ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2026-2027

ΒΟΛΟΣ 2025

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα i
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1
1ο ΕΞΑΜΗΝΟ 2
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ 14
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ 30
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ 44
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ 55
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ 60
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ 74
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ 79
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 84
ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ 85
ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ 169

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1^{Ο} ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Ελληνικά για ακαδημαϊκές δεξιότητες			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0108	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_166/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες/φοιτητές:

να έχουν συνειδητοποιήσει και κατακτήσει τις πρακτικές γραμματισμού που ακολουθούνται στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα (ζητήματα δεοντολογίας, διαχείριση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση)

να διακρίνουν και να κατανοούν τύπους κειμένων που καλούνται να διαχειριστούν εντός των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων τους με τις αντίστοιχες μορφές οργάνωσης και λεξικογραμματικής των κειμένων αυτών

να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα ενός τύπου κειμένου ακαδημαϊκού λόγου και να αξιολογούν την εμφάνιση των παραμέτρων αυτών σε κείμενα που καλούνται να διαχειριστούν

να παράγουν αποτελεσματικά προφορικά και γραπτά κείμενα τα οποία απαιτούνται εντός των πανεπιστημιακών υποχρεώσεών τους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά το α’ εξάμηνο:

Εξοικείωση με το ακαδημαϊκό περιβάλλον

Δημιουργία σημειώσεων

Πρώτη επαφή με τα επιστημονικά κείμενα

Μελέτη επιστημονικών κειμένων

Πραγματολογική, ερμηνευτική και κριτική επεξεργασία κειμένων

Σύνθεση πληροφοριών

Κατά το γ' εξάμηνο:

Δομή επιστημονικού κειμένου
Περίληψη και εισαγωγή
Βιβλιογραφική επισκόπηση
Παρουσίαση μεθοδολογίας
Παρουσίαση δεδομένων
Παρουσίαση συμπερασμάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων Επικοινωνία: webmail / eclass / msteams
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	3
Φροντιστήριο	36
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Εκπόνηση μελέτης (project)	21
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
Μελέτη	8
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	25%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	50%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		25%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού (Μτφρ. Μ. Αραποπούλου). Μεταίχμιο.

Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. (2009). Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου. Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Χριστίδης, Φ.-Α. (επιμ.) (2001). Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη Γλώσσα. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

Σημειώσεις όπως αναφέρονται στο eClass.

Επιστημονικά περιοδικά

Μελέτες για την ελληνική γλώσσα

Γλωσσολογία

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μαθηματικά Ι			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_204/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν αποδεδειγμένα τις γνώσεις που απαιτούνται στη διδασκαλία των αριθμητικών συστημάτων του Δημοτικού σχολείου. Ειδικότερα,

θα γνωρίζουν
- τα συστήματα των φυσικών και των κλασματικών αριθμών (τόσο στη φυσική όσο και στη δεκαδική τους αναπαράσταση)
- να κάνουν διάφορους υπολογισμούς με τους αριθμούς αυτούς

θα μπορούν
- να εξηγούν την ορθότητα των υπολογιστικών μεθόδων τους
- να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση απλών προβλημάτων θεωρητικής αριθμητικής
- να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής (μέσω απλής μαθηματικής μοντελοποίησης)
- να εξηγούν με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο επιλύουν προβλήματα.

Επιπροσθέτως θα έχουν εξοικειωθεί με τον διδακτικό μετασχηματισμό της μαθηματικής θεωρίας, έχοντας μελετήσει τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται καθώς και την κατανομή της διδακτέας ύλης από τάξη σε τάξη με σημείο αναφοράς τα εκάστοτε τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Αναλυτική και Συνθετική Σκέψη
Αιτιολόγηση - Επιχειρηματολόγηση

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των αριθμητικών συστημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό σχολείο. Μεταξύ των θεμάτων που μελετώνται είναι και τα παρακάτω:

Οι φυσικοί αριθμοί και οι αναπαραστάσεις τους. Η διάταξη των φυσικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών. Οι βασικοί αλγόριθμοι για τις πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών. Η μαθηματική επαγωγή. Η αρχή του μικρότερου αριθμού. Αριθμητικά «μοτίβα» και αποδείξεις με τη μέθοδο της μαθηματικής επαγωγής. Μεταθέσεις, συνδυασμοί, απαριθμήσεις. Διαιρετότητα: Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί. Το θεμελιώδες θεώρημα της αριθμητικής. Μέγιστος κοινός διαιρέτης και ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο. Κριτήρια διαιρετότητας.

Οι κλασματικοί αριθμοί: Η διάταξη των κλασματικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ κλασματικών αριθμών και οι αλγόριθμοί τους.

Οι Δεκαδικοί αριθμοί: Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς. Θετικοί πραγματικοί αριθμοί.

Ποσοστά. Λόγοι και αναλογίες. Προβλήματα πρακτικής αριθμητικής.

Πραγματικοί αριθμοί.

Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Διάλεξη με προβολή όταν απαιτείται. Επικοινωνία: webmail / eclass / msteams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	78
Μελέτη	68
Εξέταση	4
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	60%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) Α	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	25%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) Β	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	15%

Το μάθημα έχει πέραν της τελικής εξέτασης μία εξέταση προόδου (Α) και μια εξέταση στον διδακτικό μετασχηματισμό της μαθηματικής θεωρίας (Β).

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

Βιβλία / Σημειώσεις

Κολέζα, Ε. 2020, Ψηφίδες Σκέψης στα Στοιχειώδη Μαθηματικά. Αριθμητική, Άλγεβρα & Γεωμετρία., Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Λεμονίδης, Χ. 2000. Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο. Αθήνα: Πατάκης.

Τριανταφυλλίδης, Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_160/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

Να έχουν κατανοήσει την ιστορική πορεία της συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτής επιστημονικής πειθαρχίας.

Να έχουν κατανοήσει βασικούς επιστημολογικούς προβληματισμούς και αντιπαραθέσεις που χαρακτηρίζουν το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής.

Να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις καθώς και το «πώς» αυτές ορίζουν το «αντικείμενο» των Επιστημών της Αγωγής.

Να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις διαφορετικές εννοιολογήσεις βασικών εννοιών («αγωγή», «μάθηση», «κοινωνικοποίηση», «παιδαγωγική σχέση»), που προσφέρει η κάθε ιδιαίτερη επιστημολογική κατεύθυνση.

Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αναλυτικά βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση, παιδαγωγική σχέση)

Να έχουν κατανοήσει τις βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου

Να έχουν κατανοήσει τον κεντρικό ρόλο της παιδαγωγικής σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο.

Να έχουν κατανοήσει διαστάσεις και περιεχόμενα του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ένα ενταξιακά προσανατολισμένο σχολείο.

Να έχουν κατανοήσει τη σημασία των επίκαιρων χαρακτηριστικών της παιδικής ηλικίας για την παιδαγωγική διδακτική πράξη στο σχολείο.

Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της

Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής

Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαράθεσης
Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική
Η Εμπειρική Παιδαγωγική
Η Κριτική Παιδαγωγική
Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής
Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής
Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner
Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της ΚριτικήςΕποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki
Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu
Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβισμός)
Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας
Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση
Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας
Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	18
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
Μελέτη	33
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.
Kron, F. (2012). Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης. Αθήνα: ΙΩΝ
Βιβλία / Σημειώσεις
Flitner, A. (1998). Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
Mialaret, G. (2002). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα: Gutenberg.
Ανδρούσου, Α. & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στην Κοινωνική Παιδαγωγική			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0102	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_303/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρητικές αρχές του πεδίου της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Να αναγνωρίζουν το ρόλο της γονεϊκής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία και στη σχολική εκπαίδευση.

Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που απορρέουν από τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Να αναγνωρίζουν το ρόλο της τοπικής κοινότητας και των τοπικών αρχών στη βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης και στην καταπολέμηση κάθε είδους αποκλεισμού.

Να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για την ενίσχυση της συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.

Να κατανοήσουν το ρόλο του σχολικού θεσμού στην παραγωγή και αναπαραγωγή στερεοτύπων και προκαταλήψεων.

Να σχεδιάζουν δράσεις και να αξιοποιούν κάθε είδους διαθέσιμων πόρων για την αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην κοινωνική παιδαγωγική.

Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και στόχοι της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Η Μεθοδολογία Ανθρωπίνων Συστημάτων (ΜΑΣ) στην κοινωνική παιδαγωγική.

Εφαρμογή της ΜΑΣ στη διαχείριση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων

Παρουσίαση και επεξεργασία κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων.

Συνεργασία σχολείου-τοπικών αρχών για τη διαχείριση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων.

Η επίδραση των οικογενειακών ρόλων και λειτουργιών στη σχολική εκπαίδευση.

Ο ρόλος του κοινωνικού κεφαλαίου στην ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας. Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας: θεωρητικές προσεγγίσεις. Μορφές γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική εκπαίδευση. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή. Σχολείο και εκπαιδευτικοί σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35
Μελέτη	35
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***111***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Παπαζήση. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα. Αρμός.
Βιβλία / Σημειώσεις
Καλτσούνη-Νόβα, Χ. (επιμ.) (2004). Κείμενα κοινωνιολογίας του γάμου και της οικογένειας. Τυπωθήτω-Δαρδάνος. Οι παρουσιάσεις των μαθημάτων που αναρτώνται στην e-class.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
Ενεργές Ιστοσελίδες διαφόρων κοινωνικο-παιδαγωγικών προγραμμάτων και δομών παρέχονται στους/στις φοιτητές-τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_113/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

αναγνωρίζουν τη θέση της φυσικής και της βιολογικής επιστήμης στο χάρτη της σύγχρονης γνώσης

κατανοούν σημαντικές πτυχές του βιολογικού αντικειμένου και να διαθέτουν γνώσεις υποβάθρου, απαραίτητες για τη μελλοντική διδασκαλία της επιστήμης της βιολογίας

είναι εξοικειωμένοι με παρανοήσεις των μαθητών σε βασικές έννοιες της βιολογίας

χρησιμοποιούν τη σκέψη τους για να απαντούν σε βιολογικά ερωτήματα

συγκρίνουν εξηγήσεις της καθημερινής ζωής και εξηγήσεις στη Φυσική

συγκρίνουν εξηγήσεις της Φυσικής και εξηγήσεις της Βιολογίας

δημιουργούν εξηγήσεις σύμφωνες με τις πρακτικές της Φυσικής στις περιοχές της Γεωμετρικής Οπτικής, της Θερμότητας, της Μηχανικής, της Δομής της Ύλης και των Αλλαγών Κατάστασης

δημιουργούν εξηγήσεις σύμφωνες με τη Θεωρία της Εξέλιξης στο χώρο των φαινομένων της Ζωής

υπολογίζουν τη σωστή σχέση διαστάσεων σε αναπαραστάσεις οντοτήτων του μακρόκοσμου και του μικρόκοσμου

αναγνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους σκέψης των Φυσικών φαινομένων στον τρόπο σκέψης τους και στον τρόπο σκέψης των συμφοιτητών τους.

αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στην επιστήμη της φυσικής και την επιστήμη της βιολογίας

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Ενίσχυση της μαθησιακής αυτονομίας

Ενεργοποίηση της (ανα)στοχαστικής ικανότητας

Επιχειρηματολογία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οντολογία των επιστημών και χάρτης της επιστημονικής γνώσης.

Η χημεία της ζωής.

Για τη φύση των επιστημονικών εξηγήσεων.

Ορισμός της βιολογική εξέλιξης και παρανοήσεις των μαθητών.

Δομή και λειτουργία των μεγάλων βιολογικών μορίων: Υδατάνθρακες, Λίπη, Νουκλεικά οξέα, Πρωτεΐνες.

Τι είναι η ζωή: Λειτουργικός ορισμός και παρανοήσεις των μαθητών.

Βασικές βιολογικές διαδικασίες: Θρέψη, Αύξηση, Κίνηση, Απόκριση σε ερεθίσματα, Απέκκριση και Αναπαραγωγή.

Φωτοσύνθεση, Αναπνοή και παρανοήσεις των μαθητών.

Τι είναι η ζωή: Δομικός ορισμός και παρανοήσεις των μαθητών.

Περιήγηση στο κύτταρο: μέγεθος κυττάρων, προκαρυωτικά και ευκαρυωτικά κύτταρα, κυτταρικά οργανίδια.

Ιοί. Ανθεκτικότητα των μικροβίων στα αντιβιοτικά.

Νεοδαρβινική θεωρία της εξέλιξης

Εξηγήσεις στη Φυσική και Εξηγήσεις στην Καθημερινή ζωή.

Διαφορές επιχειρηματολογίας στη Φυσική και στην Καθημερινή ζωή.

Κλίμακες. Υπολογισμοί διαστάσεων φυσικών οντοτήτων σε μακέτες με τήρηση των αναλογιών.

Γεωμετρική Οπτική. Το μοντέλο των ακτινών. Πρόβλεψη σκιών.

Θερμικά φαινόμενα. Διάκριση θερμότητας και θερμοκρασίας. Διάδοση της θερμότητας με αγωγή, ακτινοβολία, ρεύματα, εξάτμιση/συμπύκνωση. Το μικροσκοπικό μοντέλο για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία. Θερμοχωρητικότητα. Φαινόμενο Θερμοκηπίου.

Δομή της Ύλης. Σωματιδιακή δομή της ύλης, διάκριση ατόμων-μορίων, διάκριση φυσικών-χημικών διεργασιών

Εξάτμιση/Συμπύκνωση με έμφαση στο νερό. Σύνδεση με ροή θερμότητας.

Μηχανική. Κινητική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και Μάθηση: e-class, youtue, phet, WISE Berkeley, pbworks, google forms, MsTeams (πιθανο) Επικοινωνια webmail, eclass
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Φροντιστήριο	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	32
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***151***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	75%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		25%

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παίρνουν Bonus ατομικά κάνοντας βίντεο με πειράματα που υλοποίησαν, κατασκευάζοντας κάμερα με φακό, γράφοντας ένα μικρό παραμύθι με θέμα από τις ΦΕ. Επίσης καταθέτουν 2 ή 3 ομαδικές εργασίες.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Campbell N., Reece J., Urry L., Cain M., Wasserman S., Minorsky P., Jackson R. (2013). ΒΙΟΛΟΓΙΑ (Τόμος Ι). Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.

Hewitt, P. (2004). Βασικές έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο: ΙΤΕ,-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Holton G., Brush S. (επιστ. επιμ. Σκορδούλης Κ.) (2018) Εισαγωγή στις έννοιες και τις θεωρίες της φυσικής επιστήμης. Αθήνα: Gutenberg.

Κολιόπουλος Δ., Μέλη Κ. (2022) Η διδασκαλία της ενέργειας. UNIVERSITY STUDIO PRESS Κουμαράς Π. (2015). Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής. Αθήνα: Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Mayr, E. (2002). Αυτή είναι η Βιολογία. Εκδόσεις κάτοπτρο. Πατηνιώτης Μ, (2013) Στοιχεία Φυσικής Φιλοσοφίας, Εκδόσεις Gutenberg
Επιστημονικά περιοδικά
New Scientist (https://www.newscientist.com/) Scientific American (https://www.scientificamerican.com/)
Επιστημονικά άρθρα
Ioannidis, J. P. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS medicine. 2*(8), e124.
Άλλο
https://tinyurl.com/dfwrra97 https://gr.euronews.com/tag/science https://scicom.gr/members-lab/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στη Ψυχολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_110/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν:

- Να ορίζουν τι είναι και τι δεν είναι ψυχολογική γνώση
- Να αναφέρουν σημαντικά ονόματα από την ιστορία της Ψυχολογίας και τις βασικές θέσεις των αντίστοιχων θεωριών
- Να ορίζουν βασικές ψυχολογικές έννοιες και να αναγνωρίζουν τις έννοιες αυτές σε πραγματικές καταστάσεις
- Να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν διαφορετικές θεωρίες για την ίδια ψυχολογική έννοια
- Να περιγράφουν τις βασικές μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία
- Να εξηγούν τη διαφορά ανάμεσα στις αισθήσεις και την αντίληψη
- Να περιγράφουν συνοπτικά τον τρόπο λειτουργίας των αισθήσεων
- Να αναγνωρίζουν τις εφαρμογές της ψυχοφυσικής στην καθημερινή τους ζωή
- Να περιγράφουν πώς λειτουργεί η μνήμη
- Να αναγνωρίζουν τις αποτυχίες της μνήμης
- Να ορίζουν τις διάφορες μορφές μάθησης και να δίνουν παραδείγματα αυτών
- Να ορίζουν τα συναισθήματα και τις διαστάσεις αυτών
- Να εξηγούν τι βοηθά και τι δεν βοηθά να κάνουμε για να ρυθμίζουμε τη συγκινησιακή μας κατάσταση
- Να διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες κινήτρων
- Να εξηγούν μέσα από παραδείγματα πώς σκεφτόμαστε και πώς παίρνουμε αποφάσεις
- Να εξηγούν τι είναι η νοημοσύνη και να αξιολογούν τι δείχνει και τι δεν δείχνει ένας δείκτης νοημοσύνης
- Να εξηγούν τι είναι η προσωπικότητα και τι λένε οι βασικές θεωρίες προσωπικότητας
- Να δίνουν παραδείγματα φαινομένων που μελετά η Κοινωνική Ψυχολογία

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
Ανάπτυξη ερευνητικής στάσης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι "ψυχολογία";

Ιστορία της Ψυχολογίας
Βασικά στοιχεία μεθοδολογίας της έρευνας
Αισθήσεις και αντίληψη
Ψυχοφυσική
Μνήμη: Κωδικοποίηση, Αποθήκευση, Ανάσυρση, Είδη μνήμης, Αποτυχίες μνήμης
Μάθηση: Ορισμός και μορφές
Συναισθήματα: Ορισμός, Διαστάσεις, Ρύθμιση συγκίνησης, Συγκινησιακές εκφράσεις, Κανόνες εκδήλωσης συναισθημάτων
Κίνητρα, Ανάγκες
Σκέψη, Λήψη αποφάσεων
Νοημοσύνη
Προσωπικότητα
Κοινωνική Ψυχολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση Επικοινωνία: webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Μελέτη	58
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***112***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	80%
Ομαδικές δραστηριότητες		20%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση του μαθήματος έχει τόσο διαμορφωτικό όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση προκύπτει από τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και η συμπερασματική από την τελική εξέταση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., & Nock, M.K. (2020). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Gutenberg.
Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G., & Lutz, C. (2022). Εισαγωγή στην Ψυχολογία των Atkinson και Hilgard. Εκδόσεις Παπαζήση.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

2Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_124/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

Εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της επιστήμης της νεότερης Γλωσσολογίας, οι οποίες παρουσιάζονται μέσα από την αναφορά στις σημαντικότερες σχολές και τάσεις που διαμόρφωσαν τη γλωσσολογική σκέψη του 20ου αιώνα αλλά και την εξέλιξη της Γραμματικής

Κατανοήσουν δομές και λειτουργίες της γλώσσας που είναι απαραίτητες για την κατανόηση θεμάτων και προβληματισμών που αφορούν τη διδασκαλία της γλώσσας

Αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα πρότυπα γραμματικής περιγραφής που απορρέουν από τις ανάλογες θεωρητικές παραδοχές.

Είναι σε θέση να βρίσκουν κατάλληλα παραδείγματα εφαρμογής από τη Νέα Ελληνική Γλώσσα

Αναλύουν τις αρχές και τις περιστάσεις γλωσσικής επικοινωνίας

Ταυτίζουν και να κατηγοριοποιούν τις γλωσσικές πράξεις

Επισημαίνουν περιπτώσεις γλωσσικής αλλαγής στη Νέα Ελληνική.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι Γλωσσολογία (οριοθέτηση επιστημονικού πεδίου και ιστορική αναδρομή)

Τι είναι Γλώσσα (Ορισμός, γνωρίσματα της γλώσσας, διάκριση Λόγου-Ομιλίας)

Η Γλώσσα ως σύστημα σχέσεων (γλωσσικό σημείο, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις)

Συγχρονικές και διαχρονικές οπτικές, και σύντομη επισκόπηση της ιστορικής διαδρομής της γλώσσας

Εισαγωγικά στοιχεία Φωνολογίας (Φωνητική/Φωνολογία, το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο, φωνήματα και αλλόφωνα, υπερτεμαχιακά στοιχεία, φωνητική της Νέας Ελληνικής)

Εισαγωγικά στοιχεία Μορφολογίας (Μορφολογία, μορφήματα και αλλόμορφα, μορφολογία της Νέας Ελληνικής, μορφοφωνολογικά φαινόμενα)

Εισαγωγικά στοιχεία Σύνταξης (Σύνταξη, εσωτερική δομή πρότασης, Κανόνες Φραστικής Δομής, αναφορά και μετακίνηση, σύνταξη της Νέας Ελληνικής).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων Επικοινωνία: webmail / eclass / msteams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Φροντιστήριο	26
Μελέτη	69
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ανάπτυξη Δοκιμίων	70%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ανάπτυξη Δοκιμίων	30%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γούτσος, Δ. (2012). Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα. Κριτική.

Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2003/2005). Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας. Πατάκης.

Παναγιωτίδης, Φ. (2013). Μίλα μου για γλώσσα: μικρή εισαγωγή στη γλωσσολογία. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης

Βιβλία / Σημειώσεις

Παυλίδου, Θ.-Σ. (2008). Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Φιλιππάκη-Warburton, Ει. (1992). Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία. Νεφέλη.

Lyons, J. (1981/1995). Εισαγωγή στη γλωσσολογία. Πατάκης.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ0302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

- να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Νεοελληνικής Ιστορίας
- να γνωρίσουν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου
- να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων
- να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους διαπραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους
- να ανιχνεύουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές
- να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία
- να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση
- να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών
- να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία
- να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας
- να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα
- να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετώνται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της περιόδου που εκτείνεται από την Ελληνική Επανάσταση (1821) μέχρι τα μέσα του 20ού αιώνα.

Σε αυτά περιλαμβάνονται

οι ιδέες και οι ιδεολογίες,

οι θεσμοί και οι πρακτικές,

οι σημαντικές προσωπικότητες,

οι ατομικές και συλλογικές νοοτροπίες,

οι πολιτισμικές ιδιαιτερότητες,

οι πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές συμβάσεις,

οι στρατιωτικές εμπλοκές κλπ.

πάντοτε σε αναφορά και μέσα στα πλαίσια της ευρωπαϊκής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Μελέτη	36
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	85%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	15%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Σμυρναίος Α., Η Ιστορία ως επιπτύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας, Αθήνα: Γρηγόρης, 2020

Σμυρναίος Α.,Ιστορουμεν δι' εμπιστοσύνης: Η εμπιστοσύνη ως ιστοριογραφική μεταβλητή, Αθήνα: Αρμός, 2023

Richard Clogg, «Συνοπτική ιστορία της Ελλάδας (1770-2013)», Αθήνα, Κάτοπτρο, 2015

Βιβλία / Σημειώσεις

Κώστας Κωστής, Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος - 21ος αιώνας, Αθήνα, Πόλις, 2016

Richard Clogg, Σύντομη Ιστορία της Νεώτερης Ελλάδας, μετ. Χάρης Φουντέας, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993

Douglas Dakin, Η Ενοποίηση της Ελλάδας (1770 – 1923), μετ. Α. Ξανθόπουλος. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1989

Γ. Β. Δερτιλής, Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920, τ. Α-Β. Αθήνα, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2005

Gunnar Hering, Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936, τ. Α-Β, μετ. Θεόδωρος Παρασκευόπουλος, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2004.

Επιστημονικά περιοδικά

Τα Ιστορικά

Ο Μνήμων

Ο Ερανιστής

Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μαθηματικά ΙΙ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0202	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_203/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποδεδειγμένα θα γνωρίζουν
- το μέρος της λεγόμενης «απλοϊκής θεωρίας συνόλων» που είναι απαραίτητο στον σύγχρονο δάσκαλο ή δασκάλα
- τις βασικές έννοιες της θεωρίας των πιθανοτήτων και της περιγραφικής στατιστικής
- τις βασικές έννοιες και προτάσεις της ευκλείδειας γεωμετρίας (επιπεδομετρίας και στερεομετρίας)
- τις θεμελιώδεις κατασκευές της ευκλείδειας γεωμετρίας

Θα μπορούν
- να επιλύουν προβλήματα συνολοθεωρίας και θεωρίας πιθανοτήτων και περιγραφικής στατιστικής.
- να εκτελούν τις ευκλείδειες κατασκευές τόσο με τα ευκλείδεια όργανα όσο και στο περιβάλλον της δυναμικής γεωμετρίας Geogebra
- να συνδυάζουν τις γεωμετρικές γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων (με απλή μαθηματική μοντελοποίηση)

Επιπροσθέτως θα έχουν εξοικειωθεί με τον διδακτικό μετασχηματισμό της μαθηματικής θεωρίας, έχοντας μελετήσει τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και την κατανομή της διδακτέας ύλης από τάξη σε τάξη με σημείο αναφοράς τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Καλλιέργεια της γεωμετρικής ικανότητας και εξάσκηση της φαντασίας
Ικανότητα χρήσης της συνολοθεωρητικής γλώσσας για την περιγραφή του «κόσμου»
Ικανότητα κατανόησης των βασικών εννοιών των στοχαστικών μαθηματικών προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλογικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των παρακάτω θεμάτων ώστε ο δάσκαλος και η δασκάλα να αποκτήσουν κατά το δυνατόν πληρέστερη γνώση των στοιχειωδών μαθηματικών.

Σύνολα: Πράξεις μεταξύ συνόλων. Συναρτήσεις. Πληθικοί αριθμοί. Πλήθος διαφόρων ειδών συναρτήσεων.

Στοχαστικά Μαθηματικά (πιθανότητες, στατιστική).

Η ευκλείδεια επιπεδομετρία: Γωνίες, παράλληλες ευθείες. Τα επίπεδα σχήματα: τρίγωνα, ισότητα και ομοιότητα τριγώνων. Τετράπλευρα: παραλληλόγραμμα (πλάγια, ορθογώνια, κύβοι, ρόμβοι) και τραπέζια. Πολύγωνα. Κύκλος. Συμμετρία ως προς σημείο, ως προς άξονα, μετασχηματισμοί (στο επίπεδο).

Η ευκλείδεια στερεομετρία: τα πρίσματα, οι πυραμίδες, οι κώνοι, οι σφαίρες, τα κανονικά πολύεδρα.

Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Geogebra, Excel, eclass. Επικοινωνία: eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	78
Μελέτη	68
Εξέταση	4
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	60%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος Α)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	25%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος Β)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	15%

Πέραν της τελικής εξέτασης και της εξέτασης προόδου Α, υπάρχει και εξέταση στον διδακτικό μετασχηματισμό της μαθηματικής θεωρίας Β.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

Τριανταφυλλίδης Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός. Χατζηκυριάκου, Κ. 2017.

Κολέζα, Ε. 2020, Ψηφίδες Σκέψης στα Στοιχειώδη Μαθηματικά. Αριθμητική, Άλγεβρα & Γεωμετρία., Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Bunt, L.B.N. & Jones, Ph. S. & Bedient, J.D. 1999. Οι Ιστορικές Ρίζες των Στοιχειωδών Μαθηματικών. Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ0201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_325/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριων με βασικά προβλήματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, με ιδιαίτερη έμφαση στην αρχαία και νεώτερη φιλοσοφική παράδοση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να ανασυγκροτούν τους βασικούς σταθμούς της ιστορίας της φιλοσοφίας,
- να διακρίνουν και να προσδιορίζουν το περιεχόμενο φιλοσοφικών κλάδων όπως η οντολογία, η γνωσιοθεωρία ή η ηθική,
- να προσδιορίζουν τα βασικά οντολογικά και γνωσιοθεωρητικά ζητήματα που έχουν απασχολήσει φιλοσόφους όπως ο Πλάτωνας, ο Αριστοτέλης, ο Ντεκάρτ ή ο Καντ,
- να κατανοούν και να ορίζουν βασικές φιλοσοφικές έννοιες και κατηγορίες,
- να εντάσσουν μια φιλοσοφική θέση την οποία θα συναντούν σε κάποιο ανάγνωσμά τους ή στον δημόσιο λόγο σε ένα από τα βασικά ρεύματα της φιλοσοφίας και να εντοπίζουν τις κύριες καταβολές της,
- να απαντούν σε βασικές ερωτήσεις φιλοσοφικού περιεχομένου που μπορούν να προκύψουν στο πλαίσιο ενός μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική σκέψη και αυτοκριτική ικανότητα

Αναστοχασμός

Ανάλυση σύνθετων επιχειρημάτων στις βασικές προκείμενές τους

Συνθετική σκέψη

Εντοπισμός του ουσιώδους στοιχείου σε ένα επιχείρημα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επίκεντρο της θεματικής του μαθήματος αποτελούν τα προβλήματα της γνωσιοθεωρίας, της μεταφυσικής και της ηθικής. Το μάθημα αναπτύσσεται κυρίως σε ιστορικοφιλοσοφική και όχι σε συστηματική βάση. Τα φιλοσοφικά προβλήματα προσεγγίζονται μέσω της παρακολούθησης διαφορετικών φιλοσοφικών ρευμάτων από την ιστορία της φιλοσοφίας, εστιάζοντας στο έργο μείζονων στοχαστών, το έργο των οποίων έχει υπάρξει ιδιαίτερα επιδραστικό στη διαμόρφωση και ανάπτυξη της φιλοσοφικής σκέψης.

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει φοιτητές και φοιτήτριες που δεν διαθέτουν εξειδικευμένη φιλοσοφική προπαίδεια στις βασικές ιστορικές φάσεις του φιλοσοφικού στοχασμού, να τους εξοικειώσει με ορισμένες θεμελιώδεις φιλοσοφικές έννοιες προβλήματα και να θέσει τους όρους για την καλλιέργεια της ικανότητάς τους για αναστοχασμό και κριτική σκέψη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Παρουσιάσεις powerpoint κατά την παράδοση του μαθήματος Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	52
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***93***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αυγελής Ν. 2019. *Εισαγωγή στη φιλοσοφία*, Θεσσαλονίκη: Σταμούλη.
Kenny A. (επιμ.) 2005. *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, Αθήνα: Νεφέλη.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

Παρουσιάσεις του μαθήματος στην eclass

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Αναπτυξιακή Ψυχολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_150/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν:

- Να ορίζουν με ακρίβεια την αναπτυξιακή ψυχολογία και τις βασικές της έννοιες (π.χ., ανάπτυξη, περίοδοι ανάπτυξης, επιδράσεις, κλπ.).
- Να αναφέρουν τα σημαντικότερα ονόματα από την ιστορία της αναπτυξιακής ψυχολογίας (π.χ., Piaget, Vygotsky, Erikson) και τις βασικές αρχές των αντίστοιχων θεωριών.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τους βασικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς που χρησιμοποιούνται στην αναπτυξιακή ψυχολογία (π.χ., συγχρονική και διαχρονική έρευνα).
- Να εξηγούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων ερευνητικών σχεδιασμών.
- Να ερμηνεύουν απλά ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την ανάπτυξη.
- Να ορίζουν τους τομείς ανάπτυξης (π.χ. γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη) και να εξηγούν πώς αυτοί οι τομείς αλληλεπιδρούν
- Να αναφέρουν τα κύρια στάδια της ανθρώπινης ανάπτυξης και τα αντίστοιχα αναπτυξιακά επιτεύγματα στους διάφορους τομείς ανάπτυξης
- Να αναγνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη (π.χ., γενετικοί, περιβαλλοντικοί, κοινωνικοπολιτισμικοί).
- Να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις διαφορετικές θεωρίες της αναπτυξιακής ψυχολογίας.
- Να αναλύουν συγκεκριμένες περιπτώσεις ανάπτυξης και να προτείνουν πιθανές εξηγήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Ανάπτυξη ερευνητικής σκέψης

Ανάπτυξη ερευνητικής στάσης

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός αναπτυξιακής ψυχολογίας

Πλευρές και περίοδοι ανάπτυξης

Επιδράσεις στην ανάπτυξη

Ερευνητικοί σχεδιασμοί στην αναπτυξιακή ψυχολογία
Καίρια ερωτήματα
Συναφειακή προσέγγιση: Οι θεωρίες των Bronfenbrenner και Vygotsky
Αρχή της ζωής, Αποκλίσεις και γενετική συμβουλευτική, Προβλήματα στην αναπαραγωγική διαδικασία, Προγεννητική περίοδος και προγεννητικό περιβάλλον, Το φυσιολογικό νεογέννητο βρέφος
Σωματική ανάπτυξη
Κινητική ανάπτυξη
Ανάπτυξη των αισθήσεων
Γνωστική ανάπτυξη
Γλωσσική ανάπτυξη
Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη
Ανάπτυξη της προσωπικότητας
Ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση Επικοινωνία: webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Μελέτη	46
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	80%
Ομαδικές δραστηριότητες		20%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Η αξιολόγηση του μαθήματος έχει τόσο διαμορφωτικό όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση προκύπτει από τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και η συμπερασματική από την τελική εξέταση.

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Feldman, R. (2019). Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση. Gutenberg.
Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S.R. (2022). Η ανάπτυξη των παιδιών. Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Παιδαγωγική Ψυχολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_223/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην ψυχολογική μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία των ατόμων που βρίσκονται κάτω από την επίδραση της αγωγής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

- είναι σε θέση να κατανοεί τις κυριότερες θεωρίες μάθησης
- χειρίζεται έννοιες που συνδέονται με την μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίας
- έχει εξοικειωθεί με τους ψυχολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν την παιδαγωγική πράξη
- έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την αξιοποίηση των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο έργο του ως εκπαιδευτικού
- είναι σε θέση να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του, προσεγγίζοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών με βάση τις προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.

Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά

Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση

Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.

Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης.

Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης.

Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση

Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση

Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού / στάδια εξέλιξης

Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Μελέτη	29
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Long M., Wood C., Littleton K., Passenger T., Sheehy K. (2020) Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης (Επιστ. επιμέλεια Ε. Ανδρέου. Αθήνα: Πεδίο

Elliott Stephen N., Kratochwill Thomas R., Littlefield-Cook Joan, Travers John F. Εκπαιδευτική ψυχολογία

Βιβλία / Σημειώσεις

Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι Ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Κριτική.

Επιστημονικά περιοδικά

Educational Psychology

Psychology in the Schools

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_182/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

Αναπτύξουν γλωσσική επίγνωση

Προσεγγίζουν επιστημονικά και κριτικά περιοχές του συστήματος της Νέας Ελληνικής

Συνειδητοποιούν τη λειτουργικότητα των γραμματικών κατηγοριών

Σχετικοποιήσουν και αποδραματοποιήσουν την έννοια του «λάθους» και να είναι σε θέση να την αξιοποιήσουν διδακτικά

Εντοπίζουν και συζητούν κατάλληλα παραδείγματα για τα φαινόμενα της Νέας Ελληνικής όπως ο δανεισμός και η διατήρηση λόγιων στοιχείων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κριτική προσπέλαση και ανάλυση επιλεγμένων περιοχών και θεμάτων από τη μορφολογία της Νέας Ελληνικής, τη Σύνταξη της Νέας Ελληνικής, τη Σημασιολογία και την Πραγματολογία της Νέας Ελληνικής.

Γλωσσική αλλαγή και διπλοτυπία.

Αμφισημία.

Σημασιολογικά πεδία και σημασιολογικές σχέσεις.

Δανεισμός.

Λόγιο και λαϊκό γλωσσικό στοιχείο.

Συγκρότηση, οργάνωση και ερμηνεία του κειμένου.

Αρχές κειμενικότητας.

Κειμενικά είδη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Χρήση εποπτικών μέσων, e-class Επικοινωνία: webmail / eclass / social media		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***144***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	80%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Holton, D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton Ει. (1999). Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας. Αθήνα: Πατάκης.

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.

Ιορδανίδου, Α. (Επιστ. Επιμ.) (2005). Οδηγός της Νεοελληνικής Γλώσσας, Β Μέρος. Αθήνα: Πατάκης

Βιβλία / Σημειώσεις

Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.

Γεωργακοπούλου, Α., Γούτσος Δ. (1999). Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κλαίρης, Χρ. & Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με τους Α. Μόζερ, Αικ. Μπακάκου-Ορφανού & Στ. Σκοπετέα) (2005). Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική-Επικοινωνιακή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λεκάκου, Μ. & Τοπιντζή, Ν. (2022). Εισαγωγή στη γλωσσολογία. Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.

Mackridge, P. (1990). Η Νεοελληνική Γλώσσα. Περιγραφική ανάλυση της Νεοελληνικής Κοινής. Αθήνα: Πατάκης.

Φλιάτουρας, Ασ. & Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Ά. (2018). Το λόγιο επίπεδο στη σύγχρονη Νέα Ελληνική. Θεωρία, Ιστορία, Εφαρμογή. Αθήνα: Πατάκης.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΤΠΕ στην Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY0601	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_238/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μπορούν

- να αναγνωρίσουν και να κατονομάσουν επιμέρους κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιούν ΤΠΕ
- να αναφέρουν και να δίνουν παραδείγματα του πώς θα μπορούσαν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στις επιμέρους κατευθύνσεις
- να αναφέρουν και να δικαιολογούν τις κύριες κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής πολιτικής σε σχέση με την παρουσία των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να αναφέρουν και να δίνουν παραδείγματα χρήσεων των ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης, στη σχέση σχολείου-κοινωνίας, στην ανάπτυξη κοινοτήτων εκπαιδευτικών
- να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα διαφορετικά «παραδείγματα» στα οποία μπορεί να στηριχθεί η ένταξη των ΤΠΕ με στόχο τη μάθηση
- να διαχωρίζουν προτάσεις χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως προς τις θεωρίες μάθησης που τις ενημερώνουν
- να τροποποιούν προτάσεις χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση επιχειρηματολογώντας με βάση θεωρίες μάθησης
- να αναφέρουν παραδείγματα συγκεκριμένων εφαρμογών ΤΠΕ που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες για διαφορετικούς τύπους μάθησης
- να διακρίνουν ευκαιρίες και κινδύνους της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση αναφορικά με την συμπερίληψη και την πράσινη μετάβαση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ψηφιακός πολιτισμός, Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Εκπαίδευση: Αμφίδρομες σχέσεις

Ευρωπαϊκή και Ελληνική πολιτική για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της και η επίδραση των ΤΠΕ

Κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα

«Παραδείγματα» (frameworks) εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Μοντέλα αποτίμησης της μαθησιακής εμπλοκής και της κινητοποίησης των μαθητών.

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική ένταξη των ΤΠΕ. Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με ΤΠΕ και συσχέτισή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία.

Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Υπολογιστική σκέψη (pluged and unplaged)

Πολυμεσικές και υπερμεσικές εκπαιδευτικές εφαρμογές, Ψηφιακό Εκπαιδευτικό υλικό

ΤΠΕ και τυπική, μη-τυπική, άτυπη εκπαιδευτή εκπαιδευτικών

Νέες κατευθύνσεις: STEAM, Επαυξημένη και Εικονική πραγματικότητα, Τεχνητή Νοημοσύνη

Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές, εξ αποστάσεως και μεικτή μάθηση, Μαθησιακή Αναλυτική.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: e-class, MsTeams, google drive, google forms, εκπαιδευτικά λογισμικά, Ψηφιακό Σχολείο και άλλες πηγές, πως είναι αναμενόμενο λόγω της φύσης του μαθήματος Επικοινωνία: webmail, eclass
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	8
Μελέτη	30
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***110***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Εργασίες		20%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να αυτοαξιολογηθούν μέσα από ερωτηματολόγια που είναι διαθέσιμα στο e-class.

Επίσης, θα πρέπει σε τακτά διαστήματα να ολοκληρώνουν εργασίες (από τις οποίες θα πάρουν το 20% του τελικού βαθμού) είτε στο μάθημα είτε μέσω e-class.

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών

Φεσάκης, Γ. (2019). Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Από τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ψηφιακή Ικανότητα και την Υπολογιστική Σκέψη. Gutenberg

Βιβλία / Σημειώσεις

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397

Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών https://repository.kallipos.gr/handle/11419/232

Επιστημονικά περιοδικά

Computers and Education

British journal of educational technology Journal of Computer Assisted Learning
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
https://www.etpe.gr/conferences/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική της Ιστορίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ0503	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_135/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία και την ιστοριογραφία (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.)
- να κατανοούν το ρόλο και την ωφέλεια της ιστορίας-ιστοριογραφίας και της διδασκαλίας της μέσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση
- να κατανοούν την άρρηκτη σύζευξη ιστορίας και ιδεολογίας
- να αναγνωρίζουν τη βούληση των εκάστοτε εξουσιών στην άρθρωση και στην επιβολή του ιστοριογραφικού λόγου
- να είναι εξοικειωμένοι με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο (αφήγηση, ιστορικές πηγές, διαγράμματα, εικόνες, γελοιογραφίες, ιστορικά αντικείμενα, μυθιστορήματα, μουσική, κινηματογράφος, θέατρο, δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική, πλαστική, μουσεία, ψηφιακά μέσα κλπ.), στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας
- να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:

Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και

στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	23
Μελέτη	36
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	85%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		15%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αντώνη Λ. Σμυρναίου, Ιστορίης Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας, Γρηγόρη, Αθήνα 2013

Κόκκινος Γ. & Νάκου Ε., Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006

Βιβλία / Σημειώσεις

Henry Moniot, Η Διδακτική της Ιστορίας, μετ. Έφη Κάννερ, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002

Chris Husbands, Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004

I. Mattozzi, Εκπαιδεύοντας αναγνώστες ιστορίας, μετ. Παναγιώτης Σκόνδρας, επιστημ. επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006.

Επιστημονικά περιοδικά

The History Teacher

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1102	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_198/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

Να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.

Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Ανάπτυξη επιχειρημάτων

Κριτική ανάγνωση κειμένων

Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις)

Κριτική αποτίμηση θεωριών

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση παλαιότερων και νεότερων θεωριών, ιδεών και ερευνών που διέπουν το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, και να τους οδηγήσει στη διερεύνηση και ανάλυση των ευρύτερων πολιτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών πλαισίων της παιδαγωγικής πρακτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής του σήμερα.

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά και ανά-στοχαστικά το μελλοντικό τους ρόλο στην εκπαίδευση χρησιμοποιώντας τις κοινωνιολογικές έννοιες και προσεγγίσεις που θα γνωρίσουν

Η ύλη του μαθήματος διδάσκεται κατανεμημένη σε συναντήσεις (διαλέξεις). Η κατανομή αυτή είναι ενδεικτική και οριστικοποιείται στην πράξη, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις συναντήσεις αυτές.

Αναλυτικότερα, τα θέματα των συναντήσεων έχουν ως εξής:

Κλασσική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία και στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:

Macro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Durkheim και Parsons

Μαρξισμός

Θεωρίες αναπαραγωγής

Micro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και Κριτική Παιδαγωγική

Κοινωνική τάξη

Πολιτική Ταυτοτήτων – φυλή, εθνικότητα, φύλο, σεξουαλικότητα, θρησκεία

Κοινωνική Συνοχή και Κοινωνική Δικαιοσύνη

Σύγχρονα θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Foucault και Εκπαίδευση

Κοινωνιολογία της Πολιτικής

Εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, οικονομία

Εκπαιδευτικοί, οικογένεια, Δημόσια/ιδιωτικά Δίκτυα στην εκπαίδευση

Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση, κοινωνικά δίκτυα, δημόσια παιδαγωγική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Ομαδοσυνεργατική	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Εκπόνηση μελέτης (project)	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***144***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	70%
Δημόσια παρουσίαση		30%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:
Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση
Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων και δημόσια παρουσίασή τους
Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Ball, S. J. (2021) Foucault, Εξουσία και Εκπαίδευση, Επιστημονική Επιμέλεια Κολοκυθά, Μ., Μετάφραση: Βασιλάκη, Ρ., Gutenberg, Αθήνα ISBN: 978-960-01-2252-7

Bernstein, B. [1989,1991](2000) Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, (εισαγωγή - μετάφραση Ι. Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Blackledge, D. και Hunt, B. (2000) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συλλογικό έργο (2017) Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές / Συλλογικό έργο,Θεόδωρος Θάνος, Ιωάννης Καμαριανός, Αργύρης Κυρίδης, Μαρία Παυλή - Κορρέ, Χρήστος Τουρτούρας. - Αθήνα :Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός

Βιβλία / Σημειώσεις

Bourdieu, P. (2007) Η ανδρική κυριαρχία, Αθήνα, Πατάκης

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Gutenberg

Τσαούσης, Δ. (1984) Χρηστικό λεξικό κοινωνιολογίας, Αθήνα, Gutenberg

Φραγκουδακη, Α. (1985) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης

Ballantine, J.H. (2015) Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : μια συστηματική ανάλυση; επιμέλεια μετάφρασης Διονύσης Γουβιάς, Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο,

Giddens, A. (2009) Κοινωνιολογία, Αθήνα: Gutenberg

Hughes, M. and Kroehler, C. J. (2014) Κοινωνιολογία – Οι βασικές έννοιες, Αθήνα: Κριτική Α.Ε.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_134/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται ότι θα είναι ικανή/ός να:

- αναγνωρίζει, να κατανοεί και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών εννοιών
- διασαφηνίζει εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Διδακτική
- αναγνωρίζει τα περιεχόμενα μάθησης, τις μεθόδους και τις τεχνικές της διδακτικής διαδικασίας, να τα αναλύει και να σχολιάζει με κριτικό τρόπο
- είναι σε θέση να διατυπώνει διδακτικούς στόχους
- γνωρίζει και να προσδιορίζει σαφώς και να επεξηγεί την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων
- διακρίνει τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας
- γνωρίζει, να οργανώνει και να αναδιοργανώνει το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας
- αναλύει με κριτικό τρόπο τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με θεωρητικά σχήματα ελέγχου της πειθαρχίας στην τάξη
- αναγνωρίζει τη σημασία διαμόρφωσης ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στη σύγχρονη διδακτική.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος αποτελείται από δύο κύκλους.

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Α’ Κύκλου μελετώνται:

- Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του αντικειμένου της Διδακτικής. Διαστάσεις της διδασκαλίας. Οι σκοποί της διδασκαλίας. Μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.

Τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης – αναλυτικά προγράμματα). Επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας). Οργανογράμματα μαθημάτων.

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.

Τα μέσα και υλικά της διδασκαλίας.

Η παιδαγωγική του χώρου, φύλλα εργασιών.

Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου.

Παιδαγωγικό κλίμα και έλεγχος της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Β' Κύκλου μελετώνται:

Ενιαιοποίηση / Ενιαιοποιημένο πρόγραμμα σπουδών. Η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα.

Η διδακτική μέθοδος Project (Project-based learning).

Τα στοιχεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εργαστηριακή Άσκηση	10
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Μελέτη	36
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***112***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη. Εκδόσεις Γρηγόρη.

Τριλιανός, Α. (2013). Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Διάδραση.

Βιβλία / Σημειώσεις

Δημητριάδου, Κ. (2015). Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα. Gutenberg.

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2006). Μάθηση και Διδασκαλία. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας (τόμος Β'). Αυτοέκδοση.

Ματσαγγούρας, Η. (2005). Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη. Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Γρηγόρης.

Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας (τόμος Α' και Β'). Αυτοέκδοση.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0505	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_136/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους.

να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών.

να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού.

να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και συγκεκριμένα μαθητικά κοινά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός του πεδίου.

Τα στοιχεία της γλώσσας: παραδοσιακή γλωσσική διδασκαλία

Η γλώσσα ως σύστημα: δομική προσέγγιση.

Η γλώσσα ως επικοινωνία: Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες.

Η γλώσσα ως επικοινωνία: Τα κείμενα. Κριτήρια κειμενικότητας. Κειμενικά είδη και κειμενικοί τύποι.

Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.

Πολυγραμματισμοί.

Γραφή και γραπτός λόγος.

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.

Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο/ πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	52
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
Μελέτη	30
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***135***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Γραπτή εργασία: αξιολόγηση και σχεδιασμός διδακτικού υλικού

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης.

Βασιλάκη, Ε. (υπό έκδοση). Η διδασκαλία της γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Αναστοχασμός σε προσεγγίσεις και πρακτικές. Πεδίο.

Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg

Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα.

Ιορδανίδου, Α. (2007). Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (Επιμ.) Σχολικός εγγραμματισμός (σσ. 355-371). Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ιορδανίδου, Α. & Σφυρόερα, Μ. (2003). Η επικοινωνιακή προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος. Κλειδιά και Αντικλείδια, 18. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. http://www.kleidiakaiantikleidia.net/book18/index.html

Kalantzis, M. & Cope, B. (2001). Πολυγραμματισμοί. Στο Α. Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Κουτσογιάννης, Δ. (2015). Οι Γνώσεις για τη Γλώσσα και η λογική της Βάσης Δεδομένων. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. http://www.greek-language.gr/digitalResources/el/index.html.

Κωστούλη, Τ. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σσ. 230-233). ΚΕΓ.

Τσάμη, Β. σε συνεργασία με Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκη, Α. (2016). Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού. Στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης (Επιμ.), Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα (σσ. 95-123). Σαΐτα.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστήμες της Αγωγής.

Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα.

Νέα Παιδεία.

Επιστημονικά άρθρα

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010α). Γραμματισμός: «κριτικός (δεν) είναι και (δε) φαίνεται»-Ενδείξεις από αναστοχαστικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 11ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 4-5 Ιουνίου 2010, (σσ. 407-419). Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010β). Από την επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (ή η διδασκαλία του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο σήμερα): Η περίπτωση της Κύπρου. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 16: 114-130.

Χατζησαββίδης, Σ. (2010). Γλωσσοδιδακτικά συνεχή και ασυνεχή της τελευταίας τριακονταετίας: από τον επικοινωνιοκεντρισμό στον κοινωνιοκεντρισμό.Στο Κ. Ντίνας και συν. (Επιμ.), Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)». http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika

Άλλο

Πρόγραμμα Σπουδών Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό (2022). ΙΕΠ.

Μαγουλά, Ε., Μήτσης, Ν., & Οικονομάκου, Μ. (2022). Οδηγός εκπαιδευτικού. Νεοελληνική Γλώσσα Δημοτικού-Θεματικό Πεδίο: 2 Κειμενικοί Τύποι και Πολυτροπικότητα. ΙΕΠ.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_141/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η διδασκαλία ενός αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο απαιτεί στέρεη γνώση του περιεχομένου του αντικειμένου. Επιπρόσθετα, η διδασκαλία στηρίζεται στη γνώση του σχετικού με το εν λόγω αντικείμενο παιδαγωγικού περιεχομένου, όπως και στη γνώση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, παρότι αυτός δεν αποτελεί πρωταρχικό στόχο του, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να 'δοκιμάσουν' το εύρος της γνώσης που κατέχουν για τις βασικές μαθηματικές έννοιες που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο.

Επιπρόσθετα, θα εξοικειωθούν με το πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών για την υποχρεωτική εκπαίδευση και ιδιαίτερα για το δημοτικό σχολείο, όπως και τη σχέση του με τα άλλα αντικείμενα (π.χ. Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εικαστικά).

Κυριότερα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενδυναμώσουν και θα επισημοποιήσουν τη γνώση τους για το παιδαγωγικό περιεχόμενο που αφορά στα σχολικά μαθηματικά, διακρίνοντας και περιγράφοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο δημοτικό σχολείο στην προσπάθεια τους να οικοδομήσουν τις μαθηματικές έννοιες.

Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν και θα χρησιμοποιούν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικά υλικά (σε φυσικό και δυνητικό περιβάλλον) που θα στηρίξουν την πορεία οικοδόμησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτών των μαθηματικών εννοιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεμελιώδεις αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Προγράμματα σπουδών για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση — διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα.

Ερμηνείες της φράσης «Κάνω Μαθηματικά» σε θεωρητικό επίπεδο και στη σχολική τάξη. Η διαδικασία κατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Θεωρίες Μάθησης για τα μαθηματικά.

Πρώτη Αρίθμηση. Ανάπτυξη του όρου, σχέσεις των αριθμών και αριθμητικές πράξεις για τους αριθμούς 0-20.

Αξία θέσης ψηφίων στο δεκαδικό αριθμητικό σύστημα. Βασικά δεδομένα στην πρόσθεση την αφαίρεση τον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση.

Η αξία της εκτίμησης στην αριθμητική και η χρήση αριθμομηχανών τσέπης (κομπιουτεράκια) στη σχολική τάξη των μαθηματικών.

Αυτοσχέδιες και τυπικές στρατηγικές στις τέσσερις αριθμητικές πράξεις.

Κλασματικοί αριθμοί. Η έννοια του κλασματικού μέρους, σύγκριση κλασμάτων, μικτοί αριθμοί, ισοδύναμα κλάσματα. Οι πράξεις στους κλασματικούς αριθμούς. Οι δεκαδικοί αριθμοί και τα ποσοστά. Λόγοι και αναλογίες. Διδακτική προσέγγιση των εννοιών αυτών με χρήση μοντέλων και χειραπτικών υλικών Γεωμετρικός, χωρικός και οπτικοποιημένος συλλογισμός. Μετρήσεις Μεγεθών: η μέτρηση του μήκους, της επιφάνειας, και του χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
Μελέτη	60
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***127***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Van de Walle, John; Lovin, LouAnn; Karp, Karen & Jennifer Bay-Williams (2017). Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του. Αθήνα: Τυπωθήτω. Hughes Martin (2002). Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών. Αθήνα: Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Κολέζα, Ευγενία (2017). Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών. Αθήνα: Gutenberg. Τζεκάκη, Μαριάννα (2007). Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Αθήνα: GutenbergNunes, Terezinha & Bryant, Peter (2007). Τα Παιδιά Κάνουν Μαθηματικά. Αθήνα: Gutenberg. Streefland, Lean (2000). Realistic mathematics education. Αθήνα: Leader Books.
Επιστημονικά περιοδικά
Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, Επίσημο περιοδικό της Ένωσης των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ), Open Journal Systems, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, https://ejournals.epublishing.ekt.gr/enedim
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_164/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές, και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες τόσο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου γενικότερα, όσο και της αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης από τον/την εκπαιδευτικό.

Στο πνεύμα αυτό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται αφενός να γνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπεριέχει η αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης, αφετέρου να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης (Portfolio, Περιγραφική Αξιολόγηση) έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

- θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου
- θα έχουν ενημερωθεί και αναστοχαστεί για την ιστορική εξέλιξη, τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις και το θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού
- θα έχουν ενημερωθεί για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας και τον τρόπο με τον οποίο αυτή εφαρμόζεται στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις σχετικές αλληλεπιδράσεις του με διεθνή δεδομένα (ελληνική PISA και έρευνα PISA του ΟΟΣΑ)
- θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις εγγενείς αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων μέσω βαθμολογικών κλιμάκων
- θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση)
- θα έχουν αξιολογήσει στην πράξη γραπτές μαθητικές επιδόσεις με διαφοροποιημένα κριτήρια
- θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση
- θα έχουν εξοικειωθεί με την ανάλυση περιπτώσεων/προβλημάτων αξιολόγησης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλο

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις.

Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης

Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα.

Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο (ελληνική PISA)– διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS).

Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων.

Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης.

Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας.

Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκπαιδευτικού.

Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας.

Είδη εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση.

Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων.

Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio)

Περιγραφική αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass), προβολή ppt παρουσιάσεων, προβολή βίντεο, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms, επικοινωνία μέσω webmail, eclass</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΟΧΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>112</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Τελική γραπτή εξέταση</td><td>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων</td><td>100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Κωνσταντίνου Χ. & Κωνσταντίνου Ι. (2017). Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.

Καψάλης Α. & Χανιωτάκης Ν. (2015). Εκπαιδευτική αξιολόγηση, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη

Βιβλία / Σημειώσεις

Λιάμπας, Τ. (2023). Η αξιολόγηση του μαθητή στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη, Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Α. & Χαλκιαδάκη, Α. (2022). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.

Παπακωνσταντίνου, Α-Α. (2024). Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αντισυστημικότητα. Αθήνα, Gutenberg.

Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση; Αθήνα, Πεδίο.

Ι.Ε.Π. (2020). Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο δημοτικό https://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko

MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Επιστημονικά περιοδικά

Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Επιστήμες Αγωγής

Έρευνα στην Εκπαίδευση

Νέος Παιδαγωγός Online

Επιστημονικά άρθρα

Lopez-Crespo, G., Blanco-Gandia, C. M., Valdivia-Salas & Sancez-Perez, N. (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student's self-efficacy and engagement. Education and Information Technologies, 27, 5233-5248. https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10827-2

Kouzouli, S. (2012). Investigating Portfolio Assessment with Learners of the 3rd Grade in a Greek State Primary School. Research Papers in Language Teaching and Learning, 3 (1), 146-164.

Zafiropoulou, B. & Darra, M. (2019). Contribution of the E-Portfolio to the Improvement of Students'Performance: Results from a Pilot Survey in the Second Grade of Primary School in Greece. International Education Studies; 12, (7); 119-128. https://doi.org/10.5539/ies.v12n7p11.

Abeywicrama, P. (2011/2012). Rethinking Traditional Assessment Concepts in Classroom-Based Assessment. The CATESOL Journal, 23 (1), 205-213.

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0603	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	5
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΦΕ0201
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_145/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

να αναγνωρίζουν
- τη διδακτική των φυσικών επιστημών ως επιστήμη
- στοιχεία από τη φύση των επιστημών και των επιστημονικών διαδικασιών
- τη φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού
- τις διδακτικές μεθόδους στο πεδίο των φυσικών επιστημών στη βάση των θεωριών μάθησης
- το πλαίσιο του διδακτικού μετασχηματισμού
- στοιχεία των διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στο πεδίο των φυσικών επιστημών

να παράγουν αναλογίες

να σχεδιάζουν μοντέλα

να προσχεδιάζουν εννοιολογικούς χάρτες

να σχεδιάζουν δραστηριότητες διερεύνησης για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

να αξιολογούν σχέδια μαθημάτων

να σχεδιάζουν διδακτικές-μαθησιακές ακολουθίες (σειρές μαθημάτων)

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδακτική των φυσικών επιστημών ως επιστήμη: χαρακτηριστικά, ερωτήματα και ερευνητικά εργαλεία

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού Ι: επιστημονικές έννοιες και εννοιολογική γνώση

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού ΙΙ: επιστημονικές μέθοδοι και διαδικαστική γνώση

Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού ΙΙΙ: γνώση της φύσης της επιστήμης και των επιστημονικών μεθόδων.

Διδακτικός μετασχηματισμός Ι: Η επιστημονική γνώση ως αντικείμενο προς διδασκαλία.
Διδακτικός μετασχηματισμός ΙΙ: Το διδακτικό εγχειρίδιο (και το ΑΠΣ) ως πηγή γνώσης.
Διδακτικός μετασχηματισμός ΙΙΙ: Μετατροπή του αντικειμένου προς διδασκαλία σε αντικείμενο διδασκαλίας.
Θεωρίες μάθησης: Εποικοδομητισμός - Εννοιολογική αλλαγή.
Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών: Διερευνητική μάθηση.
Διδακτικά εργαλεία και μέσα Ι: αναλογίες και μοντέλα
Διδακτικά εργαλεία και μέσα ΙΙ: εννοιολογικοί χάρτες
Διδακτικά εργαλεία και μέσα ΙΙΙ: Η διερεύνηση ως διδακτικό εργαλείο
Σχεδιασμός μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου Επικοινωνία: webmail , eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Φροντιστήριο	26
Μελέτη	70
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***124***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Χαλκιά Κ. (2011). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκη

Harlen W., Elstgeest J. (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Βιβλία / Σημειώσεις

Αθανασίου Κυριάκος (2015). Διδακτική της Βιολογίας. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών και Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: www.kallipos.gr

Driver R. et al (2000). Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα. Τυπωθήτω

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

5Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχολική Πρακτική Ι			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0501	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	10
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_234/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές αναμένεται να:

αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις από τα πεδία της ψυχολογίας, της παιδαγωγικής και της διδακτικής με στόχο το σχεδιασμό συστηματικών παρατηρήσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης.

συλλέγουν συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.

ερμηνεύουν και να αξιολογούν με θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο.

αναγνωρίζουν, στη βάση της αξιολόγησης των παρατηρήσεών τους στο πεδίο, ποιες διδακτικές πρακτικές και πρακτικές διαχείρισης της τάξης προωθούν και ποιες εμποδίζουν τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και συνοχή στο χώρο του σχολείου.

αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία της παιδαγωγικής σχέσης για σχολική επιτυχία όλων των μαθητών/μαθητριών.

αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα δημοτικό σχολείο.

αναγνωρίζουν την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών.

Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς».

Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία.

Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων).
Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα.
Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ για την οργάνωση της διδασκαλίας.
Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του «αντικειμένου».
Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας. Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης.
Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: Ο συμπεριληπτικός χαρακτήρας της διδασκαλίας.
Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη.
Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξης της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα.
Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Πρακτική Άσκηση	30
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	100
Μελέτη	41
Σύνολο Μαθήματος	***250***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

Duncker, L. (2011). Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Βιβλία / Σημειώσεις

Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Κυριακίδης.

Πηγιάκη, Π. (2004). Εθνογραφία. Η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα: Γρηγόρη.

Πηγιάκη, Π. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρη.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μαθησιακές Δυσκολίες			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0705	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_260/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο.

Ειδικότερα το μάθημα εξετάζει την ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών ανάμεσα σε άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, την συννοσηρότητα με τη ΔΕΠΥ και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών.

Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τον εννοιολογικό προσδιορισμό των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο.
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις μαθησιακές δυσκολίες σε σχέση με άλλες αναπτυξιακές διαταραχές.
- να περιγράφουν και να κατανοούν τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών.
- να κατανοούν τη δομή, τη μεθοδολογία και τα μέσα αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών.
- να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των εναλλακτικών προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης.

Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ).

Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες.

Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη.

Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών.

Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Διαγνωστικές προσεγγίσεις.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συννοσηρότητα. Αιτιολογικές ερμηνείες.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.

Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Μελέτη	30
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***97***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	80%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί). Αθήνα :Πεδίο.

Πολυχρόνη, Φ. (2011). Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Αθήνα: Πεδίο

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

6Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ0404	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_207/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.

Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται

Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.

Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους

Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις διαφορετικές φάσεις διεξαγωγής μίας έρευνας και τα συστατικά τους στοιχεία.

Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξυπηρετήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Αναζήτηση, ανάλυση, κριτική αποτίμηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαιδευτικής κα κοινωνικής έρευνας.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Δεξιότητες έρευνας μέσα στη σχολική τάξη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα 'Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας' επιδιώκει να εισαγάγει τους προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται στους κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας έρευνας.

Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.

Δομή διαλέξεων

Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές

Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.

Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης , Έρευνα Δράσης

Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-εννοιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση

Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.

Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια

Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας

Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία

Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης

Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
Εκπόνηση μελέτης (project)	13
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***112***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	***Είδος***	***Ποσοστό Βαθμολογίας***
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	70%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		30%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Bryman, A. (2017) Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας, Gutenberg

Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Ίων.

Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα (2011). Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα. Αθήνα, Gutenberg

Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος

Βιβλία / Σημειώσεις

Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Λογοτεχνία και η Διδακτική της			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ0606	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές είναι σε θέση να:

εμβαθύνουν στις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο

αξιοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας

αξιοποιήσουν τις τρέχουσες τάσεις που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικά σενάρια

να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των σχέσεων λογοτεχνίας και εκπαίδευσης και, ειδικότερα, η προσέγγιση της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον εστιάζεται τόσο στις θεωρητικές βάσεις και αρχές που διέπουν την προσέγγιση της Λογοτεχνίας στο σχολείο όσο και στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Ειδικότερα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τις τρέχουσες τάσεις (αναγνωστικές και κριτικές θεωρίες) και ζητήματα (αναγνωστικές ανταποκρίσεις, λογοτεχνικές συζητήσεις, τεχνικές δημιουργικής γραφής, διαθεματικές προσεγγίσεις) που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος, θέτοντας στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος τη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Αντικείμενο κριτικής διερεύνησης συνιστούν τα Προγράμματα Σπουδών, τα Ανθολόγια Λογοτεχνικών Κειμένων και διδακτικές πρακτικές θα αναλυθούν κριτικά. Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καθοδηγούνται ώστε να καταστούν ικανοί να οργανώσουν τις ιδέες τους σχετικά με τη διδασκαλία συγκεκριμένων λογοτεχνικών κειμένων και να προετοιμάσουν διδακτικά σενάρια.

Η Λογοτεχνία στο σχολείο: Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ανθολόγια Λογοτεχνικών κειμένων.

Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος
Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου
Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές θεωρίες
Αναγνωστικές Θεωρίες
Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία
Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας
Βασικές αρχές και Στρατηγικές
Σχεδιασμός αναγνωστικής πορείας
Διακαλλιτεχνικές προσεγγίσεις της Λογοτεχνίας
Λογοτεχνία και Εικαστικές Τέχνες
Λογοτεχνία και Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση
Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο
Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις πρώτες τάξεις
Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις
Η σημασία της λέξης στην ποίηση
Ποιητική εικόνα
Ποιητική μεταφορά
Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο
Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις πρώτες τάξεις
Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις
Πλοκή και λογοτεχνικοί χαρακτήρες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Διδασκαλία και μάθηση: κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή, Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή και υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με φοιτητές/ες μέσω webmail και ιστοσελίδας μαθήματος eclass</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΝΑΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>52</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Εξέταση</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>162</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Τελική προφορική εξέταση</td><td>παρουσίαση διδακτικού σεναρίου</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Γραπτή εργασία</td><td>τελειοποιημένο διδακτικό σενάριο</td><td>35%</td></tr>
<tr><td>Ομαδικές δραστηριότητες</td><td></td><td>35%</td></tr>
</table>
Η αξιολόγηση των φοιτητ[ρι]ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.
Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω προφορικής εξέτασης (παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου, ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα στο τέλος του εξαμήνου) –ποσοστό 30% επί της τελικής βαθμολογίας.
Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπονται:
α] συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σε (ποσοστό 35% επί της τελικής βαθμολογίας),
</td></tr>
</table>

	β] συνεργασία σε ομάδες για το σχεδιασμό διδακτικού σεναρίου, γ] εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας στην οποία παρουσιάζεται τελειοποιημένο το διδακτικό σενάριο (ποσοστό 35% επί της τελικής βαθμολογίας).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Παπαρούση, Μ. (2019). Η Λογοτεχνία Στη Διδακτική Πράξη. Αναγνωστικές and κριτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Gutenberg. Αθανασόπουλος, Β. (2013). *Οι ιστορίες του κόσμου*. Αθήνα: Πατάκης. Καλογήρου, Τ. & Λαλαγιάννη, Κ. (20024). Η *Λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα:Gutenberg
Βιβλία / Σημειώσεις
Σημειώσεις μαθήματος
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Αποστολίδου, Βενετία / Πασχαλίδης, Γρηγόρης και Ελένη Χοντολίδου (1995). «Η λογοτεχνία στην εκπαίδευση: προϋποθέσεις για ένα νέο πρόγραμμα διδασκαλίας», Σύγχρονα Θέματα, 57, 78-85. Μουλά, Ε. (2012). Αναζητώντας τη δημιουργικότητα στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Ο επαναπροσδιορισμός της δημιουργικής «γραφής» στην μεταμοντέρνα πραγματικότητα και την «ψηφιακή» εκπαιδευτική τάξη πραγμάτων Ηλεκτρονικό περιοδικό Κείμενα, τεύχος 15. http://keimena.ece.uth.gr/main/t15/04-moula.pdf Πολίτης, Δ. (1996). Ο ρόλος του αναγνώστη και η συναλλακτική θεωρία της Rosenblatt. Επιθεώρηση παιδικής λογοτεχνίας 11 : 21-33
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0605	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	6
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_131/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες συγκρότησης της πολυπολιτισμικής κοινωνίας,

να έχουν κατανοήσει τις βασικές θεωρίες ανάλυσης δι-ομαδικών σχέσεων στην πολυπολιτισμική κοινωνία,

να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών προκλήσεων της πολυπολιτισμικής συνθήκης στο σχολικό περιβάλλον,

να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,

να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),

να είναι σε θέση να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,

να είναι σε θέση να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας και μάθησης,

να είναι σε θέση να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,

να είναι σε θέση να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα

Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του "άλλου"

Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη;

Ιδεολογικές χρήσεις της "πολυπολιτισμικής κοινωνίας"
Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού
Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο
Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς
Αφομοιωτικό Μοντέλο
Ενταξιακό Μοντέλο
Πολυπολιτισμικό Μοντέλο
Αντιρατσιστικό Μοντέλο
Διαπολιτισμικό Μοντέλο
Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)
Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού
Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια
Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας
Διαπολιτισμική διδασκαλία και μάθηση: Προγράμματα Σπουδών και Διδακτικά Εγχειρίαι
Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο
Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Φροντιστήριο	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	43
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***152***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.
Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Ανδρούσσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Γκότοβος, Α. (2002). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Α. Φραγκουδάκη (2022). Ορατός και αόρατος ρατσισμός τον 21ο Αιώνα. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
Επιστημονικά περιοδικά
Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο. Τομ. 13, Αρ. 1 (2024)
https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/revmata/issue/view/2078
Επιστημονικά άρθρα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχολική Πρακτική ΙΙ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0602	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	10
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΣΠ0501
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_236/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το 2ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε δύο ενσωματωμένα μαθήματα στα οποία είναι υπεύθυνο και ένα μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος:

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία
- να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π.
- να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων
- να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους
- να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.

«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- αναγνωρίσουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης, συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών πρόληψης και επίλυσης προβλημάτων συμπεριφοράς
- αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού και οργάνωσης του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης, ώστε να προάγεται η μάθηση και η θετική αλληλεπίδραση
- εξοικειωθούν με αποτελεσματικές τεχνικές παρακίνησης και ενίσχυσης των μαθητών, που ενισχύουν την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία
- αποκτήσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν διαφοροποιημένες στρατηγικές διαχείρισης, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και χαρακτηριστικά των μαθητών
- αναπτύξουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με μαθητές, γονείς και συναδέλφους για την προώθηση θετικού κλίματος στην τάξη
- χρησιμοποιούν τεχνικές αξιολόγησης και παρακολούθησης της συμπεριφοράς των μαθητών, με στόχο τη συνεχή βελτίωση των πρακτικών διαχείρισης τάξης
- αναπτύξουν κριτική σκέψη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις που ανακύπτουν κατά τη διαχείριση της τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Επικοινωνία και συνεργασία
Ψηφιακός γραμματισμός
Δια βίου μάθηση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές:

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων.

Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας).

Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα.

Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.

Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά.

Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς .

Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου.

Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.

Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο.

Ειδικότερα, στο μάθημα «Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων» ακολουθούνται τέσσερις φάσεις.

Στην Α΄ φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν στην αρχή του εξαμήνου τις ολομέλειες της/του διδάσκουσας/οντα όπου δίνονται οδηγίες και παραδείγματα εφαρμογής σχετικά με την προετοιμασία και το σχεδιασμό ωριαίων διδασκαλιών που θα πραγματοποιήσουν σε σχολικές τάξεις.

Στην Β΄ φάση, με την επίβλεψη των μέλη ΕΔΙΠ και των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σχεδιάζουν τα πλάνα των διδασκαλιών τους στα δευτερεύοντα μαθήματα που έχουν να διδάξουν.

Στην Γ΄ φάση, παρακολουθούνται οι διδασκαλίες τους από τα μέλη ΕΔΙΠ, τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς και επιδιώκεται η παροχή ανατροφοδότησης αμέσως μετά τη διδασκαλία.

Στην Δ΄ φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης τα οποία υλοποιούνται από το μέλος ΔΕΠ σε μικρές ομάδες στο πανεπιστήμιο, ώστε να είναι ουσιαστικότερη η αποτίμησή τους και η συζήτηση ανατροφοδότησης μετά τις διδασκαλίες τους.

Κατά τη διάρκεια της Β΄ και Γ΄ φάσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές προσφέρουν δύο ημέρες επικουρικό έργο σε ζευγάρια στις/στους εκπαιδευτικούς των σχολείων για έξι (6) εβδομάδες. Επίσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 2ου επιπέδου (ΣΠΑ ΙΙ) παρακολουθούν και συμμετέχουν με υποστηρικτικό ρόλο μία σχολική ημέρα στις εβδομαδιαίες διδασκαλίες των φοιτητριών και φοιτητών του 8ου εξαμήνου (Σχολική Πρακτική Άσκηση IV).

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» παρουσιάζονται σε ολομέλεια οι ακόλουθες θεματικές:

Εισαγωγή στη Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

Έννοια και σημασία της διαχείρισης τάξης

Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα διαχείρισης τάξης

Δημιουργία Θετικού Περιβάλλοντος Μάθησης

Οργάνωση και διαμόρφωση της τάξης

Δημιουργία κανόνων και ρουτινών

Ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών

Διαχείριση Συμπεριφοράς Μαθητών
Στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών
Τεχνικές ενίσχυσης και παρακίνησης θετικών συμπεριφορών
Διαχείριση συγκρούσεων και προβλημάτων πειθαρχίας
Διδακτικές Στρατηγικές και Τεχνικές
Σχεδιασμός και οργάνωση διδασκαλίας
Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για ενεργό συμμετοχή
Διαφοροποίηση διδασκαλίας για ανομοιογενείς τάξεις
Διαχείριση Χρόνου και Εργαλείων Μάθησης
Διαχείριση και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου
Χρήση εκπαιδευτικών πόρων και τεχνολογιών
Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητών
Επικοινωνία και Συνεργασία
Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές και γονείς
Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μαθητών
Διαχείριση ομάδων και ομαδικών εργασιών
Επαγγελματική Ανάπτυξη και Αυτοαξιολόγηση
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπαρατήρησης και αυτοαξιολόγησης
Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση λογισμικού παρουσίασης (π.χ. PowerPoint, Prezi) για την παρουσίαση θεωρητικού υλικού και μελετών περίπτωσης. Προβολή βίντεο από πραγματικές σχολικές τάξεις για ανάλυση και συζήτηση. Αξιοποίηση ψηφιακών βιβλιοθηκών, αποθετηρίων και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων. Συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών για ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	78
Φροντιστήριο	2
Πρακτική Άσκηση	60
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
Μελέτη	45
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***255***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:

(α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει:

Πλάνο σχεδιασμού και αποτίμησης της διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (σε ζευγάρια κοινό).

	Έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος μαθήματος(σε ζευγάρια κοινό). Έκθεση αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας με βάση τους 4 άξονες στην τελευταία σελίδα του πρότυπου πλάνου (ατομική εργασία. Έκθεση παρατήρησης της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών του 8ου εξαμήνου σύμφωνα με τους άξονες που έχουν δοθεί και είναι στην eclass (ατομική εργασία). Φύλλο παρατήρησης για την ομαδική εργασία (ατομική εργασία). (β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%) (γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (25%). Το συγκεκριμένο ενσωματωμένο μάθημα συμμετέχει σε ποσοστό 60% στη συνολική τελική βαθμολογία των φοιτητριών και φοιτητών για το 2ο επίπεδο (ΣΠΑ ΙΙ) της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Fontana, D. (1996). Ο εκπαιδευτικός στην τάξη. Εκδόσεις Σαββάλα

Χριστιάς, Ι. (2003). Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Γρηγόρης

Morgan N. (2024). Διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη. Πρακτικές ιδέες για εύκολη και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πατάκη

Ματσαγγούρας, Η. (2007). Σχολικός εγγραμματισμός: Λετουργικός, Κριτικός, Επιστημονικός. (Επιμέλεια). Εκδόσεις Γρηγόρη

Wragg, T. (2003). Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σαββάλας.

Βιβλία / Σημειώσεις

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αυτοέκδοση.

Ματσαγγούρας, Η. (2001). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Γρηγόρης.

Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Γρηγόρης.

Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αυτοέκδοση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2007). Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης, τόμος Α. Ανακτήθηκε από: [http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_A.pdf

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης, τόμος Β. Ανακτήθηκε από: [http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf

Βερνάδος, Μ. (2003). Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς.

Ημέλλου, Όλγα (2002α). Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας διδασκαλίας/μάθησης.Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400406. Μεταίχμιο.

Ημέλλου, Όλγα (2002β). Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών με το Αθηνά Τεστ και εκπαιδευτική παρέμβαση με την υποστήριξη των Νέων Τεχνολογιών. Διδακτορική διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

Ημέλλου, Όλγα (2003α). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Ατραπός.

Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος. Μακρή Μπότσαρη, Ε. (2007). Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής

Ματσαγγούρας, Η. (1998). Οργάνωση και Διεύθυνση της Σχολικής Τάξης. Γρηγόρης.

Miller, B. (2002). Χτίζοντας Καλύτερη Σχέση με τα Παιδιά στην Τάξη –Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς (μτφρ. Φ. Αποστόλου). Κέντρο Γρηγόρης Εκτύπωσης ΑΒΕΕ. Τάξης. Τόμος Α΄ και Β΄.

Molnar, A. & Lindquist, B. (1998). Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Οικοσυστημική Προσέγγιση. Επιμ. Α. ΚαλαντζήΑζίζι, 7η έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Ατραπός.

Olweus, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Παπαθεμελής ,Γ.(2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (http://www.daskalos.edu.gr)

Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (http://www.daskalos.edu.gr)

Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. τ. Β΄. Αθήνα.

Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών γονέων

Επιστημονικά περιοδικά

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

Σύγχρονη Εκπαίδευση (Εκδόσεις Gutenberg)

Παιδαγωγική Επιθεώρηση (Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία)

Νέα Παιδεία (Εκδόσεις Gutenberg)

Επιστήμες Αγωγής (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

Journal of Classroom Interaction,

Teaching and Teacher Education

Instructional Science

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχολική Πρακτική ΙΙΙ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0703	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	10
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΣΠ0602
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_237/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε δύο ενσωματωμένα μαθήματα στα οποία είναι υπεύθυνο και ένα μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος:

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ

Στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης και μέσω του μαθήματος «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού
- αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου
- ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες
- συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία
- αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον
- κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Μέσω του μαθήματος «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τις προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία στις οποίες εγγράφονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων για το μάθημα της Γλώσσας
- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό με αφετηρία μία διδακτική ενότητα
- να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο 3ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής ακολουθούνται οι εξής φάσεις:

Η Α΄ φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου.

Το μάθημα "Γενικές Διδασκαλίες" υλοποιείται υπό μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και περιλαμβάνει εισηγήσεις/διαλέξεις από την/τον διδάσκουσα/οντα (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχο) ή από άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ειδικές Διδακτικές) με καθαρά πρακτικό προσανατολισμό (καλές πρακτικές στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο κ.ά). Γενικότερα, οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα παρουσιάζονται θέματα σχετικά με: Αποτελεσματική Διδασκαλία και Πρώτη Γνωριμία με Μαθητές/τριες, Στοχοθεσία, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Προσαρμοστική Διδασκαλία, Αξιολόγηση και Μάθηση, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαχείριση Σχολικής Τάξης, Σχολικό κλίμα, Προγράμματα για Κοινωνικο - συναισθηματική Ανάπτυξη, Προσδοκίες των Εκπαιδευτικών

Στο μάθημα "Διδασκαλία της Γλώσσας" παρακολουθούν αντιστοίχως εισηγήσεις στην ολομέλεια και σεμινάρια σε ομάδες, τα οποία εστιάζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος με εφαρμογή του πλαισίου και των αρχών που έχουν τεθεί στο υποχρεωτικό μάθημα Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας του Δ΄ εξαμήνου.

Στη Β΄ φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές χωρίζονται σε ευρύτερες ομάδες και εσωτερικά σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε μια ημερήσια διδασκαλία. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης. Στο 3ο επίπεδο οι φοιτητές/τριες υλοποιούν σε ζευγάρια πέντε ημερήσιες διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, εκτός αυτών που διδάσκονται από ειδικότητες (αγγλικά, φυσική αγωγή και μουσική). Πριν την υλοποίηση των διδασκαλιών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε ζευγάρια σχεδιάζουν πλάνα για το σύνολο των πέντε ημερήσιων διδασκαλιών, τα οποία παρουσιάζουν, συζητούν και επανασχεδιάζουν σε συνεργασία με τα μέλη ΕΔΙΠ και τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς (εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης). Επιπλέον, για τις ημερήσιες διδασκαλίες σχεδιάζουν αναλυτικό πλάνο στο μάθημα της Γλώσσας για το οποίο λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα (μέλος ΔΕΠ) και τα εμπλεκόμενα στη Διδασκαλία της Γλώσσας μέλη ΕΔΙΠ.

Η Γ΄ φάση αφορά στην εφαρμογή της διδασκαλίας στην τάξη τις οποίες παρακολουθούν ο/η υπεύθυνος αυτού του επιπέδου (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος), τα μέλη ΕΔΙΠ και οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η εξατομικευμένη αντίστοιχη ανατροφοδότηση.

Η Δ΄ φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό μορφή "εργαστηριακών μαθημάτων ανατροφοδότησης" στα οποία η/ο διδάσκουσα/οντας (μέλος ΔΕΠ) και τα μέλη ΕΔΙΠ κατανέμουν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε αντίστοιχες ομάδες και υλοποιούν ανατροφοδότηση που στηρίζεται σε παρατηρήσεις των διδασκόντων/διδασκουσών για τις διδασκαλίες των φοιτητριών και των φοιτητών τις οποίες έχουν παρακολουθήσει προσωπικά ή/και σε αναφορές των ίδιων των φοιτητριών και φοιτητών για τις διδασκαλίες που διεξήγαγαν στην Γ΄ φάση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναστοχάζονται πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, αναζητούν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο/ πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	30
Φροντιστήριο	12
Σχεδιασμός διδασκαλιών	80
Πρακτική Άσκηση	30
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	50
Σύνολο Μαθήματος	***241***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:

Α) Τη συγγραφή και κατάθεση Φακέλου/ Portfolio Γενικών διδασκαλιών (50% τελικής βαθμολογίας του μαθήματος) ο οποίος περιλαμβάνει:

Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης (σχέδια διδασκαλιών, παρουσίαση και ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισε η φοιτήτρια ή ο φοιτητής στην τάξη, έκθεση αναστοχασμού, φύλλο αυτο-αξιολόγησης της φοιτήτριας και του φοιτητή.

Προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης.

Β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής των ημερήσιων διδασκαλιών στην τάξη (30%)

Γ) Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος "Γενικές Διδασκαλίες" συνεκτιμάται (20% τελικής βαθμολογίας) η παρουσία της φοιτήτριας και του φοιτητή στα μαθήματα σε ολομέλεια και στα εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου στο οποίο ασκούνται και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:

Α)Τη συγγραφή και κατάθεση Φακέλου/ Portfolio Διδασκαλίας της Γλώσσας (60% τελικής βαθμολογίας) ο οποίος περιλαμβάνει:

συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας

εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας

δραστηριότητες γραπτού αναστοχασμού πάνω στις διδασκαλίες του μαθήματος της Γλώσσας.

Β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της δίωρης διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην τάξη (20%)

Γ) Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος ""Διδασκαλία της Γλώσσας"" συνεκτιμάται (20% της συνολικής βαθμολογίας)η συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών στις ολομέλειες, στις εργαστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και στα εργαστηριακά μαθήματα αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.

Στη συνολική τελική βαθμολογία των φοιτητριών και φοιτητών το μάθημα των ""Γενικών διδασκαλιών"" συμμετέχει σε ποσοστό 60% και το μάθημα ""Διδασκαλία της Γλώσσας"" σε ποσοστό 40%."

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Χανιωτάκης, Ν. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Πεδίο.

Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Βιβλία / Σημειώσεις

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ»

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού μαθητή. Ατραπός.

Γκούσια–Ρίζου, Μ. (2006). Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη. Λιβάνης.

Καψάλης, Α. (2006). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αφοί Κυριακίδη.

Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία. Γρηγόρης.

ΚωσταρίδουΕυκλείδη, Α. (2008). Ψυχολογία κινήτρων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Γρηγόρης.

Ντράικωρς, Ρ. (1976). Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο. Μτφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Γλάρος.

Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Κριτική.

Wragg, E.C. (2004). Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μτφρ. Ν. Αβούρη. Σαββάλας.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης.

Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα.

Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.

Στάμου, Α., Πολίτης, Π., Αρχάκης, Α. (Επιμ.) (2015). Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα. Σαΐτα.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστήμες της Αγωγής

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

τα ισχύοντα ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ για τη διδασκαλία της γλώσσας και οι συνοδευτικοί Οδηγοί για τον Εκπαιδευτικό

8Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχολική Πρακτική IV			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0804	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	14
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΓΛ0505, ΚΝ1102, ΜΘ0303, ΠΕ0101, ΠΕ0303, ΣΠ0703, ΨΧ0201 και ένα από τα ΙΣ0503, ΛΓ0606, ΦΕ0603
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_235/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το 4ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ΣΠΑ IV) έχει ως σκοπό να εισάγει τον φοιτητή και τη φοιτήτρια στον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Στο πνεύμα αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία τάξη πολυθέσιου σχολείου για δύο εβδομάδες.

Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιλαμβάνουν, όχι μόνο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών, αλλά και την ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές εορτές κ.λπ.), καθώς και τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο.

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να συνδυάζουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις του θεωρητικού υποβάθρου της διδασκαλίας και να δημιουργούν σχέδια διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής
- να αναδιοργανώνουν αυτόνομα και αποτελεσματικά το σχέδιο διδασκαλίας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών
- να ανταποκρίνονται στον ρόλο του εκπαιδευτικού τάξης
- να είναι σε θέση να αξιολογούν πολύπλευρα τους μαθητές
- να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για τις διδασκαλίες τους
- να είναι σε θέση να αποτιμούν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη
- να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά σε κάθε σχολικό πλαίσιο.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την προετοιμασία των φοιτητών/τριών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διαθεματικού project διάρκειας περίπου 5-8 διδακτικών ωρών στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να έχουν κατακτήσει τις βασικές θεωρίες που αφορούν στο μεθοδολογικό σχεδιασμό ενός project και να τις υλοποιούν στην σχολική τάξη, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ένα διαθεματικό project
- να είναι σε θέση σχεδιάζουν και να υλοποιούν στη σχολική τάξη την ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργατική μέθοδο μάθησης
- να είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (διδακτική μέθοδο project, ομαδοκεντρική διδασκαλία)
- να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά προτείνοντας βελτιωτικές δράσεις.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να παρατηρούν και να καταγράφουν τη μαθησιακή συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα των μαθητών του στην τυπική τάξη
- να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να σχεδιάζουν άτυπες δοκιμασίες για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών μαθητών μικτών ικανοτήτων
- να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους μέσα από την παρατήρηση και τη χορήγηση άτυπων δοκιμασιών
- να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων και των άτυπων δοκιμασιών και να καταγράφουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους
- να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διδασκαλία σε όποιο περιεχόμενο μάθησης επιλέξουν ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- να είναι σε θέση να εφαρμόσουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας κατά την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- να είναι σε θέση να αποτιμούν τη διδασκαλία τους και να εντοπίζουν το πώς ανταποκρίνονται σε αυτήν οι μαθητές τους καθώς και να προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας
- Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας
- Μέσα και υλικά διδασκαλίας
- Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
- Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς
- Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες
- Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
- Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project
- Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project

Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακτίνωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης

Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα

Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες

Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.

Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από διδάσκοντες/ουσες

Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών:
Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νθήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.

Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης.

Σχεδιασμός με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:
Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό περιβάλλον ή/και το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1η ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης

Ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα/τον διδάσκοντα.

Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες εφόσον προκύπτει.

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλία από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών. Παρακολούθηση της διδασκαλίας από διδάσκοντα/ουσες

Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:
Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, την επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	4

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	78
Φροντιστήριο	20
Πρακτική Άσκηση	152
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60
Μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	***350***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Goethals, M. S., Howard, R. A. & Sanders, M. M. (2013). Ο Αρχάριος Εκπαιδευτικός Ενώπιον της Διδασκαλίας. Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη (Επιμ. Γ. Ι. Σπανός). Εκδόσεις DaVinci.

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Πεδίο.

Κόνσολας, Μ. &. Καλδή, Σ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη. Γρηγόρης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ

Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Γρηγόρης.

Ξωχέλλης Π. (2005). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Τυπωθήτω-Δάρδανος.

Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Γρηγόρης.

Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αυτοέκδοση.

Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Κριτική.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Frey, Κ. (2002). Η «Μέθοδος Project»: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Κυριακίδη.

Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.) Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σσ. 69-86). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Ατραπός.

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Γρηγόρης.

Χρυσαφίδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Gutenberg.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο.

Βαλιαντή, Στ. (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. Επιστήμες Αγωγής, 1, 7-35.

Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α, Λευκωσία.

Ματσαγγούρας, Η. (2008). Εκπαιδεύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης: Διαφοροποιημένη συνεκπαίδευση. Gutenberg.

Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας (μτφρ. Επιμ. Ε. Κορρέ). Εκδόσεις Γρηγόρη.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Πτυχιακή Εργασία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤ1000	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	8
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	Ελάχιστη βαθμολογία 8 σε συναφή με τη θεματική της εργασίας μαθήματα
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_228/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας, ο φοιτητής ή η φοιτήτρια αναμένεται:

να έχει προσεγγίσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών πεδίων που θεραπεύει το τμήμα,

να έχει αναπτύξει την ικανότητα σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών,

να έχει μάθει να αναζητά και να επεξεργάζεται τη σχετική με το θέμα βιβλιογραφία,

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα συγγραφής ακαδημαϊκού κειμένου

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα προφορικής παρουσίασης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας

Επεξεργασία και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων

Συγγραφή πτυχιακής εργασίας

Προφορική παρουσίαση πτυχιακής εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων Λογισμικά υποστήριξης ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

<table>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td>
<table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Δημόσια παρουσίαση</td><td></td><td>100%</td></tr>
</table>
Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:
Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας
</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Δεξιότητες Δημιουργίας Ψηφιακού Υλικού			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY0103	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_305/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα

αναγνωρίζουν τους βασικούς όρους των μοντέλων Θεωρία Πολυμεσικής Μάθησης, ARCS, ICAP

εφαρμόζουν τα παραπάνω μοντέλα προκειμένου να αξιολογήσουν και να διαμορφώσουν ψηφιακό υλικό που θα μπορούσε να αποτελέσει αρχικό σημείο στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού

συγκρίνουν και θα αντιπαραβάλουν τρόπους σύνδεσης των λογισμικών με τα Νέα Μέσα

αναγνωρίζουν βασικές λειτουργίες ενός προγράμματος δημιουργίας video και θα το χρησιμοποιούν για τη δημιουργία και τη διαμόρφωση video

αναγνωρίζουν βασικές λειτουργίες ενός προγράμματος δημιουργίας εικόνων και θα το χρησιμοποιούν για τη δημιουργία και τη διαμόρφωση εικόνων

αναγνωρίζουν βασικές λειτουργίες ενός προγράμματος δημιουργίας ηχητικού υλικού και θα το χρησιμοποιούν για τη δημιουργία και τη διαμόρφωση ηχητικού υλικού

αναγνωρίζουν βασικές λειτουργίες ενός προγράμματος δημιουργίας animation και θα το χρησιμοποιούν για τη δημιουργία και τη διαμόρφωση animation

αναγνωρίζουν βασικές λειτουργίες ενός προγράμματος δημιουργίας κόμικ και θα το χρησιμοποιούν για τη δημιουργία και τη διαμόρφωση κόμικ

προσεγγίζουν κριτικά τις εξελίξεις των εργαλείων δημιουργίας εικόνας, βίντεο, ήχου, και avatar-animation, από τον χώρο της Τεχνητής Νοημοσύνης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία Πολυμεσικής Μάθησης.

Κινητοποίηση και Γνωστική Εμπλοκή.

Λογισμικό και Νέα Μέσα.

Παρουσίαση επιλεγμένων παραδειγμάτων και αντι-παραδειγμάτων ψηφιακού υλικού.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας ήχου.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας video.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας animation.

Βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας cartoons.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Χρήση εξειδικευμένων λογισμικού πολυμέσων, Google Drive - docs για τη δημιουργία ημερολογίου πορείας της εργασίας Επικοινωνία: e-mail, eclass, ms-teams. Εργαστηριακή Εκπαίδευση: Χρήση Η/Υ στο μάθημα κατά την υλοποίηση επί μέρους εργασιών και Η/Υ και ψηφιακών μέσων καταγραφής κατά την τελική εργασία
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εκπόνηση μελέτης (project)	45
Μελέτη	15
Εξέταση	1
Συναντήσεις με τον διδάσκοντα	2
Σύνολο Μαθήματος	***102***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Ομαδικές δραστηριότητες	project, ημερολόγιο πορείας	60%
Συμμετοχή		30%
Τελική εξέταση		10%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Μέχρι 30% του βαθμού από τη συμμετοχή στα εργαστήρια, 60% του βαθμού από το τελικό ομαδικό πρότζεκτ και το ημερολόγιο πορείας και 10% του βαθμού από ερωτήσεις που αφορούν σε όλο το μάθημα και απευθύνονται ατομικά στην τελική εξέταση.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παίρνουν bonus ενός βαθμού με συμμετοχή σε MOOC που αφορά στα Νέα Μέσα.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Manovich Lev (2023). Το λογισμικό αναλαμβάνει τον έλεγχο. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 122075370. ISBN: 9789600123791.

Yue-Ling Wong (2018). Χρήση και Προγραμματισμός Πολυμέσων, 3η έκδοση. Εκδόσεις Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΕΕ. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77107230. ISBN: 9789605127039.

Tay Vaughan (2012). Πολυμέσα Αναλυτικός Οδηγός, 8η έκδοση. Εκδόσεις Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΕΕ. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22728229. ISBN: 9789605126339.

Βιβλία / Σημειώσεις

Σοφός, Α., & Γιασιράνης, Σ. (2022). Η ταινία και το βίντεο στην εκπαίδευση [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-58Βιβλίο 2

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

https://edtechchronicle.com/
https://edtechmagazine.com/k12/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19ος-20ός αι.)			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ1402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_189/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :

- να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
- να κατανοούν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου
- να συσχετίζουν τα εκπαιδευτικά με τα πολιτικο-κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά γεγονότα της υπό εξέταση περιόδου
- να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων
- να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους
- να ανιχνεύσουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές
- να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία
- να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών
- να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας και στο χώρο της εκπαίδευσης
- να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα
- να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα από την εποχή της Ελληνικής Επανάστασης μέχρι τα τέλη του 20ού αιώνα.

Στο πλαίσιο αυτό συνεξετάζονται το θεσμικό πλαίσιο, η εκπαιδευτική ιδεολογία και πολιτική, η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εκπαιδευτικά κινήματα και τις μεταρρυθμίσεις, η επαγγελματική εκπαίδευση, η γυναικεία εκπαίδευση, τα ξένα σχολεία κλπ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	23
Μελέτη	36
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης.Το «Ανακοπτόμενο Άλμα». Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση 1833 – 2000. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013

Ιωσήφ Μπουζάκης (επιμ.), Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης - Όψεις και Απόψεις, τόμος Α΄ και Β'. Αθήνα, Gutenberg, 2011

Αντωνίου Δαυίδ, Περίγραμμα της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: 1821-2017. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος, Αθήνα, Γρηγόρης, 2018.

Βιβλία / Σημειώσεις

Παντελής Κυπριανός, Συγκριτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα, Βιβλιόραμα 2004

Επιστημονικά περιοδικά

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1107	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_167/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- να κατανοήσουν ζητήματα ταυτοτήτων και να αποκτήσουν μια κριτική στάση για τις ταυτοτικές αναπαραστάσεις και για τις πρακτικές με τις οποίες αυτές συγκροτούνται
- να κατέχουν βασικές γνώσεις για τις σπουδές του φύλου και να έχουν κατανοήσει τον κοινωνικο-πολιτικό χαρακτήρα τους
- να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο αφενός την κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή του σώματος, καθώς και τη σχέση ανάμεσα στο σώμα, την ταυτότητα και τη διαφορά εξετάζοντας τους τρόπους με τους οποίους οι Λόγοι της εξουσίας εγχαράσσονται στο σώμα
- να έχουν επίγνωση αναφορικά με την κοινωνική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου
- να κατανοήσουν την έννοια της λογοτεχνικής αναπαράστασης ως κατασκευής
- να μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις που αναφέρονται σε ζητήματα ετερότητας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και των φοιτητριών σε ζητήματα που αφορούν το φύλο, την ταυτότητα και το σώμα.

Ειδικότερα, θέτοντας το σώμα στο επίκεντρο των θεωρητικών συζητήσεων και αντιπαραθέσεων σχετικά με τις έμφυλες ταυτότητες, τη σεξουαλικότητα, την εθνοτική καταγωγή και τη σωματική ικανότητα, και αντλώντας από τη φεμινιστική, κουίρ καθώς και την κοινωνική θεωρία:

- εξετάζουμε το ρόλο του σώματος όσον αφορά την ταυτότητα και την αναπαράσταση
- εστιάζουμε στους τρόπους με τους οποίους οι λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των έμφυλων σωμάτων εγγράφουν και αποκαλύπτουν κοινωνικές και πολιτισμικές πεποιθήσεις σχετικά με το φύλο, τη σεξουαλικότητα, την εθνοτική καταγωγή, την κοινωνική τάξη και την (αν) ικανότητα
- προσεγγίζουμε τους τρόπους με τους οποίους η σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία αναπαριστά το σώμα.

Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με:

την ταυτότητα,

το φύλο,

τη σεξουαλικότητα.

Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με το σώμα ως κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και ως τόπο ιδεολογικών σημασιοδοτήσεων.

Το σώμα στη λογοτεχνία: ζητήματα αναπαράστασης.

Διερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο λογοτεχνικά κείμενα αποτυπώνουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις της ταυτότητας και της ετερότητας διαμέσου του σώματος:

Το 'ξένο' σώμα

Σώμα και σεξουαλικότητα

Σώμα, υγεία, ασθένεια και αν(ικανότητα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή και υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με φοιτήτριες και φοιτητές μέσω e-mail και ιστοσελίδας μαθήματος.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***108***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Παπαρούση, Μ. (2012). Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μακρυνιώτη, Δ. (2004, επιμ.). Τα όρια του σώματος: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Νήσος.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Αλεξιάς, Γ. (2003). Το ανθρώπινο σώμα: από τη βιολογία στη δυνητικοποίηση. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, 111-112, σσ 327-357

Fausto-Sterling, A. (2004). Αντιμαχόμενοι δυισμοί- άνδρας ή γυναίκα. Σύγχρονα Θέματα, 85, σσ 31-33

Άλλο

Balsamo, A. (2004). Μορφές τεχνολογικής σωματοποίησης: διαβάζοντας το σώμα στο σύγχρονο πολιτισμό. Στο Δ. Μακρυνιώτη (επιμ). Τα όρια του σώματος. Αθήνα: Νήσος, σσ. 205-224

Βιτσιλάκη, Χ.(2011). Κοινωνιολογικές/ Πολιτισμικές θεωρήσεις του Φύλου Στο Χ. Βιτσιλάκη, Μ. Γκασούκα, Γ. Παπαδόπουλος (επιμ) Φύλο και Πολιτισμός. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 25-39

Γκασούκα, Μ. (2011). Συστήματα φύλου, σύμβολα και σώμα Στο Χ. Βιτσιλάκη, Μ. Γκασούκα, Γ. Παπαδόπουλος (επιμ) Φύλο και Πολιτισμός. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 41-59

Πούχνερ, Β. Τερατομορφία και σωματική δυσπλασία στη λαϊκή φαντασία : μορφές και λειτουργίες της παρεκκλίνουσας σωματικής εμφάνισης. Στο Ε.Γ.Αυδίκος (επιμ.).Από το παραμύθι στα κόμικς : παράδοση και νεοτερικότητα (σσ. 79-102)

Sweetman, P. (2004). Σημαδεμένα σώματα, ανθιστάμενες ταυτότητες; Τατουάζ, πίρσινγκ και η αμφισημία της ταυτότητας. Στο Δ. Μακρυνιώτη (επιμ). Τα όρια του σώματος. Αθήνα: Νήσος, σσ 295- 314

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Νεοελληνική Ποίηση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1205	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_215/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα:

- έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης του εικοστού αιώνα
- έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης
- έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική ποιητική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση ολόκληρων ποιητικών συλλογών
- έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής ποίησης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει μια συγκροτημένη εικόνα της νεοελληνικής ποίησης από τις αρχές του 20ου αιώνα έως την δεκαετία του 1960. Παρουσιάζονται οι αισθητικές τάσεις και τα ευρύτερα κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα της συγκεκριμένης περιόδου καθώς και η ανταπόκριση των ελλήνων ποιητών σε αυτά.

Η ποίηση στην Ελλάδα του εικοστού αιώνα: εισαγωγικές παρατηρήσεις

Οι αισθητικές τάσεις και τα ευρύτερα κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα της συγκεκριμένης περιόδου καθώς και η ανταπόκριση των ελλήνων ποιητών σε αυτά.

Η ποίηση του Κ. Π. Καβάφη και η «ανανεωμένη ποιητική παράδοση»: εισαγωγικές παρατηρήσεις

Κ.Π.Καβάφης και Ιστορία

Αντικειμενική συστοιχία και ειρωνική αποστασιοποίηση

Η ερωτική ποίηση του Κ.Π. Καβάφη

Ο νεοσυμβολισμός και η ποίηση της Γενιάς του ’20: εισαγωγικές παρατηρήσεις

Κ.Γ. Καρυωτάκης

Τα αισθητικά πρότυπα της ελληνικής μοντέρνας ποίησης: αγγλοσαξονικός μοντερνισμός-γαλλικός υπερρεαλισμός

Γ. Σεφέρης

Κίχλη

Εμπειρίκος

Τα γενικά χαρακτηριστικά της μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς και οι σχέσεις της με την ποιητική Γενιά του ’30

Η ποίηση του Μ. Σαχτούρη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή και υποστήριξη Μαθησιακήςδιαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία: webmail		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
Εξέταση	16
Σύνολο Μαθήματος	***112***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική προφορική εξέταση		30%
Ομαδικές Δραστηριότητες		70%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση των φοιτητ[ρι]ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.

Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω προφορικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας.

Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών και η προσωπική ερμηνευτική ικανότητα εκ μέρους των φοιτητ[ρι]ών.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γαραντούδης Ευριπίδης, Μέντη Δώρα. (2015) Και με τον ήχο των για μια στιγμή επιστρέφουν... Η ελληνική ποίηση τον εικοστό αιώνα: Επίτομη ανθολογία. Αθήνα: Δάρδανος.

Βιβλία / Σημειώσεις

Γεωργιάδου, Α. (2006). Η ποιητική περιπέτεια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σημειώσεις μαθήματος

Επιστημονικά περιοδικά

Περ. Γράμματα και Τέχνες 38 (1985). αφιέρωμα στον Γ.Σεφέρη

Περ. Νέα Εστία 139 (1996). αφιέρωμα στον Κ.Καρυωτάκη

Περ. Νέα Εστία, 1744 (2002). αφιέρωμα στον Ανδρέα Εμπειρίκο

Επιστημονικά άρθρα

Αμπατζοπούλου, Φ. (1981). «Τα ποιήματα του Μίλτου Σαχτούρη: κάτι επικίνδυνα κομμάτια». Η λέξη, 4: 272-277.

Καγιαλής, Τ. (1998). «Εγώ είμαι ποιητής ιστορικός: Ο Καβάφης και ο μοντερνισμός». Ποίηση, 12:77-119.

Καψάλης Δ., «Κ. Γ. Καρυωτάκης: Το «φάσμα του ήχου»» (1993): Τα μέτρα και τα σταθμά. Δοκίμια για τη λυρική ποίηση, Αθήνα, Άγρα, 1998, 143-168.

Ντουνιά Χ.«Η δεκαετία του 1920: Από την ποίηση της παρακμής στην κοινωνική αμφισβήτηση»: Για μια ιστορία της ελληνικής λογοτεχνίας του εικοστού αιώνα. Προτάσεις ανασυγκρότησης, θέματα και ρεύματα [=Πρακτικά Συνεδρίου στη

μνήμη του Αλέξανδρου Αργυρίου (Ρέθυμνο, 20-22 Μαΐου 2011)], (επιμ.: Α. Καστρινάκη, Α. Πολίτης, Δ. Τζιόβας), Ηράκλειο, ΠΕΚ – Μουσείο Μπενάκη, 2012, 61-82.

Σαββίδης Γ. Π., «Το στίγμα της πρώτης μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς», στον σύμμεικτο τόμο Σωκρ. Λ. Σκαρτσής (επιμ.), Πρακτικά Πρώτου Συμποσίου Νεοελληνικής Ποίησης, τ. Α΄, Γνώση, Αθήνα 1983, σ. 27-34.

Vitti Mario, « "Επιφάνεια" και "νεκυομαντεία": βαθύτερες λειτουργίες της μυθολογίας στην ποίηση του Σεφέρη» στο Δημήτρης Δασκαλόπουλος (επιμ.), Εισαγωγή στην ποίηση του Γιώργου Σεφέρη. Επιλογή κριτικών κειμένων, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1996, 341-352.

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1205	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_262/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

Να γνωρίζουν σύγχρονες προσεγγίσεις για την εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση μουσείων.

Να αξιολογούν διαφορετικά παραδείγματα μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών ως προς τις θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας, τις μεθόδους και τα μέσα που εφαρμόζονται.

Να σχεδιάζουν πρωτότυπες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για συγκεκριμένα μουσεία και χώρους πολιτισμικής αναφοράς λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε ομάδας παιδιών ή και άλλων επισκεπτών.

Να προσεγγίζουν κριτικά σύγχρονες ερευνητικές τάσεις της

Μουσειοπαιδαγωγικής και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία συστηματικής παρατήρησης και έρευνας σε μουσειακά περιβάλλοντα.

Να προτείνουν τρόπους συνεργασίας του σχολείου και του μουσείου αξιοποιώντας τις αρχές της διαθεματικής προσέγγισης, της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με σύγχρονες προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσείων και η ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, υλοποίησης δραστηριοτήτων και παραγωγής μουσειοπαιδαγωγικού υλικού με έμφαση στις σχολικές ομάδες επισκεπτών.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση του μουσείου.

Ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο - Παιδαγωγικό υπόβαθρο της Μουσειοπαιδαγωγικής – Θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας

Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι, μέσα και πρακτικές

Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού μουσείων

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του μουσείου εκτός και εντός του σχολείου.

Μουσείο και Σχολείο: οικοδομώντας γέφυρες συνεργασίας, Αναλυτικά Προγράμματα, Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα του Σχολείου, Όταν το Μουσείο πάει στο Σχολείο: Εκπαιδευτικοί φάκελοι και Μουσειοσκευές, Δημιουργώντας μία μουσειακή συλλογή στην τάξη μας

Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Καθολικός Σχεδιασμός Στη Μάθηση

Ο κοινωνικός ρόλος των μουσείων, Τα μουσεία ως φορείς κοινωνικού προβληματισμού και αλλαγών (πρόκληση στερεοτύπων, εξάλειψη ανισοτήτων, Κοινωνικές δράσεις, Προγράμματα προσέγγισης, Προσβασιμότητα από Α.μ.Ε.Α, από ευπαθείς κοινωνικές, εθνοπολιτισμικές ομάδες)

Η εκπαιδευτική διάσταση μίας μουσειακής έκθεσης (στόχοι, ερμηνευτικές δυνατότητες, κείμενα, εποπτικά -ερμηνευτικά μέσα, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών)

Η εκπαιδευτική διάσταση των μουσειακών ιστοτόπων (περιεχόμενο ιστοτόπων, ερμηνευτικές επιλογές, επικοινωνιακές δυνατότητες, μάθηση σε ψηφιακό περιβάλλον

Τα μουσεία και οι επισκέπτες τους: έρευνες κοινού και προγράμματα αξιολόγησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία: e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (άρθρων, παρουσιάσεων μαθήματος. Διαδίκτυο για την περιήγηση σε ιστοσελίδες μουσείων και την πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό μουσείων.)
Χρήση Τ.Π.Ε στην επικοινωνία: e-class</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΟΧΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>52</td></tr>
<tr><td>Εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Τελική γραπτή εξέταση</td><td>Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων</td><td>100 %</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βέμη, Μπ. & Νάκου Ε. (επιμ.) (2010). Μουσεία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος.

Νικονάνου, Ν. (2018). Μουσειοπαιδαγωγική: Από τη θεωρία στην πράξη (8η έκδ.) Αθήνα:Πατάκη.

Βιβλία / Σημειώσεις

Βλαχάκη, Μ. (2023). Μουσείο και Διαδίκτυο: επικοινωνιακή και εκπαιδευτική λειτουργία των μουσειακών ιστοτόπων. Αθήνα: Επίκυκλος.

Βλαχάκη, Μ. & Μάγος Κ. (2015). Η συμβολή της έρευνας δράσης στη δημιουργία μίας μουσειακής έκθεσης για τη μετανάστευση από παιδιά σχολικής ηλικίας, Ηλεκτρονικό Περιοδικό Action Researcher in Education, 6, 25-47.

Βλαχάκη, Μ. (2015). Μουσείο, Προφορική Ιστορία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Από τον λόγο των λίγων στις φωνές των πολλών και διαφορετικών. Στο Νάκου, Ε. & Γκαζή, Α. (επιμ.). (2015). Η προφορική ιστορία στα Μουσεία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος, 253-263.

Ζαφειράκου, Α., PotvinM., Ξανθοπούλου Κ., Πεδιαδιτάκη Α. &BuffetF. (2000). Μουσεία και Σχολεία. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος.

Κακούρου-Χρόνη, Γ. (2015). Μουσείο – Σχολείο: Αντικριστές πόρτες στη γνώση, Αθήνα: Πατάκη.

Καλεσοπούλου, Δ. (επιμ.) (2016). Ελληνικό Παιδικό Μουσείο: Παιδί και Εκπαίδευση στο Μουσείο. Θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές (2η έκδ.). Αθήνα: Πατάκη

Νάκου, Ε. & Γκαζή, Α. (επιμ.). (2015). Η προφορική ιστορία στα Μουσεία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος.

Νικονάνου, Ν. (επιμ.) (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα: www.kallipos.gr

Shaffer, S. (2019). Το παιδί και το μουσείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές πρακτικές. Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου-Καρδαμίτσα.

Τσιτούρη, Α. (2010). Τάσεις και μορφές εκπαιδευτικών δράσεων στον ελληνικό μουσειακό χάρτη. Στο Βέμη Μπ. & Ει. Μουσεία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος, 149-158.

Hein, G.E. (2016). Μουσειακή εκπαίδευση. Στο Δ. Καλεσοπούλου (επιμ.) Ελληνικό Παιδικό Μουσείο: Παιδί και Εκπαίδευση στο Μουσείο. Θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές (2η έκδ., σσ. 25-43). Αθήνα: Πατάκη.

Hein, G.E. (2012). Progressive Museum Practice. John Dewey and Democracy. WalnutCreek CA: Left Coast Press.

Hohenstein, J., & Moussouri, T. (2018). Museum learning. Theory and research as toolsfor enhancing practice. Oxon: Routledge.

Macdonald, S., (2011). A Companion to Museum Studies, Oxford: Blackwell Publishing Ltd

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαίδευση – Δημοκρατία – Πολίτης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_106/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της πολιτικής κοινωνικοποίησης και της πολιτειότητας
- Να γνωρίζουν και να παρουσιάζουν κριτικά τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την πολιτειότητα
- Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής μάθησης από την οπτική των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων
- Να είναι σε θέση να αναλύουν τις δυνατότητες και τα όρια της πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο από τη σκοπιά θεωριών της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. Kohlberg)
- Να είναι σε θέση να αναλύουν τις παιδαγωγικές-διδακτικές πρακτικές του σχολείου (και) ως πρακτικές άμεσης ή έμμεσης πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών
- Να γνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική αγωγή
- Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διδακτικά τη μέθοδο Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής
- Να είναι σε θέση να αξιοποιούν διδακτικά σημαντικά επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα και προκλήσεις, προκειμένου να ενισχύσουν την ικανότητα της ηθικής κρίσης των μαθητών και μαθητριών
- Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ανάπτυξης της σχολείου ως δημοκρατική κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις

Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές

Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος

Η έννοια της πολιτειότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός)

Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο

Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών

Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνή χώρο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	26
Μελέτη	26
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***93***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ανάπτυξη Δοκιμίου	100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η περιγραφή ενός σχεδίου διδασκαλίας μιας βασικής έννοιας της Πολιτειότητας στη βάση του διδακτικού σχεδίου Φιλοσοφώντας με Παιδιά.

Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:

- Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών
- Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο
- Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων
- Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κοντογιώργης, Γ. (2003). Πολίτης και Πόλις. Αθήνα: Παπαζήσης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.

Καρακατσάνη, Δ. (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήσης."

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θρησκειολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1304	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_186/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι σε θέση:

Να γνωρίσουν το θρησκευτικό φαινόμενο, την ιστορία και τους πολιτισμούς των Μεγάλων και ζωντανών θρησκειών,

Να αναγνωρίζουν στοιχεία σχετικά με τη ζωή των ιδρυτών και των κυριότερων εκπροσώπων των θρησκειών,

Να μελετήσουν συγκριτικά τις θρησκείες και το θρησκευτικό φαινόμενο,

Να διερευνήσουν την επιρροή θρησκευτικών αντιλήψεων και στάσεων σε σχέση με σύγχρονα προβλήματα και προκλήσεις (ισότητα των δύο φύλων, δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, μεταναστευτικό πρόβλημα, κλπ),

Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης, της διδακτικής των Θρησκειών και της διαθρησκειακής αγωγής στο σχολείο.

Να εμβαθύνουν στις δυνατότητες του διαθρησκειακού διαλόγου για την προαγωγή της ειρήνης και την καλλιέργεια της συμφιλίωσης μέσα από τη διδασκαλία των θρησκειών.

Γενικές Ικανότητες

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος η εισαγωγική γνωριμία με τον κόσμο της θρησκείας αλλά και με την ιστορία και τον πολιτισμό των Μεγάλων και Ζωντανών Θρησκειών (Ινδουισμός, Ιουδαϊσμός, Ταοϊσμός, Κομφουκιανισμός, Βουδισμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ και τα αφρικανικά θρησκεύματα).

Το ενδιαφέρον εστιάζει στις διάφορες όψεις του θρησκευτικού φαινομένου και ειδικά στην αλληλεπίδραση της θρησκείας με τους πολιτισμούς διαχρονικά και με έμφαση στη σύγχρονη εποχή. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θρησκεία ως κοινωνική και πολιτιστική κατασκευή καθώς και στη διαπολιτισμική και διαθρησκειακή επικοινωνία.

Στο μάθημα οι φοιτητές/φοιτήτριες ανακαλύπτουν τις ποικίλες διαστάσεις της θρησκευτικής γλώσσας, τις πολιτισμικές, διαπολιτισμικές και ανθρωπολογικές διαστάσεις της θρησκείας καθώς και επεξεργάζονται κριτικά τον ρόλο της θρησκείας σε συγκεκριμένα ζητήματα (έμφυλες σχέσεις, οικολογία, φανατισμός, κοινωνική δικαιοσύνη, βία, φτώχεια, ειρήνη) που απασχολούν τον κόσμο σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Αντικείμενο κριτικού στοχασμού αποτελούν τα ιερά κείμενα των θρησκειών και οι ερμηνευτικές προσεγγίσεις των εκπροσώπων και των θεολόγων τους. Σε αυτό το πλαίσιο οι φοιτητές/φοιτήτριες εξοικειώνονται με τη διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με έμφαση στη Διαθρησκειακή Αγωγή.

Ειδική αναφορά γίνεται στη μέθοδο σχεδιασμού και διδασκαλίας με σύγχρονες στρατηγικές και τεχνικές μάθησης.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καθοδηγούνται ώστε να καταστούν ικανοί να σχεδιάσουν διδακτικά σενάρια με βάση το θρησκειολογικό υλικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας στη θρησκευτική εκπαίδευση.

Εισαγωγικά στο θρησκευτικό φαινόμενο και τη θρησκειολογία - Κλάδοι της θρησκειολογίας,

Θρησκεία και Πολιτισμός & Θρησκεία, εθνικισμός και πολυπολιτισμικότητα,

Ιουδαϊσμός,

Χριστιανισμός/Ορθοδοξία,

Ισλάμ,

Αφρικανικά θρησκεύματα,

Ινδουισμός—Βουδισμός,

Κινεζικά Θρησκεύματα (Κομφουκιανισμός-Ταοϊσμός)—Ιαπωνική Θρησκεία,

Φύλο και θρησκεία: η θέση της γυναίκας στις θρησκείες,

Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός. Θρησκεία, εκκοσμίκευση και παγκοσμιοποίηση,

Διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Προγράμματα Σπουδών,

Σχεδιασμός διδασκαλίας στη Θρησκευτική Εκπαίδευση (βιωματική μέθοδος, τεχνικές διδασκαλίας ανακαλυπτικής μάθησης, εκπαιδευτικό δράμα, έντεχνος συλλογισμός, στρατηγικές διδασκαλίας – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας με περιεχόμενα από διάφορες θρησκείες)

Διαθρησκειακός διάλογος, Διαπολιτισμική επικοινωνία και Διαθρησκειακή Αγωγή και Εκπαίδευση σε ένα πλουραλιστικό κόσμο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Καριώτογλου, Α. Σπουδή στη Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2005.

Padilla, E.—Phan, P. (επιμ.), Θεολογία της μετανάστευσης στις Αβρααμικές θρησκείες: Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ, Πρόλογος Θανάσης Ν. Παπαθανασίου, μτφρ. Νίκος Κουρεμένος, Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος, 2019.

Καραμούζης, Π., Πολιτισμός και Διαθρησκειακή Αγωγή, Επίκεντρο, Αθήνα, 2008

Βιβλία / Σημειώσεις

Γιαννουλάτου, Α., Ίχνη από την αναζήτηση του υπερβατικού. Συλλογή θρησκειολογικών μελετημάτων, Ακρίτας, Αθήνα, 2004.

Ζιάκας, Γ., Ταξίδι στις Θρησκείες και τους Πολιτισμούς της Ασίας, Harptree Publishing, 2013.

Ζιάκα, Α., Διαθρησκειακοί Διάλογοι. Η συνάντηση του Χριστιανισμού με το Ισλάμ, Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 2010.

Ζιάκας, Γ. και Ζιάκα, Α., Διαθρησκειακός Διάλογος. Η συμβολή της μελέτης των Θρησκειών στην κατανόηση της θρησκευτικής ετερότητας, Θεσσαλονίκη, εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2016.

Καλαϊτζίδης, Π.—Ντόντος, Ν. (επιμ.), Ισλάμ και φονταμενταλισμός, Ορθοδοξία και παγκοσμιοποίηση, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004.

Καλαϊτζίδη, Π. — Ντόντος, Ν. (επιμ.), Φύλο και θρησκεία—Η θέση της γυναίκας στην Εκκλησία, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004.

Μπέγζος, Μ., Συγκριτική Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2011.

Παπαλεξανδρόπουλος, Σ., Ανατολικές Θρησκείες, Gutenberg, Αθήνα, 2016.

Παπαθανασίου, Θ., Πες το στον άνεμο! Μελέτες για το ειδύλλιο Μαύρης Αφρικής και Χριστιανισμού, εκδ. Άρτος Ζωής, Αθήνα, 2022.

Τσιρέβελος, Ν., Η ορθόδοξη μαρτυρία κατά τη μεταπολεμική περίοδο. Ο ρόλος των ιεραποστολικών περιοδικών Πορευθέντες και Πάντα τα Έθνη στη μετάδοση του μηνύματος, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2023.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Καραμούζης, Π. & Τσιρέβελος, Ν., Κοινωνικο-ιστορική ανάλυση και διαπολιτισμική θρησκευτική εκπαίδευση στο σύγχρονο σχολείο. Ο ρόλος της Κοινωνιολογίας της Θρησκείας. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, 13(1), 2024. https://doi.org/10.12681/revmata.37958

Τσιρέβελος, Ν., Θρησκευτική Εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο: Ουτοπία ή πρόκληση; Ελληνική Περιοδική Έκδοση για τη Θρησκευτική Εκπαίδευση/Greek Journal of Religious Education, 6(1), 9-17. DOI: 10.30457/0601231

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1306	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_221/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να επιδεικνύουν γνώση και κατανόηση των βασικών εννοιών, θεωριών και αρχών της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, στη βάση των σύγχρονων εξελίξεων του επιστημονικού πεδίου της Εκπαιδευτικής διοίκησης.

Να κατανοούν τους ρόλους, τις αρμοδιότητες και τις διαδικασίες που διέπουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών, λαμβάνοντας υπόψη τις πρόσφατες εξελίξεις στο πεδίο, τόσο στο τοπικό όσο και στο διεθνές συγκείμενο.

Να εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις με επαγγελματικό τρόπο στην ανάλυση και επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.

Να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν επιχειρήματα και λύσεις για ζητήματα που αφορούν τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία και δεδομένα για να διαμορφώνουν κρίσεις σχετικά με κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.

Να αναλύουν κριτικά και να συνθέτουν εναλλακτικές προσεγγίσεις για την επίλυση προβλημάτων στους σχολικούς οργανισμούς με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών.

Να επικοινωνούν αποτελεσματικά πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και προτεινόμενες λύσεις σχετικά με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τόσο σε ειδικό όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.

Να αναπτύσσουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν περαιτέρω τις σπουδές τους στο πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική και θεωρητική βάση της εκπαιδευτικής διοίκησης,

Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης

Η θεωρία των συστημάτων: το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα
Το μοντέλο των Getzels και Guba
Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου
Γραφειοκρατικές δομές
Οι λειτουργίες του σχεδιασμού και προγραμματισμού στην εκπαίδευση
Δομές εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
Καθήκοντα δικαιώματα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών
Εισαγωγή στις θεωρίες της ηγεσίας. Ο ρόλος του διευθυντή στη σχολική μονάδα
Σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα
Θεωρίες λήψης αποφάσεων
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	eclass, διαδίκτυο		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Εξέταση	31
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Λαζαρίδου, Α. (2019). Η Μελέτη Περίπτωσης στην Εκπαιδευτική Διοίκηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ίων

Πασιαρδής, Π. (2014). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.

Βιβλία / Σημειώσεις

Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (2016). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση

Μπρίνια, Β. (2008). Μάνατζμεντ Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη

Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.

Drucker P. (1998), Το Αποτελεσματικό Στέλεχος, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.

Dubrin A. J. (1998), Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.

Δημητρόπουλος Ε. (2003), Αποφάσεις – Λήψη Αποφάσεων, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Ζαβλανός Μ. (1998), Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.Ιορδανίδης, Γ. (2002). Ο ρόλος του Προϊστάμενου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης.

Θεσσαλονίκη:Κυριακίδη.Ψαχαρόπουλος, Γ. (1999). "Οικονομική της Εκπαίδευσης". Αθήνα:Εκδ. Παπαζήση,.

Επιστημονικά περιοδικά

Educational Administration Quarterly

Journal of Educational Administration

International Journal of Educational Management

School Leadership & Management

Journal of Educational Change

Leadership and Policy in Schools

Επιστημονικά άρθρα

Bolman, L. G., and Deal, T. E. (2014) How Great Leaders Think: The Art of Reframing. (San Francisco, Jossey-Bass)

Bolman, L. G., and Deal, T. E. (2010) Reframing the Path to School Leadership: a Guide for Principals and Teachers, 2d ed. Corwin.

Cristiano, J.J., Liker, J.K. and White III, C.C., (2010), "Customer-driven product development through quality function deployment in the US and Japan", Journal of Product Innovation Management, 286-308

Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice. (9th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc.

Harmes & Yacov, "Risk Modeling Assessment and Management", Wiley, NY,1998.

Ian Isaac, "Training in Risk Management", International Journal of Project Management, Vol. 13, No 4, p. 225-229, Great Britain, 1995.

Isoraite, M. (2008), "The Balanced Scorecard Method: From Theory to Practice". Intellectual Economics, 1-3, p.18-28.

Kaplan S. Robert & Norton P. David (1996), "Strategic Learning & the Balanced Scorecard", Harvard Business School Press

Lazaridou, A. (2006) How effective principals think while solving problems. International Electronic Journal for Learning in Leadership, v. 10.

Lazaridou, A. (2007). Values in principal's thinking when solving problems. International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice, v. 10 (4), 339-356

Lazaridou, A. (2009). The kinds of knowledge principals use: Implications for training. International Journal of Education Policy and Leadership, v.4, n. 10, p. 1-15.

Lazaridou, A. & Iordanides, G. (2011). Principals' role in achieving school effectiveness. International Studies in Educational Administration, 39, v.3, p. 3-19

Leithwood, K. (2008). Should educational leadership focus on best practices or next practices? Journal of Educational Change 9(1), 71-75.

Leithwood, K.; Day, Chr.; Sammons, P.; Harris, A.; Hopkins, D. (2006). Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning. NCSL. Διαθέσιμο στο:http://www.ncsl.org.uk/media/3F6/2B/What-we-know-about-school-leadership-fullreport.pdf

Lee S.F. and Sai on Ko (2013), "Building Balanced Scorecard with SWOT analysis, and implementing "Sun Tzu's The art of Business Management Strategies' on QFD Methodology". Managerial Auditing Journal (January February) p.68-76

Lunenburg, F. C. & Orstein, A. C. (2012). Educational administration: concepts and practices (5th edition) Thompson: Wadsworth.

McMahon, W. W. (1997). "Recent Advances in Measuring the Social and Individual Benefits of Education". International Journal of Education Research, 27 (6), 447-532.

Northouse P. G. (2013). Team leadership. In Peter G. Northouse Leadership: theory and practice. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Owens, R. G. (2014). Organizational behavior in education: leadership and school reform (11th edition) Boston: Pearson Education.

Paton R.A. and McCalman, J. (2012), "Change Management: A Guide to Effective Implementation" (2nd ed). Sage, London.

Psacharopoulos, G. (1977). "Unequal Access to Education and Income Distribution". DeEconomist, 125 (3), 383-392.

Psacharopoulos, G. (1999). "The Opportunity Cost of Child Labor: A Review of the Benefits of Education". University of Athens.

Psacharopoulos, G. and Tsamadias, C. (2001) "Testing for Screening Using Vocational Skills: The Case of Technological Institutes of Greece". Journal of Educational Planning and Administration, Vol. XV, N.4, pp. 425-434

Psacharopoulos, G. and Patrinos H. A. (2002) "Returns to Investment in Education. A Further Update". The World Bank.

Ramamoorty, S. (2003), "Internal auditing: history, evolution, and prospects". Research Opportunities in Internal Auditing, p.1-23

Sergiovanni, Thomas J. (1990). Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.

Verdis A., Kriemadis, T., & Pashiardis, P. (2003). Historical, comparative and statistical perspectives of school effectiveness research: rethinking educational evaluation in Greece. The International Journal of Educational Management, 17 (4), 115-169
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θεωρία του σχολείου – Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1307	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_185/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με βασικά ζητήματα της θεωρίας του σχολείου, να αποκτήσουν μία συνθετική εικόνα του σχολικού θεσμού και της κριτικής που ασκείται σε αυτόν, να γνωρίσουν θεωρητικά και πρακτικά τις επιμέρους διαστάσεις του Ολοήμερου Σχολείου, καθώς και μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με την έννοια της ολοήμερης εκπαίδευσης.
Στο πνεύμα αυτό δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο πρόβλημα των κατ' οίκον εργασιών και στην αντιμετώπισή του τόσο σε επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης (ανάθεση, διόρθωση εργασιών από τον εκπαιδευτικό), όσο και στο οικογενειακό πλαίσιο καθώς και σε μορφές μη τυπικής εκπαίδευσης (ιδιαίτερα μαθήματα, Κέντρα Μελέτης κ.ά.).

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση.

Λειτουργίες του σχολείου.

Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις.

Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών.

Ολοήμερη εκπαίδευση: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς.

Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολοήμερου σχολείου.

Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη.

Πιλοτικά ολοήμερα σχολεία και προαιρετικά ολοήμερα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο.

Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολοήμερο.

Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινοτική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.

Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες).

Ανάθεση και διόρθωση των κατ' οίκον εργασιών από τον εκπαιδευτικό.

Ο ρόλος των γονέων σε σχέση με τις κατ' οίκον εργασίες.

Τρόποι υποβοήθησης των μαθητών και αντιμετώπιση σχετικών προβλημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass), προβολή ppt παρουσιάσεων, προβολή βίντεο, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms, επικοινωνία μέσω webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	20
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***102***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Θωίδης, Ι. & Χανιωτάκης, Ν. (2015). Ολοήμερο Σχολείο. Παιδαγωγικές και Κοινωνικές Διαστάσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Χανιωτάκης, Ν. (2023). Κατ' οίκον εργασίες και εκπαιδευτικός. Αθήνα: Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Κωνσταντίνου, Χ. (2015).Το Καλό Σχολείο, ο Ικανός Εκπαιδευτικός και η Κατάλληλη Αγωγή ως Εκπαιδευτική Θεωρία και Πράξη.

Θωίδης, Ι. & Χανιωτάκης, Ν. (2023). Τι έχουμε για αύριο; Κατ' οίκον εργασίες και γονείς. Αθήνα: Gutenberg

Ξωχέλλης, Π. (2010). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σήμερα: Επίμαχα ζητήματα, καίρια προβλήματα, προτεινόμενες λύσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.

Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.

Επιστημονικά περιοδικά

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Επιστήμες Αγωγής

Έρευνα στην Εκπαίδευση

Νέος Παιδαγωγός Online

Επιστημονικά άρθρα

Mayer, J. E. (2007). Creating a safe and welcoming school. Δημιουργώντας ένα ασφαλές και φιλόξενο σχολείο. Μετφρ. Π. Κλιάπης. International Academy of Education, International Bureau of Education – IBE UNESCO, Educational Practices Series – No 16.
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εικαστικές Τέχνες Ι			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ0501	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά / Αγγλικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_151/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της τέχνης (γραμμή, σχήμα, χρώμα, μορφή, χώρος, υφή και τονικότητα)

να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών

να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών

να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων

να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης

να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού προτύπου με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασίας και της οπτικής αντίληψης. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τα βασικά στοιχεία της τέχνης: την γραμμή, το σχήμα, το χρώμα, την μορφή, τον χώρο, την υφή και την τονικότητα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Εργαστηριακή Άσκηση	39
Εκπόνηση μελέτης (project)	52
Σύνολο Μαθήματος	***91***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Βικτωρία, Π. (2018) Τα παιδιά ως Θεατές και παραγωγοί εικαστικών τεχνών, Εκδόσεις Γρηγόρη.
Wolfgang von Goethe, J. (2008) Θεωρία των χρωμάτων, Εκδόσεις Printa.
Βιβλία / Σημειώσεις
Μαγγουλιώτης, Α. (2011) Εικαστικές Δημιουργίες Μέσα από την Παρατήρηση και την Φαντασία, Καστανιώτης.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1307	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_195/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι στόχοι του μαθήματος αφορούν τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου και της σχέσης τους με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή των προσαρμογή των μαθητών/τριών, καθώς επίσης και τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

- είναι σε θέση να κατανοεί την επίδραση των κοινωνικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου στην ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών
- έχει κατανοήσει τη σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών
- αποκτήσει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα κυριότερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο
- έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την προώθηση λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής στο σχολείο
- είναι σε θέση να αναγνωρίζει τους σημαντικότερους ενδοπροσωπικούς παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης και να προωθεί θετικότερες μορφές ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμπεριφοράς

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)

Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.

Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.

Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.

Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).

Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία).

Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.

Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.

Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.

Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης.

Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	29
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	70%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
Γραπτή εργασία /έκθεση / αναφορά /φάκελος		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.

Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Educational Psychology

School Psychology International

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιογλωσσολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1202	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_196/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικούς κοινωνιογλωσσολογικούς όρους και έννοιες

αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (από τις θεωρίες της ποικιλότητας στις θεωρίες της διεπίδρασης)

αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των κοινωνιογλωσσολογικών αρχών για τη διδακτική πράξη και την ανάλυση κοινωνικοπολιτικών φαινομένων και να τις εφαρμόζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος

αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες και αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντων

καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης

αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να ωφεληθούν από την αλληλεπίδρασή τους με τους συνομιλήκους τους σε συμβατικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης

εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η επιστήμη της κοινωνιογλωσσολογίας και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης

ενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη για να προτείνουν τρόπους ανάγνωσης της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας

ευαισθητοποιηθούν σχετικά με ζητήματα γλωσσικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλλαγής

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας.

Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιοτοπικοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.

Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις

Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες

Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή

Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα

Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία

Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα

Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία

Τεχνολογικά διαμεσολαβημένη επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία

Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια

Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Χρήση της πλατφόρμας e-class Επικοινωνία: Χρήση κλειστής ομάδας στο facebook, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	27
Μελέτη	35
Έρευνα Πεδίου	2
Σύνολο Μαθήματος	***90***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%

Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

α) Συμμετοχή σε 2 Ομαδικές Γραπτές Εργασίες (20%)

β) Γραπτή εξέταση (80%)

γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%)

Κριτήρια αξιολόγησης:

Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα και αποστολή οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης σε e-mail και στο e-class.

Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί και στο eclass) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg. Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος. Holmes, J. (2016). Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία. Μετ. Στ. Λαμπροπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
Βιβλία / Σημειώσεις
Ανδρουλάκης, Γ. (2019). Κοινωνιογλωσσολογία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου). Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο. Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Θεωρία και πράξη. Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο – Άγγελος Σιδεράτος.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_264/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάλυσης στο επίπεδο του εκφωνήματος και του συνεχούς λόγου.

να έχουν συνειδητοποιήσει ότι η γλώσσα ως φαινόμενο μελετάται και διδάσκεται εντός επικοινωνιακών και κοινωνικοπολιτισμικών συμφραζόμενων.

να αναλύουν αυθεντικό προφορικό και γραπτό λόγο με βάση μονάδες πραγματολογικής ανάλυσης και ανάλυσης λόγου.

να ενσωματώνουν την πραγματολογική και την κοινωνικοπολιτισμική διάσταση της γλώσσας στον διδακτικό σχεδιασμό τους.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γλωσσικές πράξεις

Γλωσσική ευγένεια

Αρχές της επικοινωνίας

Κείμενο και περικείμενο

Παράγοντες κειμενικότητας

Προφορικός και γραπτός λόγος

Η ανάλυση λόγου ως μεθοδολογικό εργαλείο: κριτική ανάλυση λόγου

Κειμενικές ταυτότητες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση σε βάσεις ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών.
Επικοινωνία: webmail / eclass</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΟΧΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>32</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>88</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr><tr><td>Γραπτή εργασία</td><td></td><td>80% + 20%</td></tr></table>Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Τελική γραπτή εργασία: Ανάλυση αυθεντικού προφορικού, γραπτού ή πολυτροπικού υλικού και σχεδιασμός διδακτικού σεναρίου
Ενδιάμεση γραπτή εργασία</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Μπέλλα, Σ. (2015). Πραγματολογία. Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία. Gutenberg.

Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Κωστούλας, Α. (Επιμ.) (2021). Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση. Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ., Τσάκωνα, Β. (Επιμ.) (2014). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Νήσος.

Γούτσος, Δ. (2012). Γλώσσα: Κείμενο, Ποικιλία, Σύστημα. Κριτική.

Κανάκης, Κ. (2007). Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.

Επιστημονικά περιοδικά

Γλωσσολογία.

Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα.

Journal of Pragmatics.

Επιστημονικά άρθρα

Αλίαϊ, Ρ. & Τσάκωνα, Β. (2020). «Αυτοί/ές είναι σαν κι εμάς»: Ταυτότητες και θετικές αναπαραστάσεις μεταναστών/τριών σε αφηγήσεις από την επίσημη ιστοσελίδα του Διεθνούς Οργανισμού Μετανάστευσης. Γλωσσολογία, 28, 97-118.

Γούτσος, Δ. (2014). Για μια γραμματική του ελληνικού προφορικού λόγου. Στο Ζ. Γαβριηλίδου & Α. Ρεβυθιάδου (Επιμ.) Μελέτες αφιερωμένες στην Ομότιμη Καθηγήτρια Α.Π.Θ. Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, (σσ. 211-231). Σαΐτα.

Νιώτη, Λ. & Γεωργάλου, Μ. (2021). «Αν το σενάριο εξυπηρετεί, τότε γίνεται 'είδηση'»: Αναλύοντας κριτικά ψευδείς ειδήσεις για τον Άλλο. Γλωσσολογία, 29, 77-95.

Τσάκωνα, Β. (2014). «Τ' αβγά παίρνω μόνη μου;»: Κριτικός γραμματισμός, επαγγελματικές συνδιαλλαγές και ευγένεια. Γλωσσολογία, 22, 19-39.

Τσάκωνα, Β., Καραχάλιου, Ρ., Αρχάκης, Α. (2020). Μετανάστευση και κριτικός γραμματισμός. Η περίπτωση του ρευστού ρατσισμού. Στο Σ. Σοφοκλέους (Επιμ.) 3ο Διεθνές Συνέδριο: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί». Πρακτικά Συνεδρίου, (σσ. 525-539). Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κριτικές και ερευνητικές εφαρμογές στη διδασκαλία της Γλώσσας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1511	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5,7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_xxx/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητ·ρι·ες αναμένεται να μπορούν να:

αναγνωρίζουν συνδέσεις και αρχές πεδίων της Γλωσσολογίας (Συστημική Λειτουργική Γραμματική, Κριτική Ανάλυση Λόγου) με τις κυρίαρχες γλωσσοδιδακτικές προσεγγίσεις (κριτικός γραμματισμός, πολυγραμματισμοί)

αναζητούν συστηματικά, αξιολογούν κριτικά και συνθέτουν ευρήματα από δημοσιευμένες έρευνες για τη γλωσσική διδασκαλία για να τεκμηριώσουν τις διδακτικές τους επιλογές.

προτείνουν και αιτιολογούν τρόπους αξιοποίησης συγκεκριμένων ερευνητικών δεδομένων για τον σχεδιασμό, την αναμόρφωση ή/και την αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία της γλώσσας.

σχεδιάζουν τεκμηριωμένα διδακτικά σενάρια που καλλιεργούν την παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, ενσωματώνοντας αρχές της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης και αξιοποιώντας σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα από τα συναφή επιστημονικά πεδία.

αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις δικές τους πεποιθήσεις και πρακτικές για τη διδασκαλία της γλώσσας, συνδέοντάς τες με θεωρητικά πλαίσια και ερευνητικά ευρήματα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επαναπροσδιορίζοντας τη διδασκαλία της γλώσσας

Η συμβολή της έρευνας από τη Γλωσσολογία (Συστημική Λειτουργική Γραμματική, Κριτική Ανάλυση Λόγου) στην Παιδαγωγική του Κριτικού Γραμματισμού και των Πολυγραμματισμών

Η Κριτική Γλωσσική Επίγνωση (CLA) ως πλαίσιο για την ερευνητικά πληροφορημένη διδασκαλία: Γλώσσα, ιδεολογία, εξουσία.

Ο Κριτικός Γραμματισμός ως ερευνητικό πεδίο και διδακτική πρακτική

Θεωρητικές βάσεις και ερευνητικές παραδόσεις του Κριτικού Γραμματισμού.

Ερευνητικά εργαλεία Κριτικής Ανάλυσης Λόγου και η παιδαγωγική τους αξιοποίηση για την αποκάλυψη σχέσεων εξουσίας στα κείμενα.

Έρευνες για την ανάλυση πολυτροπικών κειμένων (multimodal texts) και την ανάπτυξη του κριτικού πολυγραμματισμού.

Η έρευνα ως πηγή γνώσης για τη γλωσσική διδασκαλία

Ερευνητικές μέθοδοι και εργαλεία: Παραδείγματα από δημοσιευμένες έρευνες (π.χ. μελέτες περίπτωσης, εθνογραφικές μελέτες, πειραματικοί σχεδιασμοί, ανάλυση συνομιλίας).

Δεοντολογικά ζητήματα στην έρευνα με παιδιά και σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Σύνδεση των ερευνητικών παραδόσεων με συγκεκριμένα ερωτήματα που ανακύπτουν από τη διδακτική πράξη.

Ανάγνωση, κατανόηση και κριτική αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών

Αναζήτηση ερευνητικών άρθρων σε εξειδικευμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά.

Κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας, εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας έρευνας (με έμφαση σε έρευνες Διδακτικής και Κριτικού Γραμματισμού).

Εντοπισμός, σύνθεση και κριτική παρουσίαση ερευνητικών πορισμάτων.

Από την έρευνα στην πράξη: Σχεδιασμός ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων

Συστηματική μελέτη περιπτώσεων (case studies) επιτυχημένης εφαρμογής ερευνητικών πορισμάτων από τη Γλωσσολογία, τη Διδακτική και τον Κριτικό Γραμματισμό στη σχολική τάξη.

Προκλήσεις και διευκολυντικοί παράγοντες στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ έρευνας και πράξης.

Εργαστήριο: Ανάπτυξη και παρουσίαση σχεδίων μαθήματος/διδακτικών ενοτήτων που θεμελιώνονται ρητά σε συγκεκριμένα ερευνητικά ευρήματα και αρχές της Κριτικής Γλωσσικής Επίγνωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης/ Αναζήτηση σε βάσεις επιστημονικών περιοδικών/πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Φροντιστήριο	13
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Εκπόνηση μελέτης (project)	15
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Σύνολο Μαθήματος	***94***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Κριτική ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου και των παιδαγωγικών του προεκτάσεων	30%
Γραπτή εργασία	Σχεδιασμός και τεκμηρίωση διδακτικής ενότητας βασισμένης σε συγκεκριμένα ερευνητικά πορίσματα	60%
Δημόσια παρουσίαση		10%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ., Τσάκωνα, Β. (Επιμ.) (2014). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Νήσος.

Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg.

Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Κωστούλας, Α. (Επιμ.) (2021). Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση. Gutenberg.

Μπουκάλα, Σ. & Στάμου, Α. (Επιμ.) (2020). Κριτική Ανάλυση Λόγου. (Απο)δομώντας την ελληνική πραγματικότητα. Νήσος.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαίδευση, Κοινωνία και Κοινωνική Δικαιοσύνη			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1318	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_197/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρίες κοινωνιολογικής ανάλυσης αναφορικά με την εκπαίδευση

Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες για την συγκρότηση και ανάλυση ταυτοτήτων

Να έχουν κατανοήσει τη σχέση οικονομίας, παγκοσμιοποίησης και εκπαίδευσης

Να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης για την εκπαίδευση

Να γνωρίζουν την κοινωνιολογική προβληματική για την εκπαίδευση

Να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του λόγου της εκπαιδευτικής πολιτικής και των εκπαιδευτικών εξελίξεων

Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τη διαφορά μεταξύ κοινωνικής συνοχής και κοινωνικής δικαιοσύνης

Να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Ανάπτυξη επιχειρημάτων

Κριτική ανάγνωση κειμένων

Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας

Κριτική αποτίμηση θεωριών

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεματικές που εντάσσονται στο γνωστικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:

Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση (διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί)

Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική

Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κοινωνική συνοχή

Κοινωνική δικαιοσύνη

Εξουσία/γνώση και λόγος (discourse) στην εκπαίδευση

Νεοφιλελευθερισμός, εμπορευματοποίηση και εκπαίδευση

Διακυβέρνηση και εκπαίδευση

Δημόσια Παιδαγωγική

Εκπαίδευση και κοινωνικά κινήματα

Εκπαίδευση και ετοιμότητα (Disaster education)

Εκπαίδευση και απόκλιση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Εκπόνηση μελέτης (project)	15
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***83***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση ή	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%
Απαλλακτική εργασία		100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Επιλογή ανάμεσα σε γραπτή εξέταση ή απαλλακτική εργασία

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γουβιάς, Δ. (2023) Επίκαιρα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Gutenberg

Φουκώ, Μ. (1978). Ιστορία της Σεξουαλικότητας. Τόμος Α, ΡΑΠΠΑ

Ritzer, G. και Stepnisky, J. (2020). Σύγχρονη Κοινωνιολογική Θεωρία. 2η Έκδοση. Επιμέλεια: Μαγδαληνή Κολοκυθά. Μετάφραση: Γιώργος Χρηστίδης και Μυρτώ Βρεττού. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Βιβλία / Σημειώσεις

Σημειώσεις μαθήματος

Lauder, H., Brown, P., Dillabough, J. A., & Halsey, A. H. (Eds.) (2006). Education, Globalization, and Social Change. Oxford: Oxford University Press.

