

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Εκπαίδευση – Δημοκρατία – Πολίτης			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ1302	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3, 5, 7
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_106/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_106/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της πολιτικής κοινωνικοποίησης και της πολιτειότητας</li><li>Να γνωρίζουν και να παρουσιάζουν κριτικά τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την πολιτειότητα</li><li>Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής μάθησης από την οπτική των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων</li><li>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις δυνατότητες και τα όρια της πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο από τη σκοπιά θεωριών της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. Kohlberg)</li><li>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις παιδαγωγικές-διδακτικές πρακτικές του σχολείου (και) ως πρακτικές άμεσης ή έμμεσης πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών</li><li>Να γνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική αγωγή</li><li>Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διδακτικά τη μέθοδο Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής</li><li>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν διδακτικά σημαντικά επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα και προκλήσεις, προκειμένου να ενισχύσουν την ικανότητα της ηθικής κρίσης των μαθητών και μαθητριών</li><li>Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ανάπτυξης της σχολείου ως δημοκρατική κοινότητα</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος</p> <p>Η έννοια της πολιτειότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός)</p> <p>Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο</p>
--

Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών

Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνή χώρο

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΟΧΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		26
	Μελέτη		26
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		<b>93</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ανάπτυξη Δοκιμίου	100%
<p>Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η περιγραφή ενός σχεδίου διδασκαλίας μιας βασικής έννοιας της Πολιτειότητας στη βάση του διδακτικού σχεδίου Φιλοσοφώντας με Παιδιά.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul>			

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Κοντογιώργης, Γ. (2003). Πολίτης και Πόλις. Αθήνα: Παπαζήσης.
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.
Καρακατσάνη, Δ. (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήσης."
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>
<b>Επιστημονικά άρθρα</b>
<b>Άλλο</b>