

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ1317	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6, 8
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής, Γενικών γνώσεων
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΨΧ0201
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_272/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_272/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις σχετικά με τον τρόπο που σκέφτονται και μαθαίνουν τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με αυτές τις σύγχρονες απόψεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους.</li><li>να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες θεωρίες από το πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης.</li><li>να εξηγούν βασικές έννοιες από το χώρο της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα.</li><li>να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αρχικά θα παρουσιαστούν οι επικρατέστερες θεωρητικές και μεθοδολογικές απόψεις για τη γνωστική ανάπτυξη. Στη συνέχεια, το μάθημα θα εξετάσει την ανάπτυξη εξειδικευμένων γνωστικών διεργασιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η θεωρία του νου και οι επιτελικές λειτουργίες και θα συζητηθούν οι εκπαιδευτικές προεκτάσεις της έρευνας σε αυτούς τους τομείς.</p>
--

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΝΑΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	3

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		50
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		20
	Σύνολο Μαθήματος		<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Γραπτή εργασία		100%

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Siegler, R. & Wagner, A. (2022). Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.
Blades, M., Cowie, H., & Smith, P. K. (2018). Κατανοώντας Την Ανάπτυξη Των Παιδιών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Πεδίο.
Goswami, U. (2019). Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain. Routledge.
Cole, M. & Cole, S., Lightfoot, C. (2015). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Gutenberg.
Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Εκδόσεις Gutenberg.
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>
<b>Επιστημονικά άρθρα</b>
Kouklari, E. C., Thompson, T., Monks, C. P., & Tsermentseli, S. (2017). Hot and cool executive function and its relation to theory of mind in children with and without autism spectrum disorder. <i>Journal of Cognition and Development</i> , 18(4), 399-418.
Kouklari, E. C., Christou, A. I., & Tsermentseli, S. (2024). Hot Executive Function in Autism Spectrum Disorder: A Brief Narrative Review. <i>Journal of Educational and Developmental Psychology</i> , 14(1).
Tsermentseli, S., & Poland, S. (2016). Cool versus hot executive function: A new approach to executive function. <i>Encephalos</i> , 53(1), 11-14.
<b>Άλλο</b>