

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ1103 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνικά | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS | https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_208/ |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ασκηθούν εργαστηριακά οι φοιτητές/τριες σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες μέσα από τη Μικροδιδασκαλία (Microteaching), έτσι ώστε να μπορέσουν σε συνθήκες πραγματικής τάξης να ελαττώσουν το άγχος τους, να εντάξουν τις διδακτικές δεξιότητες με τον καλύτερο τρόπο στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να αναλύουν συστηματικά τις διδασκαλίες τους.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις, τη στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήνΝα εξοικειωθούν με συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν.</p> <p>Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.</p> |
|---|

Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες.

Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.

Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής:

Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης)

Φάσεις μικροδιδασκαλίας (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευόμενων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης.

Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επαναφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δια ζώσης | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Βιντεοκάμερα, Η/Υ | | |
| ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ | ΝΑΙ | ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ: | 2 |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | | 20 |
| | Εργαστηριακή Άσκηση | | 20 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | | 28 |
| | Συγγραφή εργασίας / εργασιών | | 20 |
| | Μελέτη | | 20 |
| | Εξέταση | | 3 |
| | Σύνολο Μαθήματος | | 111 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | Κατηγορία | Είδος | Ποσοστό Βαθμολογίας |
| | Τελική γραπτή εξέταση | Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου | 50% |
| | Διεξαγωγή Μικροδιδασκαλίας | | 50% |

5. ΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Διάδραση.
 Δημητριάδου Κ. (2016). Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής - Προσαρμογή της Διδασκαλίας στις Εκπαιδευτικές Προκλήσεις του 21ου Αιώνα. Αθήνα, Gutenberg

Βιβλία / Σημειώσεις

Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία. Αθήνα: Ατραπός.

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2011). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Χανιωτάκης, Ν. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Αθήνα: Πεδίο

Χατζηδήμου, Δ. Χ. (2015). Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Fernández, L. M. (2010). Investigating how and what prospective teachers learn through microteaching lesson study.

Teaching and Teacher Education, 26(2), 351-362.

Özcan, Ö. & Gerçek, C. (2019). Multidimensional analyzing of the microteaching applications in teacher education via videograph. European Journal of Teacher Education, 42(1), 82-97.

Stokhof, H. J. M., De Vries, B., Martens, R. L., & Bastiaens, T. J. (2017). How to guide effective student questioning: A review of teacher guidance in primary education. Review of Education, 5(2), 123-165.

Επιστημονικά περιοδικά**Επιστημονικά άρθρα****Άλλο**