

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Σχολική Πρακτική II			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΠ0602	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	6	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	10
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΣΠ0501
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_236/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_236/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το 2ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε δύο ενσωματωμένα μαθήματα στα οποία είναι υπεύθυνο και ένα μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος:</p> <p>«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία</li> <li>να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π.</li> <li>να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων</li> <li>να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους</li> <li>να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.</li> </ul> <p>«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναγνωρίσουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης, συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών πρόληψης και επίλυσης προβλημάτων συμπεριφοράς</li> <li>αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού και οργάνωσης του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης, ώστε να προάγεται η μάθηση και η θετική αλληλεπίδραση</li> <li>εξοικειωθούν με αποτελεσματικές τεχνικές παρακίνησης και ενίσχυσης των μαθητών, που ενισχύουν την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία</li> <li>αποκτήσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν διαφοροποιημένες στρατηγικές διαχείρισης, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και χαρακτηριστικά των μαθητών</li> <li>αναπτύξουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με μαθητές, γονείς και συναδέλφους για την προώθηση θετικού κλίματος στην τάξη</li> <li>χρησιμοποιούν τεχνικές αξιολόγησης και παρακολούθησης της συμπεριφοράς των μαθητών, με στόχο τη συνεχή βελτίωση των πρακτικών διαχείρισης τάξης</li> <li>αναπτύξουν κριτική σκέψη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις που ανακύπτουν κατά τη διαχείριση της τάξης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p>

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Επικοινωνία και συνεργασία

Ψηφιακός γραμματισμός

Δια βίου μάθηση

### 3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές:

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων.

Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας).

Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα.

Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.

Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά.

Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς .

Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου.

Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.

Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο.

Ειδικότερα, στο μάθημα «Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων» ακολουθούνται τέσσερις φάσεις.

Στην Α' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν στην αρχή του εξαμήνου τις ολομέλειες της/του διδάσκουσας/οντα όπου δίνονται οδηγίες και παραδείγματα εφαρμογής σχετικά με την προετοιμασία και το σχεδιασμό ωριαίων διδασκαλιών που θα πραγματοποιήσουν σε σχολικές τάξεις.

Στην Β' φάση, με την επίβλεψη των μέλη ΕΔΙΠ και των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σχεδιάζουν τα πλάνα των διδασκαλιών τους στα δευτερεύοντα μαθήματα που έχουν να διδάξουν.

Στην Γ' φάση, παρακολουθούνται οι διδασκαλίες τους από τα μέλη ΕΔΙΠ, τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς και επιδιώκεται η παροχή ανατροφοδότησης αμέσως μετά τη διδασκαλία.

Στην Δ' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης τα οποία υλοποιούνται από το μέλος ΔΕΠ σε μικρές ομάδες στο πανεπιστήμιο, ώστε να είναι ουσιαστικότερη η αποτίμησή τους και η συζήτηση ανατροφοδότησης μετά τις διδασκαλίες τους.

Κατά τη διάρκεια της Β' και Γ' φάσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές προσφέρουν δύο ημέρες επικουρικό έργο σε ζευγάρια στις/στους εκπαιδευτικούς των σχολείων για έξι (6) εβδομάδες. Επίσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 2ου επιπέδου (ΣΠΑ II) παρακολουθούν και συμμετέχουν με υποστηρικτικό ρόλο μία σχολική ημέρα στις εβδομαδιαίες διδασκαλίες των φοιτητριών και φοιτητών του 8ου εξαμήνου (Σχολική Πρακτική Άσκηση IV).

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» παρουσιάζονται σε ολομέλεια οι ακόλουθες θεματικές:

Εισαγωγή στη Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

Έννοια και σημασία της διαχείρισης τάξης

Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα διαχείρισης τάξης

Δημιουργία Θετικού Περιβάλλοντος Μάθησης

Οργάνωση και διαμόρφωση της τάξης

Δημιουργία κανόνων και ρουτινών

Ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών

Διαχείριση Συμπεριφοράς Μαθητών

<p>Στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών</p> <p>Τεχνικές ενίσχυσης και παρακίνησης θετικών συμπεριφορών</p> <p>Διαχείριση συγκρούσεων και προβλημάτων πειθαρχίας</p> <p>Διδακτικές Στρατηγικές και Τεχνικές</p> <p>Σχεδιασμός και οργάνωση διδασκαλίας</p> <p>Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για ενεργό συμμετοχή</p> <p>Διαφοροποίηση διδασκαλίας για ανομοιογενείς τάξεις</p> <p>Διαχείριση Χρόνου και Εργαλείων Μάθησης</p> <p>Διαχείριση και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου</p> <p>Χρήση εκπαιδευτικών πόρων και τεχνολογιών</p> <p>Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητών</p> <p>Επικοινωνία και Συνεργασία</p> <p>Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές και γονείς</p> <p>Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων μαθητών</p> <p>Διαχείριση ομάδων και ομαδικών εργασιών</p> <p>Επαγγελματική Ανάπτυξη και Αυτοαξιολόγηση</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπαρατήρησης και αυτοαξιολόγησης</p> <p>Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση λογισμικού παρουσίασης (π.χ. PowerPoint, Prezi) για την παρουσίαση θεωρητικού υλικού και μελετών περίπτωσης.</p> <p>Προβολή βίντεο από πραγματικές σχολικές τάξεις για ανάλυση και συζήτηση.</p> <p>Αξιοποίηση ψηφιακών βιβλιοθηκών, αποθετηρίων και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων.</p> <p>Συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών για ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών.</p>		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΝΑΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	3
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		78
	Φροντιστήριο		2
	Πρακτική Άσκηση		60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		38
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		30
	Μελέτη		45
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		<b>255</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	100%
	<p>Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>(α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει:</p> <p>Πλάνο σχεδιασμού και αποτίμησης της διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (σε ζευγάρια κοινό).</p> <p>Έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος μαθήματος(σε ζευγάρια κοινό).</p>		



	<p>Έκθεση αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας με βάση τους 4 άξονες στην τελευταία σελίδα του πρότυπου πλάνου (ατομική εργασία).</p> <p>Έκθεση παρατήρησης της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών του 8ου εξαμήνου σύμφωνα με τους άξονες που έχουν δοθεί και είναι στην eclass (ατομική εργασία).</p> <p>Φύλλο παρατήρησης για την ομαδική εργασία (ατομική εργασία).</p> <p>(β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%)</p> <p>(γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (25%).</p> <p>Το συγκεκριμένο ενσωματωμένο μάθημα συμμετέχει σε ποσοστό 60% στη συνολική τελική βαθμολογία των φοιτητριών και φοιτητών για το 2ο επίπεδο (ΣΠΑ II) της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης.</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>	
Fontana, D. (1996). Ο εκπαιδευτικός στην τάξη. Εκδόσεις Σαββάλα	
Χριστιάς, Ι. (2003). Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Γρηγόρης	
Morgan N. (2024). Διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη. Πρακτικές ιδέες για εύκολη και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πατάκη	
Ματσαγγούρας, Η. (2007). Σχολικός εγγραμματισμός: Λειτουργικός, Κριτικός, Επιστημονικός. (Επιμέλεια). Εκδόσεις Γρηγόρη	
Wragg, T. (2003). Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σαββάλας.	
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>	
Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»	
Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αυτοέκδοση.	
Ματσαγγούρας, Η. (2001). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Γρηγόρης.	
Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Γρηγόρης.	
Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Γρηγόρης.	
Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αυτοέκδοση.	
Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»	
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2007). Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης, τόμος Α. Ανακτήθηκε από: [ <a href="http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_A.pdf">http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_A.pdf</a> ]	
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης, τόμος Β. Ανακτήθηκε από: [ <a href="http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf">http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/tomos_B.pdf</a> ]	
Βερνάδος, Μ. (2003). Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς.	
Ημέλλου, Όλγα (2002α). Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας διδασκαλίας/μάθησης. Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400406. Μεταίχιμο.	
Ημέλλου, Όλγα (2002β). Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών με το Αθηνά Τεστ και εκπαιδευτική παρέμβαση με την υποστήριξη των Νέων Τεχνολογιών. Διδακτορική διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.	
Ημέλλου, Όλγα (2003α). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Ατραπός.	
Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος. Μακρή Μπότσαρη, Ε. (2007). Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής	
Ματσαγγούρας, Η. (1998). Οργάνωση και Διεύθυνση της Σχολικής Τάξης. Γρηγόρης.	
Miller, B. (2002). Χτίζοντας Καλύτερη Σχέση με τα Παιδιά στην Τάξη –Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς (μτφρ. Φ. Αποστόλου). Κέντρο Γρηγόρης Εκτύπωσης ΑΒΕΕ. Τάξης. Τόμος Α' και Β'.	
Molnar, A. & Lindquist, B. (1998). Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Οικοσυστημική Προσέγγιση. Επιμ. Α. ΚαλαντζήΑζίζι, 7η έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Ατραπός.	

Olweus, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Παπαθεμελής, Γ. (2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, τ. Β'. Αθήνα.

Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών γονέων

#### **Επιστημονικά περιοδικά**

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

Σύγχρονη Εκπαίδευση (Εκδόσεις Gutenberg)

Παιδαγωγική Επιθεώρηση (Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία)

Νέα Παιδεία (Εκδόσεις Gutenberg)

Επιστήμες Αγωγής (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

Journal of Classroom Interaction,

Teaching and Teacher Education

Instructional Science

#### **Επιστημονικά άρθρα**

**Άλλο**