

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΤΠΕ στην Εκπαίδευση			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY0601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_238/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none">να αναγνωρίσουν και να κατονομάσουν επιμέρους κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιούν ΤΠΕνα αναφέρουν και να δίνουν παραδείγματα του πώς θα μπορούσαν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στις επιμέρους κατευθύνσειςνα αναφέρουν και να δικαιολογούν τις κύριες κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής πολιτικής σε σχέση με την παρουσία των ΤΠΕ στην εκπαίδευσηνα αναφέρουν και να δίνουν παραδείγματα χρήσεων των ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης, στη σχέση σχολείου-κοινωνίας, στην ανάπτυξη κοινοτήτων εκπαιδευτικώννα συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα διαφορετικά «παραδείγματα» στα οποία μπορεί να στηριχθεί η ένταξη των ΤΠΕ με στόχο τη μάθησηνα διαχωρίζουν προτάσεις χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως προς τις θεωρίες μάθησης που τις ενημερώνουννα τροποποιούν προτάσεις χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση επιχειρηματολογώντας με βάση θεωρίες μάθησηςνα αναφέρουν παραδείγματα συγκεκριμένων εφαρμογών ΤΠΕ που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες για διαφορετικούς τύπους μάθησηςνα διακρίνουν ευκαιρίες και κινδύνους της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση αναφορικά με την συμπερίληψη και την πράσινη μετάβαση
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ψηφιακός πολιτισμός, Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Εκπαίδευση: Αμφίδρομες σχέσεις</p> <p>Ευρωπαϊκή και Ελληνική πολιτική για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση</p> <p>Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της και η επίδραση των ΤΠΕ</p> <p>Κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση</p>

<p>Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα</p> <p>«Παραδείγματα» (frameworks) εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Μοντέλα αποτίμησης της μαθησιακής εμπλοκής και της κινητοποίησης των μαθητών.</p> <p>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική ένταξη των ΤΠΕ. Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με ΤΠΕ και συσχετίσή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Υπολογιστική σκέψη (plugged and unplugged)</p> <p>Πολυμεσικές και υπερμεσικές εκπαιδευτικές εφαρμογές, Ψηφιακό Εκπαιδευτικό υλικό</p> <p>ΤΠΕ και τυπική, μη-τυπική, άτυπη εκπαιδευτή εκπαιδευτικών</p> <p>Νέες κατευθύνσεις: STEAM, Επαυξημένη και Εικονική πραγματικότητα, Τεχνητή Νοημοσύνη</p> <p>Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές Εφαρμογές, εξ αποστάσεως και μεικτή μάθηση, Μαθησιακή Αναλυτική.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: e-class, MsTeams, google drive, google forms, εκπαιδευτικά λογισμικά, Ψηφιακό Σχολείο και άλλες πηγές, πως είναι αναμενόμενο λόγω της φύσης του μαθήματος Επικοινωνία: webmail, eclass		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ	ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		8
	Μελέτη		30
	Εξέταση		3
	Σύνολο Μαθήματος		110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Κατηγορία	Είδος	Ποσοστό Βαθμολογίας
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	80%
	Εργασίες		20%
	<p>Περιγραφή τρόπου αξιολόγησης:</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να αυτοαξιολογηθούν μέσα από ερωτηματολόγια που είναι διαθέσιμα στο e-class.</p> <p>Επίσης, θα πρέπει σε τακτά διαστήματα να ολοκληρώνουν εργασίες (από τις οποίες θα πάρουν το 20% του τελικού βαθμού) είτε στο μάθημα είτε μέσω e-class.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (Εύδοξος)
Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
Φεσάκης, Γ. (2019). Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Από τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ψηφιακή Ικανότητα και την Υπολογιστική Σκέψη. Gutenberg
Βιβλία / Σημειώσεις
Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397
Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών https://repository.kallipos.gr/handle/11419/232
Επιστημονικά περιοδικά
Computers and Education
British journal of educational technology
Journal of Computer Assisted Learning
Επιστημονικά άρθρα

Άλλο

<https://www.etpe.gr/conferences/>