

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6,8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	HY0601
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αναφέρουν τουλάχιστον 6 Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και έχουν αρχική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους</p> <p>υλοποιούν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog</p> <p>υλοποιούν TED-ed lessons προς ένταξη σε αντεστραμμένες τάξεις</p> <p>αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που στηρίζουν τη διερευνητική μάθηση και μπορούν να επιχειρηματολογήσουν για τη λειτουργικότητά τους</p> <p>αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων</p> <p>συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν εκπαιδευτικούς με πληροφοριακούς τόπους</p> <p>εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία</p> <p>αναφέρουν τρόπους χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης για την υποστήριξη διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης</p> <p>σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική</p> <p>αναφέρουν ορισμό της Μαθησιακής Αναλυτικής και έχουν διαμορφώσει προσωπική θέση για την αξία της στην εκπαίδευση</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τεχνολογία και Εκπαίδευση στην περίπτωση του Web2.0. Μεταφορά θεωριών μάθησης, διδακτικών στρατηγικών και σχεδιαστικών αρχών στα διαδικτυακά περιβάλλοντα

Εργαλεία υποστήριξης μάθησης στο διαδίκτυο - αποθετήρια στο διαδίκτυο
 Κοινότητες Εκπαιδευτικών - Νέες ταυτότητες εκπαιδευτικών - Επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών με στήριξη μέσω διαδικτύου
 Εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση, MOOCs
 Εκπαιδευτική αναλυτική και χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της μάθησης που υποστηρίζεται από το διαδίκτυο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: e-class, MsTeams, e-me, PbWorks, Ted-ed, google drive και ποικιλία άλλων λογισμικών σε μικρότερο βαθμό Επικοινωνία: webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	2
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Εκπόνηση μελέτης (project)		15
	Μελέτη		25
	Εξέταση		1
	Σύνολο Μαθήματος		110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου, Ανάπτυξη Δοκιμίων	30%
	Γραπτή εργασία		70%
	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Ομαδική και στηρίζεται στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων στις συζητήσεις στην τάξη στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση, αυτή είναι Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας Ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Αβούρης Ν., Καραγιαννίδης, Χ., Κόμης, Β. (2009) Συνεργατική Τεχνολογία, Κλειδάριθμος Ρετάλης Σ., Αβούρης Ν., Αναστασιάδης Π. κα (2023) Οι προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης Πατηνιώτης Μ. (επιμ.), (2002) Εισαγωγή στις Ψηφιακές Σπουδές, Εκδόσεις Ροπή Σοφός Α. (2010) Παιδαγωγικές διαστάσεις των νέων μέσων, Γρηγόρης Σοφός Α., Τζώρτζογλου Φ. (2022) 50+8 Web 2.0 εργαλεία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό, Γρηγόρης
Βιβλία / Σημειώσεις
Γιαννούλας, Α. (2023). Από τη διά ζώσης εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία στην εξ αποστάσεως [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-126 Τζιμογιάννης Α., (2017) Ηλεκτρονική μάθηση, Εκδόσεις Κριτική
Επιστημονικά περιοδικά

Ανοικτή Εκπαίδευση <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal>

The International Review of Research in Open and Distributed Learning

Επιστημονικά άρθρα

Wegerif, R. (2024). Afterword: Dialogic space. *Theory Into Practice*, 63(2), 239-250.

Άλλο

ISTE (International Society for Technology in Education): <https://www.iste.org/>

Edutopia: <https://www.edutopia.org/>

Common Sense Education: <https://www.commonsense.org/>

Web3.0: <https://www.investopedia.com/web-20-web-30-5208698>