

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΧ1203 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6, 8 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνικά | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS | https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_218/ |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Το μάθημα επιχειρεί την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με μια ταχέως αναπτυσσόμενη, διεπιστημονική περιοχή, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αφενός το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά (και αλληλεπιδρούν), αφετέρου η νευροεπιστήμη μπορεί να συνεισφέρει στον τομέα της εκπαίδευσης.</p> <p>Συγκεκριμένα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">να κατανοήσουν την επίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ικανότητα για μάθηση (και τη σύνθετη αλληλεπίδραση γονιδίων και περιβάλλοντος)να κατανοήσουν πώς ο τομέας της νευροεπιστήμης μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησηςνα αναγνωρίζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου (παιδική και εφηβική ηλικία)να εξετάσουν βασικές λειτουργίες μάθησης και ζητήματα λειτουργίας του εγκεφάλου σε περιπτώσεις διαταραχών που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η ΔΕΠΥ, η δυσλεξία, η δυσαριθμησία κ.ά.να εξετάσουν ζητήματα εγκεφάλου και δημιουργικότηταςνα προσεγγίσουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία του συναισθήματος και πώς αυτό επηρεάζει τις γνωστικές διαδικασίες |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο</p> <p>Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς</p> <p>Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση</p> <p>Εγκεφαλική ευπλαστικότητα</p> <p>Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου</p> <p>Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές</p> <p>Γλώσσα και Αλφαριθμητισμός: Νευροβιολογική προσέγγιση</p> <p>Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία</p> <p>Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμησία</p> <p>Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση</p> <p>Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δια ζώσης | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, προβολή PPT, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα | | |
| ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ | ΟΧΙ | ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ: | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | | 39 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | | 30 |
| | Μελέτη | | 30 |
| | Εξέταση | | 2 |
| | Σύνολο Μαθήματος | | 101 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | Κατηγορία | Είδος | Ποσοστό Βαθμολογίας |
| | Τελική γραπτή εξέταση | Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου | 100% |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| Συγγράμματα (Εύδοξος) |
| <p>Βλάχος, Φ. (επιμ.) (2018). Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα, εκδ. Gutenberg</p> <p>Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2018). Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά. Μτφρ. Χ. Καζλαρής, Α. Καραμανλίδης, Γ. Παπαδόπουλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης</p> <p>Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου. Μτφρ. Ε. Κοππάση, Α. Μυλωνά, επιμ. Σ. Γιακουμάκη. Αθήνα, εκδ. Gutenberg</p> <p>Lyman, L.L. (2019). Η Νευροεπιστήμη στην Εκπαίδευση. Μτφρ. Χ. Καλλέργη, επιμ. Α. Λαζαρίδου. Αθήνα, εκδ. Ίων</p> <p>Pinel, J.P. (2011). Βιοψυχολογία. Μτφρ. Γ. Κρομμύδας, επιμ. Α. Καστελλάκης, Δ. Τατά, Σ. Γιακουμάκη. Αθήνα, εκδ. Έλλην</p> |
| Βιβλία / Σημειώσεις |
| <p>Brown, A., Colin, M., Νευροεπιστήμη της γλώσσας, μτφρ. Φ. Λέκκας, επιμ. Ρ. Πήτα, University Studio Press, 2004</p> <p>Kolb, B., Whishaw, I. Q., Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, γενική επιμ. Α. Καστελλάκης, Γ. Παναγής, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009</p> <p>Κολιάδης, Ε. Α., Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, Αυτοέκδοση, 2002</p> <p>Σίμος, Π., Κομίλη, Α., Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη, Παπαζήση, 2003</p> |
| Επιστημονικά περιοδικά |
| <p>Trends in Neuroscience and Education</p> <p>Educational Neuroscience</p> |
| Επιστημονικά άρθρα |
| |
| Άλλο |
| |