Handbook of public pedagogy: education and learning beyond schooling / edited by Jennifer A. Sandlin, Brian D. Schultz, Jake Burdick. First published 2010by Routledge

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η διδακτική της αξιοποίηση: Προσεγγίζοντας κείμενα της νεότερης ελληνικής πεζογραφίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1307	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

θα κατανοήσουν και θα μάθουν να χρησιμοποιούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας

θα είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι μέσω της λογοτεχνικής θεωρίας μπορεί να επιτευχθεί μια αναστοχαστική προσέγγιση τόσο του λογοτεχνικού αντικειμένου όσο και της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου

θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της λογοτεχνικής θεωρίας για μια ουσιαστικότερη προσέγγιση των λογοτεχνικών κειμένων

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συνιστά μια εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας. Αυτό στο οποίο στοχεύει είναι η απόκτηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες βασικών γνώσεων αναφορικά με τη σύγχρονη λογοτεχνική θεωρία, τις σχολές της λογοτεχνικής κριτικής και τις βασικές αρχές τους, έτσι ώστε να κατανοήσουν, αλλά και να αντιμετωπίσουν με κριτική διάθεση, τη χρησιμότητά τους στην ανάλυση και ερμηνεία των λογοτεχνικών κειμένων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συνδέουν τη λογοτεχνική θεωρία με την ερμηνευτική πράξη, αναλύουν κείμενα και αντιπαραβάλλουν διαφορετικά ερμηνευτικά παραδείγματα, προκειμένου να αποκτήσουν την ευχέρεια να προσεγγίσουν αναστοχαστικά τις ερμηνευτικές τους πρακτικές και να διαχειριστούν με μεγαλύτερη γνώση, αλλά και ευελιξία, την αναγνωστική περιπέτεια.

Περιεχόμενο:

Έννοια και προβληματική του όρου Λογοτεχνία : Η φύση και η λειτουργία της Λογοτεχνίας

Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας: α] βασικές αρχές και έννοιες β] Διάκριση των Θεωριών Λογοτεχνίας

Παρουσίαση των βασικών αρχών των θεωριών και προσέγγιση λογοτεχνικών κειμένων με τη βοήθεια του Φορμαλισμού, Δομισμού και της Αφηγηματολογίας

της Διακειμενικότητας
του Ιστορικισμού και Νέου Ιστορικισμού
των Ψυχαναλυτικών θεωριών
της Αρχετυπικής κριτικής
της Φεμινιστικής θεωρίας
των Μετα-αποικιακών θεωριών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή και υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία: webmail
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
Εξέταση	20
Σύνολο Μαθήματος	***106***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική προφορική εξέταση		30%
Ομαδικές Δραστηριότητες		70%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση των φοιτητών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.

Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω προφορικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας.

Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών με τις παρουσιάσεις των φοιτητ[ρι]ών.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Παπαρούση, Μ. - Κιοσσές, Σ. (2023). Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας –. Έννοιες, παραδείγματα και κριτική εφαρμογή [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, . http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-210

Βιβλία / Σημειώσεις

Barry, P. (2013). Γνωριμία με τη θεωρία. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Compangnon, A. (2003). Ο Δαίμων της Θεωρίας: λογοτεχνία και κοινή λογική, μτφρ. Λαμπρόπουλος, Α.. Αθήνα : Μεταίχμιο.

Culler, J. (2000). Λογοτεχνική Θεωρία: Μια συνοπτική εισαγωγή, μτφρ. Διαμαντάκου, Κ.. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Eagleton, T. (1996). Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας, Εισαγωγή, θεώρηση μετάφρασης Τζιόβας Δημήτρης, μτφρ. Μαυρώνας Μιχάλης. Αθήνα: Οδυσσέας

Παπαντωνάκης, Γ. (2009). Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους. Αθήνα: Πατάκης

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα
Αθανασόπουλος, Β. (1994), Αμήχανοι δάσκαλοι, δυσφορούντες μαθητές: η θεωρία της Λογοτεχνίας ως αντικείμενο διδασκαλίας, ΠΕΦ-Σεμινάριο, 54. Καγιαλής, Τ. (1994). Η λογοτεχνία στην Εκπαίδευση: ο ρόλος της θεωρίας, Εντευκτήριο, 26, 67-81.
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1304	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_199/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με και θα χρησιμοποιήσουν μεθόδους ποιοτικής έρευνας στη σχολική τάξη και έξω από αυτήν, και πιο συγκεκριμένα την εκπόνηση εθνογραφικής έρευνας και τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας, όπως και την ανάλυση λόγου.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Λήψη αποφάσεων Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν»
Εθνογραφία της επικοινωνίας
Γλώσσα και ιδεολογία
Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας
Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση
Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά
Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά
Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακή Άσκηση	13
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Εκπόνηση μελέτης (project)	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	6
Σύνολο Μαθήματος	***105***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Ατομικές Δραστηριότητες	Ανάπτυξη Δοκιμίων	40%
Ατομικό project		60%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:

Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων ατομικών δοκιμίων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ποσοστό 40% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)

Εκπόνηση ατομικού project που περιλαμβάνει έρευνα πεδίου και συγγραφή εργασίας σε ποσοστό 60% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)

Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Πηγιάκη, Π. (1994). Εθνογραφία : η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα : Γρηγόρης.

Γκέφου-Μαδιανού Δήμητρα (2011). Ανθρωπολογική θεωρία και εθνογραφία. Αθήνα: Πατάκης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Σωτηρόπουλος, Λ. (2002). Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Τσιτσιπής, Λ. (1998). Εισαγωγή στην Ανθρωπολογία της Γλώσσας. Αθήνα : Gutenberg.

Τσουχνικάς, Ν. (2007). Σχολική Επίδοση των Παιδιών Μεταναστών στα Μαθηματικά. Αθήνα : Νήσος.

Φρειδερίκου, Α. & Φολερού Φ. (2004). Τα κορίτσια παίζουν. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Copans, J., (2004). Η επιτόπια Εθνολογική Έρευνα. Αθήνα : Gutenberg.

Egan-Robertson, A. & Bloome, D. (επιμ.) (2003). Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα : Μεταίχμιο.

Επιστημονικά περιοδικά

Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, Επίσημο περιοδικό της Ένωσης των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ), Open Journal Systems, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, https://ejournals.epublishing.ekt.gr/enedim

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1305	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΜΘ0303
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_233/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν συνειδητοποιήσει ότι κατά την προετοιμασία μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά, ένας εκπαιδευτικός στηρίζεται σε ένα ευρύ φάσμα γνώσεων.

Οι γνώσεις του αντικειμένου των μαθηματικών και της παιδαγωγικής, αλλά και οι πεποιθήσεις του εκπαιδευτικού για τα μαθηματικά αυτά καθαυτά, τους γενικότερους σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών των μαθηματικών, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτά θα πρέπει να διδάσκονται, αποτελούν τη θεμελιακή γνώση του εκπαιδευτικού.

Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν ασκηθεί στον μετασχηματισμό αυτής της θεμελιακής γνώσης, μέσω της επιλογής διδακτικών μέσων, αναπαραστάσεων και παραδειγμάτων, σε παιδαγωγικά ισχυρές μορφές οι οποίες θα στηρίξουν τη μάθηση του περιεχομένου της διδασκαλίας.

Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να υλοποιήσουν και να αποτιμήσουν διδασκαλίες των μαθηματικών στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η παλέτα των γνώσεων του εκπαιδευτικού και μαθηματική εκπαίδευση

Αποσυσκευάζοντας την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: το θεωρητικό πλαίσιο του Shulman για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού

Κουαρτέτο γνώσεων: το θεωρητικό πλαίσιο του Rowland για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά

Η μετατόπιση από το τι γνωρίζουν στο τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στη σχολική τάξη των μαθηματικών: το θεωρητικό πλαίσιο της Ball για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά

Η μελέτη μαθήματος (lesson study) ως πρακτική βελτίωσης της διδασκαλίας και μάθησης στα μαθηματικά

Εφαρμογή της μελέτης μαθήματος στα μαθηματικά στην προετοιμασία και υλοποίηση διδακτικών πειραμάτων στο σχολείο

Αποτίμηση των διδακτικών πειραμάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΝΑΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Φροντιστήριο</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Πρακτική Άσκηση</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)</td><td>Ανάπτυξη Δοκιμίων</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος</td><td></td><td>60%</td></tr>
</table>
Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:
Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)
Προετοιμασία, εφαρμογή και αποτίμηση διδακτικών σεναρίων στα μαθηματικά.
Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.
</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Λεμονίδης, Χ. (2016). Στην Τροχιά Των Ρητών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Τζεκάκη Μαριάννα. (2007). Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Κολέζα, Ε. (2017). Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education. Journal of Teacher Education, 60: 497-511. (DOI: 10.1177/0022487109348479)

Robinson, N. & Leikin, R. (2012). International Journal of Science and Mathematics Education, 10: 139. (DOI: 10.1007/s10763-011-9282-3)

Fernandez, C. (2002). Learning from Japanese Approaches to Professional Development. Journal of Teacher Education, 53: 393-405. (DOI: 10.1177/002248702237394)

Rowland, T., & K. Ruthven (Eds) (2011). Mathematical Knowledge in Teaching. Springer: Netherlands.

Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & P. Huckstep (2009). Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet. New Delhi: Sage Publications Ltd.

Rowland, T., Huckstep, P., & A. Thwaines (2005). Elementary teachers' mathematics subject knowledge: the knowledge quartet and the case of Naomi. Journal of Mathematics Teacher Education, 8: 255–281. (DOI 10.1007/s10857-005-0853-5).

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Η εκπαίδευση στον Κινηματογράφο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1315	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_175/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξετάσουν οι φοιτητές/τριες τον θεσμό του σχολείου και επιμέρους εκφάνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από μία πρωτότυπη και διαφορετική οπτική που προσφέρει η κινηματογραφική αφήγηση. Εστιάζοντας στον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου και τις κοινωνικές του λειτουργίες, οι φοιτητές/τριες συζητούν και αναλύουν με συστηματικό τρόπο κινηματογραφικές αναπαραστάσεις της σχολικής καθημερινότητας και της σύγχρονης παιδικότητας.

Μέσω του βιώματος της κινηματογραφικής απεικόνισης οι φοιτητές/τριες κινητοποιούνται, αναστοχάζονται και κατανοούν σε βάθος την σημασία και τις αντιφάσεις του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου, καθώς και σημαντικές πτυχές της ερευνητικότητας και πολυτισμικότητας στην εκπαίδευση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

- θα έχουν αναπτύξει προβληματισμούς για διάφορες διαστάσεις τις εκπαίδευσης (ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές κ.ά)
- θα έχουν γνωρίσει τρόπους αξιοποίησης κινηματογραφικών έργων ως εκπαιδευτικών μέσων
- θα έχουν σχολιάσει και αναλύσει κινηματογραφικές ταινίες με εκπαιδευτικά θέματα
- θα έχουν δημιουργήσει την δική τους ταινία με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τρία εισαγωγικά μαθήματα τα οποία εστιάζουν στις κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες που επιτελεί ο σχολικός θεσμός στην εποχή μας, στις αλλαγές που καταγράφονται σήμερα, σε σχέση με το παρελθόν στο

σχολείο και στην σύγχρονη παιδικότητα καθώς και σε ζητήματα ανάλυσης της κινηματογραφικής αναπαράστασης και των δυνατοτήτων αξιοποίησής της ως εκπαιδευτικού υλικού.

Στα επόμενα μαθήματα οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν κινηματογραφικές ταινίες που έχουν ως θέμα την σχολική ζωή, την παιδική ηλικία, τις παραδοσιακές ή εναλλακτικές παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού στην τάξη, τις αντιφάσεις και τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού ρόλου, τις συγκρούσεις και την επαγγελματική κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, τα προβλήματα εξουσίας στην εκπαιδευτική ιεραρχία, την επικοινωνία γονέων-σχολείου, τις σχέσεις μεταξύ παιδιών, την ετερότητα ως δομικό στοιχείο της σχολικής τάξης κ.ά.

Σε κάθε προβολή παρουσιάζονται αρχικώς πληροφοριακά στοιχεία της ταινίας και πιθανά σημεία προβληματισμού. Μετά από την προβολή της ταινίας ακολουθεί συζήτηση και ανάλυση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που απορρέουν από την παιδαγωγική θεωρία του σχολείου, την και έρευνα, διαπολιτισμικές προσεγγίσεις κ.ά.

Ενδεικτικές ταινίες:

Ούτε ένας λιγότερος (Κίνα),

Το σκασιαρχείο,

Το καναρινί ποδήλατο (Ελλάδα),

Ο ψύλλος (Ελλάδα),

Η χορωδία (Γαλλία),

Ανάμεσα στους τοίχους (Γαλλία),

Τα παιδιά του παραδείσου (Ιράν),

Όλα τα αθέατα παιδιά (συλλογική),

Η γλώσσα της πεταλούδας (Ισπανία).

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται και συζητείται η αξιοποίηση του κινηματογράφου στην εκπαιδευτική πράξη, ενώ οι φοιτητές/τριες δημιουργούν την δική τους ταινία μικρού μήκους με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω προβολής κινηματογραφικών ταινιών μικρού ή μεγάλου μήκους, επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και webmail, προβολή ppt παρουσιάσεων, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	9
Φροντιστήριο	30
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Εκπόνηση μελέτης (project)	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
Σύνολο Μαθήματος	***109***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γουλής, Δ. (2016). Εικόνες της παιδικής ηλικίας στη μεγάλη οθόνη. Σκέψεις και ιδέες για την αξιοποίηση του κινηματογράφου στην εκπαίδευση. Αθήνα, University Studio Press.

Κορωναίου, Α. (2002). Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου. Η συμβολή των οπτικοακουστικών μέσων και των νέων τεχνολογιών. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Βιβλία / Σημειώσεις

Πλειός, Γ. (2001). Ο Λόγος της Εικόνας - Ιδεολογία και Πολιτική. Αθήνα: Παπαζήσης.

Παπαδόπουλος, Δ. (2021). Κινηματογραφική Εκπαίδευση. Τέχνη, Πολιτισμός και Παιδαγωγική. Αθήνα: Πυξίδα της πόλης. Πλειός, Γ. (2005). Πολιτισμός της Εικόνας και Εκπαίδευση. Αθήνα: Πολύτροπον
Επιστημονικά περιοδικά
Έρευνα στην Εκπαίδευση Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο Νέος Παιδαγωγός Online
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διεθνής και Συγκριτική Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1317	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_230/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και το συγκριτικό επιχείρημα στην εκπαίδευση με βάση θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την παρουσίαση αντίστοιχων παραδειγμάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι ικανός/ή να:

- κατανοεί τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- διακρίνει στόχους της συγκριτικής ανάλυσης
- εξοικειωθεί με την συγκριτική ερευνητική διαδικασία
- διακρίνει και να συγκρίνει βασικούς άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα
- διακρίνει και να συγκρίνει τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα
- διακρίνει και να συγκρίνει βασικά σημεία εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα
- αντλεί στοιχεία προς αξιοποίηση για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με κριτικό τρόπο κατανοεί τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση και να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εννοιολογική οριοθέτηση της Διεθνούς και Συγκριτικής Εκπαίδευσης ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα.

Η εξέλιξη της Διεθνούς και Συγκριτικής Εκπαίδευσης: ιστορική θεώρηση.

Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση. Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων. Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (έρευνα Ευριδίκη). Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εργαστηριακή Άσκηση	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	10
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***111***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	70%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		30%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Πασιάς, Γ. Κ. (2015). Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Γρηγόρης.

Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1998). Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα. Γρηγόρης

Καλογιαννάκη, Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι. Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Ματθαίου, Δ. (1997). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα. Αθήνα.

Επιστημονικά περιοδικά

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση.

Comparative Education.

International Journal of Comparative Education and Development.

Research in Comparative and International Education.

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μουσική στο σύγχρονο σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Γενικών γνώσεων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_212/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

Να αναπτύξουν εξοικείωση με τις μουσικές απ' όλον τον κόσμο

Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα

Να αναπτύξουν ένα βαθμό αποδοχής απέναντι στο πολιτισμικά διαφορετικό

Να οργανώνουν μουσικές δραστηριότητες και σχολικές γιορτές που θα βασίζονται σε διάφορες μουσικές παραδόσεις

Να εφαρμόζουν την παιδαγωγική της ένταξης στο μάθημα της μουσικής

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα πραγματοποιείται μια πολιτισμική, ιστορική και γεωγραφική περιήγηση σε όλον τον κόσμο με έμφαση στον πολιτισμό και, ιδιαίτερα, στη μουσική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***
	Διαλέξεις	26

	Φροντιστήριο	13
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Εξέταση	1
	Σύνολο Μαθήματος	***88***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική προφορική εξέταση		33%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		33%
Δημόσια παρουσίαση		34%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:

Παρουσίαση και αξιολόγηση εργασίας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Σακελλαρίδης Γ. (2010) Οδηγός διαπολιτισμικής μουσικής εκπαίδευσης. Εκδόσεις Πεδίο Παπαπαναγιώτου, Ξ. (Επιμ.) (2013). Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη, Ε.Ε.Μ.Ε.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
Διαδίκτυο, Μουσικά βίντεο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_180/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος θα κατανοήσουν το περιεχόμενο, τη δομή και το στόχο της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση, ο οποίος είναι να μεταφέρει την ουσία της τέχνης στον κόσμο των παιδιών με τη γλώσσα του θεάτρου. Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν τις δραματικές συμβάσεις και τεχνικές ώστε να κατασκευάζουν εικονικές πραγματικότητες, που είναι το αποτέλεσμα μιας σύνθεσης της φαντασίας, της σκέψης, του συναισθήματος και των εμπειριών.

Παράλληλα προσφέρεται η δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν μία ολοκληρωμένη θεατροπαιδαγωγική παρέμβαση και μετά από επίβλεψη και αναστοχασμό να έχουν την ευκαιρία να την εφαρμόσουν σε πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας σε συσχέτιση με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του Δημοτικού Σχολείου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις ευρύτερες αλλά και επιμέρους συνδέσεις της θεατρικής τέχνης και της θεατρικής εκπαίδευσης και να εκτιμούν την καταλληλότητα της Θεατρικής Αγωγής και τις δυνατότητες ανταπόκρισής της ως προς τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του/της μαθητή/τριας.
- Διακρίνουν κατάλληλες ασκήσεις και τεχνικές Δραματικής Τέχνης, σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και να τις ταξινομούν σύμφωνα με κριτήρια ή να ανακαλύπτουν νέες προσεγγίσεις.
- Προβαίνουν σε σχεδιασμό απλών προγραμμάτων που διαφοροποιούνται ανάλογα με τον εκπαιδευτικό χώρο και την ιδιαιτερότητα των ομάδων για την αποτελεσματική ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν ρόλους που πηγάζουν από φανταστικές ή πραγματικές καταστάσεις και να θίγουν κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα, ερμηνεύοντας το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον, μέσα από τη δημιουργία δραματικών καταστάσεων, τοποθετώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους.
- Να αξιολογούν τόσο ως θεατές όσο και ως συντελεστές δημιουργίας θεάτρου το αποτέλεσμα της δραματουργίας σε σχέση με τους συγκεκριμένους στόχους που επιδιώκουν να επιτύχουν κάθε φορά, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του θεάτρου.
- Να αναλαμβάνουν δράση για να διαμορφώσουν μέσα από τη δραματική κατάσταση την άποψη που υιοθετούν ως άτομα ή ως ομάδα απέναντι σε ένα κοινωνικό ή πολιτισμικό θέμα που διερευνούν και επιχειρούν να παρουσιάσουν αποτελεσματικά σε άλλους.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα μελετήσουν και τα τρία επίπεδα λειτουργίας της ΔΤΕ:

το παιδαγωγικό, το οποίο βοηθά παιδιά ή και ενήλικες να αναπτύξουν κώδικες επικοινωνίας

το θεατρικό, το οποίο μέσα από παιχνίδια ρόλων βοηθά τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν, να ανταποκριθούν και να αποδεχθούν υποθετικές δοσμένες συνθήκες και τους εισάγει στην αισθητική

το ψυχολογικό, το οποίο δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας έτσι ώστε να προωθηθεί η απελευθέρωση που οδηγεί στη δημιουργία.

Το μάθημα ακολουθεί μία διττή πορεία: η θεωρία και οι τεχνικές συνδυάζονται με τον ενδεχόμενο σχεδιασμό και την χρήση τους. Ταυτόχρονα, οι διάφορες τεχνικές της Δραματικής Τέχνης συνδυάζονται σε ένα πλέγμα, ώστε μέρος του μαθήματος να αφιερώνεται στον σχεδιασμό εκ μέρους των φοιτητών των πρακτικών και γραπτών τους εργασιών.

1η Εβδομάδα: Περιγραφή δομής μαθήματος. Τι είναι το Θεατρικό παιχνίδι. Στόχοι και χρησιμότητα.

Παιδαγωγική του Θεάτρου στην Εκπαίδευση

Το Θέατρο στην Εκπαίδευση: οροθέτηση της Παιδαγωγικής του Θεάτρου

Σύντομη ανασκόπηση εννοιών Εκπαιδευτικού Δράματος- Δραματικής Τέχνης- Θεατροπαιδαγωγικής Μεθόδου

Οι βασικές Αρχές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση (ΔΤΕ)

2η Εβδομάδα: Το Θέατρο στην Εκπαίδευση ως διδακτικό μέσο:

Θεατροπαιδαγωγική & διδακτικά αντικείμενα εντός/ εκτός Αναλυτικού Προγράμματος όπως γλώσσα, μαθηματικά, διαπολιτισμική εκπαίδευση, περιβαλλοντική εκπαίδευση).

Παραδείγματα-εφαρμογές Εκπαιδευτικού Δράματος- Δραματοποίησης- Θεατροπαιδαγωγικής Μεθόδου: στόχοι, δομή, φάσεις, ανάπτυξη-τεχνικές, παράμετροι.

Η ΔΤΕ ως Διαθεματική Προσέγγιση

Η ΔΤΕ και η ανάπτυξη της γλώσσας

Η ΔΤΕ σε σχέση με την προσωπική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη

3η Εβδομάδα: Γνωριμία με τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Η δομή ενός δράματος:

Αυτοσχεδιασμοί, Παντομίμα

4η Εβδομάδα: Η αξιοποίηση των παιχνιδιών και των ασκήσεων στο Εκπαιδευτικό Δράμα

Παιχνίδια και ασκήσεις γνωριμίας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ασκήσεις σωματικής έκφρασης (ζέσταμα, επικοινωνία, επαφή, εμπιστοσύνη, χαλάρωση, συγκέντρωση κ.ά.)

5η Εβδομάδα: Διερεύνηση του νοήματος μιας θεατρικής δράσης. Πως σχεδιάζεται ένα μάθημα θεατρικού παιχνιδιού. Πέντε επίπεδα για την κατανόηση μιας πράξης/δράσης. Είδη δραματικής έντασης.

Εργαστήριο σχετικό με τη θεωρία.

6η Εβδομάδα: Γνωριμία με τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Η δομή ενός δράματος, πακέτο εξερεύνησης, Παιχνίδια ρόλων, Δρόμος της συνείδησης, Ιδεοθύελλα, Ραδιοφωνικός/τηλεοπτικός Σταθμός/Συνέντευξη

7η Εβδομάδα: Το Θέατρο στην Εκπαίδευση ως εργαλείο έρευνας και κοινωνικής παρέμβασης:

Θεατροπαιδαγωγική και Διαπολιτισμικότητα. Θέατρο Εικόνα, Τεχνικές Status.

Θεατροπαιδαγωγική και Παιδαγωγική της Ειρήνης. Το Κοινωνικό Θέατρο, Το Θέατρο του Καταπιεσμένου

8η Εβδομάδα: Γνωριμία με τις τεχνικές :Διερευνητική Δραματοποίηση: από το κείμενο στη σκηνή: Σχεδιασμός ενός μαθήματος με αφορμή ένα λογοτεχνικό κείμενο

9η Εβδομάδα: Η τεχνική Δάσκαλος σε ρόλο. Εργαστήριο για την αξιοποίηση της τεχνικής. Παιχνίδια storytelling. Σχεδιασμός ενός μαθήματος με αφορμή μια φωτογραφία.

10η Εβδομάδα: Παιχνίδια χαρακτήρων. Οι ποιότητες Laban. Παιχνίδια στάτους. Η ανακριτική καρέκλα

11η Εβδομάδα: Θέατρο Forum. Τι είναι. Τεχνικές. Χρησιμότητα. Σχεδιασμός μαθήματος με βάση το θέατρο forum

12η Εβδομάδα: Η σχολική θεατρική παράσταση. Δημιουργώντας ένα θεατρικό κείμενο ΓΙΑ ή/ και ΜΕ παιδιά.

13η Εβδομάδα: Παρουσίαση και αξιολόγηση των ομαδικών εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	13
Εργαστηριακή Άσκηση	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33
Εκπόνηση μελέτης (project)	20
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
Σύνολο Μαθήματος	***102***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία		50%
Δημόσια παρουσίαση		50%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση στο μάθημα-εργαστήριο περιλαμβάνει:

Συστηματική και ενεργό συμμετοχή στις συναντήσεις της ομάδας, με παρουσιάσεις, θεατροπαιδαγωγικές ασκήσεις και διαθεματικές σκηνικές εφαρμογές.

Δημόσια παρουσίαση/παράσταση σε εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή πολιτιστικό φορέα.

Γραπτή εργασία/μνημόνιο (σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Άλκηστις, (2008). Μαύρη αγελάδα, άσπρη αγελάδα. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος.
Άλκηστις (2000) Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Βιβλία / Σημειώσεις

Άλκηστις (2012) Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο
Άλκηστις (2012) Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο. Αθήνα: Πεδίο
Άλκηστις (2012) Το βιβλίο της δραματοποίησης. Αθήνα: Πεδίο
Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
Βίτσου, Μ., Δήμου, Π. (2015). Η εκμάθηση γλωσσών μέσω των τεχνικών δράματος, Εκπαιδευτικό Θεματικό Πακέτο (ΚΙΤ) για ευρωπαϊκά θέματα, διαθέσιμο ηλεκτρονικά : http://www.teachers4europe.gr/files/t4ekits/2015.5776.pdf ISBN: 978-92-79-52280-2
Boal, A. (2000), Theatre of the Oppressed, London: Pluto Press
Bowell, P. & Heap, B.S. (2001) Planning Process Drama, London: David Fulton Publishers.
Fleming, M.(1994) Starting Drama Teaching, London: David Fulton Publ.
Fleming, M. (1997) The art of drama teaching, London: David Fulton Publishers
Fleming, M. (2001) Teaching Drama in Primary and Secondary Schools. An Integrated Approach, London: David Fulton Publ.

Επιστημονικά περιοδικά

Research in Drama Education
The Journal of Applied Theatre and Performance (UK)
Journal for Drama in Education (UK)
Drama Research: International Journal of Drama in Education (UK)
Teaching Theatre Journal (USA)

Applied Theatre Research (Aus) ΘΕΑΤΡΟΥ ΠΟΛΙΣ – Περιοδικό του ΤΘΣ Ναυπλίου Εκπαίδευση και Θέατρο, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση
Επιστημονικά άρθρα
Vitsou, M. & Magos, K. (2023). Fostering inmates' self-identity and communication via Drama in Education and puppetry An action research study at the Volos Youth Detention Centre. Education & Theatre 24, 20–31. https://doi.org/10.12681/edth.36298 Vitsou M., Papadopoulou, M. (2023). At first it was like a bridge closed from both sides: Pre-service teachers participate in a drama-based project with refugee children. Education for Refugees and Forced (Im)Migrants Across Time and Context. Επιμέλεια:Wiseman, A.W., & Damaschke-Deitrick, L.-. Bingley. Βίτσου, Μ., Κοντογιάννη, Α., Μάγος, Κ. (2020). Η Δραματική Τέχνη σε χώρους εγκλεισμού: διερεύνηση αντιλήψεων των εμψυχωτών στα Καταστήματα Κράτησης Τίρυνθας και Ναυπλίου. "Εκπαίδευση & Θέατρο", 21, ISSN 1109-821X. Βίτσου, Μ. (2019). Η πολυτροπική διάσταση του Δράματος: κείμενα ταυτότητας και προσωπική ενδυνάμωση (148-156). Στο Γιαννούλη Π., Κουκουνάρας-Λιάγκης Μ. (επιμ.) (2019). «Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;» Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση ISBN 978-960-9529-05-1
Άλλο
https://theatroedu.gr/ https://ideadrama.org/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1510	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΟΧΙ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/ PRE_U_332/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στα βασικά προβλήματα της σύγχρονης φιλοσοφίας της επιστήμης,

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν τη σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και επιστημών,
- να διακρίνουν βασικά ρεύματα της σύγχρονης φιλοσοφίας της επιστήμης (επαληθευσιοκρατία, διαψευσιοκρατία, ιστορικισμός, κοινωνική κατασκευασιοκρατία κτλ.)
- να ανασυγκροτούν τα βασικά προβλήματα της σύγχρονης φιλοσοφίας της επιστήμης (το πρόβλημα της επαγωγής, η σχέση παρατήρησης και θεωρίας, το πρόβλημα του ρεαλισμού κτλ.)
- να κατανοούν και να ορίζουν βασικές έννοιες της φιλοσοφίας της επιστήμης (επαγωγή, επαλήθευση, διάψευση, πείραμα, επιστημονική εξήγηση, ρεαλισμός κτλ.)

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής και αυτοκριτικής

Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης

Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας

Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει σε ερωτήματα που αφορούν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιστημονικής δραστηριότητας και της επιστημονικής γνώσης, τη διάκριση επιστήμης και μη-επιστήμης, τη διάκριση θετικών και κοινωνικών επιστημών, την έννοια της επιστημονικής εξήγησης, το πρόβλημα της επαγωγής, τις επαληθευσιοκρατικές και διαψευσιοκρατικές θεωρίες, τη σχέση παρατήρησης και θεωρίας, τη σχέση θεωρίας και πειράματος, το πρόβλημα του επιστημονικού ρεαλισμού, τις προκλήσεις των εργαλειοκρατικών και σχετικιστικών εξηγήσεων, το πρόβλημα της αλήθειας, την ιστορικιστική στροφή στην ιστορία της επιστήμης και την κοινωνική κατασκευασιοκρατία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Παρουσιάσεις powerpoint κατά την παράδοση του μαθήματος Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη	59
	Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	***Κατηγορία***	***Είδος***	***Ποσοστό Βαθμολογίας***
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Ladyman J. 2015. *Τι είναι η φιλοσοφία της επιστήμης*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης Chalmers F. A. 2012. *Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη;*, μτφρ. Γ. Φουρτούνης, επιστ. επιμ. Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης Ψύλλος Σ. 2007. *Επιστήμη και αλήθεια. Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: Οκτώ
Βιβλία / Σημειώσεις
Κουζέλης Γ. (επιμ.) 1997. *Επιστημολογία. Κείμενα*, β΄ έκδ., Αθήνα: Νήσος Μπαλτάς Α. & Στεργιόπουλος Κ. (επιμ.). 2013. *Φιλοσοφία και επιστήμες στον εικοστό αιώνα*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
Παρουσιάσεις του μαθήματος στην eclass

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θεωρίες της Γνώσης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1511	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_331/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στα βασικά γνωσιοθεωρητικά προβλήματα, τα οποία έχουν απασχολήσει τη φιλοσοφία από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη νεώτερη και σύγχρονη φιλοσοφική παράδοση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν τα βασικά προβλήματα της γνωσιοθεωρίας,
- να αποτιμήσουν τα προτερήματα και τις αδυναμίες των διαφορετικών γνωσιοθεωρητικών επιχειρημάτων,
- να διακρίνουν τα διάφορα γνωσιοθεωρητικά ρεύματα στην ιστορία της φιλοσοφίας και τα κεντρικά σημεία φιλοσοφικής αντιπαράθεσης μεταξύ τους.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής και αυτοκριτικής

Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης

Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας

Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από την προσπάθεια απάντησης στο ερώτημα «τι είναι η γνώση;», το οποίο θέτει για πρώτη φορά ο Πλάτωνας στον Θεαίτητο, θα παρακολουθήσουμε τον τρόπο που αυτό απαντήθηκε και αναδιατυπώθηκε από μια σειρά φιλοσόφους μέσα στην ιστορία της φιλοσοφίας, αλλά και να καταλάβουμε πώς ο τρόπος απάντησής του διαμόρφωσε μια σειρά διακριτές γνωσιοθεωρητικές παραδόσεις.

Το μάθημα θα αναπτυχθεί μέσα από έναν συνδυασμό συστηματικής και ιστορικοφιλοσοφικής προσέγγισης, με στόχο αφενός να επιτρέψει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να κατανοήσουν στην αυτοτέλειά τους τα διακριτά ερωτήματα και επιχειρήματα, και αφετέρου να τους/τις εξοικειώσει με την πραγματική κριτική συζήτηση μεταξύ των διαφόρων στοχαστών, όπως έχει αναπτυχθεί στην ιστορία της φιλοσοφίας.

Το μάθημα πρόκειται να κινηθεί ενδεικτικά στους παρακάτω άξονες:

- Από τον Πλάτωνα στον Gettier: ο σημασιολογικός ορισμός της γνώσης
- Το πρόβλημα του σκεπτικισμού: πυρρώνειος σκεπτικισμός και οι πέντε τρόποι του Αγρίππα
- Νεώτερη φιλοσοφία 1: από τον σκεπτικισμό στον ορθολογιστικό θεμελιωτισμό
- Νεώτερη φιλοσοφία 2: από τον εμπειριστικό θεμελιωτισμό στον σκεπτικισμό
- Η καντιανή τομή
- Η γνωσιοθεωρία του Χέγκελ και η ενσωμάτωση του σκεπτικισμού

Ο λογικός εμπειρισμός: επαγωγή, επαλήθευση, πείραμα Διαψευσιοκρατία, ιστορικισμός και κοινωνική κατασκευασιοκρατία Εργαλειοκρατία και συμβατισμός Φυσιοκρατία και (νέο)πραγματισμός Συνεκτικισμός W. Sellars, R. Brandom και J. McDowell: προς μια διαλεκτική αναπλαισίωση του εμπειρισμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Παρουσιάσεις powerpoint κατά την παράδοση του μαθήματος Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	59
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Williams M. 2013. *Προβλήματα της γνώσης. Μια κριτική εισαγωγή στη γνωσιολογία*, Αθήνα: Liberal Books
Cottingham J. 2003. *Φιλοσοφία της επιστήμης. Α΄: Οι ορθολογιστές*, Αθήνα: Πολύτροπον
Woolhouse R. S. 2003. *Φιλοσοφία της επιστήμης. Β΄: Οι εμπειριστές*, Αθήνα: Πολύτροπον

Βιβλία / Σημειώσεις

Guyer Paul 2013. *Καντ*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Αθήνα: Gutenberg
Φαράκλας Γ. 2000. *Γνωσιοθεωρία και μέθοδος στον Έγελο*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας»
Ρουσόπουλος Γ. 2017. *Γνωσιολογία. Φιλοσοφία, γνώση και επιστήμη*, Αθήνα: Παπαζήση
Σέλλαρς Γ. 2005. *Ο εμπειρισμός και η φιλοσοφία του νου*, μτφρ. Χρ. Μαρσέλλος, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας»
Μακντάουελ Τζ. 2013. *Ο νους και ο κόσμος*, μτφρ. Θ. Σαμαρτζής, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

Παρουσιάσεις του μαθήματος στην eclass

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_225/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεων

να προσεγγίσουν βασικές έννοιες Φυσικών Επιστημών μέσω πειραματικής μελέτης

να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να εφαρμόζουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο

Δεξιοτήτων

να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών

Ικανοτήτων

να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Διαχείριση χρόνου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πείραμα ως μέθοδος διερεύνησης.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων πειραματισμού.

Φύση του φωτός και γεωμετρική Οπτική.

Ύλη και υλικά.

Δύναμη και κίνηση.

Ενέργεια.

Ηλεκτρομαγνητισμός.

Ρευστά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΟΧΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Εργαστηριακή Άσκηση	39
Συγγραφή εργασιών	52
Σύνολο Μαθήματος	***91***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτές εργασίες		100%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Συγγραφή 12 εβδομαδιαίων εκθέσεων εργαστηρίου. Οι 4 πρώτες αντιμετωπίζονται ως διαμορφωτική αξιολόγηση. Στη βαθμολογία προσμετρούνται οι 8 τελευταίες.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αρναουτάκης Ι., Καρανίκας Γ., Καραπαναγιώτης Β. (2005) Πειράματα φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη

Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Βιβλία / Σημειώσεις

Εργαστηριακός οδηγός και σημειώσεις στο eclass.

Hewitt, P.G. (2004). Οι έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_169/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεων

να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία αλλά και την ομοιομορφία των δομών και διαδικασιών Γήινου φυσικού περιβάλλοντος και την διεπιστημονική βάση μελέτης τους

να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις κεντρικές έννοιες του «συστήματος» και της «σφαίρας» στη μελέτη του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συνόλου διαδικασιών φυσικού περιβάλλοντος ώστε να θεωρείται «κύκλος»

να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τη διαφορά κλίμακας του «γεωλογικού» από τον «ιστορικό» χρόνο.

Δεξιοτήτων

να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Ικανοτήτων

να αξιολογούν, να επιλέγουν και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ηλιακό Σύστημα

Χώρος και χρόνος στη Γη: Περιφορά και περιστροφή Γης και Σελήνης

Χάρτες και αναπαραστάσεις

Λιθόσφαιρα: Εσωτερικό της Γης και Λιθοσφαιρικές πλάκες. Ανάγλυφο της Γης. Σεισμοί και. Τσουνάμι. Ηφαίστεια

Ατμόσφαιρα: Χαρακτηριστικά της Ατμόσφαιρας και Ηλιακή ενέργεια

Υδρόσφαιρα και Ατμόσφαιρα: Ατμοσφαιρική και Θαλάσσια κυκλοφορία. Καιρός και Κλίμα

Υδρόσφαιρα και Λιθόσφαιρα: Οριζόντιος Διαμελισμός Γης. Έδαφος και χώμα . Κύκλος του νερού.

Ύλη και Ενέργεια: Φωτοσύνθεση. Κύκλος του άνθρακα. Ορυκτά καύσιμα. Ατμοσφαιρικές Διαταραχές και Ρύπανση

Ενέργεια: Αιολική ενέργεια. Υδατοπτώσεις. Ενέργεια των ωκεανών. Ηλιακή, Γεωθερμική και Πυρηνική ενέργεια. Διατήρηση και μετατροπές. Ανανεώσιμες, μη ανανεώσιμες και ήπιες πηγές.

Άνθρωπος και περιβάλλον: Φυσικοί πόροι. Λύματα, απορρίμματα και απόβλητα. Ρύπανση υδάτινου πόρων. Ρύπανση εδάφους.

Διδακτικές προσεγγίσεις των Επιστημών της Γης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία παρουσιάσεων με προβολικό, Χρήση διαδικτύου
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Φροντιστήριο	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
Εκπόνηση μελέτης (project)	26
Εξέταση	1
Σύνολο Μαθήματος	***92***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	40%
Έκθεση		30%
Δημόσια παρουσίαση		30%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Αξιολόγηση (δεξιοτήτων) σχεδιασμού μαθήματος (30%)

Αξιολόγηση (ικανοτήτων) υλοποίησης φροντιστηριακού μαθήματος από ομότιμους (30%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Κατσίκης, Απόστολος (2004). Δια-θεματική γεωγραφία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ

Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε

Βιβλία / Σημειώσεις

Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS

Χαλκιά, Κρυσταλλία (2006). Το ηλιακό σύστημα μέσα στο σύμπαν. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-middle-school-earth-science-flexbook-2.0/

https://www.metoffice.gov.uk/weather/learn-about/met-office-for-schools

https://www.epa.gov/students

https://www.nasa.gov/learning-resources/

https://www.usgs.gov/educational-resources/geology-education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_295/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

κατανοούν τα προβλήματα που εμφανίζουν οι νοητικές δομές των μαθητών/τριών κατά τη μάθηση της επιστήμης της βιολογίας

κατανοούν σημαντικές γνωστικές και επιστημολογικές πτυχές του βιολογικού αντικειμένου και θα διαθέτουν γνώσεις υποβάθρου, απαραίτητες για τη μελλοντική διδασκαλία της επιστήμης της βιολογίας στο Δημοτικό σχολείο

είναι εξοικειωμένοι/ες με τεχνικές και μοντέλα διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις σχολικές τάξεις

χρησιμοποιούν τεχνικές/μοντέλα που προάγουν τη σκέψη των μαθητών/τριών Δημοτικού και θα ενισχύσουν τη μαθησιακή αυτονομία

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Ενίσχυση της μαθησιακής αυτονομίας

Ενεργοποίηση της (ανα)στοχαστικής ικανότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δυσκολίες στην κατανόηση της Βιολογίας και μαθησιακά προβλήματα.

Επιστημολογική ανάλυση των εννοιών. Σύνδεση της φύσης των εννοιών με τη διδακτική: Τι πρέπει να γνωρίζει ένας μαθητής για να πούμε ότι κατανοεί μια επιστημονική έννοια

Επιστημολογική ανάλυση των επιστημονικών προτάσεων. Σύνδεση της φύσης των επιστημονικών προτάσεων με τη διδακτική: Διατύπωση ενός μοντέλου αξιολόγησης της γνώσης που έχουν οι μαθητές για τις βιολογικές έννοιες

Επιστημολογική ανάλυση των επιχειρημάτων και των συλλογισμών. Γιατί η γνώση της φύσης της λογικής είναι απαραίτητη σε έναν εκπαιδευτικό: Αναγνώριση σοφιστειών και ψευδών ειδήσεων

Βασικές γνώσεις για το κύτταρο. Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για κυτταρικές διαδικασίες (π.χ. κυτταρική αναπνοή). .Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το οικοσύστημα. Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για οικοσυστημικές διαδικασίες (π.χ. αποικοδόμηση). Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρώπου. Μαθησιακά προβλήματα και γενικές αρχές διδασκαλίας του επιστημονικού αυτού αντικειμένου.

Βασικές γνώσεις για το κυκλοφορικό σύστημα. .Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το πεπτικό σύστημα. .Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

Βασικές γνώσεις για το ανοσοποιητικό σύστημα. Μαθησιακά προβλήματα και τρόποι διδασκαλίας με το εποικοδομητικό μοντέλο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικοακουστικών μέσων και βίντεο
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	52
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***93***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Χρήση μεθόδων διαμορφωτικής αξιολόγησης σε κάθε μάθημα

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αθανασίου Κυριάκος (2010) Εισαγωγή στις Βιολογικές επιστήμες και η διδακτική τους. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ζόγκζα Βασιλική (2007) Η βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία. Αθήνα: Μεταίχμιο Εκδοτική

Βιβλία / Σημειώσεις

Αθανασίου Κυριάκος (2015). Διδακτική της Βιολογίας. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών και Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο:www.kallipos.gr

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Schizas, D., Psillos, D. & Papadopoulou, P. (2019). De-black-boxing Learners: What is Occurring in their Minds When they Answer Multiple-choice Questions that Assess their Understanding of Biological Concepts?. International Journal of Environmental and Science Education, 14(5), 297-310.

Schizas D., Katrana E. & Stamou G (2013). Introducing Network analysis into Science Education: Methodological research examining secondary students' understanding of 'decomposition'. International Journal of Science and Environmental Education 8: 175-198.

Άλλο

Σχίζας Δ. & Στάμου Γ.Π.(2011). Πολυπλοκότητα και δηλωτική γνώση στο χώρο της διδακτικής της βιολογίας: μια μεθοδολογική προσέγγιση, Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Επιστημών της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Επιστημών. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος, 321-324.

Σχίζας Δ. Μια προσπάθεια άρθρωσης ενός μοντέλου αποτίμησης ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής που αξιολογούν τη γνώση που έχουν οι μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις βιολογικές έννοιες. Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Βιοεπιστημόνων με θέμα «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», 45-52.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1103	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_179/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογία, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές έννοιες σχετικά με την προσωποκεντρική προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

είναι σε θέση να κατανοεί τις σύγχρονες ανθρωπιστικές προσεγγίσεις της μάθησης και το ρόλο της Συμβουλευτικής στην παιδαγωγική πράξη

έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, που απαιτούνται για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία

είναι σε θέση να χρησιμοποιεί με ευχέρεια τις μεθόδους και τεχνικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στη σχολική τάξη

είναι σε θέση να εφαρμόζει ατομικά και ομαδικά προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έννοια, περιεχόμενο, σκοποί και εξέλιξη της Συμβουλευτικής

Η προσωποκεντρική προσέγγιση και οι στόχοι της εκπαίδευσης

Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στο χώρο του σχολείου

Ατομική και Ομαδική σχολική συμβουλευτική

Μέθοδοι και τεχνικές της σχολικής συμβουλευτικής

Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και στάδια της συμβουλευτικής

Η συμβουλευτική σχέση - Αρχές και δεοντολογία στην άσκηση της Συμβουλευτικής

Αυτοαντίληψη, περιβαλλοντογνωσία, λήψη αποφάσεων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και ο ρόλος της Συμβουλευτικής Επαγγελματική Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης - Παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών - Μεθοδολογία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής) Εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης - Μελέτη περιπτώσεων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	29
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. & Γιαβαζολιάς, Α. (2014). Συμβουλευτική ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής. Αθήνα: Πεδίο.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Journal of Counseling Psychology
Ελληνική Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Η αφηγηματική προσέγγιση στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1104	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_108/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν:

- Να ορίζουν και να εξηγούν βασικούς όρους της αφηγηματικής προσέγγισης (π.χ. κυρίαρχη και εναλλακτική ιστορία, εξωτερίκευση, ανασυγγραφή)
- Να συσχετίζουν τις έννοιες της αφηγηματικής προσέγγισης με την καθημερινή ζωή και με την εκπαιδευτική πράξη
- Να εξηγούν μέσα από παραδείγματα πώς μπορούμε να ξεκινήσουμε από μία κυρίαρχη ιστορία και να φτάσουμε σε μια σειρά εναλλακτικών ιστοριών
- Να εξηγούν τι σημαίνει ότι η ζωή των ανθρώπων είναι πολυ-ιστορούμενη
- Να διακρίνουν τα γεγονότα από τις νοηματοδοτήσεις
- Να εξηγούν τη διαφορά ανάμεσα στα ισχνά και τα πλούσια συμπεράσματα ως προς το περιεχόμενο και τις συνέπειές τους
- Να μετατρέπουν εσωτερικευτικούς τρόπους ομιλίας σε εξωτερικευτικούς
- Να εξηγούν μέσα από παραδείγματα πώς το κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο επηρεάζει τις αφηγήσεις μας
- Να εντοπίζουν τους τρόπους με τους οποίους συνδεόμαστε με τις ιδιότητες ή τα προβλήματά μας και να προτείνουν εναλλακτικούς ή προτιμώμενους τρόπους σύνδεσης
- Να πραγματοποιούν ενδελεχή διερεύνηση ενός εξωτερικευμένου προβλήματος
- Να εξηγούν τη χρησιμότητα της ανίχνευσης της ιστορίας
- Να θέτουν ερωτήσεις σχετικής επίδρασης ενός προβλήματος που μπορεί να τους απασχολεί
- Να διερευνούν ενδελεχώς τις συνέπειες των προβλημάτων και να χρησιμοποιούν τη διερεύνηση αυτή για να αναδείξουν πλευρές της ταυτότητάς τους
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο του πολιτισμού ή της κουλτούρας στο πώς μιλάμε για τους εαυτούς μας και για τους άλλους ανθρώπους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ερευνητικής στάσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κυρίαρχες και εναλλακτικές ιστορίες Οι πολυ-ιστορούμενες ζωές μας Γεγονότα και νοηματοδοτήσεις Ισχνά συμπεράσματα και πλούσιες περιγραφές Εξωτερίκευση Η σημασία του πλαισίου Η αναθεώρηση της σχέσης με το πρόβλημα Ενδελεχής διερεύνηση Ανίχνευση ιστορίας Ερωτήσεις σχετικής επίδρασης Διερεύνηση συνεπειών Μοναδικές εκβάσεις Τοπίο δράσης και τοπίο ταυτότητας Ανασυγγραφή Ονομασία (εναλλακτικής) ιστορίας Αποδόμηση Τρόποι πύκνωσης της ιστορίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση
Επικοινωνία: webmail, eclass</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΝΑΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη</td><td>46</td></tr><tr><td>Εξέταση</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>88</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr><tr><td>Τελική προφορική εξέταση</td><td></td><td>50%</td></tr><tr><td>Γραπτή εργασία</td><td></td><td>50%</td></tr></table>Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Η μορφή και το είδος των ερωτήσεων της τελικής εξέτασης συζητιέται με τ@ φοιτητ@ στη διάρκεια του εξαμήνου.
Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ανατίθενται 10 μικρές εργασίες, οι οποίες γράφονται στην αίθουσα μετά από τις αντίστοιχες παραδόσεις. Οι εργασίες αυτές βαθμολογούνται με 0 αν δεν είναι ικανοποιητικές και με 1 αν είναι ικανοποιητικές.
Η συμμετοχή στην τελική εξέταση προϋποθέτει τη συγγραφή πέντε (5) ικανοποιητικών εργασιών.</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Βλειώρας, Γ. (2025). Οι ιστορίες που είμαστε, οι ιστορίες που μπορούμε να γίνουμε. Προπομπός. Morgan, A. (2011). Τι είναι η αφηγηματική θεραπεία; Μια ευκολοδιάβαστη εισαγωγή. University Studio Press.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1305	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_261/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις θεωρίες ψυχοπαθολογίας, μέσω της ανάκλησης των γνώσεων και των πληροφοριών που έλαβαν στο μάθημα.
- να διακρίνουν μεταξύ φυσιολογικής και ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς, διαπιστώνοντας την εμφάνιση μίας μη φυσιολογικής (ψυχοπαθολογικής) συμπεριφοράς.
- να εξετάζουν τι μπορεί να πυροδοτεί την εμφάνιση μίας ‘μη φυσιολογικής’ συμπεριφοράς μέσα στην τάξη.
- να διαφοροποιήσουν τη συμπεριφορά τους απέναντι σε ένα/μια μαθητή/τρια που εμφανίζει ψυχοπαθολογία.
- να δημιουργούν μία ατμόσφαιρα συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους μαθητές (μαθητής/τρια με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά και συμμαθητές/τριες/υπόλοιπη τάξη).
- να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο όχι μόνο προς τους/τις μαθητές/τριες με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά, αλλά και προς τους γονείς/κηδεμόνες τους. Επίσης, μπορούν να αξιολογήσουν την προσπάθεια που έκαναν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσιάζονται τα κλινικά συμπτώματα, τα διαγνωστικά κριτήρια, η επιδημιολογία, η αιτιολογία, οι θεραπευτικές προσεγγίσεις καθώς και κλινικές περιπτώσεις για τις ψυχολογικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Εξετάζονται οι παρακάτω διαταραχές: ενούρηση-εγκόπριση, διαταραχές του ύπνου, διαταραχές της διατροφής, νευρώσεις, αυτισμός, κατάθλιψη, οριακές διαταραχές της προσωπικότητας. Ι

Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές:

- Εννοιολογικό περιεχόμενο της μη "φυσιολογικής" ανάπτυξης: Θεωρητικές προσεγγίσεις
- Αποκλίνουσα ανάπτυξη: Κίνδυνοι, προστατευτικοί παράγοντες και πολιτισμική ποικιλομορφία στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Αναπτυξιακά ψυχοπαθολογία: Θέματα δεοντολογίας και μέθοδοι έρευνας
- Αγχώδεις διαταραχές στην παιδική κι εφηβική ηλικία

Οι διαταραχές της διάθεσης Διαταραχές πρόσληψης τροφής Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) Διαταραχές αυτιστικού φάσματος Εθισμός στο διαδίκτυο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Μελέτη	39
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***106***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Wilmhurst, L. (2011). Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg. Wenar C. & Kerig, P. (2010). Εξελικτική ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Συμπεριφορά			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_222/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν βασικές θεωρίες και έννοιες της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της οργανωσιακής συμπεριφοράς.
- Εξηγούν τη σημασία της ηγεσίας στην αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών οργανισμών.
- Αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά και στάδια ανάπτυξης μιας ομάδας μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- Εντοπίζουν παράγοντες που επηρεάζουν την παρακίνηση και την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.
- Αναλύουν βασικά στοιχεία αποτελεσματικής επικοινωνίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Περιγράφουν στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων και καλλιέργειας θετικού κλίματος στον σχολικό οργανισμό.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης και της δια βίου μάθησης στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
- Κατανοούν τις βασικές αρχές διοίκησης προσωπικού και ανάπτυξης ηγετικών δεξιοτήτων.
- Εξηγούν τις έννοιες αξιολόγησης και ποιότητας στην εκπαιδευτική οργάνωση.
- Προσεγγίζουν με ευαισθησία θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας και ισότητας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- Συζητούν τη σχέση ανάμεσα σε ηγεσία και ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Αναγνωρίζουν βασικές προκλήσεις ηγεσίας σε περιόδους αλλαγής και κρίσης, όπως η πανδημία ή η τεχνολογική μετάβαση.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Επικοινωνιακές δεξιότητες
Ηθική και κοινωνική συνείδηση
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Συμπεριφορά
Θεωρίες Ηγεσίας στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς
Παρακίνηση, Συναισθήματα και Εργασιακή Ικανοποίηση
Επικοινωνία στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς
Διοίκηση Ομάδων και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών

Ηγεσία, Επίλυση Προβλημάτων και Λήψη Αποφάσεων
Οργανισμοί που Μαθαίνουν και Επαγγελματική Μάθηση
Η Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Ηγετών
Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαιδευτική Μονάδα
Συμπεριληπτική Ηγεσία και Διοίκηση της Διαφορετικότητας
Ηγεσία για την Ευημερία και Ψυχική Ανθεκτικότητα
Εκπαιδευτική Ηγεσία για Βιώσιμη Ανάπτυξη
Ηγεσία και Διοίκηση Αλλαγών σε Αβέβαιο Περιβάλλον

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	eclass, διαδίκτυο		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Εξέταση	31
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). Οργανωσιακή Συμπεριφορά (16η έκδ.). Εκδόσεις Κριτική.

Χυτήρης, Λ. (2013). Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Η ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανισμούς και επιχειρήσεις. Εκδόσεις Interbooks.

Βιβλία / Σημειώσεις

Bush, T. (2010). Theories of educational leadership and management (4th ed.). Sage Publications.

Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2015). Organizational behavior in education: Leadership and school reform (11th ed.). Pearson.

Κάτου, Α. (2021). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Εκδόσεις Κριτική.

Νικολάου, Α. και Βακόλας, Β. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (2η έκδοση). Εκδόσεις Rossili.

Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2017). Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership (6th ed.). Jossey-Bass.

Επιστημονικά περιοδικά

Academy of Management Journal

Journal of Organizational Behavior

Organizational Behavior and Human Decision Processes

Personnel Psychology

Journal of Vocational Behavior

Leadership Quarterly

Επιστημονικά άρθρα

Dufour, Y., & Steane, P. (2022). The impact of organizational culture on innovative work behavior: A multi-level analysis. Journal of Organizational Behavior, 43(1), 75-91. https://doi.org/10.1002/job.2585

Gardner-McTaggart, A. (2025). Sustainable educational leadership and the climate crisis: Knowledge, power, and positive futures. Environmental Education Research, 31(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/09644016.2025.2497218

Kurtessis, J. N., Eisenberger, R., Ford, M. T., Buffardi, L. C., Stewart, K. A., & Adis, C. S. (2017). Perceived organizational support: A meta-analytic evaluation of organizational support theory. Journal of Management, 43(6), 1854-1884. https://doi.org/10.1177/0149206315575554

Matta, F. K., Scott, B. A., Koopman, J., & Conlon, D. E. (2015). Does seeing "eye to eye" affect work engagement and organizational citizenship behavior? A role theory perspective on LMX agreement. Academy of Management Journal, 58(6), 1686-1708. https://doi.org/10.5465/amj.2014.0106

Sherf, E. N., Venkataramani, V., & Gajendran, R. S. (2019). Too busy to be fair? The effect of busyness on leaders' justice enactment. Academy of Management Journal, 62(3), 619-642. https://doi.org/10.5465/amj.2017.0398

Ployhart, R. E., Nyberg, A. J., Reilly, G., & Maltarich, M. A. (2014). Human capital is dead; long live human capital resources! Journal of Management, 40(2), 371-398. https://doi.org/10.1177/0149206313512152

Leroy, H., Anseel, F., Gardner, W. L., & Sels, L. (2015). Authentic leadership, authentic followership, basic need satisfaction, and work role performance: A cross-level study. Journal of Management, 41(6), 1677-1697. https://doi.org/10.1177/0149206312457822

Zhang, J., Akhtar, M. N., Bal, P. M., Zhang, Y., & Talat, U. (2018). How do high-performance work systems affect individual outcomes: A multilevel perspective. Frontiers in Psychology, 9, 586. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00586

Schreurs, B. H., Nikolova, I., & Van Riel, A. (2021). The role of job crafting in organizational socialization: A moderated mediation model. Human Resource Management, 60(2), 307-321. https://doi.org/10.1002/hrm.22027

Margaryan, A., Littlejohn, A., & Stanton, N. A. (2016). Research and development agenda for learning in the workplace. British Journal of Educational Technology, 47(3), 486-498. https://doi.org/10.1111/bjet.12374

Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). The science of training and development in organizations: What matters in practice. Psychological Science in the Public Interest, 13(2), 74-101. https://doi.org/10.1177/1529100612436661

Southwick, S. M., Bonanno, G. A., Masten, A. S., Panter-Brick, C., & Yehuda, R. (2014). Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives. European Journal of Psychotraumatology, 5(1), 25338. https://doi.org/10.3402/ejpt.v5.25338

Zaman Shah, M. (2025). Leadership for education for sustainable development (ESD): A case study approach. Brill. https://www.degruyterbrill.com/document/isbn/9789004719255/html

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Ψυχαγωγικά Μαθηματικά: Από τις μαθηματικές σπαζοκεφαλιές στις μαθηματικές θεωρίες			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΜΘ0101 και ΜΘ0202
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_132/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες

- γνωρίζουν βασικές έννοιες και προτάσεις της θεωρίας γραφημάτων και της πεπερασμένης θεωρίας ομάδων (δύο βασικών κλάδων των διακριτών μαθηματικών)
- γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν φύλλα μαθηματικών δραστηριοτήτων θέτοντας τα κατάλληλα κατά περίπτωση ερωτήματα, διατυπώνοντας ασκήσεις, προβλήματα, ή αναθέτοντας δραστηριότητες
- γνωρίζουν πώς να εργάζονται σε ομαδοσυνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (ως δάσκαλοι & δασκάλες και ως μαθητές και μαθήτριες)
- γνωρίζουν να αξιοποιούν διδακτικά τη διαθεματική ή διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης καθώς και την εθνομαθηματική προσέγγιση
- μπορούν να επιλύουν προβλήματα συνδυάζοντας τις μαθηματικές γνώσεις τους και ειδικότερα κάνοντας μοντελοποίηση (με τη θεωρία γραφημάτων).

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι το πλάτεμα και το βάθεμα της μαθηματικής εκπαίδευσης των φοιτητών και των φοιτητριών, καθώς και η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη μέθοδο διδασκαλίας μέσω επίλυσης προβλημάτων.

Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων, επιλύοντας γρίφους, σπαζοκεφαλιές και απλά προβλήματα (ορισμένα από τα οποία προέρχονται από τον κλάδο των λεγόμενων «εθνομαθηματικών») που αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη και μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τη δασκάλα ή τον δάσκαλο στη δημιουργία «διασκεδαστικών» δραστηριοτήτων.

Παράλληλα μελετούν πώς ορισμένα προβλήματα, παιγνιώδους χαρακτήρα και απλά στη διατύπωση, οδήγησαν σε όμορφες, ενδιαφέρουσες, βαθιές και χρήσιμες μαθηματικές θεωρίες. Τέτοιες θεωρίες είναι λ.χ. η θεωρία γραφημάτων, η θεωρία των πιθανοτήτων, των πεπερασμένων ομάδων, της γεωμετρίας των φράκταλ.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	59
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα
Ψυχαγωγικά Μαθηματικά (συγγραφέας Χατζηκυριάκου Κώστας) ISBN : 978-618-228-126-0 (https://repository.kallipos.gr/handle/11419/11098?&locale=el)
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Πτυχιακή Εργασία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤ1000	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	8
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	Ελάχιστη βαθμολογία 8 σε συναφή με τη θεματική της εργασίας μαθήματα
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_228/

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας, ο φοιτητής ή η φοιτήτρια αναμένεται:

να έχει προσεγγίσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών πεδίων που θεραπεύει το τμήμα,

να έχει αναπτύξει την ικανότητα σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών,

να έχει μάθει να αναζητά και να επεξεργάζεται τη σχετική με το θέμα βιβλιογραφία,

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα συγγραφής ακαδημαϊκού κειμένου

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας

να έχει αποκτήσει τη δεξιότητα προφορικής παρουσίασης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας
Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας
Επεξεργασία και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων
Συγγραφή πτυχιακής εργασίας
Προφορική παρουσίαση πτυχιακής εργασίας

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων Λογισμικά υποστήριξης ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

<table>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td>
<table>
<tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr>
<tr><td>Δημόσια παρουσίαση</td><td></td><td>100%</td></tr>
</table>
Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:
Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας
</td></tr>
</table>

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Τεχνητή Νοημοσύνη στη Διδασκαλία και τη Μάθηση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1408	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

Εξηγήσουν τις βασικές αρχές, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) και των βασικών υποπεδίων της που σχετίζονται με την εκπαίδευση (π.χ. Μηχανική Μάθηση, Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας, Παραγωγική ΤΝ).

Αναγνωρίσουν και να αξιολογήσουν κριτικά διάφορα εργαλεία και εφαρμογές ΤΝ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχεδιάσουν και να αναπτύξουν απλές διδακτικές δραστηριότητες ή εκπαιδευτικό υλικό για το Δημοτικό Σχολείο, ενσωματώνοντας κατάλληλα εργαλεία ΤΝ.

Αναλύσουν και να συζητήσουν τις ηθικές προκλήσεις, τις προκαταλήψεις και τις κοινωνικές επιπτώσεις που σχετίζονται με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση, ειδικά για μαθητές και μαθήτριες στο Δημοτικό Σχολείο.

Υποστηρίξουν δεοντολογικά τη στάση τους απέναντι στην ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικοί τύποι ΤΝ (συμβολική, μηχανική μάθηση). Παραδείγματα ΤΝ στην καθημερινότητα.

Παραγωγική ΤΝ (Generative AI): Εισαγωγή. Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMsΤι είναι τα prompts; Δυνατότητες και περιορισμοί

Εφαρμογές LLMs για τον εκπαιδευτικό. Στρατηγικές prompt engineering.

Παραγωγή εικόνων από ΤΝ (Text-to-Image): Παραδείγματα λογισμικών. Δυνατότητες και περιορισμοί. Πνευματικά δικαιώματα.

Συνδυαστική χρήση LLMs και εργαλείων εικόνας για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Κριτική θεώρηση: Πώς μαθαίνουμε στους μαθητές να αξιολογούν περιεχόμενο που παράγεται από ΤΝ;

Εξατομικευμένη μάθηση με ΤΝ: Προσαρμοστικά συστήματα μάθησης (Adaptive Learning Systems), έξυπνοι βοηθοί (intelligent tutors). Παραδείγματα. Δυνατότητες και προκλήσεις στην εφαρμογή στο Δημοτικό.

ΤΝ και Αξιολόγηση: Αυτοματοποιημένη βαθμολόγηση (περιορισμοί), εργαλεία δημιουργίας κουίζ/τεστ, ανάλυση απαντήσεων μαθητών για εντοπισμό δυσκολιών.

Ηθική της ΤΝ : Ιδιωτικότητα δεδομένων μαθητών, ασφάλεια, διαφάνεια αλγορίθμων. Αλγοριθμικές προκαταλήψεις (algorithmic bias) και επιρροή στην ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση. Παραδείγματα. Υπερβολική εξάρτηση από την ΤΝ, ο ρόλος της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης στους μαθητές απέναντι στην ΤΝ. Υπεύθυνη χρήση και ενσωμάτωση της ΤΝ στην τάξη. Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ΤΝ (AI Act) και εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	8
Εργαστηριακή Άσκηση	18
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
Εκπόνηση μελέτης (project)	35
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	14
Προετοιμασία για εβδομαδιαίες δραστηριότητες	***10***
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		40%
Δημόσια παρουσίαση		20%
Ενεργός συμμετοχή στις ασκησεις		10%
Μικρότερες εργασίες στη διάρκεια του εξαμήνου		30%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση, Εργαλεία και η εφαρμογή τους στην τάξη Σοφός Αλιβίζος - Κώστας Απ., Σπανός Δημ., Τζόρτζογλου Φιλ. 2025 Γρηγορης

Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την Εκπαίδευση και την Έρευνα, Ηλιού Θόδωρος, 2024, ΔΙΣΙΓΜΑ

Τεχνητή Νοημοσύνη, Μαυρόπουλος Αντ., 2024 ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Computers & Education, British Journal of Educational Technology (BJET)

Educational Technology Research and Development (ETR&D)

Journal of Research on Technology in Education (JRTE).

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1103	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_208/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να ασκηθούν εργαστηριακά οι φοιτητές/τριες σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες μέσα από τη Μικροδιδασκαλία (Microteaching), έτσι ώστε να μπορέσουν σε συνθήκες πραγματικής τάξης να ελαττώσουν το άγχος τους, να εντάξουν τις διδακτικές δεξιότητες με τον καλύτερο τρόπο στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να αναλύουν συστηματικά τις διδασκαλίες τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις, τη στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν

Να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.

Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν.

Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.

Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες.

Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.

Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαβάνει τα εξής:

Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης)

Φάσεις μικροδιδασκαλίας (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευομένων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης.

Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επαναφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Βιντεοκάμερα, Η/Υ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	20
Εργαστηριακή Άσκηση	20
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	28
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	20
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***111***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	50%
Διεξαγωγή Μικροδιδασκαλίας		50%

5. ΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Διάδραση.

Δημητριάδου Κ. (2016). Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής - Προσαρμογή της Διδασκαλίας στις Εκπαιδευτικές Προκλήσεις του 21ου Αιώνα. Αθήνα, Gutenberg

Βιβλία / Σημειώσεις

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία. Αθήνα: Ατραπός.

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2011). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Χανιωτάκης, Ν. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Αθήνα: Πεδίο

Χατζηδήμου, Δ. Χ. (2015). Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Fernández, L. M. (2010). Investigating how and what prospective teachers learn through microteaching lesson study.

Teaching and Teacher Education, 26(2), 351-362.

Özcan, Ö. & Gerçek, C. (2019). Multidimensional analyzing of the microteaching applications in teacher education via videograph. European Journal of Teacher Education, 42(1), 82-97.

Stokhof, H. J. M., De Vries, B., Martens, R. L., & Bastiaens, T. J. (2017). How to guide effective student questioning: A review of teacher guidance in primary education. Review of Education, 5(2), 123-165.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1206	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_201/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να διακρίνουν και να εννοιολογούν βασικούς όρους λεξιλογικής ανάλυσης (λέξη, λέξημα, μόρφημα, λεξιλόγιο, λεξικό, σημασία, έννοια, νόημα)
- να αναγνωρίζουν εννοιακές σχέσεις στο επίπεδο ανάλυσης του λεξιλογίου (υπωνυμία, μερωνυμία, συνωνυμία, αντίθεση, πολυσημία, ομωνυμία, παρωνυμία, μεταφορά, μετωνυμία)
- να διακρίνουν και να αξιοποιούν διδακτικά μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λεξιλογίου
- να αξιοποιούν τις αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του λεξιλογίου και την ενίσχυση της λεξιλογικής ικανότητας των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το λεξιλόγιο στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λεξιλογίου και εκπαίδευσης

Λεξιλόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι του μαθήματος της Γλώσσας σε σχέση με το λεξιλόγιο)

Αρχές και μέθοδοι της λεξικολογικής ανάλυσης

Μέθοδοι ενίσχυσης της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία

Λεξικολογία και Σημασιολογία

Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σημασιολογία (μέσα από τις θεωρίες της Δομικής, της Λειτουργικής, της Γενετικής / Μετασχηματιστικής, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας)

Επίπεδα σημασιολογικής ανάλυσης (λεξική σημασιολογία, προτασιακή σημασιολογία, κατηγορηματική σημασιολογία)

Σημασιολογία, Λεξικολογία και Λεξικό (σύντομη εισαγωγή στην εφαρμογή της λεξικολογίας στην λεξικογραφία)

Το Λεξικό στο σχολείο: χρήση και αξιοποίηση

Προσεγγίσεις λεξιλογίου μέσα από τα σχολικά κείμενα, το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων και τα Λεξικά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	26
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***108***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση		70%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		30%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Ευθυμίου, Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ξυδόπουλος, Γ. Ι. 2008. Λεξικολογία: Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού. Αθήνα: Πατάκης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1986. Η Νεολογία στην Κοινή Νεοελληνική. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής.

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1988. Σημειώσεις λεξικολογίας. Θεσσαλονίκη.

Ανδριώτης, Ν. Π. 1959. Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Μότσιου, Β. 1994. Στοιχεία Λεξικολογίας: Εισαγωγή στη νεοελληνική λεξικολογία. Αθήνα: Νεφέλη.

Μπαμπινιώτης Γ. 1985: Εισαγωγή στη σημασιολογία. Αθήνα: Γ. Γκέλμπεσης.

Σουσαμίδου-Καραμπέρη Αικ., Λοΐζου Λ. 2003. Τα σημασιολογικά πεδία παιδιών ηλικίας από 3-9 ετών. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 5, Ο.Μ.Ε.Ρ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συμεωνίδου-Χριστίδου, Τ. 1998. Εισαγωγή στη Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Τομπαΐδης, Δ. 1998. Λεξιλογικά της νέας ελληνικής. Επικαιρότητα.

Χαραλαμπόπουλος, Α. & Σ. Χατζησαββίδης. 1997. Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Νεοελληνική Πεζογραφία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1204	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_214/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα:

Έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής πεζογραφίας του εικοστού αιώνα

Έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής πεζογραφίας

Έρθουν σε επαφή με τη νεοελληνική πεζογραφική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση μυθιστορημάτων

Έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής πεζογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση βασικών πτυχών της νεοελληνικής πεζογραφίας στη διάρκεια του 20ου αιώνα μέσα από την ανάγνωση κειμένων που είναι αντιπροσωπευτικά συγκεκριμένων αισθητικών τάσεων και τεχνικών.

Ζητήματα που συνιστούν αντικείμενο διερεύνησης είναι: λογοτεχνικά ρεύματα, τάσεις και συγγραφείς που έχουν διαμορφώσει το ελληνικό λογοτεχνικό τοπίο σε σχέση με τα ιστορικά, ιδεολογικά και αισθητικά συμφραζόμενα· η παράδοση και η πρωτοπορία, με έμφαση στις αλλαγές που προκαλούνται τόσο από τις λογοτεχνικές καινοτομίες όσο και από τις κοινωνικο-πολιτικές συνθήκες· διεθνείς επιρροές στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία· αφηγηματικές τεχνικές και υφολογικά χαρακτηριστικά με τα οποία πειραματίστηκαν οι λογοτέχνες του 20ου αιώνα. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασκηθούν στη συστηματική ανάγνωση μυθιστορημάτων σημαντικών νεοελλήνων πεζογράφων.

Λογοτεχνικά κινήματα και τάσεις στην πεζογραφία του 20ου αιώνα.

Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:

η περίπτωση του Ν. Καζαντζάκη

ο συμβολισμός στην πεζογραφία

ελληνικός μοντερνισμός και μεταμοντερνισμός

ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις στη μεταπολεμική πεζογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή και υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία: webmail		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***108***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βιβλία / Σημειώσεις

Μικέ, Μ. (2019). Δοκιμασίες. Όψεις του οικογενειακού πλέγματος στο νεοελληνικό μυθιστόρημα. Αθήνα: Gutenberg.
Beaton,R.(1996).Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία. Αθήνα: Νεφέλη.
Σημειώσεις μαθήματος

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άγρας Τέλλος, «Η συμβολιστική πεζογραφία και το Φθινόπωρο του Κ.Χατζόπουλου», Νέα Εστία 17, ετ.Θ΄, 1η/6/1935 αρ.203, σ.510-518

Ζήρας Αλεξ., «Χρονικές, πολιτικές και γλωσσικές διαστάσεις στο έργο του Δημήτρη Χατζή», Διαβάζω 55, 1982.

Καψωμένος Ερατοσθένης: «Αφηγηματικές τεχνικές στα μυθιστορήματα του Καζαντζάκη», Πεπραγμένα Επιστημονικού Διημέρου Νίκος Καζαντζάκης, Σαράντα χρόνια από τον θάνατό του, Χανιά, 1-2 Νοεμβρίου 1997, Δημοτική Πολιτιστική Επιχείρηση Χανίων, Χανιά 1998, σ. 203-214.

Καψωμένος Ερατοσθένης: «Η αφηγηματική τέχνη του Καζαντζάκη», Ελίτροχος 15, 2000, σ. 21-26.

Μικέ Μαίρη – Γκανά Λένα, «Εσωτερικός μονόλογος (Αναδρομική περιδιάβαση και σύγχρονη προβληματική μιας αφηγηματικής τεχνικής)», Φιλόλογος 48 (Καλοκαίρι 1987) 136-160

Άλλο

Αργυρίου Α. (1988). «Εισαγωγή», στο Η Μεταπολεμική Πεζογραφία. Από τον πόλεμο του ’40 ως τη δικτατορία του ’67, τ. Α’. Αθήνα: Σοκόλης.

Τζιόβας, Δ. (2007). «Εθνικό φαντασιακό, συλλογική ταυτότητα και ατομικισμός στθ νεοελληνική πεζογραφία». Στο Ο άλλος εαυτός. Ταυτότητα και κοινωνία στη νεοελληνική πεζογραφία. Αθήνα: Πόλις, σσ. 35-121

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1108	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_149/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με συγκεκριμένες όψεις της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη, να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση δύσκολων περιστάσεων επικοινωνίας, να οικειοποιηθούν τρόπους ανάλυσης της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητή και μαθητών μεταξύ τους (π.χ. κοινωνιόγραμμα), ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός τους ρόλος και να είναι σε θέση να παρεμβαίνουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς προκειμένου να βελτιώσουν τη συνοχή και το κλίμα της τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας.

Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή.

Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης.

Διαχείριση σχολικής τάξης.

Λεκτική επικοινωνία: Ο ρόλος των ερωτήσεων στη διδασκαλία (ερώτηση εκπαιδευτικού – ερώτηση μαθητή/μαθήτριας).

Μη λεκτική επικοινωνία (η «γλώσσα του σώματος» του εκπαιδευτικού).

Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή.

Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη.

Προσδοκίες και ρόλος του εκπαιδευτικού.

Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία.
Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει το κοινωνιόγραμμα.
Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας.
Σχέση εκπαιδευτικού-γονέων.
Φαινόμενα βίας στο σχολικό χώρο με αποδέκτη τον εκπαιδευτικό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass), προβολή ppt παρουσιάσεων, προβολή βίντεο, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms, επικοινωνία μέσω webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
Μελέτη	20
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***102***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Μπίκος, Κ. (2011). Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Γκότοβος, Α. (2002). Παιδαγωγική αλληλεπίδραση. Αθήνα: Gutenberg

Βιβλία / Σημειώσεις

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή. Αθήνα: Ατραπός.

Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα: Γρηγόρης.

Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη. Αθήνα: DaVinci.

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Επιστημονικά περιοδικά

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Επιστήμες Αγωγής

Έρευνα στην Εκπαίδευση

Νέος Παιδαγωγός Online

Επιστημονικά άρθρα

Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. Learning and Instraction 15, 381-395.

Πούλου, Μ. (2008). Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση: Μια προσέγγιση πρόληψης και αντιμετώπισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών στο σχολείο. Στο Ε. Τζελέπη-Γιαννάτου (επιμ.), Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης, τόμος Β΄. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 97-133. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf

Χαραλάμπους, Κ., & Κόκκινος, Κ. (2015). Το ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης: Εννοιολογικό περιεχόμενο, θεωρητικό υπόβαθρο, εργαλεία μέτρησης και επίδραση στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών. Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση, Τόμος 3, Τεύχος 2,σσ. 157-186. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/viewFile/1914/8970.pdf

Αναγνωστοπούλου, Μ. (2008). Η επίδραση των διαπροσωπικών σχέσεων του εκπαιδευτικού με τους μαθητές στο ψυχολογικό κλίμα της σχολικής τάξης. Στο Ε. Τζελέπη-Γιαννάτου (επιμ.), Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης, τόμος Β΄. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 149-159. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Οπτικός Γραμματισμός και πολυτροπικότητα			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses//

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται έχουν τα εξής αποτελέσματα:

σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του Οπτικού Γραμματισμού και της Πολυτροπικότητα:

Στο τέλος του εξαμήνου θα μπορούν

- να συνδέουν τη Θεωρία των Πολυγραμματισμών με τη Διδακτική
- να οριοθετούν εννοιολογικά την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό
- να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδακτικής προσέγγισης που αξιοποιούν την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό
- να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό για την επίτευξη στόχων διαφοροποιημένης μάθησης και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- να σχεδιάζουν πολυτροπικό και οπτικό διδακτικό υλικό
- να δημιουργούν διδακτικά μικροσενάρια αξιοποιώντας την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό
- να αξιοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία στο πλαίσιο της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού.

σε επίπεδο γνώσεων: οι φοιτητές μελετούν τις θεωρίες που σχετίζονται με τη διδακτική της γλώσσας, και γνωρίζουν τη μεθοδολογία και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία γλωσσών. Ταυτόχρονα, γνωρίζουν την παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και τρόπους αξιοποίησης του οπτικού γραμματισμού και της πολυτροπικότητας στην διδασκαλία.

σε επίπεδο δεξιοτήτων: οι φοιτητές συμμετέχουν δημιουργικά στην οικοδόμηση των γνώσεών τους, αξιοποιώντας ενεργά το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος σε δραστηριότητες εφαρμογής όπως σχέδια διδασκαλίας, δημιουργία διδακτικού υλικού και δραστηριότητες στο πλαίσιο της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού. Ταυτόχρονα αναπτύσσουν τις κοινωνικές δεξιότητές τους μέσω της συνεργατικότητας και της εργασίας σε ομάδες.

σε επίπεδο στάσεων: να αισθανθούν άνετα με την αξιοποίηση πολλαπλών σημειωτικών μέσων με έμφαση το οπτικό στη διδασκαλία και να εκτιμήσουν τις δυνατότητες που τους προσφέρουν οι πολυγραμματισμοί με έμφαση στον οπτικό γραμματισμό και την πολυτροπικότητα στη διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών.
Πολυτροπικότητα: χρήση πολλαπλών σημειωτικών μέσων, παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία του κειμένου.
Διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικότητας και πολυγραμματισμών.
Οπτικός γραμματισμός στον σύγχρονο πολιτισμό και στην ψηφιακή τεχνολογία.
Οπτικός γραμματισμός: αξιολόγηση και χρήση οπτικής γλώσσας.
Ψηφιακές εφαρμογές για την αξιοποίηση της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού στη διδασκαλία.
Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση της πολυτροπικότητας.
Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση του οπτικού γραμματισμού.
Πρακτική εφαρμογή πολυτροπικότητας και οπτικού γραμματισμού- ανάπτυξη διδακτικών μικροσεναρίων.
Δημιουργία αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού.
Δυνατότητες εφαρμογής αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού.
Οπτικός γραμματισμός και διαφοροποιημένη μάθηση.
Οπτικός γραμματισμός και μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση τεχνολογίας για την οπτικοποίηση και παρουσίαση του υλικού, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών, διαδραστική, συμμετοχική, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με την αξιοποίηση της τεχνολογίας.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	52
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***94***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βιβλία / Σημειώσεις

Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κέκια, Αιμ. (2011). Η παιδαγωγική του γραμματισμού με βάση τα κειμενικά είδη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

Cope, B. & Kalantzis, M. (2000). (Eds) Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London and NY: Routledge.

Γρόσδος, Στ. (2008). «Οπτικός γραμματισμός και πολυτροπικότητα. Ο ρόλος των εικόνων στη γλωσσική διδασκαλία». Στο Βιβλίο Γλώσσας της Β΄ Δημοτικού» ΠΜΣ στις επιστήμες της Αγωγής στο ΑΠΘ.

Δημάση, Μ., Χατζηδήμου,Κ. (2015). Η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Η περίπτωση των εγχειριδίων για τη διδασκαλία της Αγγλικής και της Γαλλικής γλώσσας στην Α΄ Γυμνασίου, στο Κ. Μπίκος, Ε, Ταρατόρη (Επιμ.), Χαριστήριος Τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου: Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε..

Kress, G. (2010). Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. NY: Routledge.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Δημάση, Μ., Αραβανή, Ε. (2013) Η παιδαγωγική των πολυγραμματισμών στα σχολικά εγχειρίδια της νεοελληνικής γλώσσας του Γυμνασίου: ουτοπία ή πραγματικότητα, MAJESS, 2, 55-64.
Δημητριάδου, Κ. (2007). «Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία: Μια κριτική ανάγνωση στα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας για την Α΄ Δημοτικού». Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ. 148: 72-80

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1318	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_311/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οιφοιτητές είναι σε θέση να:

εμβαθύνουν σε ζητήματα Γεωγραφίας και διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο

παρατηρούν, κατανοούν και ερμηνεύουν τις μεταβολές και τα φαινόμενα στο χώρο και τον κόσμο

λαμβάνουν υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στον κόσμο ώστε να συνδέσουν τον κόσμο με το σχολείο, τη Γεωγραφία και τη διδακτική της

αξιοποιούν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες της διδασκαλίας του μαθήματος της Γεωγραφίας

εξοικειωθούν και να αξιοποιούν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας

να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο που να περιλαμβάνει στοιχεία Ανθρωπογεωγραφίας και Κοινωνικής Γεωγραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των σχέσεων Γεωγραφίας και εκπαίδευσης και, ειδικότερα, η προσέγγιση της Γεωγραφίας ως διδακτικού αντικειμένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον του μαθήματος εστιάζει σε ζητήματα Γεωγραφίας και διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στον κόσμο.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναδιπλώνονται ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν και στη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας, όπως τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιοκρατική Κυκλική Μέθοδος.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξοικειώνονται με πολλαπλούς τρόπους τόσο σε βασικά στοιχεία της θεωρίας της Γεωγραφίας στο σχολείο όσο και σε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες καλούνται να παρουσιάζουν τις ιδέες τους για τη διδασκαλία ζητημάτων γεωγραφίας και να τα οργανώνουν σε διδακτικά σενάρια.

Οι βιωματικές πρακτικές καταλαμβάνουν σημαντικό ρόλο στη διάρκεια του μαθήματος καθώς οι φοιτητές και φοιτήτριες εμπνέονται από παραδείγματα προσωπικά και του τόπου τους για να συνδέσουν τον κόσμο με το σχολείο, τη Γεωγραφία και τη διδακτική της.

Οι ομαδικές δραστηριότητες και χαρτογραφήσεις, επίσης, εξυπηρετούν το διαμοιρασμό της γνώσης και εμπειρίας δημιουργώντας κοινούς τόπους με τις ομαδοσυνεργατικές πρακτικές του μαθήματος της Γεωγραφίας στο σχολείο.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική κατανόηση και διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο που να περιλαμβάνει, κυρίως, στοιχεία Ανθρωπογεωγραφίας και Κοινωνικής Γεωγραφίας.

Εισαγωγή στην Επιστήμη της Γεωγραφίας & σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες: τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιοκρατική Κυκλική Μέθοδος.

Ανθρωπος & χώρος, Ανθρωπογεωγραφία, Κοινωνική Γεωγραφία. Διδακτική της Γεωγραφίας στο Δημοτικό.

Χάρτες, χαρτογραφήσεις & η σημασία τους στη Γεωγραφία. Είδη χαρτών & κλίμακα. Πρόγραμμα σπουδών και ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων.

Νοητικές αναπαραστάσεις και η σημασία τους στη Γεωγραφία. Ομαδική δραστηριότητα χαρτογράφησης.

Ψυχογεωγραφικός περίπατος στην πόλη. Πόλεις & τόποι: η σημασία τους. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για τις πόλεις & τους τόπους στην Ελλάδα.

Ευρώπη: Εισαγωγή στην ιστορία, και την ανθρωπογεωγραφία της. Πολιτιστικά χαρακτηριστικά, γλώσσες, θρησκείες. Μετακινήσεις και Μεταναστεύσεις πληθυσμών.

Ευρώπη: η Ευρωπαϊκή Ένωση και η επικαιρότητα σήμερα, ευρωεκλογές. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για σύνθετα γεωγραφικά ζητήματα επικαιρότητας.

Περιβαλλοντικές εκπαιδευτικές δράσεις σε σχολεία: Παρουσίαση δράσεων οργανώσεων & συζήτηση με φοιτητές/ριες.

Ο πλανήτης Γη, βασικά ζητήματα. Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: διαφορετικότητα, συμπερίληψη και κοινοί κόσμοι.

Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: επικαιρότητα και σύνδεση της γεωγραφίας με την πολιτική, τη γεωπολιτική, τις κοινωνικές επιστήμες, τις επιστήμες του περιβάλλοντος κτλ.. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων που αφορούν διεπιστημονικά ζητήματα.

Σύνθεση αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων στην κατανόηση της συνεισφοράς της Γεωγραφίας ως επιστήμη και της διδακτικής της στο Δημοτικό. Παρουσίαση και διαμοιρασμός τελικών δραστηριοτήτων. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: προβολή παρουσιάσεων,eclass Επικοινωνία: webmail
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Κατσίκης Α . (2005). Διδακτική της γεωγραφίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Γαλάνη, Α., Ρόκκα, Α. (2016).Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας με τη Βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Αθήνα: Gutenberg.

Λαμπρινός, Ν. (2009). Σχετικά με τη Διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο. Αθήνα: γράφημα.
Βιβλία / Σημειώσεις
Κατσαβουνίδου, Γ. (2023). Παιδί, πόλη και σχεδιασμός-Το Spielraum. No. ΙΚΕΕΒΟΟΚ-2023-175. Αθήνα: Κριτική.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Βουτσινά, Α, Κέκκερης, Γ. & Κοσμίδης, Ι. (2012). "Βιντεομαθήματα: Μία διδακτική παρέμβαση στη Γεωγραφία." Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, σσ.543-550.
Γαλάνη, Λ. & Ρόκκα, Α. (2008). "Φτιάχνοντας γρίφους για την Ελλάδα: μια διδακτική προσέγγιση σχολικής ύλης της Γεωγραφίας της Ε'δημοτικού με τη χρήση διαδραστικών χαρτών." Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων 155, σσ. 168-176.
Κουτσόπουλος, Κ. & Κλωνάρη, Α. (2002). "Μαθαίνοντας γεωγραφία μέσα από τους χάρτες= Learning geography through maps."Πανελλήνια και Διεθνή Γεωγραφικά Συνέδρια, Συλλογή Πρακτικών 1, σσ.543-548.
Μίχα, Ε. (2017). "ΣΥΝΟΜΙΛΩΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ «ΓΙΑ ΤΟ ΧΩΡΟ»: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ DOREEN MASSEY ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ." Γεωγραφίες, σσ.45-48.
Osorio, M. & Shread, C. (2021). Sociocracy in schools: a research by wondering school. Holistic Education Review 1.2
https://her.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/her/article/view/1455
Σωτηριάδου, Β. (1999). "Νέες προοπτικές για τη διδακτική της γεωγραφίας με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού με πολυμέσα." Πανελλήνια και Διεθνή Γεωγραφικά Συνέδρια, Συλλογή Πρακτικών, σσ. 650-658.
Τσουκαλά, Κ. (2006). "Η Γεωγραφία και η Αντίληψη του Τόπου."Παλαιότερες και Σύγχρονες Εκδοχές. Στο Ε. Συγκολλίτου (Επιμ.), Περιβαλλοντική Ψυχολογία: Σύγχρονες Τάσεις στον Ελλαδικό Χώρο. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, σσ. 17-41.
Wilder, H. (2022). Does Sociocracy Support Student Voice? Student Perceptions of a Student Council Using Sociocracy in a Public School. Holistic Education Review 2(2).
https://her.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/her/article/view/2307
Άλλο
http://ebooks.edu.gr/ebooks/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνική παιδαγωγική. Κριτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1319	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_312/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να έχουν κατανοήσει εις βάθος έννοιες της κοινωνικής παιδαγωγικής και την εφαρμογή τους στο πεδίο της καθημερινής πρακτικής.

Να αναγνωρίζουν τον διεπιστημονικό χαρακτήρα της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Να αναγνωρίζουν τον πολυδιάστατο ρόλο του κοινωνικού παιδαγωγού και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και εκτός των ορίων της σχολικής τάξης.

Να προσεγγίζουν κριτικά τους δομικούς περιορισμούς στη σχολική εκπαίδευση και τις δυνατότητες τους ως δρώντων υποκειμένων.

Να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για την ενίσχυση της συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.

Να αξιοποιούν τη σχετική βιβλιογραφία, ώστε να σχεδιάζουν παρεμβάσεις και να αξιοποιούν κάθε είδους διαθέσιμων πόρων σε τοπικό ή άλλο επίπεδο για την αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων.

Να αξιοποιούν τη σχετική βιβλιογραφία για τη διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων όσον αφορά στη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών και των οικογενειών τους.

Να αναγνωρίζουν τη σημασία του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου και της τάξης στην αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και να αναλαμβάνουν δράσεις για τη βελτίωση τους.

Να μπορούν να προτείνουν, να αξιολογούν και να προσεγγίζουν κριτικά κοινωνικο-παιδαγωγικά σεμινάρια και παρεμβάσεις που υλοποιούνται στο σχολικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες της κοινωνικής παιδαγωγικής.

Η έννοια του κοινωνικού παιδαγωγού σε διαφορετικά κοινωνικο-εκπαιδευτικά πλαίσια.

Η οικοσυστημική προσέγγιση του Bronfenbrenner

Μορφές γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική εκπαίδευση και παράγοντες διαμόρφωσής της.

Η έννοια της εμπιστοσύνης και η αξιοποίηση του κοινωνικού κεφαλαίου για την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.

Σχέσεις αναγνώρισης σχολείου-οικογένειας υπό κοινωνικο-παιδαγωγική σκοπιά.

Ο ρόλος εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου και της τάξης.

Ερευνητικά εργαλεία για τη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών-τριών και των οικογενειών τους.

Παρουσίαση-επεξεργασία κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και τεχνικών διαχείρισής τους.

Ανάπτυξη και ενίσχυση σχέσεων σεβασμού στη σχολική κοινότητα.

Προγράμματα και δράσεις δομών με κοινωνικο-παιδαγωγικό προσανατολισμό.

Παρουσιάσεις και επεξεργασία εργασιών φοιτητών-τριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	31
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία		100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Οποιαδήποτε αλλαγή στην υποχρεωτικότητα της παρακολούθησης και στον τρόπο αξιολόγησης ανακοινώνεται εγκαίρως στην αρχή του εξαμήνου.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Παπαζήση.

Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα. Αρμός.

Βιβλία / Σημειώσεις

Καλτσούνη-Νόβα, Χ. (επιμ.) (2004). Κείμενα κοινωνιολογίας του γάμου και της οικογένειας. Τυπωθήτω-Δαρδάνος.

Ζηλιασκοπούλου, Δ. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών. Στο: Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο (491-510). ΥΠΑΙΘ.

Οι παρουσιάσεις των μαθημάτων που αναρτώνται στην e-class.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Anderberg, M. (2020). In search of a social pedagogical profession in schools. Missions and roles under reconsideration. International Journal of Social Pedagogy, 9(1): 1. DOI: https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.001.

Κοντογιάννη Δ., & Οικονομίδης Β. (2014). Η γονική εμπλοκή των αλλοδαπών υπό την οπτική των νηπιαγωγών. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 2, 117–144. https://doi.org/10.12681/hjre.8838

Kyriacou, C. (2009). The five dimensions of social pedagogy within schools. Pastoral care in Education, 27(2), 101-108.

Moss, P. & Petrie, P. (2019). Education and social pedagogy: What relationship? London Review of Education, 17 (3), 393–405. DOI https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13

Μπρούζος, Α. (2002). Συνεργασία σχολείου - οικογένειας: Προβλήματα και δυνατότητες ανάπτυξης της. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., 15, 97-135.

Άλλο

Social Pedagogy Development Network https://www.thempra.org.uk/spdn/

Social Pedagogy Professional Association https://sppa-uk.org/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κριτική Παιδαγωγική			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1320	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_304/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρητικές αρχές του πεδίου της κριτικής παιδαγωγικής.

Να επανεπεξεργαστούν τον ρόλο τους υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.

Να μπορούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις που κατέκτησαν στο πεδίο της κριτικής ανάλυσης πολιτικών και πρακτικών που ενδύονται έναν πολιτικά και κοινωνικο-πολιτισμικά ουδέτερο χαρακτήρα.

Να αντιμετωπίζουν κριτικά τον ρόλο του κράτους στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των παιδαγωγικών σχέσεων.

Να αναγνωρίζουν τη συγκρότηση των κυρίαρχων λόγων και τις συνεπαγωγές τους στην καθημερινή πρακτική.

Να αναλύουν και να αξιολογούν δεδομένα και πολιτικές και να προωθούν τον προβληματισμό σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα, προτείνοντας λύσεις σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο.

Να προσεγγίζουν κριτικά το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης.

Να σχεδιάζουν δράσεις και να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για τη συγκρότηση κριτικών κοινωνικών υποκειμένων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην κριτική παιδαγωγική.

Τα θεμέλια της κριτικής παιδαγωγικής.

Το κριτικό παράδειγμα και η αυτονομία του υποκειμένου.

Το εκπαιδευτικό σύστημα ως θεσμός: Ρόλοι, αντιφάσεις και συγκρούσεις.

Η αγωγή του καταπιεζόμενου.

Η τραπεζική αντίληψη της εκπαίδευσης.
Ο κριτικός παιδαγωγός.
Η παιδαγωγική Φρενέ
Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.
Εξουσία και αντίσταση στην εκπαίδευση.
Ο εκπαιδευτικός ως διανοούμενος και ο ρόλος του κράτους και της ηγεμονίας στη σχολική εκπαίδευση.
Νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση και κριτική παιδαγωγική.
Παρουσίαση-επεξεργασία μελετών περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***101***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010). Κριτική παιδαγωγική. Gutenberg.

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2011). Η κριτική παιδαγωγική στον νέο Μεσαίωνα. Σιδέρης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Freire, P. (2009). Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Επίκεντρο.

Freire, P. (1977). Η αγωγή του καταπιεζόμενου. Κριτική.

Παρουσιάσεις των διαλέξεων που αναρτώνται στην E-class.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Nelson, N. & Chen, J. (2023). Freire's problem-posing model: critical pedagogy and young learners. ELT Journal, 77 (2), 132–144, https://doi.org/10.1093/elt/ccac017

Άλλο

Ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε διδακτικής ενότητας και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, προτείνεται συμπληρωματική βιβλιογραφία.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Αυτόνομη Έρευνα στη Γλώσσα			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1410	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_276/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

- Αναζητούν και εντοπίζουν την προϋπάρχουσα βιβλιογραφία στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης
- Αξιοποιούν κριτικά τη βιβλιογραφία και να τη μετουσιώνουν σε πράξη στη δική τους έρευνα
- Συνειδητοποιήσουν την ηθική και τη δεοντολογία της έρευνας και να αποφεύγουν τη λογοκλοπή και την παραβίαση των προσωπικών δικαιωμάτων και δεδομένων
- Κατανοούν τις βασικές αρχές της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας γύρω από τη γλώσσα και τη διδασκαλία/μάθησή της
- Σχεδιάζουν μια έρευνα με τα βασικά της στάδια
- Σχεδιάζουν εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας
- Αναπτύσσουν βασικές μεθόδους διάδοσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- Αντιληφθούν τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής γραφής και παρουσίασης
- Αναζητούν και αξιοποιούν την ανάδραση της ερευνητικής κοινότητας στις παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων τους.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Ομαδική εργασία
Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση και εντοπισμός κατάλληλης και πλήρους βιβλιογραφίας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης.

Κριτική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και συσχέτιση με τους στόχους της έρευνας.

Ποιοτική και ποσοτική έρευνα και μεταξύ τους σχέσεις.

Εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας: καταλληλόλητα, συμπληρωματικότητα και σχεδιασμός τους.

Αποτίμηση προγενέστερων ερευνητικών προσπαθειών.

Καθορισμός πεδίου και θέματος της έρευνας.

Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών υποθέσεων.

Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου.

Χρηματοδότηση και όρια της έρευνας.

Διάδοση και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Ηθική και δεοντολογία της έρευνας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης.

Ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού λόγου και των περιστάσεων παρουσίασής του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο Επικοινωνία: webmail / eclass
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	31
Εκπόνηση μελέτης (project)	18
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	24
Σύνολο Μαθήματος	***112***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ανάπτυξη Δοκιμίων	50%
Γραπτή εργασία		50%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Δεν υπάρχει τελική εξέταση. Το μάθημα αξιολογείται με ενδιάμεσες προόδους και τελική εργασία, που συνιστά σχέδιο έρευνας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Cresswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ίων.

Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

Βιβλία / Σημειώσεις

Hinkel, E. (Ed.) (2017). Handbook of research in second language teaching and learning. Volumes I, II, III. New York-Oxon: Routledge.

Louis, C., Manion, L. & Keith, M. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., Starfield, S. (Eds.) (2018). The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Τσαούσης, Γ., & Ρούσσος, Π. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Γραμματισμός και σχεδιασμός Γλωσσικού μαθήματος			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_300/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

Εξοικειωθούν με τις βασικές προσεγγίσεις του γραμματισμού στην ιστορική τους πορεία
Διακρίνουν τα σημαντικότερα είδη γραμματισμού
Κατανοήσουν την πολυτροπικότητα και τους πολυγραμματισμούς
Αναπτύξουν γλωσσική και μεταγλωσσική επίγνωση
Προσεγγίζουν κείμενα με κριτική οπτική
Αναγνωρίζουν τις κυριότερες συνέπειες του γραμματισμού για τον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Όψεις του γραμματισμού
Διδασκαλία της γλώσσας ως σύστημα
Διδασκαλία της γλώσσας ως επικοινωνία
Διδασκαλία της γλώσσας ως κοινωνικά πλαισιωμένη πρακτική
Γλώσσα, ιδεολογία και εκπαίδευση
Το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για τη Νεοελληνική Γλώσσα
Γλωσσικές ιδεολογίες
Διδακτική των δεξιοτήτων πρόσληψης γραπτού λόγου

Διδακτική των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου Εργασιοκεντρική διδασκαλία Αξιολόγηση στο γλωσσικό μάθημα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων Επικοινωνία: webmail / eclass / msteams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	58
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Χαραλαμπόπουλος, Α. (2006). Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση. ΙΝΣ (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη). Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού (μτφ. Μ. Αραποπούλου). Μεταίχμιο.
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_123/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου.

να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία/πολυγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις.

να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών και μαθητριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης.

να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων.

να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διγλωσσία/Πολυγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις).

Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.

Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.

Διαγλωσσική παιδαγωγική.

Διδασκαλία και αξιολόγηση κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.

Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.

Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.

Υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / Διαμοιρασμός αρχείων / Αναζήτηση σε βάσεις επιστημονικών περιοδικών Επικοινωνία: webmail / eclass
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
Μελέτη	15
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***94***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	70%
Γραπτή εργασία		20%
Δημόσια παρουσίαση		10%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση: μελέτη ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Σκούρτου, Ε. (2011). Η διγλωσσία στο σχολείο. Gutenberg.

Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Πεδίο.

Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (Επιμ.) (2024). Διδάσκοντας τα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Gutenberg.

Βιβλία / Σημειώσεις

Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Gutenberg.

Ιακώβου, Μ. (Επιμ.) (2014). Επιμορφωτικός Οδηγός: Γενικές αρχές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (επίπεδα Α1-Β1). Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών, Υ.ΠΑΙ.Θ. http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1

/Epimorfotikos_odigos.pdf

Βασιλάκη, Ε. (2013). Κατανόηση γραπτού λόγου στο μάθημα της Γλώσσας σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις: διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές (σσ. 283-313). Πεδίο.

Μοσχονάς, Σ., Αμπάτη, Α., Πουλοπούλου, Μ., Μιχαλακοπούλου, Π., Δημητρίου, Α. (2004). Διδακτική των γλωσσικών ασκήσεων. Παράρτημα. (http://www.media.uoa.gr/language/exercises/)

Τσιπλάκου, Σ. (Επιμ.) (2018). Οδηγός διαχείρισης κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας στο σχολείο. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/users/zapiti.a/Odigos2.pdf

Σκούρτου, Ε., Βρατσάλης, Κ., Γκόβαρης, Χ. (2004). Μετανάστευση στην Ελλάδα και Εκπαίδευση: Αποτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης – Προκλήσεις και Προοπτικές βελτίωσης. Πρόγραμμα 5. Εμπειρογνωμοσύνη. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. ΙΜΕΠΟ.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Gkaintartzi, A. & Tsokalidou, R. (2011). "She is a good child, but she doesn't speak": The invisibility of children's bilingualism and teacher ideology, Journal of Pragmatics 43, 588-601.

Espinet, I., & Chapman-Santiago, Ch. (2022). "When people don't know me, they think…": Fostering a multimodal translanguaging space that leverages students' voices. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 66:2, 91-99.

Mary, L., & Young, A. (2018). Parents in the playground, headscarves in the school and an inspector taken hostage: exercising agency and challenging dominant deficit discourses in a multilingual pre-school in France. Language, Culture and Curriculum, 31:3, 318-332.

Mattheoudakis, M., Chatzidaki, A., & Maligkoudi, Ch. (2017). Greek teachers' views on linguistic and cultural diversity. Selected Papers of ISTAL 22, 358-371.

Langman, J. (2014). Translanguaging, identity, and learning: science teachers as engaged language planners. Language Policy, 13, 183-200.

Τσιπλάκου, Σ. (2015). 'Ακίνδυνη' εναλλαγή κωδίκων και διαγλωσσικότητα: It's complicated. Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό τεύχος 2015, 140-160.

Τσιπλάκου, Σ. & Χατζηιωάννου, Ξ. (2010). Η διδασκαλία της γλωσσικής ποικιλότητας: μια διδακτική παρέμβαση. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 30, 617-629.

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY0702	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	HY0601
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_147/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν:

- Να δηλώνουν και να περιγράφουν τους όρους των μοντέλων ARCS και ICAP και να τα εφαρμόζουν σε εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς με ΤΠΕ
- Να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν την στήριξη διαφορετικών πλαισίων μάθησης με και χωρίς ΤΠΕ
- Να κρίνουν συνήθεις θέσεις για τη μαθησιακή αποτελεσματικότητα των βίντεο, των πληροφοριακών τόπων και των προσομοιώσεων
- Να εφαρμόζουν το λογισμικό Learning Designer για να καταγράψουν εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς τους
- Να αναφέρουν σημαντικά αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού και να γνωρίζουν βασικές τους λειτουργικότητες
- Να εφαρμόζουν θεωρίες μάθησης στην αξιολόγηση σχεδιασμών με ΤΠΕ
- Να σχεδιάζουν μικρές παρεμβάσεις με επιλεγμένο λογισμικό διερευνήσεων
- Να αναφέρουν βασικές αρχές της STEAM και τους ορισμούς της επαυξημένης και της εικονικής πραγματικότητας και τρέχουσες θέσεις για την εκπαιδευτική τους αποτελεσματικότητα
- Να υλοποιήσουν μια μικρή ρομποτική εφαρμογή
- Να μπορούν να αναφέρουν τρόπους χρήσης της ΤΝ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κριτική αντιμετώπιση: Βίντεο, πληροφοριακοί τόποι, προσομοιώσεις

Πλαίσια Μάθησης και Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες

Learning Designer

Αποθετήρια

Τύποι χρήσεων των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη μαθησιακή αξία

Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ

STEAM και Ρομποτική Επαυξημένη και Εικονική Πραγματικότητα Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: (Θεωρητικό μέρος) e-class, MsTeams, Learning Designer, google forms, Φωτόδεντρο, Αίσωπος Διδασκαλία και μάθηση: (Εργαστηριακό μέρος) εμπλοκή με εκπαιδευτικά λογισμικά σχετικά κυρίως με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Επικοινωνία: webmail, e-class		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	21
Εργαστηριακή Άσκηση	18
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	13
Μελέτη	20
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***104***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	70%
Εργασίες		30%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Εργασίες σχετικές με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών για σχεδιασμό ή αξιολόγηση σεναρίων, που πρέπει να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια κάθε εργαστηριακής συνάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Φύκαρης Ι. (2015) Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών & Διδακτική Μεθοδολογία.
Τζιμογιάννης Α. (2019) Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα Εκδόσεις Κριτική
Βιβλία / Σημειώσεις
Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170
Επιστημονικά περιοδικά
Computers and Education, https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education
Journal of the Learning Sciences, https://www.tandfonline.com/toc/hlns20/current
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
Πρακτικά Συνεδρίων ΕΤΠΕ https://www.etpe.gr/conferences/

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1306	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6,8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	HY0601
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα

- αναφέρουν τουλάχιστον 6 Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και έχουν αρχική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους
- υλοποιούν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog
- υλοποιούν TED-ed lessons προς ένταξη σε αντεστραμμένες τάξεις
- αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που στηρίζουν τη διερευνητική μάθηση και μπορούν να επιχειρηματολογήσουν για τη λειτουργικότητά τους
- αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων
- συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν εκπαιδευτικούς με πληροφοριακούς τόπους
- εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία
- αναφέρουν τρόπους χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης για την υποστήριξη διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης
- σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική
- αναφέρουν ορισμό της Μαθησιακής Αναλυτικής και έχουν διαμορφώσει προσωπική θέση για την αξία της στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τεχνολογία και Εκπαίδευση στην περίπτωση του Web2.0. Μεταφορά θεωριών μάθησης, διδακτικών στρατηγικών και σχεδιαστικών αρχών στα διαδικτυακά περιβάλλοντα

Εργαλεία υποστήριξης μάθησης στο διαδίκτυο - αποθετήρια στο διαδίκτυο

Κοινότητες Εκπαιδευτικών - Νέες ταυτότητες εκπαιδευτικών - Επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών με στήριξη μέσω διαδικτύου

Εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση, MOOCs

Εκπαιδευτική αναλυτική και χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της μάθησης που υποστηρίζεται από το διαδίκτυο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: e-class, MsTeams, e-me, PbWorks, Ted-ed, google drive και ποικιλία άλλων λογισμικών σε μικρότερο βαθμό Επικοινωνία: webmail, eclass
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:** 2

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Εκπόνηση μελέτης (project)	15
Μελέτη	25
Εξέταση	1
Σύνολο Μαθήματος	***110***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου, Ανάπτυξη Δοκιμίων	30%
Γραπτή εργασία		70%

Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.

Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι

Ομαδική και στηρίζεται

στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

στις συζητήσεις στην τάξη

στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms

Ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης

Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση, αυτή είναι

Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα

Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας

Ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Αβούρης Ν., Καραγιαννίδης, Χ., Κόμης, Β. (2009) Συνεργατική Τεχνολογία, Κλειδάριθμος

Ρετάλης Σ., ΑβούρηςΝ., Αναστασιάδης Π. κα (2023) Οι προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης

Πατηνιώτης Μ. (επιμ.), (2002) Εισαγωγή στις Ψηφιακές Σπουδές, Εκδόσεις Ροπή

Σοφός Α. (2010) Παιδαγωγικές διαστάσεις των νέων μέσων, Γρηγόρης

Σοφός Α., Τζώρτζογλου Φ. (2022) 50+8 Web 2.0 εργαλεία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό, Γρηγόρης
Βιβλία / Σημειώσεις
Γιαννούλας, Α. (2023). Από τη διά ζώσης εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία στην εξ αποστάσεως [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-126
Τζιμογιάννης Α., (2017) Ηλεκτρονική μάθηση, Εκδόσεις Κριτική
Επιστημονικά περιοδικά
Ανοικτή Εκπαίδευση https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal
The International Review of Research in Open and Distributed Learning
Επιστημονικά άρθρα
Wegerif, R. (2024). Afterword: Dialogic space. Theory Into Practice, 63(2), 239-250.
Άλλο
ISTE (International Society for Technology in Education): https://www.iste.org/
Edutopia: https://www.edutopia.org/
Common Sense Education: https://www.commonsense.org/
Web3.0: https://www.investopedia.com/web-20-web-30-5208698

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ1102	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_220/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της περιόδου της Οθωμανικής διακυβέρνησης
- έχουν γνωρίσει τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου
- μπορούν να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων
- μπορούν να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους
- έχουν ανιχνεύσει την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές
- μπορούν να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία
- μπορούν να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση
- μπορούν να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών
- μπορούν να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία
- χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής
- κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας
- είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο
- είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα
- είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων
Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετάται η ιστορική εξέλιξη των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων κατά τη διάρκεια της Οθωμανικής διακυβέρνησης από την Άλωση της Κων/πολης (1453) μέχρι την Ελληνική Επανάσταση (1821), σε συνδυασμό με τα ευρωπαϊκά δρώμενα την ίδια περίοδο.
Δίνεται έμφαση στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Οθωμανικής διακυβέρνησης, στις συνθήκες διαβίωσης των υπόδουλων, στους τρόπους αντίστασης στην οθωμανική κυριαρχία, στη δράση των κοινωνικών ομάδων και στην εξέλιξη των θεσμών του Νέου Ελληνισμού, στο ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας και του Οικουμενικού Πατριαρχείου, στο πνευματικό κίνημα του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης του 1821.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	26
Μελέτη	23
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***90***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Απόστολος Ε. Βακαλόπουλος, Πρώιμοι Απελευθερωτικοί Αγώνες των Ελλήνων κατά την Οθωμανοκρατία (1453-1669). Πολεμικά, πολιτικά και θρησκευτικά γεγονότα, Αντ. Σταμούλης: Θεσσαλονίκη, 2000.

Ι.Κ. Χασιώτη, Μεταξύ Οθωμανικής Κυριαρχίας και Ευρωπαϊκής πρόκλησης: Ο ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Τουρκοκρατίας, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2001.

Βιβλία / Σημειώσεις

Ν. Σβορώνου, Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας, Θεμέλιο, Αθήνα 1999.

Πέτρος Πιζάνιας, Η ιστορία των νέων Ελλήνων: Από το 1400 έως το 1820, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2014.

Επιστημονικά περιοδικά

Τα Ιστορικά

Ο Μνήμων

Ο Ερανιστής

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1319	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΚΝ1102
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

να έχουν κατανοήσει τα βασικά δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών

να έχουν κατανοήσει την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης, του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών.

να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών πρακτικών

να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής

να γνωρίζουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών

να είναι σε θέση να παρατηρήσουν κριτικά την παιδαγωγική πρακτική

να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά τον παιδαγωγικό λόγο των παιδαγωγικών πρακτικών

να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων).

Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής

Εκπαιδευτική πολιτική

Εκπαιδευτική γνώση
Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια)
Ο χώρος του σχολείου και της τάξης
Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης
Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής
Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος
Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης
Κριτική Παιδαγωγική
Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
Εκπόνηση μελέτης (project)	13
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
Μελέτη	20
Σύνολο Μαθήματος	***110***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Απαλλακτική ερευνητική εργασία		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Apple, M. (2008). Επίσημη γνώση. Αθήνα: Επίκεντρο.

Ball, S. J. (2021) Foucault, Εξουσία και Εκπαίδευση, Επιστημονική Επιμέλεια Κολοκυθά, Μ., Μετάφραση: Βασιλάκη, Ρ., Gutenberg, Αθήνα ISBN: 978-960-01-2252-7

Σολομών, Ι. (1991). Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο: Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών, 1820-1900. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Βιβλία / Σημειώσεις

Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Γκόφμαν, Ε. (1994). Άσυλα: Δοκίμια για τη κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρίου και άλλων τροφίμων., ΕΥΡΥΑΛΟΣ

Σολομών Ι. (1997). «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.

Φουκώ, Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής. Πλέθρον.

Whitty G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος. Αθήνα: Επίκεντρο.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KN1320	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	KN1102
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses//

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

Να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης σε σχέση μη την ψηφιακή εποχή.

Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.

Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση του ρόλου των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση με έμφαση τη διακυβέρνηση και τις κοινωνικές ανισότητες. Η ψηφιακή τεχνολογία συχνά απεικονίζεται ως η λύση για την επίλυση προβλημάτων στην εκπαίδευση.

Η συστηματική κοινωνιολογική ανάλυση της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση αναδεικνύει τόσο περιορισμούς και δυνατότητες όσο και νέες προβληματικές γύρω από κοινωνικές ανισότητες, το ρόλο των εκπαιδευτικών και την εκπαιδευτική πολιτική στην ψηφιακή εποχή της εκπαίδευσης.

Βασικές θεματικές του Μαθήματος

Εκπαιδευτική πολιτική της ψηφιακής εκπαίδευσης

Οι λόγοι (discourses) ή/και ιδεολογίες της ψηφιακής εκπαίδευσης
Οικονομικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση
Πολιτικές Ταυτότητας (identity politics) και πολιτισμικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση
Μεθοδολογίες έρευνας στην ψηφιακή εκπαίδευση
Ηθική και δεοντολογία στην ψηφιακή εκπαίδευση
Γνώση και παιδαγωγική πρακτική στην ψηφιακή εκπαίδευση
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
Εκπόνηση μελέτης (project)	15
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
Μελέτη	15
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***111***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Απαλλακτική εργασία		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Neil Selwyn (2014) Education and 'the digital', British Journal of Sociology of Education, 35:1, 155-164, DOI: 10.1080/01425692.2013.856668

Neil Selwyn & Keri Facer (2014) The sociology of education and digital technology: past, present and future, Oxford Review of Education, 40:4, 482-496, DOI: 10.1080/03054985.2014.933005

Mathias Decuypere, Emiliano Grimaldi & Paolo Landri (2021) Introduction: Critical studies of digital education platforms, Critical Studies in Education, 62:1, 1-16, DOI: 10.1080/17508487.2020.1866050

Ben Williamson (2016) Digital education governance: data visualization, predictive analytics, and 'real-time' policy instruments, Journal of Education Policy, 31:2, 123-141, DOI: 10.1080/02680939.2015.1035758

Ben Williamson, Rebecca Eynon & John Potter (2020) Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency, Learning, Media and Technology, 45:2, 107-114, DOI: 10.1080/17439884.2020.1761641

Ben Williamson (2021) Making markets through digital platforms: Pearson, edu-business, and the (e)valuation of higher education, Critical Studies in Education, 62:1,50-66, DOI: 10.1080/17508487.2020.1737556

FORTHCOMING - Special Issue on 'Reclaiming education in a AI era: reframing the "educational problems" that technology claims to solve' British Journal of Sociology of Education

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εισαγωγή στη Λογική και την Κριτική Σκέψη			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1202	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_154/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αποδεδειγμένα

γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του προτασιακού λογισμού

γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της αριστοτελικής συλλογιστικής

γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του κατηγορηματικού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της επαγωγικής λογικής και της θεωρίας των πιθανοτήτων

μπορούν να συνδυάσουν τις γνώσεις αυτές για να αναλύσουν επιχειρήματα μπορούν να απομονώσουν ικανές και αναγκαίες συνθήκες συμβάντων μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην ανάλυση πιθανοκρατούμενων καταστάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Καλλιέργεια της ικανότητας συμπερασμού, της κριτικής ανάλυσης και του αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι πρωτίστως η μελέτη της παραγωγικής λογικής και, δευτερευόντως της επαγωγικής. Ειδικότερα μελετούμε τα παρακάτω:

Η έννοια του επιχειρήματος.

Έγκυρα και άκυρα επιχειρήματα.

Συνεπή και μη συνεπή σύνολα προτάσεων.

Η Προτασιακή λογική.

Η σύζευξη, η διάζευξη, η συνεπαγωγή, η ισοδυναμία, η άρνηση.

Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της προτασιακής λογικής.

Η πρωτοβάθμια λογική των σχέσεων. Υπαρκτικές και καθολικές προτάσεις.

Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας λογικής των σχέσεων.

Ο αριστοτελικός συλλογισμός, τα διαγράμματα του Venn.

Στοιχεία επαγωγικής λογικής και πιθανοτήτων.

Κριτική Σκέψη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ — **ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη	59
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	*

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης

* Η εξέταση προόδου είναι υποχρεωτική, αλλά μετράει μόνον "θετικά", δηλαδή ο τελικός βαθμός ισούται με τον μέγιστο των αριθμών Τ και "μέσος όρος των Τ, Π", όπου Τ ο βαθμός στην τελική εξέταση και Π ο βαθμός στην εξέταση προόδου.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Πορτίδης, Δ. & Ψύλλος, Σ. & Αναπολιτάνος, Δ., Λογική: η δομή του επιχειρήματος. Νεφέλη.
Βιβλία / Σημειώσεις
Χατζηκυριάκου, Κ., Εισαγωγή στη Λογική και την Κριτική Σκέψη (Σημειώσεις).
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μαθηματικά και Λογοτεχνία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΜΘ0303
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_205/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν γνωρίσει τα σημαντικότερα έργα "μαθηματικής λογοτεχνίας", καθώς και τη σημασία και τους τρόπους αξιοποίησης της λογοτεχνίας στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ δύο πολιτισμικών πρακτικών: της μαθηματικής πρακτικής και της λογοτεχνικής πρακτικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όπου απαιτείται.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***
Διαλέξεις	39
Εκπόνηση μελέτης (project)	30
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<table><tr><th>*Κατηγορία*</th><th>*Είδος*</th><th>*Ποσοστό Βαθμολογίας*</th></tr><tr><td>Δημόσια παρουσίαση</td><td></td><td>100% (50% + 50%)</td></tr></table> Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης: Βιβλιοπαρουσίαση Σχεδιασμός μαθήματος στο οποίο γίνεται αξιοποίηση της λογοτεχνίας στη διδασκαλία των μαθηματικών) και ει δυνατόν υλοποίηση του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Δεν υπάρχει
Βιβλία / Σημειώσεις
Van de Walle, John; Lovin, LouAnn; Karp, Karen & Jennifer Bay-Williams (2017). Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του. Αθήνα: Τυπωθήτω (κεφ. 4).
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Κολέζα Ε., Τα μαθηματικά μέσα από τον καθρέφτη της λογοτεχνίας: ένα ταξίδι στη χώρα των θαυμάτων, σ. 27-47, Μαθηματικά & Λογοτεχνία, Πρακτικά 6ου Διημέρου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, 2007. Μιχαηλίδης Τ., Από τον Αισχύλο στους μεταμοντέρνους: Μαθηματική Λογοτεχνία, ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ, σ. 112-116, τ. 83/26, 2003 Χατζηκυριάκου Κ., Η διδακτική αξιοποίηση της μαθηματικής λογοτεχνίας στο μάθημα "ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ", σ. 277-284,Μαθηματικά & Λογοτεχνία, Πρακτικά 6ου Διημέρου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, 2007.
Άλλο
Θα προταθούν βιβλία "μαθηματικής λογοτεχνίας" για ανάγνωση μετά από συζήτηση.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εικαστικές Τέχνες ΙΙ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά / Αγγλικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_153/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της τέχνης (ισορροπία, αντίθεση, έμφαση, κίνηση, και μοτίβο)

να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών

να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών

να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων

να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης

να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού προτύπου με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασίας και της οπτικής αντίληψης. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψεις μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τις βασικές αρχές της τέχνης: την ισορροπία, την αντίθεση, την έμφαση, την κίνηση, και το μοτίβο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	13
Εργαστηριακή Άσκηση	26
Εκπόνηση μελέτης (project)	50
Σύνολο Μαθήματος	***89***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Freeland, C. (2005) Μα είναι τέχνη αυτό;, Πλέθρον Αραπάκη, Ξ. (2013) Διδακτική Εικαστικών Τεχνών, Όμιλος ΙΩΝ Ζωγράφος, Θ & Κωτσαλίδου, Δ. (2016) Τέχνη και Μαθηματικά, Πετρίδης
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Μουσική Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά, Αγγλικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_210/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν τη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης στη νοητική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
- να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές πτυχές μιας βιωματικής επαφής με τη μουσική
- να ακροώνται προσεκτικά και να εντοπίζουν τις παραμέτρους ενός μουσικού έργου μέσα από την ακρόαση διαφορετικών ειδών μουσικής
- να εξοικειωθούν με τη χρήση διαφορετικών κρουστών μουσικών οργάνων και να τα χρησιμοποιούν στη ρυθμική συνοδεία μουσικών έργων
- να συνδυάζουν διαφορετικούς ήχους και να συνθέτουν (δημιουργούν) πρωτογενή ρυθμικά σχήματα και ηχητικά περιβάλλοντα
- να εξοικειωθούν με πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της μουσικής στο σχολείο και ένταξής της στη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων
- να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό
- να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από δύο μέρη:

- Τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στην μουσική ανάπτυξη από τη γέννηση ως και την εφηβεία και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μουσικής ακρόασης, μουσικής εκτέλεσης και μουσικής δημιουργίας, και
- Την εξοικείωση με την μουσική ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία και με τους τρόπους διδασκαλίας τους στη σχολική τάξη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	26
Φροντιστήριο	13
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
Εκπόνηση μελέτης (project)	30
Εξέταση	1
Σύνολο Μαθήματος	***88***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική προφορική εξέταση		100%

Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Προφορική αξιολόγηση που περιλαμβάνει μουσική επεξεργασία δύο θεμάτων, το ένα εκ των οποίων αφορά εντοπισμό στοιχείων κατά τη διάρκεια ακρόασης και παρουσιάζεται ατομικά. Το δεύτερο αφορά αυτοσχεδιασμό σε δοσμένο μουσικό κομμάτι και συντελείται σε ομάδα πέντε εξεταζόμενων φοιτητών. Ο αυτοσχεδιασμός παρουσιάζεται στο τέλος της προετοιμασίας.

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Green L. (2014) Άκουσε και παίξε!. Αθήνα: Fagotto

Κοκκίδου, Μ. (2015). Διδακτική της Μουσικής: Νέες Προκλήσεις, Νέοι Ορίζοντες. Αθήνα: Fagotto

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Φιλοσοφία της παιδείας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1308	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΟΧΙ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_326

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικά ερωτήματα που αφορούν στη φύση και τα περιεχόμενα της παιδαγωγικής-μαθησιακής διαδικασίας. Η παιδαγωγική διαδικασία, ως μια ενότητα εκπαίδευσης στη γνώση και αγωγής σε αξίες, στηρίζεται ουσιωδώς σε οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές και αξιακές (ηθικές και πολιτικές) παραδοχές, δηλαδή σε πεποιθήσεις που αφορούν στον άνθρωπο και τον κόσμο, και επέχουν συγκροτητική θέση για το ίδιο το πεδίο. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η παιδαγωγική διαδικασία διαπλέκεται άμεσα με τα βασικότερα προβλήματα της φιλοσοφίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφικών αντιλήψεων και παιδαγωγικών μεθόδων,
- να κατανοούν τον τρόπο που οι οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές, ηθικές και ανθρωπολογικές πεποιθήσεις διαμορφώνουν την παιδαγωγική σκέψη,
- να αναστοχάζονται κριτικά επί των παιδαγωγικών πρακτικών και να εντοπίζουν τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις τους.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης

Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας

Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος, θα παρακολουθήσουμε τον τρόπο που διαφορετικές παιδαγωγικές παραδόσεις έχουν προσεγγίσει το ζήτημα της εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα θα ανατρέξουμε στη σκέψη μείζονων φιλοσόφων, προκειμένου να μπορέσουμε να διασαφηνίσουμε φιλοσοφικές έννοιες και επιχειρήματα. Η ανατομία του ενίοτε υπόρρητου θεωρητικού υποβάθρου των παιδαγωγικών αντιλήψεων και η επερώτηση των βεβαιοτήτων που συχνά το συνοδεύουν, μπορούν να ενισχύσουν την κριτική-αναστοχαστική στάση των παιδαγωγών, καθιστώντας τους όχι απλώς πομπούς ενός γνωστικού και αξιακού πλαισίου, αλλά ταυτόχρονα συνειδητούς λειτουργούς του ή και κριτικούς αναμορφωτές του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Παρουσιάσεις powerpoint κατά την παράδοση του μαθήματος Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη	59
	Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	***Κατηγορία***	***Είδος***	***Ποσοστό Βαθμολογίας***
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Κουμάκης Χ. Γ. 2007. *Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας*, Αθήνα: Τυπωθήτω/Δαρδανός
Καραφύλλης Γ. 2007. *Η φιλοσοφία της παιδείας. Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήμα*, Θεσσαλονίκη: Βάνιας
Καρακατσάνης Π. 2015. *Φιλοσοφία της παιδείας*, Αθήνα: Gutenberg
Καραβάκου Β. 2009. *Δοκίμια στην εγελιανή φιλοσοφία της παιδείας*, Αθήνα: Gutenberg

Βιβλία / Σημειώσεις

Κοζάτσας Γ. 2026. Παιδαγωγικά ζητήματα στο έργο του Πλάτωνα – Σημειώσεις από τις παραδόσεις του μαθήματος
Κόντος Π., Θέματα φιλοσοφίας της παιδείας
Δήμας Π. 2000. Η φιλοσοφία του Πλάτωνα, στο: Βιρβιδάκης et al., *Η ελληνική φιλοσοφία από την αρχαιότητα έως τον 20ο αιώνα*, Πάτρα: ΕΑΠ
Δεληκωνσταντής Κ. 2005. *Η παιδαγωγική του Καντ*, Θεσσαλονίκη: εκδ. Αφοι Κυριακίδη
Πρελορέντζος Γ. 2000. Ελευθερία και καταναγκασμός στη φιλοσοφία του Καντ, *Αξιολογικά* 13
Νίτσε Φρ. 2006. *Μαθήματα για την παιδεία*, μτφρ. Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: Printa

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

Παρουσιάσεις του μαθήματος στο eclass

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1309	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:

να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και διδασκαλίας στα σχολεία

να κατανοούν τη σημασία της μεθόδου ΦμΠ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη και ωρίμανση των παιδιών προς τον σχηματισμό μιας αυτόνομης προσωπικότητας.

να γνωρίζουν την ορολογία, το θεωρητικό υπόβαθρο και τις τεχνικές της μεθόδου ΦμΠ.

να σχεδιάζουν τη διδασκαλία αξιοποιώντας το θεωρητικό πλαίσιο και τις τεχνικές της μεθόδου ΦμΠ.

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης

Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας

Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία και ομαδική εργασία

Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία

Ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας

Σεβασμός και κατανόηση της διαφορετικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάδειξη του ρόλου της φιλοσοφίας ως διερώτησης, δημιουργικού διαλόγου, κριτικής σκέψης, κατάκτησης της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του υποκειμένου.

Αναφορά στα στάδια της λογικής ανάπτυξης (Jean Piaget).

Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών ώστε να γίνουν αυτόνομοι ενήλικες: παραδείγματα από την ιστορία της φιλοσοφίας.

Η μέθοδος «φιλοσοφώντας για παιδιά» ως πρόσφατη εξέλιξη στον χώρο της εφαρμοσμένης φιλοσοφίας με σκοπό την εισαγωγή της φιλοσοφίας ως μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής στα σχολεία.

Ανάλυση του βασικού στόχου του ΦμΠ (έκφραση των σκέψεων και προβληματισμών των μαθητριών/μαθητών, τεκμηρίωση της άποψης, διατύπωση της διαφωνίας μέσα από τον δομημένο διάλογο και την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών) και εξοικείωση με την ορολογία και τις μεθόδους του ΦμΠ.

Παρουσίαση της μεθόδου του Matthew Lipman, και των 4 βασικών εννοιών του, παρουσίαση της προσέγγισης του Gareth Matthews, της Donna Mertens και του Oscar Brenifier για τον διάλογο.

Συζήτηση για τα οφέλη ενσωμάτωσης στην ελληνική εκπαίδευση της μεθόδου ΦμΠ.

Φιλοσοφώντας όλοι μαζί σαν παιδιά: Αναστοχασμός μέσα στην τάξη μαζί με τις φοιτήτριες/φοιτητές για τους τύπους ερωτημάτων που μπορεί να απασχολούν τα παιδιά (Philip Cam, Benjamin Bloom).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΟΧΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	13
Φροντιστήριο	26
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
Μελέτη	20
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Duncker, L. και Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2020). Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Διάδραση.
Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδραση.

Βιβλία / Σημειώσεις

Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
Haynes, J. (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι : μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαίδευση για το περιβάλλον			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_279/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις:

Να κατανοήσουν το αντικείμενο μελέτης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.), ερχόμενοι σε επαφή με κομβικές έννοιες.

Να κατανοήσουν τις αρχές και τους στόχους της Π.Ε.

Να γνωρίσουν οικολογικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνδέονται με τα οικοσυστήματα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα και να έρθουν σε επαφή με τις αντιλήψεις των δασκάλων για αυτά τα ζητήματα.

Να κατανοήσουν όψεις της φύσης και των σχέσεων ανθρώπου-φύσης αλλά και το πως όλες αυτές οι όψεις

αναπαρίστανται σε κέντρα περιβαλλοντική ενημέρωσης και στα σχολικά εγχειρίδια για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Να κατανοήσουν παιδαγωγικές μεθόδους και εκπαιδευτικές τεχνικές της Π.Ε. αλλά και να εντρυφήσουν σε ζητήματα σύγχρονης προβληματικής.

Δεξιότητες:

Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές τεχνικές και μεθόδους για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε.

Να αξιολογούν και να αντιμετωπίζουν με κριτικό τρόπο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε.

Ικανότητες:

Να σχεδιάζουν περιβαλλοντικά προγράμματα στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες).

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Ενίσχυση της μαθησιακής αυτονομίας

Ενεργοποίηση της (ανα)στοχαστικής ικανότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Περιβαλλοντική εκπαίδευση (Π.Ε)

Αντικείμενο μελέτης: οι έννοιες «φύση» και «περιβάλλον» και ο τρόπος που τις αντιλαμβάνονται το διδακτικό προσωπικό στην τυπική εκπαίδευση – Μελέτη περίπτωσης.

Αρχές και στόχοι. Διεθνείς διασκέψεις για το Περιβάλλον και ιστορία της Π.Ε.. Η Π.Ε. στην Ελληνική Εκπαίδευση

Προσεγγίσεις της Π.Ε. και επιστημολογικά πλαίσια.

Ο περιβαλλοντικός λόγος ως συστατικό της Π.Ε.: επιστημονική και ιδεολογική συνιστώσα

Επιστημονική συνιστώσα: περιβαλλοντικά προβλήματα (ρύπανση του αέρα, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, φαινόμενο του θερμοκηπίου και ευτροφισμός) - διερεύνηση των σχετικών αντιλήψεων των μαθητών Δημοτικού και δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επιστημονική συνιστώσα: Βιοποικιλότητα και Βιογεωχημικοί κύκλοι.

Ιδεολογική συνιστώσα: Συνοδά νοήματα και κείμενα για το περιβάλλον. Ανάλυση συνοδών νοημάτων – Μελέτες περίπτωσης (κειμενικός περιβαλλοντικός λόγος σε κέντρα περιβαλλοντικής ενημέρωσης και σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).

Ιδεολογική συνιστώσα: Συνοδά νοήματα και εικόνες. Ανάλυση συνοδών νοημάτων στο περιεχόμενο και τη σύνταξη εικόνων– Μελέτες περίπτωσης (εικόνες σε σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης)

Σύγχρονος περιβαλλοντικός λόγος – προς ένα νέο κανονιστικό πλαίσιο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3">Δια ζώσης</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="3">Χρήση οπτικοακουστικών μέσων και βίντεο</td></tr>
<tr><td>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</td><td>ΟΧΙ</td><td>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη</td><td>52</td></tr><tr><td>Εξέταση</td><td>2</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>93</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td><td colspan="3"><table><tr><th>Κατηγορία</th><th>Είδος</th><th>Ποσοστό Βαθμολογίας</th></tr><tr><td>Τελική γραπτή εξέταση</td><td>Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου</td><td>100%</td></tr></table>Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:
Χρήση μεθόδων διαμορφωτικής αξιολόγησης σε κάθε μάθημα</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Παρασκευόπουλος, Σ., & Κορφιάτης, Κ. (2016). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: θεωρίες και μέθοδοι. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη

Δημητρίου Αναστασία. (2009) Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία. Εκδόσεις Επίκεντρο.

Βιβλία / Σημειώσεις

Μπλιώνης Γεώργιος (2009). Στα μονοπάτια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_218/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα επιχειρεί την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με μια ταχέως αναπτυσσόμενη, διεπιστημονική περιοχή, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αφενός το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά (και αλληλεπιδρούν), αφετέρου η νευροεπιστήμη μπορεί να συνεισφέρει στον τομέα της εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, αναμένεται:

- να κατανοήσουν την επίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ικανότητα για μάθηση (και τη σύνθετη αλληλεπίδραση γονιδίων και περιβάλλοντος)
- να κατανοήσουν πώς ο τομέας της νευροεπιστήμης μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου (παιδική και εφηβική ηλικία)
- να εξετάσουν βασικές λειτουργίες μάθησης και ζητήματα λειτουργίας του εγκεφάλου σε περιπτώσεις διαταραχών που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η ΔΕΠΥ, η δυσλεξία, η δυσαριθμησία κ.ά.
- να εξετάσουν ζητήματα εγκεφάλου και δημιουργικότητας
- να προσεγγίσουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία του συναισθήματος και πώς αυτό επηρεάζει τις γνωστικές διαδικασίες

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο

Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς

Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση

Εγκεφαλική ευπλαστότητα

Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου

Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές

Γλώσσα και Αλφαβητισμός: Νευροβιολογική προσέγγιση

Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία

Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμησία

Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση

Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου

Προκλήσεις και μελλοντικές κατευθύνσεις της νευροεκπαίδευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, προβολή PPT, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***101***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βλάχος, Φ. (επιμ.) (2018). Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα, εκδ. Gutenberg

Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2018). Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά. Μτφρ. Χ. Καζλαρής, Α. Καραμανλίδης, Γ. Παπαδόπουλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης

Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου. Μτφρ. Ε. Κοππάση, Α. Μυλωνά, επιμ. Σ. Γιακουμάκη. Αθήνα, εκδ. Gutenberg

Lyman, L.L. (2019). Η Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση. Μτφρ. Χ. Καλλέργη, επιμ. Α. Λαζαρίδου. Αθήνα, εκδ. Ίων

Pinel, J.P. (2011). Βιοψυχολογία. Μτφρ. Γ. Κρομμύδας, επιμ. Α. Καστελλάκης, Δ. Τατά, Σ. Γιακουμάκη. Αθήνα, εκδ. Έλλην

Βιβλία / Σημειώσεις

Brown, A., Colin, M., Νευροεπιστήμη της γλώσσας, μτφρ. Φ. Λέκκας, επιμ. Ρ. Πήτα, University Studio Press, 2004

Kolb, B., Whishaw, I. Q., Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, γενική επιμ. Α. Καστελλάκης, Γ. Παναγής, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009

Κολιάδης, Ε. Α., Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, Αυτοέκδοση, 2002

Σίμος, Π., Κομίλη, Α., Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη, Παπαζήση, 2003

Επιστημονικά περιοδικά

Trends in Neuroscience and Education

Educational Neuroscience

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εφαρμογές Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1209	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_271/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση της έννοιας της αναπηρίας, για τις δομές της Ειδικής Αγωγής και τις σύγχρονες προσεγγίσεις που αφορούν στην παροχή ειδικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και την εκπαιδευτική αντιμετώπιση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική τάξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να κατανοήσουν βασικές έννοιες που αφορούν στην ειδική αγωγή, όπως «αναπηρία», «άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «παιδαγωγική της ένταξης»
- να γνωρίσουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών της ειδικής αγωγής καθώς και τη νομοθεσία που διέπει την ειδική αγωγή
- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές χαρακτηριστικές δυσκολίες που παρουσιάζουν μαθητές με συγκεκριμένες αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να γνωρίσουν σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής των μαθητών με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της αναπηρίας

Σύγχρονες προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης

Νοητική αναπηρία

Διαταραχές αυτιστικού φάσματος

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αυτισμός

Αισθητηριακές αναπηρίες

Χαρισματικότητα & ταλέντο

Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Μελέτη	30
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***102***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Smith Deutsch, D.,Tyler Chowdhuri, N. (Επιμ. Στ. Αντωνίου). (2019). Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Εκδόσεις Gutenberg.

Heward, W. L. (Επιμ.: Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος, Μτφρ.: Χ. Λυμπεροπούλου). (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες,Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σύγχρονα Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά Αγγλικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_126/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:

- Να ορίζουν την έννοια της κοινωνικής κατασκευής στο πλαίσιο της αναπτυξιακής ψυχολογίας
- Να αναφέρουν παραδείγματα ψυχολογικών περιεχομένων που μπορούν να ιδωθούν ως κοινωνικές κατασκευές
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο της κοινωνίας, του πολιτισμού και της ιστορίας στην έρευνα στην αναπτυξιακή ψυχολογία
- Να εξηγούν τις συνέπειες του κοινωνικού κονστριουξιονισμού στο ορισμό της ανάπτυξης, στο διαχωρισμό των περιόδων ανάπτυξης και στα θέματα που μελετά η αναπτυξιακή ψυχολογία
- Να ερμηνεύουν κριτικά, υπό το πρίσμα των αρχών του κοινωνικού κονστριουξιονισμού, τα ευρήματα επιστημονικών άρθρων από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας
- Να συζητούν την επίδραση των αρχών του κοινωνικού κονστρουξιονισμού στην καθημερινή μας ζωή
- Να συγκρίνουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην κατανόηση της ανάπτυξης
- Να αξιολογούν κριτικά τις ηθικές και κοινωνικές πλευρές της έρευνας στην αναπτυξιακή ψυχολογία
- Να ετοιμάζουν και να διεκπεραιώνουν αποτελεσματικά μία παρουσίαση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ξεκινά με μία εισαγωγή στην έννοια της κοινωνικής κατασκευής και στις επιδράσεις της έννοιας αυτής στην έρευνα στην αναπτυξιακή ψυχολογία. Το ακριβές περιεχόμενο των υπόλοιπων παραδόσεων του μαθήματος συνδιαμορφώνεται από τον διδάσκοντα και τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα. Ενδεικτικές ενότητες αφορούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην ανθρώπινη ανάπτυξη, τη διαμόρφωση των

διαπροσωπικών σχέσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και θέματα σχετικά με τις σεξουαλικότητες και τις έμφυλες ταυτότητες, όπως αυτές εκφράζονται στο σύγχρονο κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσιάσεων. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση Επικοινωνία: webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
Μελέτη	28
Εξέταση	3
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική προφορική εξέταση		50%
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		50%

Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:

Η μορφή και το είδος των ερωτήσεων της τελικής εξέτασης συζητιέται με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, κάθε φοιτήτρια και κάθε φοιτητής καλείται να παρουσιάσει στην τάξη ένα επιστημονικό άρθρο και να συντονίσει μία σχετική συζήτηση. Η συμμετοχή στην τελική εξέταση προϋποθέτει την επιτυχή ολοκλήρωση της παρουσίασης αυτής.

Για τον τελικό βαθμό, συνεκτιμάται και η συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια των παραδόσεων.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Braun, V. & Clarke, V. (2025). Θεματική ανάλυση. Προπομπός.

Bigner, J.J. & Gerhardt, C. (2020). Σχέσεις γονέα-παιδιού. ΠΕΔΙΟ.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, παρουσιάζονται και συζητιούνται άρθρα από επιστημονικά περιοδικά του χώρου της (αναπτυξιακής) ψυχολογίας, όπως τα ακόλουθα:

Emerging Adulthood

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Genetic Psychology

Journal of Youth and Adolescence

Journal of Family Issues

Identity και Ψυχολογία

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1316	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΨΧ0203
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_173/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των δυναμικών συσχετίσεων των συντελεστών της αγωγής, ώστε να μπορέσουν να εφαρμοστούν με επιτυχία στη σχολική τάξη, οι αρχές και οι παρεμβατικές δραστηριότητες, που διέπουν και βελτιώνουν τη μάθηση και την προσαρμογή του ατόμου στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

- είναι σε θέση να κατανοεί με ποιο τρόπο συμβάλουν οι προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα
- έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες για την εφαρμογή των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μετέπειτα επαγγελματική πορεία.
- είναι σε θέση να αξιοποιεί τις θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη
- αποκτήσει δεξιότητες εφαρμογής προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο
- είναι σε θέση να συνδέει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με σχολικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα

Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας

Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση

Αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη

Διαστάσεις ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών

Σχέσεις με συνομηλίκους

Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης
Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή
Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικό κλίμα
Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο
Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και παιδαγωγικής πράξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)*
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	29
Μελέτη	30
Εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	***100***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Βασιλόπουλος Σ., Μπρούζος Α., & Μπαούρδα Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την οικογένεια.

Βιβλία / Σημειώσεις

Επιστημονικά περιοδικά

Psychology in the Schools

School Psychology International

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1317	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	**ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**	Επιστημονικής περιοχής, Γενικών γνώσεων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	ΨΧ0201
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	**ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS**	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_272/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις σχετικά με τον τρόπο που σκέφτονται και μαθαίνουν τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με αυτές τις σύγχρονές απόψεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών.

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν:

τις γνωστικές λειτουργίες , τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους.

να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες θεωρίες από το πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης.

να εξηγούν βασικές έννοιες από το χώρο της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα.

να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχικά θα παρουσιαστούν οι επικρατέστερες θεωρητικές και μεθοδολογικές απόψεις για τη γνωστική ανάπτυξη. Στη συνέχεια, το μάθημα θα εξετάσει την ανάπτυξη εξειδικευμένων γνωστικών διεργασιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η θεωρία του νου και οι επιτελικές λειτουργίες και θα συζητηθούν οι εκπαιδευτικες προεκτάσεις της έρευνας σε αυτούς τους τομείς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	**ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:**	3
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***		***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)***

	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	***109***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατηγορία	*Είδος*	*Ποσοστό Βαθμολογίας*
Γραπτή εργασία		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Siegler, R. & Wagner, A. (2022). Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.

Blades, M., Cowie, H., & Smith, P. K. (2018). Κατανοώντας Την Ανάπτυξη Των Παιδιών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Βιβλία / Σημειώσεις

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Πεδίο.

Goswami, U. (2019). Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain. Routledge.

Cole, M. & Cole, S., Lightfoot, C. (2015). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Gutenberg.
Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Εκδόσεις Gutenberg.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Kouklari, E. C., Thompson, T., Monks, C. P., & Tsermentseli, S. (2017). Hot and cool executive function and its relation to theory of mind in children with and without autism spectrum disorder. Journal of Cognition and Development, 18(4), 399-418.

Kouklari, E. C., Christou, A. I., & Tsermentseli, S. (2024). Hot Executive Function in Autism Spectrum Disorder: A Brief Narrative Review. Journal of Educational and Developmental Psychology, 14(1).

Tsermentseli, S., & Poland, S. (2016). Cool versus hot executive function: A new approach to executive function. Encephalos, 53(1), 11-14.

Άλλο