

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνική παιδαγωγική. Κριτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1319	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_312/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Να έχουν κατανοήσει εις βάθος έννοιες της κοινωνικής παιδαγωγικής και την εφαρμογή τους στο πεδίο της καθημερινής πρακτικής.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τον διεπιστημονικό χαρακτήρα της κοινωνικής παιδαγωγικής.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τον πολυδιάστατο ρόλο του κοινωνικού παιδαγωγού και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και εκτός των ορίων της σχολικής τάξης.</p> <p>Να προσεγγίζουν κριτικά τους δομικούς περιορισμούς στη σχολική εκπαίδευση και τις δυνατότητες τους ως δρώντων υποκειμένων.</p> <p>Να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για την ενίσχυση της συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.</p> <p>Να αξιοποιούν τη σχετική βιβλιογραφία, ώστε να σχεδιάζουν παρεμβάσεις και να αξιοποιούν κάθε είδους διαθέσιμων πόρων σε τοπικό ή άλλο επίπεδο για την αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων.</p> <p>Να αξιοποιούν τη σχετική βιβλιογραφία για τη διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων όσον αφορά στη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών και των οικογενειών τους.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τη σημασία του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου και της τάξης στην αντιμετώπιση κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και να αναλαμβάνουν δράσεις για τη βελτίωση τους.</p> <p>Να μπορούν να προτείνουν, να αξιολογούν και να προσεγγίζουν κριτικά κοινωνικο-παιδαγωγικά σεμινάρια και παρεμβάσεις που υλοποιούνται στο σχολικό περιβάλλον.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες της κοινωνικής παιδαγωγικής.
--

Η έννοια του κοινωνικού παιδαγωγού σε διαφορετικά κοινωνικο-εκπαιδευτικά πλαίσια.
 Η οικοσυστημική προσέγγιση του Bronfenbrenner
 Μορφές γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική εκπαίδευση και παράγοντες διαμόρφωσής της.
 Η έννοια της εμπιστοσύνης και η αξιοποίηση του κοινωνικού κεφαλαίου για την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.
 Σχέσεις αναγνώρισης σχολείου-οικογένειας υπό κοινωνικο-παιδαγωγική σκοπιά.
 Ο ρόλος εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου και της τάξης.
 Ερευνητικά εργαλεία για τη διερεύνηση των αναγκών των μαθητών-τριών και των οικογενειών τους.
 Παρουσίαση-επεξεργασία κοινωνικο-παιδαγωγικών ζητημάτων και τεχνικών διαχείρισής τους.
 Ανάπτυξη και ενίσχυση σχέσεων σεβασμού στη σχολική κοινότητα.
 Προγράμματα και δράσεις δομών με κοινωνικο-παιδαγωγικό προσανατολισμό.
 Παρουσιάσεις και επεξεργασία εργασιών φοιτητών-τριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams.		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		31
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		30
	Σύνολο Μαθήματος		100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Γραπτή εργασία		100%
	Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης: Οποιαδήποτε αλλαγή στην υποχρεωτικότητα της παρακολούθησης και στον τρόπο αξιολόγησης ανακοινώνεται εγκαίρως στην αρχή του εξαμήνου.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική. Παπαζήση. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2019). Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα. Αρμός.
Βιβλία / Σημειώσεις
Καλτσούνη-Νόβα, Χ. (επιμ.) (2004). Κείμενα κοινωνιολογίας του γάμου και της οικογένειας. Τυπωθήτω-Δαρδάνος. Ζηλιασκοπούλου, Δ. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών. Στο: Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο (491-510). ΥΠΑΙΘ. Οι παρουσιάσεις των μαθημάτων που αναρτώνται στην e-class.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστημονικά άρθρα
Anderberg, M. (2020). In search of a social pedagogical profession in schools. Missions and roles under reconsideration. International Journal of Social Pedagogy, 9(1): 1. DOI: https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.001 . Κοντογιάννη Δ., & Οικονομίδης Β. (2014). Η γονική εμπλοκή των αλλοδαπών υπό την οπτική των νηπιαγωγών. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 2, 117–144. https://doi.org/10.12681/hjre.8838 Kyriacou, C. (2009). The five dimensions of social pedagogy within schools. Pastoral care in Education, 27(2), 101-108. Moss, P. & Petrie, P. (2019). Education and social pedagogy: What relationship? London Review of Education, 17 (3), 393–405. DOI https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13

Μπούζος, Α. (2002). Συνεργασία σχολείου - οικογένειας: Προβλήματα και δυνατότητες ανάπτυξης της. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., 15, 97-135.

Άλλο

Social Pedagogy Development Network <https://www.thempra.org.uk/spdn/>

Social Pedagogy Professional Association <https://sppa-uk.org/>