

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κριτική Παιδαγωγική			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1320	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_304/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρητικές αρχές του πεδίου της κριτικής παιδαγωγικής.Να επανεπεξεργαστούν τον ρόλο τους υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.Να μπορούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις που κατέκτησαν στο πεδίο της κριτικής ανάλυσης πολιτικών και πρακτικών που ενδύονται έναν πολιτικά και κοινωνικο-πολιτισμικά ουδέτερο χαρακτήρα.Να αντιμετωπίζουν κριτικά τον ρόλο του κράτους στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των παιδαγωγικών σχέσεων.Να αναγνωρίζουν τη συγκρότηση των κυρίαρχων λόγων και τις συνεπαγωγές τους στην καθημερινή πρακτική.Να αναλύουν και να αξιολογούν δεδομένα και πολιτικές και να προωθούν τον προβληματισμό σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα, προτείνοντας λύσεις σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο.Να προσεγγίζουν κριτικά το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης.Να σχεδιάζουν δράσεις και να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για τη συγκρότηση κριτικών κοινωνικών υποκειμένων.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στην κριτική παιδαγωγική.</p> <p>Τα θεμέλια της κριτικής παιδαγωγικής.</p> <p>Το κριτικό παράδειγμα και η αυτονομία του υποκειμένου.</p> <p>Το εκπαιδευτικό σύστημα ως θεσμός: Ρόλοι, αντιφάσεις και συγκρούσεις.</p> <p>Η αγωγή του καταπιεζόμενου.</p>
--

Η τραπεζική αντίληψη της εκπαίδευσης.
 Ο κριτικός παιδαγωγός.
 Η παιδαγωγική Φρενέ
 Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.
 Εξουσία και αντίσταση στην εκπαίδευση.
 Ο εκπαιδευτικός ως διανοούμενος και ο ρόλος του κράτους και της ηγεμονίας στη σχολική εκπαίδευση.
 Νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση και κριτική παιδαγωγική.
 Παρουσίαση-επεξεργασία μελετών περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		15
	Μελέτη		30
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		101
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010). Κριτική παιδαγωγική. Gutenberg.
Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2011). Η κριτική παιδαγωγική στον νέο Μεσαίωνα. Σιδέρης.
Βιβλία / Σημειώσεις
Freire, P. (2009). Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Επίκεντρο.
Freire, P. (1977). Η αγωγή του καταπιεζόμενου. Κριτική.
Παρουσιάσεις των διαλέξεων που αναρτώνται στην E-class.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Nelson, N. & Chen, J. (2023). Freire's problem-posing model: critical pedagogy and young learners. ELT Journal, 77 (2), 132–144, https://doi.org/10.1093/elt/ccac017
Άλλο
Ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε διδακτικής ενότητας και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, προτείνεται συμπληρωματική βιβλιογραφία.