

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ1318	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4, 6, 8
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_311/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_311/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές είναι σε θέση να: εμβαθύνουν σε ζητήματα Γεωγραφίας και διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο παρατηρούν, κατανοούν και ερμηνεύουν τις μεταβολές και τα φαινόμενα στο χώρο και τον κόσμο λαμβάνουν υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στον κόσμο ώστε να συνδέσουν τον κόσμο με το σχολείο, τη Γεωγραφία και τη διδακτική της αξιοποιούν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες της διδασκαλίας του μαθήματος της Γεωγραφίας εξοικειωθούν και να αξιοποιούν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο που να περιλαμβάνει στοιχεία Ανθρωπογεωγραφίας και Κοινωνικής Γεωγραφίας.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αυτόνομη εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των σχέσεων Γεωγραφίας και εκπαίδευσης και, ειδικότερα, η προσέγγιση της Γεωγραφίας ως διδακτικού αντικειμένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το ενδιαφέρον του μαθήματος εστιάζει σε ζητήματα Γεωγραφίας και διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στον κόσμο. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναδιπλώνονται ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν και στη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας, όπως τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιακρατική Κυκλική Μέθοδος. Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξοικειώνονται με πολλαπλούς τρόπους τόσο σε βασικά στοιχεία της θεωρίας της Γεωγραφίας στο σχολείο όσο και σε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες καλούνται να παρουσιάζουν τις ιδέες τους για τη διδασκαλία ζητημάτων γεωγραφίας και να τα οργανώνουν σε διδακτικά σενάρια.
---

Οι βιωματικές πρακτικές καταλαμβάνουν σημαντικό ρόλο στη διάρκεια του μαθήματος καθώς οι φοιτητές και φοιτήτριες εμπνέονται από παραδείγματα προσωπικά και του τόπου τους για να συνδέσουν τον κόσμο με το σχολείο, τη Γεωγραφία και τη διδακτική της.

Οι ομαδικές δραστηριότητες και χαρτογραφήσεις, επίσης, εξυπηρετούν το διαμοιρασμό της γνώσης και εμπειρίας δημιουργώντας κοινούς τόπους με τις ομαδοσυνεργατικές πρακτικές του μαθήματος της Γεωγραφίας στο σχολείο.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική κατανόηση και διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο που να περιλαμβάνει, κυρίως, στοιχεία Ανθρωπογεωγραφίας και Κοινωνικής Γεωγραφίας.

Εισαγωγή στην Επιστήμη της Γεωγραφίας & σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές μεθοδολογίες: τα εκπαιδευτικά κοινά και η Σοσιακρατική Κυκλική Μέθοδος.

Ανθρωπος & χώρος, Ανθρωπογεωγραφία, Κοινωνική Γεωγραφία. Διδακτική της Γεωγραφίας στο Δημοτικό.

Χάρτες, χαρτογραφήσεις & η σημασία τους στη Γεωγραφία. Είδη χαρτών & κλίμακα. Πρόγραμμα σπουδών και ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων.

Νοητικές αναπαραστάσεις και η σημασία τους στη Γεωγραφία. Ομαδική δραστηριότητα χαρτογράφησης.

Ψυχογεωγραφικός περίπατος στην πόλη. Πόλεις & τόποι: η σημασία τους. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για τις πόλεις & τους τόπους στην Ελλάδα.

Ευρώπη: Εισαγωγή στην ιστορία, και την ανθρωπογεωγραφία της. Πολιτιστικά χαρακτηριστικά, γλώσσες, θρησκείες. Μετακινήσεις και Μεταναστεύσεις πληθυσμών.

Ευρώπη: η Ευρωπαϊκή Ένωση και η επικαιρότητα σήμερα, ευρωεκλογές. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για σύνθετα γεωγραφικά ζητήματα επικαιρότητας.

