

COURSE OUTLINE

1. OVERVIEW

FACULTY	FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES		
SECTION	DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION		
LEVEL OF STUDY	UNDERGRADUATE		
COURSE TITLE			
Pedagogical Interaction in the Classroom			
COURSE CODE	ΠΕ1108	SEMESTER	4, 6, 8
HOURS per WEEK	3	ECTS	4
COURSE CATEGORY	Elective	COURSE TYPE	Scientific area
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS	Modern Greek	PREREQUISITES	-
OFFERED TO ERASMUS	YES	ECLASS PAGE	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_149/

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The aim of the course is to familiarize students with specific aspects of pedagogical interaction in the classroom, to acquire knowledge and skills for the prevention and management of difficult communication situations, to familiarize themselves with ways of analyzing the behavior and relationships between teacher and student and students among themselves (e.g. sociogram), so that through them their socio-pedagogical role is strengthened and they are able to intervene with pedagogical manipulations in order to improve the cohesion and climate of the class.
General Competencies
Data and information search, analysis and synthesis, using IT as needed Adaptability to new situations Decision-making Autonomous work Teamwork Work in interdisciplinary contexts Respect for diversity and multiculturalism Respect for natural environment Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues Critical and self-critical thinking Advancement of free, creative and inductive thinking

3. CONTENT

Social interaction - the symbolic nature of interaction and communication. Disruptions in teacher-student communication. Problematic situations in classroom life. Classroom management. Verbal communication: The role of questions in teaching (teacher's question - student's question). Non-verbal communication (the "body language" of the teacher). The classroom as a peer group: formal and informal structure. Collaborative learning in the classroom. Teacher's expectations and role. Investigation and measurement of social relations in the classroom: sociometry. Pedagogical utilization of the possibilities offered by the sociogram. Pedagogical manipulations to improve the class as a group.

Teacher-parent relationship.
Phenomena of violence in the school area targeting the teacher.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING MODE	In person		
USE OF ICT	Supporting teaching and learning through the e-learning platform (eclass), displaying ppt presentations, viewing videos, using mobile phones to answer questions posted on the MsForms platform, communication via webmail, eclass.		
COMPULSORY ATTENDANCE	NO	MAXIMUM NUMBER OF ABSENCES:	
TEACHING ORGANIZATION	Activity		Semester Workload (hours)
	Lectures		39
	Literature study & analysis		20
	Essay writing		20
	Study		20
	Examination		3
	Course total		102
EVALUATION	Type		Format
	Final written exam		Weighing 100%
	Description of other evaluation method / Evaluation criteria:		

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Core textbooks (available through the Eudoxus service)
Μπίκος, Κ. (2011). Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
Γκότοβος, Α. (2002). Παιδαγωγική αλληλεπίδραση. Αθήνα: Gutenberg
Other books / Notes
Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή. Αθήνα: Ατραπός.
Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα: Γρηγόρης.
Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη. Αθήνα: DaVinci.
Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Scientific journals
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
Επιστήμες Αγωγής
Έρευνα στην Εκπαίδευση
Νέος Παιδαγωγός Online
Scientific articles
Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. Learning and Instruction 15, 381-395.
Πούλου, Μ. (2008). Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση: Μια προσέγγιση πρόληψης και αντιμετώπισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών στο σχολείο. Στο Ε. Τζελέπη-Γιαννάτου (επιμ.), Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης, τόμος Β΄. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 97-133. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf
Χαραλάμπους, Κ., & Κόκκινος, Κ. (2015). Το ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης: Εννοιολογικό περιεχόμενο, θεωρητικό υπόβαθρο, εργαλεία μέτρησης και επίδραση στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών. Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση, Τόμος 3, Τεύχος 2, σσ. 157-186. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/viewFile/1914/8970.pdf
Αναγνωστοπούλου, Μ. (2008). Η επίδραση των διαπροσωπικών σχέσεων του εκπαιδευτικού με τους μαθητές στο ψυχολογικό κλίμα της σχολικής τάξης. Στο Ε. Τζελέπη-Γιαννάτου (επιμ.), Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης, τόμος Β΄. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 149-159. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf
Other