

COURSE OUTLINE

1. OVERVIEW

FACULTY	FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES		
SECTION	DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION		
LEVEL OF STUDY	UNDERGRADUATE		
COURSE TITLE			
Teaching of Modern Greek			
COURSE CODE	ΓΛ0505	SEMESTER	4th
HOURS per WEEK	4	ECTS	5
COURSE CATEGORY	Compulsory	COURSE TYPE	Scientific area
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS	Modern Greek	PREREQUISITES	-
OFFERED TO ERASMUS	NO	ECLASS PAGE	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_136/

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
Upon successful completion of the course, students are expected to: understand basic approaches to language learning and teaching, identify the theoretical foundation and the resulting methodological principles for each approach and distinguish the means and techniques of their implementation. identify and critically evaluate the objectives, approach and content of language teaching in primary education as formulated in the curricular documents. use the means and techniques of the implementation of each approach's methodological principles in order to develop teaching materials. plan, select and combine techniques and materials in order to organise integrated language teaching with specific learning objectives and specific learning context
General Competencies
Data and information search, analysis and synthesis, using IT as needed Decision-making Autonomous work Teamwork Respect for diversity and multiculturalism Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues Critical and self-critical thinking Advancement of free, creative and inductive thinking

3. CONTENT

Mapping the field. The elements of language: traditional language teaching Language as a system: the structural approach. Language as communication: Communicative competence. Language functions. Language as communication: texts. Criteria of textuality. Textual genres and text types. Language as a social practice: Literacy, functional, critical. Multiliteracies. Writing and the written word. Curricula for language teaching in primary education: structure, content, assessment. Language lesson design.
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING MODE	In person		
USE OF ICT	Teaching and learning: Slide show Communication: Webmail / eClass / MSteams		
COMPULSORY ATTENDANCE	NO	MAXIMUM NUMBER OF ABSENCES:	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload (hours)	
	Lectures	52	
	Literature study & analysis	40	
	Implementation of a study (project)	10	
	Study	30	
	Examination	3	
	Course total	135	
EVALUATION	Type	Format	Weighing
	Final written exam	Open-Ended Questions	100%
	Written assignment / report / performance / portfolio	Written assignment: design and evaluate learning materials	20%
	Description of other evaluation method / Evaluation criteria:		

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Core textbooks (available through the Eudoxus service)
Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης. Βασιλάκη, Ε. (υπό έκδοση). Η διδασκαλία της γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Αναστοχασμός σε προσεγγίσεις και πρακτικές. Πεδίο. Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.
Other books / Notes
Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα. Ιορδανίδου, Α. (2007). Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματος: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (Επιμ.) Σχολικός εγγραμματισμός (σσ. 355-371). Εκδόσεις Γρηγόρη. Ιορδανίδου, Α. & Σφυρόρα, Μ. (2003). Η επικοινωνιακή προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος. Κλειδιά και Αντικλειδιά, 18. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. http://www.kleidiakaiaantikleidia.net/book18/index.html Kalantzis, M. & Cope, B. (2001). Πολυγραμματισμοί. Στο Α. Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Κουτσογιάννης, Δ. (2015). Οι Γνώσεις για τη Γλώσσα και η λογική της Βάσης Δεδομένων. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. http://www.greek-language.gr/digitalResources/el/index.html. Κωστούλη, Τ. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σσ. 230-233). ΚΕΓ. Τσάμη, Β. σε συνεργασία με Φτερινιάτη, Α. & Αρχάκη, Α. (2016). Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού. Στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης (Επιμ.), Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα (σσ. 95-123). Σαΐτα.
Scientific journals
Επιστήμες της Αγωγής. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Νέα Παιδεία.
Scientific articles
Χατζηλουκά-Μαυρή, Ε. (2010α). Γραμματισμός: «κριτικός (δεν) είναι και (δε) φαίνεται»-Ενδείξεις από αναστοχαστικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 11ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 4-5 Ιουνίου 2010, (σσ. 407-419). Πανεπιστήμιο Κύπρου. Χατζηλουκά-Μαυρή, Ε. (2010β). Από την επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (ή η διδασκαλία του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο σήμερα): Η περίπτωση της Κύπρου. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 16: 114-130. Χατζησαββίδης, Σ. (2010). Γλωσσοδιδακτικά συνεχή και ασυνεχή της τελευταίας τριακονταετίας: από τον επικοινωνιοκεντρισμό στον κοινωνιοκεντρισμό. Στο Κ. Ντίνας και συν. (Επιμ.), Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή

συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτη/μητρικής, δεύτερης/ξένης)». http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika
Other
Πρόγραμμα Σπουδών Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό (2022). ΙΕΠ. Μαγουλά, Ε., Μήτσης, Ν., & Οικονομάκου, Μ. (2022). Οδηγός εκπαιδευτικού. Νεοελληνική Γλώσσα Δημοτικού-Θεματικό Πεδίο: 2 Κειμενικοί Τύποι και Πολυτροπικότητα. ΙΕΠ.