Περιβαλλοντικές εκπαιδευτικές δράσεις σε σχολεία: Παρουσίαση δράσεων οργανώσεων & συζήτηση με φοιτητές/ριες.

Ο πλανήτης Γη, βασικά ζητήματα. Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: διαφορετικότητα, συμπερίληψη και κοινοί κόσμοι.

Η γη ως χώρος ζωής των ανθρώπων: επικαιρότητα και σύνδεση της γεωγραφίας με την πολιτική, τη γεωπολιτική, τις κοινωνικές επιστήμες, τις επιστήμες του περιβάλλοντος κτλ.. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων που αφορούν διεπιστημονικά ζητήματα.

Σύνθεση αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων στην κατανόηση της συνεισφοράς της Γεωγραφίας ως επιστήμη και της διδακτικής της στο Δημοτικό. Παρουσίαση και διαμοιρασμός τελικών δραστηριοτήτων. Ανατροφοδότηση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Διδασκαλία: προβολή παρουσιάσεων, eclass Επικοινωνία: webmail		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΟΧΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		9
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		20
	Μελέτη		30
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Κατσίκης Α. (2005). Διδακτική της γεωγραφίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.
Γαλάνη, Α., Ρόκκα, Α. (2016). Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας με τη Βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Αθήνα: Gutenberg.
Λαμπρινός, Ν. (2009). Σχετικά με τη Διδασκαλία της Γεωγραφίας στο σχολείο. Αθήνα: γράφημα.
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
Κατσαβουνίδου, Γ. (2023). Παιδί, πόλη και σχεδιασμός-Το Spielraum. No. IKEEBOOK-2023-175. Αθήνα: Κριτική.
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>

### **Επιστημονικά άρθρα**

Βουτσινά, Α, Κέκκερης, Γ. & Κοσμίδης, Ι. (2012). "Βιντεομαθήματα: Μία διδακτική παρέμβαση στη Γεωγραφία." Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, σσ.543-550.

Γαλάνη, Λ. & Ρόκκα, Α. (2008). "Φτιάχνοντας γρίφους για την Ελλάδα: μια διδακτική προσέγγιση σχολικής ύλης της Γεωγραφίας της Ε' δημοτικού με τη χρήση διαδραστικών χαρτών." Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων 155, σσ. 168-176.

Κουτσόπουλος, Κ. & Κλωνάρη, Α. (2002). "Μαθαίνοντας γεωγραφία μέσα από τους χάρτες= Learning geography through maps." Πανελλήνια και Διεθνή Γεωγραφικά Συνέδρια, Συλλογή Πρακτικών 1, σσ.543-548.

Μίχα, Ε. (2017). "ΣΥΝΟΜΙΛΩΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ «ΓΙΑ ΤΟ ΧΩΡΟ»: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ DOREEN MASSEY ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ." Γεωγραφίες, σσ.45-48.

Osorio, M. & Shread, C. (2021). Sociocracy in schools: a research by wondering school. Holistic Education Review 1.2

<https://her.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/her/article/view/1455>

Σωτηριάδου, Β. (1999). "Νέες προοπτικές για τη διδακτική της γεωγραφίας με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού με πολυμέσα." Πανελλήνια και Διεθνή Γεωγραφικά Συνέδρια, Συλλογή Πρακτικών, σσ. 650-658.

Τσουκαλά, Κ. (2006). "Η Γεωγραφία και η Αντίληψη του Τόπου." Παλαιότερες και Σύγχρονες Εκδοχές. Στο Ε. Συγκολίτου (Επιμ.), Περιβαλλοντική Ψυχολογία: Σύγχρονες Τάσεις στον Ελλαδικό Χώρο. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, σσ. 17-41.

Wilder, H. (2022). Does Sociocracy Support Student Voice? Student Perceptions of a Student Council Using Sociocracy in a Public School. Holistic Education Review 2(2).

<https://her.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/her/article/view/2307>

### **Άλλο**

<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>