

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_136/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους.να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών.να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού.να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και συγκεκριμένα μαθητικά κοινά.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμός του πεδίου.</p> <p>Τα στοιχεία της γλώσσας: παραδοσιακή γλωσσική διδασκαλία</p> <p>Η γλώσσα ως σύστημα: δομική προσέγγιση.</p> <p>Η γλώσσα ως επικοινωνία: Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες.</p> <p>Η γλώσσα ως επικοινωνία: Τα κείμενα. Κριτήρια κειμενικότητας. Κειμενικά είδη και κειμενικοί τύποι.</p> <p>Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.</p> <p>Πολυγραμματισμοί.</p>

Γραφή και γραπτός λόγος.

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.

Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο/ πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		52
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		10
	Μελέτη		30
	Εξέταση		3
	Σύνολο Μαθήματος		135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		20%
	Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης / Κριτήρια αξιολόγησης: Γραπτή εργασία: αξιολόγηση και σχεδιασμός διδακτικού υλικού		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης. Βασιλάκη, Ε. (υπό έκδοση). Η διδασκαλία της γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Αναστοχασμός σε προσεγγίσεις και πρακτικές. Πεδίο. Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.
Βιβλία / Σημειώσεις
Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα. Ιορδανίδου, Α. (2007). Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (Επιμ.) Σχολικός εγγραμματισμός (σσ. 355-371). Εκδόσεις Γρηγόρη. Ιορδανίδου, Α. & Σφυρόερα, Μ. (2003). Η επικοινωνιακή προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος. Κλειδιά και Αντικλειδιά, 18. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. http://www.kleidiakaiantikleidia.net/book18/index.html Kalantzis, M. & Cope, B. (2001). Πολυγραμματισμοί. Στο Α. Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Κουτσογιάννης, Δ. (2015). Οι Γνώσεις για τη Γλώσσα και η λογική της Βάσης Δεδομένων. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. http://www.greek-language.gr/digitalResources/el/index.html . Κωστούλη, Τ. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σσ. 230-233). ΚΕΓ. Τσάμη, Β. σε συνεργασία με Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκη, Α. (2016). Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού. Στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης (Επιμ.), Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα (σσ. 95-123). Σαΐτα.
Επιστημονικά περιοδικά
Επιστήμες της Αγωγής. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα.

Νέα Παιδεία.

Επιστημονικά άρθρα

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010α). Γραμματισμός: «κριτικός (δεν) είναι και (δε) φαίνεται»-Ενδείξεις από αναστοχαστικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 11ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 4-5 Ιουνίου 2010, (σσ. 407-419). Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010β). Από την επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (ή η διδασκαλία του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο σήμερα): Η περίπτωση της Κύπρου. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 16: 114-130.

Χατζησαββίδης, Σ. (2010). Γλωσσοδιδασκτικά συνεχή και ασυνεχή της τελευταίας τριακονταετίας: από τον επικοινωνιοκεντρισμό στον κοινωνιοκεντρισμό. Στο Κ. Ντίνας και συν. (Επιμ.), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)». <http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika>

Άλλο

Πρόγραμμα Σπουδών Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό (2022). ΙΕΠ.

Μαγουλά, Ε., Μήτσης, Ν., & Οικονομάκου, Μ. (2022). Οδηγός εκπαιδευτικού. Νεοελληνική Γλώσσα Δημοτικού-Θεματικό Πεδίο: 2 Κειμενικοί Τύποι και Πολυτροπικότητα. ΙΕΠ.