

Η Δρ. Ουρανία Μαρία Βεντίστα είναι κάτοχος διδακτορικού από το πανεπιστήμιο του Durham (Ηνωμένο Βασίλειο). Στα πλαίσια του διδακτορικού της αξιολόγησε το πρόγραμμα Φιλοσοφίας για Παιδιά και τον αντίκτυπό του στις δεξιότητες των μαθητών/τριών. Η Δρ. Βεντίστα είναι κάτοχος μεταπτυχιακών τίτλων Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (Durham University) και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων (ΕΚΠΑ και Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής). Έχει ολοκληρώσει τις προπτυχιακές της σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» από τον Σεπτέμβριο του 2024 και είναι υπεύθυνη για τα μαθήματα διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας μαζί με την Καθηγήτρια Σαραφίδου και τον Δρ. Σταυρόπουλο.

Παράλληλα, είναι μετα-διδακτορική ερευνήτρια στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, διδάσκει και επιβλέπει εργασίες (online tutor and supervisor) στο Postgraduate Advanced Certificate in Educational Studies: Educational Assessment στο πανεπιστήμιο του Cambridge (UK) και εργάζεται ως στατιστικός (research statistician) στον οργανισμό Evidence Based Education (UK).

### Ερευνητικά Ενδιαφέροντα

- Εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Σχολική Αποτελεσματικότητα
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Επαγγελματική Ανάπτυξη

Google Scholar : [Dr Ourania Maria Ventista](#)

### Πρόσφατες Δημοσιεύσεις

#### Βιβλίο

Ventista, O.M. (2021). *How to Evaluate the Effectiveness of a School-Based Intervention: Evaluating the Impact of the Philosophy for Children Programme on Students' Skills*. Emerald Publishing. Available at: <https://books.emeraldinsight.com/page/detail/How-to-Evaluate-the-Effectiveness-of-a-SchoolBased-InterventionHow-to-Evaluate-the-Effectiveness-of-a-School-Based-Intervention/?k=9781800430037>

### Άρθρα σε περιοδικά με κριτές

Ventista, O. M., Tsani, P., Brown, C., Coe, R., & Polydoros, G. (2024). Technology use and integration in state-funded primary schools: a structural equation model. *Education 3-13*, 1-17. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004279.2024.2351013>

Ventista, O.M., Kaldi, S., Kolokitha, M. Govaris, C. & Brown, C. (2024). Professional learning networks: a descriptive phenomenological study with primary school teachers in Greece. *Quality Education for All*. Available at: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/QEA-12-2023-0020/full/html>

- Ventista, O. M.**, Kolokitha, M., Tsani, P., Polydoros, G., & Arkoumanis, G. (2024). Achieving digital education in primary schools: Success factors and policy recommendations. *Policy Futures in Education*, 22(8), 1794–1814. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/14782103241238825>
- Ventistas, G., **Ventista, O. M.**, & Tsani, P. (2024). The impact of realistic mathematics education on secondary school students' problem-solving skills: a comparative evaluation study. *Research in Mathematics Education*, 1-25. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14794802.2024.2306633>
- Ventista, O. M.**, & Brown, C. (2023). Teachers' professional learning and its impact on students' learning outcomes: Findings from a systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100565. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123001705>
- Gorard, S., **Ventista, O.M.**, Morris, R., & See, B. H. (2021). Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England. *Educational Studies*, 1-23. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2021.1915751>
- Ventista, O.M.** (2018). Self-assessment in Massive Open Online Courses. *E-learning and Digital Media*. 15(4), 165-175. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2042753018784950>
- Siddiqui, N., & **Ventista, O.M.** (2018). A Review of School-Based interventions for the Improvement of Social Emotional Skills and Wider Outcomes of Education. *International Journal of Educational Research*, 90, 117-132. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035518303094>