

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση: να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και διδασκαλίας στα σχολεία να κατανοούν τη σημασία της μεθόδου Φμπ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη και ωρίμανση των παιδιών προς τον σχηματισμό μιας αυτόνομης προσωπικότητας. να γνωρίζουν την ορολογία, το θεωρητικό υπόβαθρο και τις τεχνικές της μεθόδου Φμπ. να σχεδιάζουν τη διδασκαλία αξιοποιώντας το θεωρητικό πλαίσιο και τις τεχνικές της μεθόδου Φμπ.
Γενικές Ικανότητες
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία και ομαδική εργασία Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία Ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας Σεβασμός και κατανόηση της διαφορετικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάδειξη του ρόλου της φιλοσοφίας ως διερώτησης, δημιουργικού διαλόγου, κριτικής σκέψης, κατάκτησης της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του υποκειμένου. Αναφορά στα στάδια της λογικής ανάπτυξης (Jean Piaget). Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών ώστε να γίνουν αυτόνομοι ενήλικες: παραδείγματα από την ιστορία της φιλοσοφίας. Η μέθοδος «φιλοσοφώντας για παιδιά» ως πρόσφατη εξέλιξη στον χώρο της εφαρμοσμένης φιλοσοφίας με σκοπό την εισαγωγή της φιλοσοφίας ως μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής στα σχολεία. Ανάλυση του βασικού στόχου του Φμπ (έκφραση των σκέψεων και προβληματισμών των μαθητριών/μαθητών, τεκμηρίωση της άποψης, διατύπωση της διαφωνίας μέσα από τον δομημένο διάλογο και την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών) και εξοικείωση με την ορολογία και τις μεθόδους του Φμπ. Παρουσίαση της μεθόδου του Matthew Lipman, και των 4 βασικών εννοιών του, παρουσίαση της προσέγγισης του Gareth Matthews, της Donna Mertens και του Oscar Brenifier για τον διάλογο. Συζήτηση για τα οφέλη ενσωμάτωσης στην ελληνική εκπαίδευση της μεθόδου Φμπ. Φιλοσοφώντας όλοι μαζί σαν παιδιά: Αναστοχασμός μέσα στην τάξη μαζί με τις φοιτήτριες/φοιτητές για τους τύπους ερωτημάτων που μπορεί να απασχολούν τα παιδιά (Philip Cam, Benjamin Bloom).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΟΧΙ		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		13
	Φροντιστήριο		26
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		39
	Μελέτη		20
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Duncker, L. και Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2020). Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Διάδραση.
Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδραση.
Βιβλία / Σημειώσεις
Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
Haynes, J. (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι : μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο