

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕ0101 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Γενικού υποβάθρου |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνικά | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS | https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_160/ |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">Να έχουν κατανοήσει την ιστορική πορεία της συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτής επιστημονικής πειθαρχίας.Να έχουν κατανοήσει βασικούς επιστημολογικούς προβληματισμούς και αντιπαραθέσεις που χαρακτηρίζουν το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής.Να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις καθώς και το «πώς» αυτές ορίζουν το «αντικείμενο» των Επιστημών της Αγωγής.Να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις διαφορετικές εννοιολογήσεις βασικών εννοιών («αγωγή», «μάθηση», «κοινωνικοποίηση», «παιδαγωγική σχέση»), που προσφέρει η κάθε ιδιαίτερη επιστημολογική κατεύθυνση.Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αναλυτικά βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση, παιδαγωγική σχέση)Να έχουν κατανοήσει τις βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείουΝα έχουν κατανοήσει τον κεντρικό ρόλο της παιδαγωγικής σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο.Να έχουν κατανοήσει διαστάσεις και περιεχόμενα του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ένα ενταξιακά προσανατολισμένο σχολείο.Να έχουν κατανοήσει τη σημασία των επίκαιρων χαρακτηριστικών της παιδικής ηλικίας για την παιδαγωγική διδακτική πράξη στο σχολείο.Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαραθέσεως</p> |
|--|

| |
|--|
| Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική |
| Η Εμπειρική Παιδαγωγική |
| Η Κριτική Παιδαγωγική |
| Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής |
| Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής |
| Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner |
| Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της ΚριτικήςΕποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki |
| Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu |
| Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβισμός) |
| Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας |
| Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση |
| Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας |
| Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δια ζώσης | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | |
| ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ | ΟΧΙ | ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ: | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | | 39 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | | 18 |
| | Συγγραφή εργασίας / εργασιών | | 10 |
| | Μελέτη | | 33 |
| | Σύνολο Μαθήματος | | 100 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | Κατηγορία | Είδος | Ποσοστό Βαθμολογίας |
| | Τελική γραπτή εξέταση | Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου | 100% |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| Συγγράμματα (Εύδοξος) |
| Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg. |
| Kron, F. (2012). Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης. Αθήνα: ΙΩΝ |
| Βιβλία / Σημειώσεις |
| Flitner, A. (1998). Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή. Αθήνα: Gutenberg. |
| Mialaret, G. (2002). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα: Gutenberg. |
| Ανδρούσου, Α. & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg. |
| Επιστημονικά περιοδικά |
| |
| Επιστημονικά άρθρα |
| |
| Άλλο |
| |