

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| Σχολική Πρακτική III | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΠ0703 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 10 |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνικά | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΣΠ0602 |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS | https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_237/ |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Η Σχολική Πρακτική III υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.</p> <p>Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε δύο ενσωματωμένα μαθήματα στα οποία είναι υπεύθυνο και ένα μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος:</p> <p>ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ</p> <p>Στο επίπεδο III της Πρακτικής Άσκησης και μέσω του μαθήματος «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none">εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικούαναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργουασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίεςσυνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνίααποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέονκοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών». <p>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</p> <p>Μέσω του μαθήματος «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">να αναγνωρίζουν τις προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία στις οποίες εγγράφονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων για το μάθημα της Γλώσσαςνα σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό με αφετηρία μία διδακτική ενότητανα αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν. |
| Γενικές Ικανότητες |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |

Αυτόνομη εργασία
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο 3ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής ακολουθούνται οι εξής φάσεις:

Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου.

Το μάθημα "Γενικές Διδασκαλίες" υλοποιείται υπό μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και περιλαμβάνει εισηγήσεις/διαλέξεις από την/τον διδάσκουσα/οντα (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχο) ή από άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ειδικές Διδακτικές) με καθαρά πρακτικό προσανατολισμό (καλές πρακτικές στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο κ.ά). Γενικότερα, οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα παρουσιάζονται θέματα σχετικά με: Αποτελεσματική Διδασκαλία και Πρώτη Γνωριμία με Μαθητές/τριες, Στοχοθεσία, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Προσαρμοστική Διδασκαλία, Αξιολόγηση και Μάθηση, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαχείριση Σχολικής Τάξης, Σχολικό κλίμα, Προγράμματα για Κοινωνικο - συναισθηματική Ανάπτυξη, Προσδοκίες των Εκπαιδευτικών

Στο μάθημα "Διδασκαλία της Γλώσσας" παρακολουθούν αντιστοίχως εισηγήσεις στην ολομέλεια και σεμινάρια σε ομάδες, τα οποία εστιάζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος με εφαρμογή του πλαισίου και των αρχών που έχουν τεθεί στο υποχρεωτικό μάθημα Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας του Δ' εξαμήνου.

Στη Β' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές χωρίζονται σε ευρύτερες ομάδες και εσωτερικά σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε μια ημερήσια διδασκαλία. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης. Στο 3ο επίπεδο οι φοιτητές/τριες υλοποιούν σε ζευγάρια πέντε ημερήσιες διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, εκτός αυτών που διδάσκονται από ειδικότητες (αγγλικά, φυσική αγωγή και μουσική). Πριν την υλοποίηση των διδασκαλιών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε ζευγάρια σχεδιάζουν πλάνα για το σύνολο των πέντε ημερήσιων διδασκαλιών, τα οποία παρουσιάζουν, συζητούν και επανασχεδιάζουν σε συνεργασία με τα μέλη ΕΔΙΠ και τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς (εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης). Επιπλέον, για τις ημερήσιες διδασκαλίες σχεδιάζουν αναλυτικό πλάνο στο μάθημα της Γλώσσας για το οποίο λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα (μέλος ΔΕΠ) και τα εμπλεκόμενα στη Διδασκαλία της Γλώσσας μέλη ΕΔΙΠ.

Η Γ' φάση αφορά στην εφαρμογή της διδασκαλίας στην τάξη τις οποίες παρακολουθούν ο/η υπεύθυνος αυτού του επιπέδου (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος), τα μέλη ΕΔΙΠ και οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η εξατομικευμένη αντίστοιχη ανατροφοδότηση.

