

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_164/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές, και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες τόσο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου γενικότερα, όσο και της αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης από τον/την εκπαιδευτικό.</p> <p>Στο πνεύμα αυτό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται αφενός να γνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπεριέχει η αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης, αφετέρου να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης (Portfolio, Περιγραφική Αξιολόγηση) έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου θα έχουν ενημερωθεί και αναστοχαστεί για την ιστορική εξέλιξη, τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις και το θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού θα έχουν ενημερωθεί για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας και τον τρόπο με τον οποίο αυτή εφαρμόζεται στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις σχετικές αλληλεπιδράσεις του με διεθνή δεδομένα (ελληνική PISA και έρευνα PISA του ΟΟΣΑ) θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις εγγενείς αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων μέσω βαθμολογικών κλιμάκων θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση) θα έχουν αξιολογήσει στην πράξη γραπτές μαθητικές επιδόσεις με διαφοροποιημένα κριτήρια θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση θα έχουν εξοικειωθεί με την ανάλυση περιπτώσεων/προβλημάτων αξιολόγησης
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλο</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις.
Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης
Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας.
Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα.
Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο (ελληνική PISA)– διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS).
Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων.
Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.
Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης.
Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας.
Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκπαιδευτικού.
Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας.
Είδη εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση.
Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων.
Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio)
Περιγραφική αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eclass), προβολή ppt παρουσιάσεων, προβολή βίντεο, χρήση κινητών τηλεφώνων για απαντήσεις σε ερωτήματα που αναρτώνται στην πλατφόρμα MsForms, επικοινωνία μέσω webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		20
	Μελέτη		20
	Εξέταση		3
	Σύνολο Μαθήματος		112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής / Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης / Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου / Ανάπτυξη Δοκιμίων	100%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Κωνσταντίνου Χ. & Κωνσταντίνου Ι. (2017). Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.
Καψάλης Α. & Χανιωτάκης Ν. (2015). Εκπαιδευτική αξιολόγηση, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη
Βιβλία / Σημειώσεις
Λιάμπας, Τ. (2023). Η αξιολόγηση του μαθητή στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη, Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Α. & Χαλκιαδάκη, Α. (2022). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.

Παπακωνσταντίνου, Α-Α. (2024). Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αντισυστημικότητα. Αθήνα, Gutenberg.

Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση; Αθήνα, Πεδίο.

Ι.Ε.Π. (2020). Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο δημοτικό <https://iep.edu.gr/el/deltia-tyrou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko>

MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Επιστημονικά περιοδικά

Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
Επιστήμες Αγωγής
Έρευνα στην Εκπαίδευση
Νέος Παιδαγωγός Online

Επιστημονικά άρθρα

Lopez-Crespo, G., Blanco-Gandia, C. M., Valdivia-Salas & Sancez-Perez, N. (2022). The educational e-portfolio: preliminary evidence of its relationship with student's self-efficacy and engagement. *Education and Information Technologies*, 27, 5233-5248. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10827-2>

Kouzouli, S. (2012). Investigating Portfolio Assessment with Learners of the 3rd Grade in a Greek State Primary School. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 3 (1), 146-164.

Zafiroπούλου, Β. & Darra, Μ. (2019). Contribution of the E-Portfolio to the Improvement of Students' Performance: Results from a Pilot Survey in the Second Grade of Primary School in Greece. *International Education Studies*; 12, (7); 119-128. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n7p11>.

Abeywicrama, P. (2011/2012). Rethinking Traditional Assessment Concepts in Classroom-Based Assessment. *The CATESOL Journal*, 23 (1), 205-213.

Άλλο