

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Σχολική Πρακτική Ι			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_234/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις από τα πεδία της ψυχολογίας, της παιδαγωγικής και της διδακτικής με στόχο το σχεδιασμό συστηματικών παρατηρήσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης.συλλέγουν συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.ερμηνεύουν και να αξιολογούν με θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο.αναγνωρίζουν, στη βάση της αξιολόγησης των παρατηρήσεών τους στο πεδίο, ποιες διδακτικές πρακτικές και πρακτικές διαχείρισης της τάξης προωθούν και ποιες εμποδίζουν τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και συνοχή στο χώρο του σχολείου.αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία της παιδαγωγικής σχέσης για σχολική επιτυχία όλων των μαθητών/μαθητριών.αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα δημοτικό σχολείο.αναγνωρίζουν την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών.</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς».</p> <p>Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία.</p>
--

Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων).
 Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα.
 Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ για την οργάνωση της διδασκαλίας.
 Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του «αντικειμένου».
 Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας. Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης.
 Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: Ο συμπεριληπτικός χαρακτήρας της διδασκαλίας.
 Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη.
 Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξης της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα.
 Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	3
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Πρακτική Άσκηση		30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		100
	Μελέτη		41
	Σύνολο Μαθήματος		250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο. Αθήνα: Gutenberg. Duncker, L. (2011). Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
Βιβλία / Σημειώσεις
Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Gutenberg. Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Κυριακίδης. Πηγιάκη, Π. (2004). Εθνογραφία. Η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα: Γρηγόρη. Πηγιάκη, Π. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρη.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο