

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Διδακτική της Ιστορίας			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΣ0503	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	3	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	4
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνικά	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	<b>ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_135/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_135/</a>

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία και την ιστοριογραφία (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.)</li><li>να κατανοούν το ρόλο και την ωφέλεια της ιστορίας-ιστοριογραφίας και της διδασκαλίας της μέσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση</li><li>να κατανοούν την άρρηκτη σύζευξη ιστορίας και ιδεολογίας</li><li>να αναγνωρίζουν τη βούληση των εκάστοτε εξουσιών στην άρθρωση και στην επιβολή του ιστοριογραφικού λόγου</li><li>να είναι εξοικειωμένοι με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο (αφήγηση, ιστορικές πηγές, διαγράμματα, εικόνες, γελοιογραφίες, ιστορικά αντικείμενα, μυθιστορήματα, μουσική, κινηματογράφος, θέατρο, δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική, πλαστική, μουσεία, ψηφιακά μέσα κλπ.), στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας</li><li>να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</li><li>να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li><li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li><li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li><li>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li><li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li><li>Λήψη αποφάσεων</li><li>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li><li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li><li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li><li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li></ul>

### 3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:
----------------------------------

Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και

στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Δια ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ		
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ</b>	ΟΧΙ	<b>ΜΕΓΙΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ:</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		39
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		23
	Μελέτη		36
	Εξέταση		2
	Σύνολο Μαθήματος		<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<b>Κατηγορία</b>	<b>Είδος</b>	<b>Ποσοστό Βαθμολογίας</b>
	Τελική γραπτή εξέταση	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου	85%
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		15%

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Συγγράμματα (Εύδοξος)</b>
Αντώνη Λ. Σμυρναίου, Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας, Γρηγόρη, Αθήνα 2013
Κόκκινος Γ. & Νάκου Ε., Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006
<b>Βιβλία / Σημειώσεις</b>
Henry Moniot, Η Διδακτική της Ιστορίας, μετ. Έφη Κάννερ, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002
Chris Husbands, Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004
I. Mattozzi, Εκπαιδύοντας αναγνώστες ιστορίας, μετ. Παναγιώτης Σκόνδρας, επιστημ. επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006.
<b>Επιστημονικά περιοδικά</b>
The History Teacher
<b>Επιστημονικά άρθρα</b>
<b>Άλλο</b>