

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Κοινωνιογλωσσολογία			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_196/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none">αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικούς κοινωνιογλωσσολογικούς όρους και έννοιεςαναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (από τις θεωρίες της ποικιλότητας στις θεωρίες της διεπίδρασης)αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των κοινωνιογλωσσολογικών αρχών για τη διδακτική πράξη και την ανάλυση κοινωνικοπολιτικών φαινομένων και να τις εφαρμόζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματοςαξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες και αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντωνκαλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσηςαναγνωρίζουν τη χρησιμότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να ωφεληθούν από την αλληλεπίδρασή τους με τους συνομηλίκους τους σε συμβατικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησηςεξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η επιστήμη της κοινωνιογλωσσολογίας και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησηςενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη για να προτείνουν τρόπους ανάγνωσης της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότηταςευαισθητοποιηθούν σχετικά με ζητήματα γλωσσικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλλαγής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιώνΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΑυτόνομη εργασίαΕπίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλουΟμαδική εργασίαΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψηςΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας.

Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιολογικοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.

Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις

Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες

Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή

Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα

Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία

Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα

Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία

Τεχνολογικά διαμεσολαβημένα επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής

Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία

Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια

Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Χρήση της πλατφόρμας e-class Επικοινωνία: Χρήση κλειστής ομάδας στο facebook, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		26
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		27
	Μελέτη		35
	Έρευνα Πεδίου		2
	Σύνολο Μαθήματος		90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%
	Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική.		
	Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Συμμετοχή σε 2 Ομαδικές Γραπτές Εργασίες (20%) β) Γραπτή εξέταση (80%) γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%)		
Κριτήρια αξιολόγησης: Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα και αποστολή οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης σε e-mail και στο e-class. Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί και στο eclass) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους.			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.

Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.

Holmes, J. (2016). Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία. Μετ. Στ. Λαμπροπούλου. Αθήνα: Πατάκης.

Βιβλία / Σημειώσεις

Ανδρουλάκης, Γ. (2019). Κοινωνιογλωσσολογία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).

Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Θεωρία και πράξη. Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο – Άγγελος Σιδεράτος.

Επιστημονικά περιοδικά

Επιστημονικά άρθρα

Άλλο