210-74784, 24210-74785 και 24210-74783

ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Ονοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο	Email
Ανδρέου Ελένη	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074691	elandr@uth.gr
Ασημόπουλος Στέφανος	Γ 2 ^{ος} Β5	2421074830	asimstef@uth.gr
Βασιλάκη Ευγενία	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074653	evasilaki@uth.gr
Βλειώρας Γεώργιος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074854	vleioras@uth.gr
Γκόβαρης Χρήστος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074981/4812	govaris@uth.gr
Καλδή Σταυρούλα	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074687	kaldi@uth.gr
Κοζάτσας Γιάννης			ikozatsas@uth.gr
Κόλλιας Βασίλης	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074992	vkollias@uth.gr
Κολοκυθά Μαγδαληνή	Κ 2 ^{ος}	2421074356	mkolokitha@uth.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074823	alazarid@uth.gr
Παπαρούση Μαρία	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074993	mpaparou@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνης	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074811	smirnaios@uth.gr
Σχίζας Δημήτριος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074830	dschizas@uth.gr
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074808	ttriant@uth.gr
Τσερμεντσέλη Στέλλα	Κ 2 ^{ος}	2421074306	tsermentseli@uth.gr
Φραγκούλης Γιώργος	Κ 2 ^{ος}	2421074769	gfragkoulis@uth.gr
Χανιωτάκης Νικόλαος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074929	chaniot@uth.gr
Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074865	kxatzkyr@uth.gr

ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ

Ονοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο	Email
Βούλγαρη Αικατερίνη	ΠΙ 1 ^{ος}	2421074892	kvoulgari@uth.gr
Γιαννέλος Λεγαντής	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074496	legas@uth.gr
Κωστούλας Αχιλλέας	Κ 2 ^{ος}	2421074879	ackostoulas@uth.gr
Σδρόλιας Κωνσταντίνος	Κ 2 ^{ος}	2421074779	ksdrolias@uth.gr
Στύλα Δέσποινα	Κ 2 ^{ος}	2421974765	despostyla@uth.gr
Χατζή Μαρία	Κ 2 ^{ος}	2421074364	mxatzi02@uth.gr

ΜΕΛΗ ΕΕΠ

Ονοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος ¹	Τηλέφωνο	Email
Γκουντεσβάγκερ Έρρικα	Κ 2 ^{ος}	2421074194	erigute@arch.uth.gr
Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα	Κ 2 ^{ος}	2421074361	papapa@uth.gr

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο	Email
Κοντοκώστα Αθηνά	Ισόγειο (ΠΙ)	2421074897	akontokosta@uth.gr
Λουκάκη Σπυριδούλα	Ισόγειο (ΠΙ)	2421074784	sloukaki@uth.gr
Νάρη Γεωργία	Ισόγειο (ΠΙ)	2421074783	gnari@uth.gr
Μανώλη Γεωργία	Ισόγειο (ΠΙ)	2421074785	geomanoli@uth.gr
Χιωτίδου Αντωνία	Ισόγειο (ΠΙ)	2421074777	achiotidou@uth.gr
Σαμαρά Λιάνα (Γραμματέας ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)	1 ^{ος} (ΠΙ)	2421074881	lisamara@uth.gr
Γραμματεία ΠΤΔΕ			g-pre@uth.gr

Σημείωση: ΠΙ είναι το κτήριο Ρόζα Ιμβριώτη του παραλιακού συγκροτήματος, Κ είναι το Κτήριο επί της οδού Κουμουνδούρου 4 και Ιάσωνος, και Γ είναι το Κτήριο επί της οδού Γκλαβάνη 37 και 28^{ης} Οκτωβρίου (βλ. χάρτη επόμενης σελίδας)

