

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Φιλοσοφία της παιδείας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_326

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικά ερωτήματα που αφορούν στη φύση και τα περιεχόμενα της παιδαγωγικής-μαθησιακής διαδικασίας. Η παιδαγωγική διαδικασία, ως μια ενότητα εκπαίδευσης στη γνώση και αγωγής σε αξίες, στηρίζεται ουσιαστικά σε οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές και αξιακές (ηθικές και πολιτικές) παραδοχές, δηλαδή σε πεποιθήσεις που αφορούν στον άνθρωπο και τον κόσμο, και επέχουν συγκροτητική θέση για το ίδιο το πεδίο. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η παιδαγωγική διαδικασία διαπλέκεται άμεσα με τα βασικότερα προβλήματα της φιλοσοφίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση: - να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφικών αντιλήψεων και παιδαγωγικών μεθόδων, - να κατανοούν τον τρόπο που οι οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές, ηθικές και ανθρωπολογικές πεποιθήσεις διαμορφώνουν την παιδαγωγική σκέψη, - να αναστοχάζονται κριτικά επί των παιδαγωγικών πρακτικών και να εντοπίζουν τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις τους.
Γενικές Ικανότητες
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος, θα παρακολουθήσουμε τον τρόπο που διαφορετικές παιδαγωγικές παραδόσεις έχουν προσεγγίσει το ζήτημα της εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα θα ανατρέξουμε στη σκέψη μείζονων φιλοσόφων, προκειμένου να μπορέσουμε να διασαφηνίσουμε φιλοσοφικές έννοιες και επιχειρήματα. Η ανατομία του ενίοτε υπόρρητου θεωρητικού υποβάθρου των παιδαγωγικών αντιλήψεων και η επερώτηση των βεβαιοτήτων που συχνά το συνοδεύουν, μπορούν να ενισχύσουν την κριτική-αναστοχαστική στάση των παιδαγωγών, καθιστώντας τους όχι απλώς πομπούς ενός γνωστικού και αξιακού πλαισίου, αλλά ταυτόχρονα συνειδητούς λειτουργούς του ή και κριτικούς αναμορφωτές του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία: Παρουσιάσεις powerpoint κατά την παράδοση του μαθήματος Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)

	Διαλέξεις	39
	Μελέτη	59
	Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
	Κατηγορία	Είδος
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
		Ποσοστό Βαθμολογίας
		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Κουμάκης Χ. Γ. 2007. <i>Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας</i> , Αθήνα: Τυπωθήτω/Δαρδανός
Καραφύλλης Γ. 2007. <i>Η φιλοσοφία της παιδείας. Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα</i> , Θεσσαλονίκη: Βάνιας
Καρακατσάνης Π. 2015. <i>Φιλοσοφία της παιδείας</i> , Αθήνα: Gutenberg
Καραβάκου Β. 2009. <i>Δοκίμια στην εγελιανή φιλοσοφία της παιδείας</i> , Αθήνα: Gutenberg
Βιβλία / Σημειώσεις
Κοζάτσας Γ. 2026. Παιδαγωγικά ζητήματα στο έργο του Πλάτωνα – Σημειώσεις από τις παραδόσεις του μαθήματος
Κόντος Π., Θέματα φιλοσοφίας της παιδείας
Δήμας Π. 2000. Η φιλοσοφία του Πλάτωνα, στο: Βιρβιδάκης et al., <i>Η ελληνική φιλοσοφία από την αρχαιότητα έως τον 20ο αιώνα</i> , Πάτρα: ΕΑΠ
Δεληκωνσταντής Κ. 2005. <i>Η παιδαγωγική του Καντ</i> , Θεσσαλονίκη: εκδ. Αφοι Κυριακίδη
Πρελορέντζος Γ. 2000. Ελευθερία και καταναγκασμός στη φιλοσοφία του Καντ, <i>Αξιολογικά</i> 13
Νίτσε Φρ. 2006. <i>Μαθήματα για την παιδεία</i> , μτφρ. Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: Printa
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο
Παρουσιάσεις του μαθήματος στο eclass