

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1319	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΝ1102
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: να έχουν κατανοήσει τα βασικά δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών να έχουν κατανοήσει την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης, του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών. να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών πρακτικών να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής να γνωρίζουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να παρατηρήσουν κριτικά την παιδαγωγική πρακτική να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά τον παιδαγωγικό λόγο των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αυτόνομη εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων). Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής Εκπαιδευτική πολιτική

<p>Εκπαιδευτική γνώση</p> <p>Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια)</p> <p>Ο χώρος του σχολείου και της τάξης</p> <p>Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης</p> <p>Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής</p> <p>Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος</p> <p>Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης</p> <p>Κριτική Παιδαγωγική</p> <p>Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	3
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		13
	Εκπόνηση μελέτης (project)		13
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		25
	Μελέτη		20
	Σύνολο Μαθήματος		110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Απαλλακτική ερευνητική εργασία		100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Apple, M. (2008). Επίσημη γνώση. Αθήνα: Επίκεντρο.
Ball, S. J. (2021) Foucault, Εξουσία και Εκπαίδευση, Επιστημονική Επιμέλεια Κολοκυθά, Μ., Μετάφραση: Βασιλάκη, Ρ., Gutenberg, Αθήνα ISBN: 978-960-01-2252-7
Σολομών, Ι. (1991). Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο: Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών, 1820-1900. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
Βιβλία / Σημειώσεις
Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
Γκόφμαν, Ε. (1994). Άσυλα: Δοκίμια για τη κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρίου και άλλων τροφίμων., ΕΥΡΥΑΛΟΣ
Σολομών Ι. (1997). «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.
Φουκώ, Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής. Πλέθρον.
Whitty G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος. Αθήνα: Επίκεντρο.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο