

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Θεωρία του σχολείου – Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_185/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με βασικά ζητήματα της θεωρίας του σχολείου, να αποκτήσουν μία συνθετική εικόνα του σχολικού θεσμού και της κριτικής που ασκείται σε αυτόν, να γνωρίσουν θεωρητικά και πρακτικά τις επιμέρους διαστάσεις του Ολοήμερου Σχολείου, καθώς και μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με την έννοια της ολοήμερης εκπαίδευσης.</p> <p>Στο πνεύμα αυτό δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο πρόβλημα των κατ' οίκον εργασιών και στην αντιμετώπισή του τόσο σε επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης (ανάθεση, διόρθωση εργασιών από τον εκπαιδευτικό), όσο και στο οικογενειακό πλαίσιο καθώς και σε μορφές μη τυπικής εκπαίδευσης (ιδιαίτερα μαθήματα, Κέντρα Μελέτης κ.ά.).</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση.</p> <p>Λειτουργίες του σχολείου.</p> <p>Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις.</p> <p>Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών.</p> <p>Ολοήμερη εκπαίδευση: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς.</p> <p>Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολοήμερου σχολείου.</p> <p>Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη.</p> <p>Πιλοτικά ολοήμερα σχολεία και προαιρετικά ολοήμερα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο.</p> <p>Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολόημερο.</p> <p>Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων.</p> <p>Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.</p>

Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινωνική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.

Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες).

Ανάθεση και διόρθωση των κατ' οίκον εργασιών από τον εκπαιδευτικό.

Ο ρόλος των γονέων σε σχέση με τις κατ' οίκον εργασίες.

Τρόποι υποβοήθησης των μαθητών και αντιμετώπιση σχετικών προβλημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass), προβολή ppt παρουσιάσεων, προβολή βίντεο, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms, επικοινωνία μέσω webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		20
	Μελέτη		20
	Εξέταση		3
	Σύνολο Μαθήματος		102
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Θωίδης, Ι. & Χανιωτάκης, Ν. (2015). Ολοήμερο Σχολείο. Παιδαγωγικές και Κοινωνικές Διαστάσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Χανιωτάκης, Ν. (2023). Κατ' οίκον εργασίες και εκπαιδευτικός. Αθήνα: Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Κωνσταντίνου, Χ. (2015). Το Καλό Σχολείο, ο Ικανός Εκπαιδευτικός και η Κατάλληλη Αγωγή ως Εκπαιδευτική Θεωρία και Πράξη.
Θωίδης, Ι. & Χανιωτάκης, Ν. (2023). Τι έχουμε για αύριο; Κατ' οίκον εργασίες και γονείς. Αθήνα: Gutenberg
Ξωχέλλης, Π. (2010). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σήμερα: Επίμαχα ζητήματα, καίρια προβλήματα, προτεινόμενες λύσεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.
Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.
Επιστημονικά περιοδικά
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
Επιστήμες Αγωγής
Έρευνα στην Εκπαίδευση
Νέος Παιδαγωγός Online
Επιστημονικά άρθρα
Mayer, J. E. (2007). Creating a safe and welcoming school. Δημιουργώντας ένα ασφαλές και φιλόξενο σχολείο. Μετφρ. Π. Κλιάπης. International Academy of Education, International Bureau of Education – IBE UNESCO, Educational Practices Series – No 16.
Άλλο