

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Συμπεριφορά			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_222/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">Περιγράφουν βασικές θεωρίες και έννοιες της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της οργανωσιακής συμπεριφοράς.Εξηγούν τη σημασία της ηγεσίας στην αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών οργανισμών.Αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά και στάδια ανάπτυξης μιας ομάδας μέσα στο σχολικό περιβάλλον.Εντοπίζουν παράγοντες που επηρεάζουν την παρακίνηση και την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.Αναλύουν βασικά στοιχεία αποτελεσματικής επικοινωνίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια.Περιγράφουν στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων και καλλιέργειας θετικού κλίματος στον σχολικό οργανισμό.Αναγνωρίζουν τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης και της δια βίου μάθησης στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.Κατανοούν τις βασικές αρχές διοίκησης προσωπικού και ανάπτυξης ηγετικών δεξιοτήτων.Εξηγούν τις έννοιες αξιολόγησης και ποιότητας στην εκπαιδευτική οργάνωση.Προσεγγίζουν με ευαισθησία θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας και ισότητας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.Συζητούν τη σχέση ανάμεσα σε ηγεσία και ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας.Αναγνωρίζουν βασικές προκλήσεις ηγεσίας σε περιόδους αλλαγής και κρίσης, όπως η πανδημία ή η τεχνολογική μετάβαση.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΛήψη αποφάσεωνΟμαδική εργασίαΕπικοινωνιακές δεξιότητεςΗθική και κοινωνική συνείδησηΑναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none">Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή ΣυμπεριφοράΘεωρίες Ηγεσίας στους Εκπαιδευτικούς ΟργανισμούςΠαρακίνηση, Συναισθήματα και Εργασιακή ΙκανοποίησηΕπικοινωνία στους Εκπαιδευτικούς ΟργανισμούςΔιοίκηση Ομάδων και Καθοδήγηση ΕκπαιδευτικώνΗγεσία, Επίλυση Προβλημάτων και Λήψη Αποφάσεων
--

Οργανισμοί που Μαθαίνουν και Επαγγελματική Μάθηση
 Η Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Ηγετών
 Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαιδευτική Μονάδα
 Συμπεριληπτική Ηγεσία και Διοίκηση της Διαφορετικότητας
 Ηγεσία για την Ευημερία και Ψυχική Ανθεκτικότητα
 Εκπαιδευτική Ηγεσία για Βιώσιμη Ανάπτυξη
 Ηγεσία και Διοίκηση Αλλαγών σε Αβέβαιο Περιβάλλον

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	eclass, διαδίκτυο		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Εξέταση		31
	Σύνολο Μαθήματος		100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). Οργανωσιακή Συμπεριφορά (16η έκδ.). Εκδόσεις Κριτική.
Χυτήρης, Λ. (2013). Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Η ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανισμούς και επιχειρήσεις. Εκδόσεις Interbooks.
Βιβλία / Σημειώσεις
Bush, T. (2010). Theories of educational leadership and management (4th ed.). Sage Publications.
Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2015). Organizational behavior in education: Leadership and school reform (11th ed.). Pearson.
Κάτου, Α. (2021). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Εκδόσεις Κριτική.
Νικολάου, Α. και Βακόλας, Β. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (2η έκδοση). Εκδόσεις Rossili.
Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2017). Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership (6th ed.). Jossey-Bass.
Επιστημονικά περιοδικά
Academy of Management Journal
Journal of Organizational Behavior
Organizational Behavior and Human Decision Processes
Personnel Psychology
Journal of Vocational Behavior
Leadership Quarterly
Επιστημονικά άρθρα
Dufour, Y., & Steane, P. (2022). The impact of organizational culture on innovative work behavior: A multi-level analysis. Journal of Organizational Behavior, 43(1), 75-91. https://doi.org/10.1002/job.2585
Gardner-McTaggart, A. (2025). Sustainable educational leadership and the climate crisis: Knowledge, power, and positive futures. Environmental Education Research, 31(1), 1-15. https://doi.org/10.1080/09644016.2025.2497218
Kurtessis, J. N., Eisenberger, R., Ford, M. T., Buffardi, L. C., Stewart, K. A., & Adis, C. S. (2017). Perceived organizational support: A meta-analytic evaluation of organizational support theory. Journal of Management, 43(6), 1854-1884. https://doi.org/10.1177/0149206315575554

- Matta, F. K., Scott, B. A., Koopman, J., & Conlon, D. E. (2015). Does seeing "eye to eye" affect work engagement and organizational citizenship behavior? A role theory perspective on LMX agreement. *Academy of Management Journal*, 58(6), 1686-1708. <https://doi.org/10.5465/amj.2014.0106>
- Sherf, E. N., Venkataramani, V., & Gajendran, R. S. (2019). Too busy to be fair? The effect of busyness on leaders' justice enactment. *Academy of Management Journal*, 62(3), 619-642. <https://doi.org/10.5465/amj.2017.0398>
- Ployhart, R. E., Nyberg, A. J., Reilly, G., & Maltarich, M. A. (2014). Human capital is dead; long live human capital resources! *Journal of Management*, 40(2), 371-398. <https://doi.org/10.1177/0149206313512152>
- Leroy, H., Anseel, F., Gardner, W. L., & Sels, L. (2015). Authentic leadership, authentic followership, basic need satisfaction, and work role performance: A cross-level study. *Journal of Management*, 41(6), 1677-1697. <https://doi.org/10.1177/0149206312457822>
- Zhang, J., Akhtar, M. N., Bal, P. M., Zhang, Y., & Talat, U. (2018). How do high-performance work systems affect individual outcomes: A multilevel perspective. *Frontiers in Psychology*, 9, 586. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00586>
- Schreurs, B. H., Nikolova, I., & Van Riel, A. (2021). The role of job crafting in organizational socialization: A moderated mediation model. *Human Resource Management*, 60(2), 307-321. <https://doi.org/10.1002/hrm.22027>
- Margaryan, A., Littlejohn, A., & Stanton, N. A. (2016). Research and development agenda for learning in the workplace. *British Journal of Educational Technology*, 47(3), 486-498. <https://doi.org/10.1111/bjet.12374>
- Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). The science of training and development in organizations: What matters in practice. *Psychological Science in the Public Interest*, 13(2), 74-101. <https://doi.org/10.1177/1529100612436661>
- Southwick, S. M., Bonanno, G. A., Masten, A. S., Panter-Brick, C., & Yehuda, R. (2014). Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives. *European Journal of Psychotraumatology*, 5(1), 25338. <https://doi.org/10.3402/ejpt.v5.25338>
- Zaman Shah, M. (2025). Leadership for education for sustainable development (ESD): A case study approach. Brill. <https://www.degruyterbrill.com/document/isbn/9789004719255/html>

Άλλο