

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Μαθησιακές Δυσκολίες			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ0705	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής, Γενικού υποβάθρου
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_260/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_260/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο.</p> <p>Ειδικότερα το μάθημα εξετάζει την ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών ανάμεσα σε άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, την συνοσηρότητα με τη ΔΕΠΥ και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών.</p> <p>Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τον εννοιολογικό προσδιορισμό των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο.</li><li>να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις μαθησιακές δυσκολίες σε σχέση με άλλες αναπτυξιακές διαταραχές.</li><li>να περιγράφουν και να κατανοούν τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών.</li><li>να κατανοούν τη δομή, τη μεθοδολογία και τα μέσα αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών.</li><li>να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των εναλλακτικών προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης.</p> <p>Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ).</p> <p>Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες.</p> <p>Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη.</p> <p>Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών.</p>
--

Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Διαγνωστικές προσεγγίσεις.

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία): Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συννοσηρότητα. Αιτιολογικές ερμηνείες.

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα: Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.

Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΟΧΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		25
	Μελέτη		30
	Εξέταση		3
	Σύνολο Μαθήματος		<b>97</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	80%
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	20%

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί). Αθήνα :Πεδίο.
Πολυχρόνη, Φ. (2011). Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Αθήνα: Πεδίο
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>
<b>Επιστημονικά άρθρα</b>
<b>Άλλο</b>