

EDUCATIONAL EVALUATION

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES		
DEPARTMENT	PEDAGOGICAL DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION		
STUDY PROGRAM	POST-GRADUATE		
COURSE CODE	BY6	SEMESTER OF STUDIES	2
COURSE TITLE	EDUCATIONAL EVALUATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS	ECTS UNITS	
<i>Total</i>	3 hours / week	7,5	
COURSE TYPE:	Core		
PREREQUISITE COURSES	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMS	GREEK		
COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	https://eclass.uth.gr/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The main purpose of the course is to provide a clear understanding and analysis of the various theories related to the evaluation of teaching and educational work and how they can be applied at the level of the school unit or at the level of any other educational organization (Theoretical Basis of Evaluation). In addition, students will learn the practical framework of observation and evaluation of teaching and staff and will have opportunities to study and analyze modern methods and systems of evaluation in practice (Practical Basis of Evaluation). More specifically, students in this course will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognize the various roles that educational leaders (principals, inspectors, etc.) play during the Evaluation of Teaching and Staff, - develop a repertoire of systems and methods of Observation and Evaluation of Teaching and Staff, which are used in different countries and educational systems, - understand the difference between formative and summative evaluation, as well as the limitations of the various ways of collecting information for evaluation (questionnaires, interviews, check-lists, scripting, categorical scripting),

- recognize and understand the myths related to the observation/observation and evaluation of teaching,
- are able to explain the main characteristics of the various theories and approaches to the Evaluation of Teaching and Staff and
- analyze at least two approaches to the observation of teaching in in class and discuss the various issues that arise from the application of one or the other approach.

General Skills

- Development of critical thinking/research attitude
- Development of reflective capacity in case studies
- Reflection/awareness on issues of educational and social inequalities
- Development of collaboration skills in work groups
- Consulting skills (to students, teachers, parents)

3. COURSE CONTENT

- Evaluation of an Educational Project / Educational Evaluation: Conceptual clarifications.
- Basic principles of Evaluation.
- The role of educational evaluation: national quality standards and learning standards.
- Object of evaluation.
- The basic functions of evaluation in education.
- Models and types of evaluation.
- The ethical dimension of Evaluation.
- Formative and final evaluation.
- Theories for the evaluation of educational work: reproductive evaluation and transformative evaluation.
- Necessity of educational evaluation.
- Difficulties in evaluating the provided educational work: The problem of objectivity, the complexity of goals and objectives, the multitude of factors of the educational work. Problems of method.
- International trends and evaluation surveys (PISA).
- The evaluation of educational work in Greece. From the Inspector to the School Counselor. Legislative framework and proposed regulations for evaluation.
- Methods of evaluation and selection of School Heads.
- Educational Levels and their Relationship with Teacher Evaluation.

The Evaluation of Student Performance. External and Internal Evaluation. Pedagogical and Social Functions of Evaluation. The selective function of exams and grades. Contemporary Trends in the Evaluation of Student Performance.

The Trends Prevailing in the Practice of Educational Policy in the EU Member States. Self-evaluation of the School Unit – Its Methodological Tools.

The Components of the Dialogue and Discussion on Evaluation in Education.

Observation and Teaching. Why We Should Observe. What a Real Classroom Looks Like.

Internal and External Sources of Influence on Our Observations.

Presentation of Various Forms and Methods for Observation and Evaluation in the Classroom.

Practical Application and Practice with Video Tape (Another Set of Eyes).

Clinical Inspection.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - ASSESSMENT

DELIVERY METHOD	In-person and distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	viewing slides, using the asynchronous education platform to post course materials and student assignments as well as for the communication between teachers and students, searching for electronic journals and sources	
ORGANIZATION OF TEACHING	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>
	Lectures	36
	Study during the semester	96
	Exam preparation	55
	Course exam	3
	Course Total	190
ASSESSMENT	<p>Students are assessed by a written examination at the end of the course. Its result corresponds to 100% of the final grade.</p> <p>The main criteria for evaluating written answers are:</p> <p>The ability to theoretically substantiate the answers in a clear and coherent manner</p> <p>The ability to formulate answers that are precisely focused on the content of the questions</p> <p>The quality and structure of the written word.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Acosta, A. L. & Garmston, R. J. (1993). *Cognitive coaching: A foundation for renaissance Schools*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Anderson, R. & Snyder, K. J. (1993). *Clinical Supervision: Coaching for Higher Performance*. Pennsylvania: Technomic Publishing Co. Inc.
- Borich, G. (2003). *Observation Skills for Effective Teaching*. (4th Edition). New York: Prentice-Hall, Inc.
- Blase, Jo & Blase Joseph. (1998). *Handbook of Instructional Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Campbell, J., Kyriakides, L., Muijs, D. & Robinson, W. (2004). *Assessing Teacher Effectiveness: Developing a Differentiated Model*. London: RoutledgeFalmer.
- Chrysos, M.D. (2000). *Government policy on teacher evaluation in Greece: Revolutionary change or repetition of the past?* Education Policy Analysis Archives, 28 (8).
- Cohn, M. M. & Kottkamp, R. B. (1993). *Teachers: The Missing Voice in Education*. Albany: State University of New York Press.
- Danielson, C. (1996). *Enhancing Professional Practice: A framework for Teaching*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Danielson, C. and McGreal, T. (2000). *Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice*. Princeton, New Jersey: Educational Testing Service.
- Glathorn, A. (1984). *Differentiated Supervision*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Glickman, C. D. (1985). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Glickman, C. D. (Ed.) (1992). *Supervision in transition*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hamilton, D., Jenkins, D., King, C., MacDonand, B. and Parlett, M. (eds) (1976) *Beyond the numbers game. A reader in educational evaluation*. London: MacMillan Education Ltd.
- Harris, B. (1989). *In-service education for staff development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, B. (1985). *Supervisory behavior in education*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Hopkins W.S. and K.D. Moore. (1993). *Clinical Supervision: A Practical Guide to Student Teacher Supervision*. Madison, Wisconsin: Brown and Benchmark Publishers.
- MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.

- MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη*. (μετάφρ. Χρ. Δούκας & Ζ. Πολυμεροπούλου). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- McEwan, E.K. (1998). *Seven Steps to Effective Instructional Leadership*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- McGreal, T. (1983). *Successful teacher evaluation*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Millman, J. and L. Darling-Hammond. (Eds.) (1990). *The New Handbook of Teacher Evaluation: Assessing Elementary and Secondary School Teachers*. Newbury Park, CA: Corwin Press Inc.
- Pashiardis P. (2001). *International Perspectives on Educational Leadership*. (Editor) Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
- Peters K.H. & March, J.K. (1999). *Collaborative Observation: Putting Classroom Instruction at the Center of School Reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Scriven, M. (1991) *Thesaurus of Evaluation* (4th edition). London: Sage.
- Segers, M., Dochy F. & Cascallar, E. (2003). *Optimising new modes of assessment: in search of qualities and standards*. Kluwer Academic Publishers; Dordrecht / Boston / London.
- Sergiovanni, T. and Starratt, R. (2002). *Supervision: A Redefinition*. (7th Edition). New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Seyfarth, J. (1991). *Personnel Management for Effective Schools*. Needham Heights, MA: Allyn and Baco.
- Stronge, J. (1997). *Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on teacher evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on educational specialist evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Tanner, D. & Tanner, L. (1987). *Supervision in education: Problems and practices*. New York: MacMillan.
- Waite, D. (1995). *Rethinking Instructional Supervision: Notes on its language and culture*. London: The Falmer Press.
- Wiles J. and J. Bondi. (2000). *Supervision: A Guide to Practice (5th Ed.)*. Columbus, Ohio: Merrill/Prentice Hall.
- Αθανασίου, Λ. (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
- Ανδρέου, Απ. (1992). *Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Βασική κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Εκδοτικός Όμιλος Συγγραφέων Καθηγητών, Αθήνα.

Δούκας Χ. (1997), *Εκπαιδευτική Πολιτική και Εξουσία: Η περίπτωση της Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών (1982-1994)*, εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα.

Ζαμπέτα Ε. (1995), *Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989*, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1995), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης. Οι Εισαγωγικές Εξετάσεις*, τ. Α', εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1996), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Αξιολόγησης και της Επίδοσης. Οι εισαγωγικές εξετάσεις*, τ.Β: Συγκρότηση της επίδοσης – ένταξη στην ιεραρχημένη τριτοβάθμια Εκπαίδευση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Κυριαζή, Ουρ. (2002). *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο του νόμου 2986/2002*. *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 23-30.

Μαυρογιώργος Γ. (1993), *Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση*, εκδ. Σύγχρονη Εκπαίδευση, Αθήνα.

Μαυρογιώργος Γ., (2002) «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού: Η Εναρμόνιση του Πανοπτισμού», στο Κάτσικας Χ., Καββαδίας Γ.,(επιμ.) *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: ποιος, ποιον και γιατί*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα, σελ.139-149

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (υπό έκδοση) *Αυτό-αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας: Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Μπινιάρη, Λ., Γεωργιάδου, Σ., Σκουτίδας, Λ., Τσεμπερλίδου, Μ., Κοσμίδης, Π. (2005) «Ηγεσία για τη μάθηση με μεθόδους αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Ένα νέο ελληνικό ξεκίνημα.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπινιάρη, Λ. και Μπαγάκης, Γ. (υπό έκδοση) «Το σχολικό πορτραίτο ως εργαλείο αποτύπωσης, Αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του σχολείου. Η περίπτωση του προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Νεραντζής, Ι. (2001). *Τα προβλήματα που επισημαίνονται κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και η μετατροπή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης*. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 118, 89-100.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Αξιολόγησης, (1999) «*Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*», Αθήνα.

Παλαιοκρασάς, Σ., Δημητρόπουλος, Σ., Κωστάκης, Α. & Βρετάκου (1997). *Αξιολόγηση της εκπαίδευσης. Ευρωπαϊκές τάσεις και πρόταση για ένα πλαίσιο ελληνικής πολιτικής*. ΚΕ.Π.Ε.Ε./Ίων, Αθήνα.

Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το Σχολικό Κλίμα: Θεωρητική Ανάλυση και Εμπειρική Διερεύνηση των Βασικών Παραμέτρων του*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π. (1996). *Η Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών: Απόψεις και θέσεις των εκπαιδευτικών λειτουργών της Κύπρου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Γ. και Τσιάκκικος, Α. (2005, υπό εκτύπωση). *Η Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου των Εκπαιδευτικών: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. (Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Σολομών, Ι. (επιμ.) (1999). *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.