Η Δ' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό μορφή "εργαστηριακών μαθημάτων ανατροφοδότησης" στα οποία η/ο διδάσκουσα/οντας (μέλος ΔΕΠ) και τα μέλη ΕΔΙΠ κατανέμουν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε αντίστοιχες ομάδες και υλοποιούν ανατροφοδότηση που στηρίζεται σε παρατηρήσεις των διδασκόντων/διδασκουσών για τις διδασκαλίες των φοιτητριών και των φοιτητών τις οποίες έχουν παρακολουθήσει προσωπικά ή/και σε αναφορές των ίδιων των φοιτητριών και φοιτητών για τις διδασκαλίες που διεξήγαγαν στην Γ' φάση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναστοχάζονται πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, αναζητούν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δια ζώσης | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο/ πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού Επικοινωνία: webmail / eclass | | |
| ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ | ΝΑΙ | ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ: | 3 |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |

| | | |
|-------------------|--|------------|
| | Διαλέξεις | 30 |
| | Φροντιστήριο | 12 |
| | Σχεδιασμός διδασκαλιών | 80 |
| | Πρακτική Άσκηση | 30 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 |
| | Συγγραφή εργασίας / εργασιών | 50 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 241 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | <p>Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>A) Τη συγγραφή και κατάθεση Φακέλου/ Portfolio Γενικών διδασκαλιών (50% τελικής βαθμολογίας του μαθήματος) ο οποίος περιλαμβάνει:</p> <p>Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης (σχέδια διδασκαλιών, παρουσίαση και ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισε η φοιτήτρια ή ο φοιτητής στην τάξη, έκθεση αναστοχασμού, φύλλο αυτο-αξιολόγησης της φοιτήτριας και του φοιτητή.</p> <p>Προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης.</p> <p>B) Την παρακολούθηση της εφαρμογής των ημερήσιων διδασκαλιών στην τάξη (30%)</p> <p>Γ) Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος "Γενικές Διδασκαλίες" συνεκτιμάται (20% τελικής βαθμολογίας) η παρουσία της φοιτήτριας και του φοιτητή στα μαθήματα σε ολομέλεια και στα εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου στο οποίο ασκούνται και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>A) Τη συγγραφή και κατάθεση Φακέλου/ Portfolio Διδασκαλίας της Γλώσσας (60% τελικής βαθμολογίας) ο οποίος περιλαμβάνει:</p> <p>συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας δραστηριότητες γραπτού αναστοχασμού πάνω στις διδασκαλίες του μαθήματος της Γλώσσας.</p> <p>B) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της δίωρης διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην τάξη (20%)</p> <p>Γ) Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος "Διδασκαλία της Γλώσσας" συνεκτιμάται (20% της συνολικής βαθμολογίας) η συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών στις ολομέλειες, στις εργαστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και στα εργαστηριακά μαθήματα αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p>Στη συνολική τελική βαθμολογία των φοιτητριών και φοιτητών το μάθημα των "Γενικών διδασκαλιών" συμμετέχει σε ποσοστό 60% και το μάθημα "Διδασκαλία της Γλώσσας" σε ποσοστό 40%."</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| Συγγράμματα (Εύδοξος) |
| Χανιωτάκης, Ν. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Πεδίο. |
| Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. |
| Βιβλία / Σημειώσεις |
| Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ» |
| Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού μαθητή. Ατραπός. |
| Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη. Λιβάνης. |
| Καψάλης, Α. (2006). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αφοί Κυριακίδη. |
| Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία. Γρηγόρης. |

ΚωσταρίδουΕυκλείδη, Α. (2008). Ψυχολογία κινήτρων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Γρηγόρης.
Ντράικωρς, Ρ. (1976). Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο. Μτφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Γλάρος.
Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Κριτική.
Wragg, E.C. (2004). Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μτφρ. Ν. Αβούρη. Σαββάλας.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης.
Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα.
Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Gutenberg.
Ματσαγγούρας, Η. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Εκδόσεις Γρηγόρη.
Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.
Στάμου, Α., Πολίτης, Π., Αρχάκης, Α. (Επιμ.) (2015). Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα. Σαΐτα.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστήμες της Αγωγής

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

τα ισχύοντα ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ για τη διδασκαλία της γλώσσας και οι συνοδευτικοί Οδηγοί για τον Εκπαιδευτικό