

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κριτικές και ερευνητικές εφαρμογές στη διδασκαλία της Γλώσσας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5,7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_xxx/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητ-ρι-ες αναμένεται να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none">αναγνωρίζουν συνδέσεις και αρχές πεδίων της Γλωσσολογίας (Συστημική Λειτουργική Γραμματική, Κριτική Ανάλυση Λόγου) με τις κυρίαρχες γλωσσολογικές προσεγγίσεις (κριτικός γραμματισμός, πολυγραμματισμοί)αναζητούν συστηματικά, αξιολογούν κριτικά και συνθέτουν ευρήματα από δημοσιευμένες έρευνες για τη γλωσσική διδασκαλία για να τεκμηριώσουν τις διδακτικές τους επιλογές.προτείνουν και αιτιολογούν τρόπους αξιοποίησης συγκεκριμένων ερευνητικών δεδομένων για τον σχεδιασμό, την αναμόρφωση ή/και την αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία της γλώσσας.σχεδιάζουν τεκμηριωμένα διδακτικά σενάρια που καλλιεργούν την παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, ενσωματώνοντας αρχές της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης και αξιοποιώντας σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα από τα συναφή επιστημονικά πεδία.αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις δικές τους πεποιθήσεις και πρακτικές για τη διδασκαλία της γλώσσας, συνδέοντάς τες με θεωρητικά πλαίσια και ερευνητικά ευρήματα.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιώνΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΑυτόνομη εργασίαΕπίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλουΕργασία σε διεθνές περιβάλλονΕργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλονΛήψη αποφάσεωνΟμαδική εργασίαΠαράγωγή νέων ερευνητικών ιδεώνΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψηςΠροσαρμογή σε νέες καταστάσειςΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Επαναπροσδιορίζοντας τη διδασκαλία της γλώσσας</p> <ul style="list-style-type: none">Η συμβολή της έρευνας από τη Γλωσσολογία (Συστημική Λειτουργική Γραμματική, Κριτική Ανάλυση Λόγου) στην Παιδαγωγική του Κριτικού Γραμματισμού και των ΠολυγραμματισμώνΗ Κριτική Γλωσσική Επίγνωση (CLA) ως πλαίσιο για την ερευνητικά πληροφορημένη διδασκαλία: Γλώσσα, ιδεολογία, εξουσία.Ο Κριτικός Γραμματισμός ως ερευνητικό πεδίο και διδακτική πρακτική

Θεωρητικές βάσεις και ερευνητικές παραδόσεις του Κριτικού Γραμματισμού.

Ερευνητικά εργαλεία Κριτικής Ανάλυσης Λόγου και η παιδαγωγική τους αξιοποίηση για την αποκάλυψη σχέσεων εξουσίας στα κείμενα.

Έρευνες για την ανάλυση πολυτροπικών κειμένων (multimodal texts) και την ανάπτυξη του κριτικού πολυγραμματισμού.

Η έρευνα ως πηγή γνώσης για τη γλωσσική διδασκαλία

Ερευνητικές μέθοδοι και εργαλεία: Παραδείγματα από δημοσιευμένες έρευνες (π.χ. μελέτες περίπτωσης, εθνογραφικές μελέτες, πειραματικοί σχεδιασμοί, ανάλυση συνομιλίας).

Δεοντολογικά ζητήματα στην έρευνα με παιδιά και σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Σύνδεση των ερευνητικών παραδόσεων με συγκεκριμένα ερωτήματα που ανακύπτουν από τη διδακτική πράξη.

Ανάγνωση, κατανόηση και κριτική αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών

Αναζήτηση ερευνητικών άρθρων σε εξειδικευμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά.

Κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας, εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας έρευνας (με έμφαση σε έρευνες Διδακτικής και Κριτικού Γραμματισμού).

Εντοπισμός, σύνθεση και κριτική παρουσίαση ερευνητικών πορισμάτων.

Από την έρευνα στην πράξη: Σχεδιασμός ερευνητικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων

Συστηματική μελέτη περιπτώσεων (case studies) επιτυχημένης εφαρμογής ερευνητικών πορισμάτων από τη Γλωσσολογία, τη Διδακτική και τον Κριτικό Γραμματισμό στη σχολική τάξη.

Προκλήσεις και διευκολυντικοί παράγοντες στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ έρευνας και πράξης.

Εργαστήριο: Ανάπτυξη και παρουσίαση σχεδίων μαθήματος/διδακτικών ενοτήτων που θεμελιώνονται ρητά σε συγκεκριμένα ερευνητικά ευρήματα και αρχές της Κριτικής Γλωσσικής Επίγνωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης/ Αναζήτηση σε βάσεις επιστημονικών περιοδικών/πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		26
	Φροντιστήριο		13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		20
	Εκπόνηση μελέτης (project)		15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		20
	Σύνολο Μαθήματος		94
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Κριτική ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου και των παιδαγωγικών του προεκτάσεων	30%
	Γραπτή εργασία	Σχεδιασμός και τεκμηρίωση διδακτικής ενότητας βασισμένης σε συγκεκριμένα ερευνητικά πορίσματα	60%
	Δημόσια παρουσίαση		10%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ., Τσάκωνα, Β. (Επιμ.) (2014). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Νήσος.
Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg.
Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Κωστούλας, Α. (Επιμ.) (2021). Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση. Gutenberg.
Μπουκάλα, Σ. & Στάμου, Α. (Επιμ.) (2020). Κριτική Ανάλυση Λόγου. (Απο)δομώντας την ελληνική πραγματικότητα. Νήσος.

Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο