

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1320	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΝ1102
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses//

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">Να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης σε σχέση με την ψηφιακή εποχή.Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Εποχή επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση του ρόλου των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση με έμφαση τη διακυβέρνηση και τις κοινωνικές ανισότητες. Η ψηφιακή τεχνολογία συχνά απεικονίζεται ως η λύση για την επίλυση προβλημάτων στην εκπαίδευση.</p> <p>Η συστηματική κοινωνιολογική ανάλυση της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση αναδεικνύει τόσο περιορισμούς και δυνατότητες όσο και νέες προβληματικές γύρω από κοινωνικές ανισότητες, το ρόλο των εκπαιδευτικών και την εκπαιδευτική πολιτική στην ψηφιακή εποχή της εκπαίδευσης.</p> <p>Βασικές θεματικές του Μαθήματος</p> <p>Εκπαιδευτική πολιτική της ψηφιακής εκπαίδευσης</p>
--

Οι λόγοι (discourses) ή/και ιδεολογίες της ψηφιακής εκπαίδευσης
 Οικονομικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση
 Πολιτικές Ταυτότητας (identity politics) και πολιτισμικές ανισότητες στην ψηφιακή εκπαίδευση
 Μεθοδολογίες έρευνας στην ψηφιακή εκπαίδευση
 Ηθική και δεοντολογία στην ψηφιακή εκπαίδευση
 Γνώση και παιδαγωγική πρακτική στην ψηφιακή εκπαίδευση
 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		15
	Εκπόνηση μελέτης (project)		15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		25
	Μελέτη		15
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		111
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Απαλλακτική εργασία		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Βιβλία / Σημειώσεις
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Neil Selwyn (2014) Education and 'the digital', British Journal of Sociology of Education, 35:1, 155-164, DOI: 10.1080/01425692.2013.856668
Neil Selwyn & Keri Facer (2014) The sociology of education and digital technology: past, present and future, Oxford Review of Education, 40:4, 482-496, DOI: 10.1080/03054985.2014.933005
Mathias Decuypere, Emiliano Grimaldi & Paolo Landri (2021) Introduction: Critical studies of digital education platforms, Critical Studies in Education, 62:1, 1-16, DOI: 10.1080/17508487.2020.1866050
Ben Williamson (2016) Digital education governance: data visualization, predictive analytics, and 'real-time' policy instruments, Journal of Education Policy, 31:2, 123-141, DOI: 10.1080/02680939.2015.1035758
Ben Williamson, Rebecca Eynon & John Potter (2020) Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency, Learning, Media and Technology, 45:2, 107-114, DOI: 10.1080/17439884.2020.1761641
Ben Williamson (2021) Making markets through digital platforms: Pearson, edu-business, and the (e)valuation of higher education, Critical Studies in Education, 62:1,50-66, DOI: 10.1080/17508487.2020.1737556
FORTHCOMING - Special Issue on 'Reclaiming education in a AI era: reframing the "educational problems" that technology claims to solve' British Journal of Sociology of Education
Άλλο