

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Σχολική Πρακτική IV			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΠ0804	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	6	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	14
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΓΛ0505, ΚΝ1102, ΜΘ0303, ΠΕ0101, ΠΕ0303, ΣΠ0703, ΨΧ0201 και ένα από τα ΙΣ0503, ΛΓ0606, ΦΕ0603
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_235/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_235/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το 4ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ΣΠΑ IV) έχει ως σκοπό να εισάγει τον φοιτητή και τη φοιτήτρια στον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Στο πνεύμα αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία τάξη πολυθέσιου σχολείου για δύο εβδομάδες.</p> <p>Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιλαμβάνουν, όχι μόνο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών, αλλά και την ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές εορτές κ.λπ.), καθώς και τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο.</p> <p>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να συνδυάζουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις του θεωρητικού υποβάθρου της διδασκαλίας και να δημιουργούν σχέδια διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής</li> <li>να αναδιοργανώνουν αυτόνομα και αποτελεσματικά το σχέδιο διδασκαλίας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών</li> <li>να ανταποκρίνονται στον ρόλο του εκπαιδευτικού τάξης</li> <li>να είναι σε θέση να αξιολογούν πολύπλευρα τους μαθητές</li> <li>να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για τις διδασκαλίες τους</li> <li>να είναι σε θέση να αποτιμούν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη</li> <li>να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά σε κάθε σχολικό πλαίσιο.</li> </ul> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την προετοιμασία των φοιτητών/τριών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διαθεματικού project διάρκειας περίπου 5-8 διδακτικών ωρών στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατακτήσει τις βασικές θεωρίες που αφορούν στο μεθοδολογικό σχεδιασμό ενός project και να τις υλοποιούν στην σχολική τάξη, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ένα διαθεματικό project</li> <li>να είναι σε θέση σχεδιάζουν και να υλοποιούν στη σχολική τάξη την ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργατική μέθοδο μάθησης</li> <li>να είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (διδακτική μέθοδο project, ομαδοκεντρική διδασκαλία)</li> <li>να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά προτείνοντας βελτιωτικές δράσεις.</li> </ul>

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να παρατηρούν και να καταγράφουν τη μαθησιακή συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα των μαθητών του στην τυπική τάξη
- να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να σχεδιάζουν άτυπες δοκιμασίες για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών μαθητών μικτών ικανοτήτων
- να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους μέσα από την παρατήρηση και τη χορήγηση άτυπων δοκιμασιών
- να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων και των άτυπων δοκιμασιών και να καταγράφουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους
- να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διδασκαλία σε όποιο περιεχόμενο μάθησης επιλέξουν ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- να είναι σε θέση να εφαρμόσουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας κατά την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- να είναι σε θέση να αποτιμούν τη διδασκαλία τους και να εντοπίζουν το πώς ανταποκρίνονται σε αυτήν οι μαθητές τους καθώς και να προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της.

#### Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Αυτόνομη εργασία  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Λήψη αποφάσεων  
Ομαδική εργασία  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας
- Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας
- Μέσα και υλικά διδασκαλίας
- Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
- Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς
- Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες
- Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
- Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project
- Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project
- Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακίνωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης
- Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα



Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες  
 Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.  
 Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από διδάσκοντες/ουσες  
 Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project.  
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών:

Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.

Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης.

Σχεδιασμός με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:

Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό περιβάλλον ή/και το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1η ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης

Ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα/τον διδάσκοντα.

Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες εφόσον προκύπτει.

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.

Παρακολούθηση της διδασκαλίας από διδάσκοντα/ουσες

Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:

Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.  
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, την επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΝΑΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	4
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		78
	Φροντιστήριο		20
	Πρακτική Άσκηση		152
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		60
	Μελέτη		40
	Σύνολο Μαθήματος		<b>350</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Συγγράμματα (Εύδοξος)

Goethals, M. S., Howard, R. A. & Sanders, M. M. (2013). Ο Αρχάριος Εκπαιδευτικός Ενώπιον της Διδασκαλίας. Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη (Επιμ. Γ. Ι. Σπανός). Εκδόσεις DaVinci.

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Πεδίο.

Κόνσολας, Μ. & Καλδή, Σ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη. Γρηγόρης.

## Βιβλία / Σημειώσεις

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Γρηγόρης.
- Ξωχέλλης Π. (2005). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Τυπωθήτω-Δάρδανος.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Γρηγόρης.
- Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αυτοέκδοση.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Κριτική.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

- Frey, K. (2002). Η «Μέθοδος Project»: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Κυριακίδη.
- Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.) Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σσ. 69-86). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Ατραπός.
- Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Γρηγόρης.
- Χρυσαφίδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Gutenberg.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

- Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο.
- Βαλιαντή, Στ. (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. Επιστήμες Αγωγής, 1, 7-35.
- Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α, Λευκωσία.
- Ματσαγγούρας, Η. (2008). Εκπαιδεύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης: Διαφοροποιημένη συνεκπαίδευση. Gutenberg.
- Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας (μτφρ. Επιμ. Ε. Κορρέ). Εκδόσεις Γρηγόρη.

## Επιστημονικά περιοδικά

## Επιστημονικά άρθρα

## Άλλο