

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Παιδαγωγική Ψυχολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_223/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην ψυχολογική μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία των ατόμων που βρίσκονται κάτω από την επίδραση της αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none">είναι σε θέση να κατανοεί τις κυριότερες θεωρίες μάθησηςχειρίζεται έννοιες που συνδέονται με την μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίαςέχει εξοικειωθεί με τους ψυχολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν την παιδαγωγική πράξηέχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την αξιοποίηση των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο έργο του ως εκπαιδευτικούείναι σε θέση να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του, προσεγγίζοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών με βάση τις προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία.
Γενικές Ικανότητες
<p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.</p> <p>Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά</p> <p>Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση</p> <p>Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.</p> <p>Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης.</p> <p>Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης.</p> <p>Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση</p> <p>Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση</p> <p>Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού / στάδια εξέλιξης</p> <p>Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Μελέτη		29
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Long M., Wood C., Littleton K., Passenger T., Sheehy K. (2020) Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης (Επιστ. επιμέλεια Ε. Ανδρέου. Αθήνα: Πεδίο
Elliott Stephen N., Kratochwill Thomas R., Littlefield-Cook Joan, Travers John F. Εκπαιδευτική ψυχολογία
Βιβλία / Σημειώσεις
Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι Ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Κριτική.
Επιστημονικά περιοδικά
Educational Psychology
Psychology in the Schools
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο