

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Οργανωσιακή Συμπεριφορά			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΝ1201	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_222/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_222/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση των βασικών θεωριών, αρχών και πρακτικών της διοίκησης εκπαιδευτικών οργανισμών, καθώς και των σύγχρονων εξελίξεων στο πεδίο της οργανωσιακής συμπεριφοράς.</p> <p>Ικανότητα εφαρμογής των αποκτηθέντων γνώσεων και επίδειξης επαγγελματικής προσέγγισης στην ανάλυση και επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και την οργανωσιακή συμπεριφορά.</p> <p>Δυνατότητα συλλογής, ανάλυσης και ερμηνείας συναφών δεδομένων προκειμένου να διαμορφώνονται τεκμηριωμένες κρίσεις για ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική διοίκηση και την οργανωσιακή συμπεριφορά, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικές, επιστημονικές και ηθικές παραμέτρους.</p> <p>Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και παρουσίασης πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων σε ειδικό και μη ειδικό κοινό, σχετικά με θέματα διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων και οργανωσιακής συμπεριφοράς.</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης και απόκτησης νέων γνώσεων που θα διευκολύνουν την περαιτέρω ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη στο πεδίο της εκπαιδευτικής διοίκησης.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Επικοινωνιακές δεξιότητες Ηθική και κοινωνική συνείδηση

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη ΔΕΜ-ΟΣ Το σύστημα του οργανισμού (ΔΕΜ) Το άτομο στον οργανισμό (ΟΣ) Προσωπικότητα και Αξίες (ΟΣ) Συναισθήματα και Διαθέσεις (ΟΣ) Αντίληψη και Λήψη αποφάσεων (ΔΕΜ) και (ΟΣ) Παρακίνηση στον Οργανισμό (ΟΣ) Η λειτουργία των ομάδων (ΟΣ) Επικοινωνία (ΔΕΜ) και (ΟΣ) Ηγεσία (ΔΕΜ) και (ΟΣ)
--

Οργανωσιακή κουλτούρα (ΔΕΜ) και (ΟΣ)  
 Συγκρούσεις και Διαπραγματεύσεις (ΔΕΜ) και (ΟΣ)  
 Οργανωσιακή αλλαγή (ΔΕΜ) και (ΟΣ)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	eclass, διαδίκτυο		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΟΧΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Εξέταση		31
	Σύνολο Μαθήματος		<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). Οργανωσιακή Συμπεριφορά (16η έκδ.). Εκδόσεις Κριτική. Χυτήρης, Λ. (2013). Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Η ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανισμούς και επιχειρήσεις. Εκδόσεις Interbooks.
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
Κάτου, Α. (2021). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Εκδόσεις Κριτική. Νικολάου, Α. και Βακόλας, Β. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά (2η έκδοση). Εκδόσεις Rossili. Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>
Academy of Management Journal Journal of Organizational Behavior Organizational Behavior and Human Decision Processes Personnel Psychology Journal of Vocational Behavior Leadership Quarterly
<b>Επιστημονικά άρθρα</b>
Dufour, Y., & Steane, P. (2022). The impact of organizational culture on innovative work behavior: A multi-level analysis. Journal of Organizational Behavior, 43(1), 75-91. <a href="https://doi.org/10.1002/job.2585">https://doi.org/10.1002/job.2585</a> Kurtessis, J. N., Eisenberger, R., Ford, M. T., Buffardi, L. C., Stewart, K. A., & Adis, C. S. (2017). Perceived organizational support: A meta-analytic evaluation of organizational support theory. Journal of Management, 43(6), 1854-1884. <a href="https://doi.org/10.1177/0149206315575554">https://doi.org/10.1177/0149206315575554</a> Matta, F. K., Scott, B. A., Koopman, J., & Conlon, D. E. (2015). Does seeing "eye to eye" affect work engagement and organizational citizenship behavior? A role theory perspective on LMX agreement. Academy of Management Journal, 58(6), 1686-1708. <a href="https://doi.org/10.5465/amj.2014.0106">https://doi.org/10.5465/amj.2014.0106</a> Sherf, E. N., Venkataramani, V., & Gajendran, R. S. (2019). Too busy to be fair? The effect of busyness on leaders' justice enactment. Academy of Management Journal, 62(3), 619-642. <a href="https://doi.org/10.5465/amj.2017.0398">https://doi.org/10.5465/amj.2017.0398</a> Ployhart, R. E., Nyberg, A. J., Reilly, G., & Maltarich, M. A. (2014). Human capital is dead; long live human capital resources! Journal of Management, 40(2), 371-398. <a href="https://doi.org/10.1177/0149206313512152">https://doi.org/10.1177/0149206313512152</a> Leroy, H., Anseel, F., Gardner, W. L., & Sels, L. (2015). Authentic leadership, authentic followership, basic need satisfaction, and work role performance: A cross-level study. Journal of Management, 41(6), 1677-1697. <a href="https://doi.org/10.1177/0149206312457822">https://doi.org/10.1177/0149206312457822</a>

- Zhang, J., Akhtar, M. N., Bal, P. M., Zhang, Y., & Talat, U. (2018). How do high-performance work systems affect individual outcomes: A multilevel perspective. *Frontiers in Psychology*, 9, 586. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00586>
- Schreurs, B. H., Nikolova, I., & Van Riel, A. (2021). The role of job crafting in organizational socialization: A moderated mediation model. *Human Resource Management*, 60(2), 307-321. <https://doi.org/10.1002/hrm.22027>
- Margaryan, A., Littlejohn, A., & Stanton, N. A. (2016). Research and development agenda for learning in the workplace. *British Journal of Educational Technology*, 47(3), 486-498. <https://doi.org/10.1111/bjet.12374>
- Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). The science of training and development in organizations: What matters in practice. *Psychological Science in the Public Interest*, 13(2), 74-101. <https://doi.org/10.1177/1529100612436661>

Άλλο