

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Της
Καλδή Σταυρούλας

Καθηγήτρια
στο γνωστικό αντικείμενο
«Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία»

και

μέλος του Εργαστηρίου Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε
Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα του ΠΤΔΕ Παν/μίου
Θεσσαλίας

Βόλος, Ιανουάριος 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	σ. 3
(Α) ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	σ. 3
(Β) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	σ. 4
(Β1) Διδακτικό έργο	σ. 4
(Β2) Συμμετοχή σε επιτροπές επίβλεψης πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών	σ. 7
(Β3) Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών	σ. 8
(Β4) Λοιπή επαγγελματική δραστηριότητα	σ. 9
(Γ) ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 10
(Γ1) Βιβλία	σ. 10
(Γ2) Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους στα αγγλικά	σ. 10
(Γ3) Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους	σ. 14
(Γ4) Ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες	σ. 18
(Γ5) Ανακοινώσεις σε ελληνικά επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες	σ. 23
(Γ6) Ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο (από διεθνείς δημοσιεύσεις) μέσω αναζήτησης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα επιστημονικών δεδομένων google scholar	σ. 28
(Δ) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	σ. 29
(Ε) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 31
(ΣΤ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΡΙΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	σ. 33
(Ζ) ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	σ. 33
(Η) ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	σ. 33

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Τόπος Γέννησης: Καλαμάτα Μεσσηνίας
Email: kald@uth.gr
Κοινωνικά δίκτυα: LinkedIn, Academia, ResearchGate
Scopus *h*-index: 6

(3) ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3. Διδακτορικό (Ph.D.) στον τομέα ενός Εκπαίδευσης

Διάρκεια φοίτησης: **Οκτώβριος 1994 – Δεκέμβριος 1999**
Ημερομηνία αποφοίτησης: **28 Ιανουαρίου 2000**

Πανεπιστήμιο: Πανεπιστήμιο του Sussex, Μ. Βρετανία (The University of Sussex)
Τμήμα: Ινστιτούτο Εκπαίδευσης.
Τίτλος διατριβής: «Projects about the European Union in the Primary Classroom Environment: cross-cultural and educational case studies» (Πρότζεκτ για την Ευρωπαϊκή Ένωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: μελέτες περιπτώσεων σε διαφορετικά πολιτισμικά και εκπαιδευτικά πλαίσια).

Επιβλέποντες

Καθηγητές: Dr Vivienne Griffiths
Εξεταστές: Professor Gordon H Bell, University of Leeds
Dr Angela Jacklin, University of Sussex

2. Μεταπτυχιακό (Master) στον τομέα ενός Εκπαίδευσης

Διάρκεια φοίτησης: **Οκτώβριος 1993 – Σεπτέμβριος 1994**
Ημερομηνία αποφοίτησης: **26 Ιανουαρίου 1995**

Τίτλος

μεταπτυχιακού: TECOND (Teacher Education in the context of National Development) – Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στα πλαίσια ενός Εθνικής Ανάπτυξης.

Πανεπιστήμιο: Πανεπιστήμιο του Sussex, Μ. Βρετανία (The University of Sussex)

Τμήμα: Ινστιτούτο Εκπαίδευσης.

Μαθήματα:

- α) Εκπαίδευση και Εθνική Ανάπτυξη (Education & National Development),
- β) Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Primary Education),
- γ) Εισαγωγή σε Μεθόδους Έρευνας (Introduction to Research Methods),
- δ) Αξιολόγηση Αναλυτικού Προγράμματος και Ανάλυση στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (Curriculum Development & Analysis in Teacher Education),
- ε) Ανάπτυξη Αναλυτικού Προγράμματος (Curriculum Development),
- στ) Ανάπτυξη Προσωπικού στην Εκπαίδευση (Staff Development),
- ζ) Διοίκηση Καινοτομιών στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών (Management of Innovation in Teacher Education).

Τίτλος διπλωματικής

εργασίας: “Cultural Education: Issues on Schooling and Teacher Education” (Πολιτισμική Εκπαίδευση: Θέματα στη Σχολική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών).

3. Πτυχίο Τμήματος Νηπιαγωγών

Διάρκεια φοίτησης: Οκτώβριος 1986 – Ιούνιος 1990

Ημερομηνία αποφοίτησης: 5 Ιουλίου 1990

Πανεπιστήμιο: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή.
Τμήμα: Νηπιαγωγών
Βαθμός πτυχίου: Άριστα (8.80)
Τίτλος διπλωματικής εργασίας: «Ο ρόλος του σχολείου στην ανάπτυξη μιας περιοχής: ειδική μελέτη ενός Γυμνασίου – Λυκείου».

(B) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ **(B1) Διδακτικό έργο**

Σε Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

1. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

19/1/2017 – παρόν Καθηγήτρια Παιδαγωγικών και Διδακτικής Μεθοδολογίας (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας
2. Σχολική πρακτική II
3. Σχολική πρακτική IV
4. Συγκριτική Παιδαγωγική

2. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ακαδ. έτος 2017-2018 Συμμετοχή στις διαλέξεις του του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης μαθήματος «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο»

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

3. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/9/2020 – παρόν Υπεύθυνη μαθήματος «Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη» και πραγματοποίηση του Σεμιναρίου καθοδήγησης για την εκπόνηση και συγγραφή επιστημονικής εργασίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγής Διδακτικού Υλικού».

Συμμετοχή στις διαλέξεις του μαθήματος «Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη».

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

4. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

19/7/2012 – 18/1/2017 Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικών και Διδακτικής Μεθοδολογίας (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας
2. Σχολική πρακτική II
3. Σχολική πρακτική IV

5. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

15/3/2006 – 19/7/2012 Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικών και Διδακτικής Μεθοδολογίας (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μαθήματα

1. Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας
2. Σχολική πρακτική II
3. Σχολική πρακτική IV

6. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/9/2007 – 31/12/2007 Υπεύθυνη μαθήματος στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβάθμισης των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μαθήματα

1. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις

7. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/9/2006 – 28/2/2007 Συμμετοχή στις διαλέξεις του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
1/9/2008-28/2/2009 «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγής Διδακτικού Υλικού»
& ακαδ. έτη 2010-11
2012-13, 2014-15,
2016-17, 2018-19

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μαθήματα

1. Συνεργατικά Περιβάλλοντα Διδασκαλίας και Μάθησης
2. Προγράμματα σπουδών στις Θετικές Επιστήμες

8. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Ακαδ. έτη 2014-15, Συμμετοχή στις διαλέξεις του Μεταπτυχιακού
2015-16, 2016-17, Προγράμματος Σπουδών «Δραματική Τέχνη και Παραστατικές 2017-
2018, 2018-2019 Τέχνες στην Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
& 2021-2022

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Μαθήματα

1. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες

9. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Ακαδ. έτος 2016-2017 Συμμετοχή σε διαλέξεις του Μεταπτυχιακού Προγράμματος
- παρόν Σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Μαθήματα

1. Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και αποτελεσματική μάθηση
2. Διαφοροποιημένη διδασκαλία στη σχολική τάξη

10. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ακαδ. Έτος 2017-2018, 2020 – 2021 & 2021-2022 Συμμετοχή σε διαλέξεις του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση»

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Μαθήματα 1. «Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας»
2. «Ψυχοκοινωνική και Παιδαγωγική Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» - Υποχρεωτικό Σεμινάριο

11. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/9/2006 – 28/2/2007 Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικών και Διδακτικής Μεθοδολογίας (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Μαθήματα 3. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις

12. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/9/ 2005 – 28/2/2006 Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) Παιδαγωγικών και Διδακτικής Μεθοδολογίας (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Μαθήματα 1. Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας
2. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις

13. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

1/3/ 2005 – 31/8/2005 Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) (μερική απασχόληση)

Τμήμα Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών
Μαθήματα 1. Πολιτισμός & Εκπαίδευση

14. Πανεπιστήμιο Αιγαίου

1/9/2000 – 31/8/2004 Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) Συγκριτικής Παιδαγωγικής (πλήρης απασχόληση)

Τμήμα Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Μαθήματα 1. Συγκριτική Παιδαγωγική με έμφαση στη Προσχολική Αγωγή
2. Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση
3. Συγκριτική Παιδαγωγική με έμφαση σε θέματα Ευρώπης

15. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1/3/2002 – 31/8/2002 Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) (μερική απασχόληση)

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Μαθήματα 1. Γενικές Αρχές Διδακτικής

Σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων και βασική εκπαίδευση (Πρωτοβάθμια)

16. Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) Ρόδου

10/2002 – 6/2003 Ωρομίσθια καθηγήτρια (μερική απασχόληση)

Μαθήματα 1. Παιδαγωγική – Νηπιαγωγική
2. Αγγλικά

17. Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) Ρόδου

10/2001 – 6/2002 Ωρομίσθια καθηγήτρια (μερική απασχόληση)

Μαθήματα

1. Ανθρώπινες Σχέσεις – Επικοινωνία
2. Πολιτιστική ταυτότητα
3. Αγγλικά

18. Ιανουάριος 1999 – Ιούλιος 2000

Διδασκαλία σε Αγγλικά Δημοτικά Σχολεία (από Νηπιαγωγείο έως και την ΣΤ' Τάξη) υπό την αιγίδα του Αγγλικού Υπουργείου Παιδείας (DfEE).

19. Σεπτέμβριος 1999 – Ιούλιος 2000

Διδασκαλία σε Ελληνικό παρειακό σχολείο της Αγγλίας (Streatham Hill School of Modern Greek) στις Α' & Β' Τάξεις Δημοτικού.

20. Σεπτέμβριος 1997 – Ιούλιος 2000

Διδασκαλία σε Ελληνικό παρειακό σχολείο της Αγγλίας (Croydon School of Modern Greek) στην προδημοτική τάξη (νηπιαγωγείο).

(B2) Συμμετοχή σε επιτροπές επίβλεψης πτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

1. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 κ.έ. είμαι πρώτη και δεύτερη επιβλέπουσα σε πτυχιακές εργασίες του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας.
2. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 κ.έ. ήμουν πρώτη και δεύτερη επιβλέπουσα σε διπλωματικές εργασίες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση» του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας.
3. Το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 κ.έ. είμαι πρώτη και δεύτερη/τρίτη επιβλέπουσα σε διπλωματικές εργασίες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγής διδακτικού υλικού» του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας.
4. Το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 έως και το ακαδ. έτος 2018-2019 είμαι πρώτη και δεύτερη/τρίτη επιβλέπουσα σε διπλωματικές εργασίες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Δραματική Τέχνη και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Παν/μίου Πελοποννήσου.
5. Το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 έως και το ακαδ. έτος 2018-2019 είμαι πρώτη και δεύτερη/τρίτη επιβλέπουσα σε διπλωματικές εργασίες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπέιου Παν/μίου.

(B3) Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

1. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Παναγιώτας Διαμαντή, με τίτλο «Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα σε περιβάλλον τεχνολογικά υποστηριζόμενης ανεστραμμένης τάξης: έρευνα δράση στη Γεωγραφία Στ' Δημοτικού» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε εξέλιξη).
2. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Βασιλικής Τζίκα, με τίτλο «Οι διαθεματικές/οριζόντιες δεξιότητες μάθησης τελειόφοιτων μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε εξέλιξη).
3. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Βασιλικής Γκολφινόπουλου, με τίτλο «Διαχείριση του διδακτικού χρόνου διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε εξέλιξη).
4. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Χάρις Τζιοβάρα, με τίτλο «Αντιλήψεις και διδακτικές εφαρμογές εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σχετικά με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε εξέλιξη).
5. Μέλος τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Ρεβέκκας Βούλγαρη, με τίτλο «Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου και την ανάπτυξη του επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού» στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (σε εξέλιξη).
6. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Αλεξάνδρας Σταυριανουδάκη, με τίτλο «Η εφαρμογή του διερευνητικού μοντέλου μάθησης στη σχολική τάξη ως παράγοντα ανάπτυξης των ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων μέσα από το μάθημα της Ιστορίας» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
7. Κύρια επιβλέπουσα για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Ιφιγένειας Ηλιοπούλου, με τίτλο «Αντιλήψεις παιδιών Νηπιαγωγείου και Γ' τάξης Δημοτικού για διάφορες διαστάσεις περιβαλλοντικών θεμάτων όπως το δάσος, τα απορρίμματα, η ρύπανση αέρα και θάλασσας και η κατανάλωση νερού και ηλεκτρικής ενέργειας» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
8. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Καραγεώργου Ηρώς, με θέμα «Η συμβολή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην προσαρμογή από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού σε μαθητές πρώτης Δημοτικού» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
9. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του κ. Ευσταθίου Ξαφάκου, με θέμα «Ένσωμάτωση χαρακτηριστικών «οργανισμού που μαθαίνει»
10. στα Δημοτικά σχολεία: μία έρευνα μεικτών μεθόδων» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
11. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του κ. Ζαγκότα Βασιλείου, με θέμα «Διερεύνηση παραγόντων κινδύνου ως προς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και δυνατότητες αντιστάθμισής τους» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ολοκληρώθηκε).
12. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Λίζας Δορλή, με θέμα «Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Νομιμοποιητικοί Κώδικες» στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ολοκληρώθηκε).
13. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Αναστασίας Φακίδου, με θέμα «Η Παιδαγωγική του Οπτικού Πολιτισμού και η έννοια της παιδικής ηλικίας: αντιλήψεις περί παιδικής ηλικίας και δεξιότητες ανάλυσης οπτικών αναπαραστάσεων παιδικής ηλικίας μαθητών/τριών Στ' δημοτικού» στο ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).

14. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Θεοδώρας Παπαϊωάννου, με τίτλο «Προσέγγιση λογοτεχνικού κειμένου μέσω της δραματοποίησης με σκοπό την καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης των μαθητών/τριών» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
15. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του κ. Ιωάννη Λαζαρίδη, με τίτλο «Διερεύνηση των διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο διαθεματικών “project” με βάση τα μαθηματικά» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ολοκληρώθηκε).
16. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της κ. Nora Janakakis, με θέμα «Η αξιολόγηση της διαπολιτισμικής επάρκειας των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα» στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σε εξέλιξη).

Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και έπειτα έχω συμμετάσχει σε επιτροπές αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών σε πανεπιστήμια της ημεδαπής (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου) και της αλλοδαπής (Massey University, New Zealand, University of Minho, Portugal).

(B4) Λοιπή επαγγελματική δραστηριότητα

1. Δεκέμβριος 2000

Συμμετοχή στην επιμορφωτική ημερίδα «Η Ευρωπαϊκή Ταυτότητα της Εκπαίδευσης: Προγράμματα COMENIUS» με εισήγηση: «Ένταξη των projects στο Αναλυτικό Πρόγραμμα», Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου.

2. Μάιος 2001

Ομιλία σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα πλαίσια ενημέρωσης του διδακτικού προσωπικού για την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, 4^η Περιφέρεια Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου.

3. 28/5/2001-9/6/2001

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα επίσκεψης Εκπαιδευτικών από το Angelo State University σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου και τη Δ/νση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

4. 30/11-1/12/2001

Συμμετοχή στην διοργάνωση διημερίδας και ομιλία με θέμα «Ευρώ και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

5. Ιούλιος 2002

Διάλεξη με τίτλο «Λαϊκή Παράδοση» στο πλαίσιο του θερινού Σεμιναρίου «Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού» που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών.

6. 17-20 Μαρτίου 2005

Εισήγηση που αφορούσε στο θέμα «Ομαδοσυνεργατική Μάθηση», συνολικής διάρκειας 8 ωρών, στο πλαίσιο του προγράμματος «Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων», Μέτρο 1.1., Ενέργεια 1.1.2., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, του ΥΠΕΠΘ που υλοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η εισήγηση πραγματοποιήθηκε στην Καλαμπάκα.

7. 5 Σεπτεμβρίου 2013

Συμμετοχή στην επιμορφωτική ημερίδα «Διδακτική και Αξιολόγηση: θεωρία και πράξη» με εισήγηση: «Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας», Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αγ. Αναργύρων, Αθήνα.

8. 8-9 Απριλίου 2016

Συμμετοχή στην 1^η επιστημονική ημερίδα «Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία» με εισήγηση «Η σύνθετη διδασκαλία στο πρόγραμμα σπουδών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση», Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής, Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών», ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.

9. 23-25 Μαΐου 2018

Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο διεθνές επιστημονικό συνέδριο IV International Forum on Teacher Education ISATT Regional Conference 2018 στο Kazan Federal University, Russia.

10. 2 – 5 Μαΐου 2022

Συμμετοχή σε διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο της Σαλαμάνκα, Ισπανία στο πλαίσιο διδακτικής κινητικότητας με το πρόγραμμα Erasmus+.

11. 24 Νοεμβρίου 2022

Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε ενδοσχολική επιμόρφωση του Λυκείου Πύλου Μεσσηνίας διαδικτυακά με θέμα «Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».

(Γ) ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

(Γ1) Βιβλία

1. **Καλδή, Σ.**, Ρουσσάκης, Ι., Τζίκα, Β., Χατζή, Μ., & Μαλαφάντης, Κ. (επιμ.). (2022). *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο"* (τ. Α', Β', Γ'). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. ISBN 978-960-9439-
2. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
3. Govaris, C. & **Kaldi, S.** (2010) (eds.) *The educational challenge of cultural diversity in the international context*. Münster: Waxmann.

(Γ2) Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους στα αγγλικά

4. Tzika, V., **Kaldi, S.**, Govaris Ch. & Koutrouba, K. (2023). Communication and Collaboration as Life-long Learning Skills: Students' Perspectives. In V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk, J. Ratkowska-Pasikowska, F. Shelton (eds.) *Contemporary Challenges in Education Paradoxes and Illuminations. Voices from the classroom, vol. 3*, 366-377.
5. **Kaldi, S.**, Vassiou, A., Tzika, V., & Hajopoulou, Z. (2023). "Portraits and scenes from the quarantine": Emotional awareness and positive psychology in children's drawings. In V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk, J. Ratkowska-Pasikowska, F. Shelton (eds.) *Contemporary Challenges in Education Paradoxes and Illuminations. Voices from the classroom, vol. 3*, 478-494.

6. **Kaldi, S.** & Zafeiri, S. (2023, February). Identifying reflective modes in pre-service teachers' written reflections on the implementation of project-based learning during the school practicum. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1072090) Frontiers. doi.org/10.3389/feduc.2022.1072090.
7. Stavrianoudaki, A., Govaris, C., Magos, K., Gana, E., **Kaldi, S.** & Stathopoulou, C. (2023). The disclosure of Roma pupils' learning experiences via future literacy approaches. The case of a supportive education programme in the region of Thessaly in Greece. In C. Craig, J. Mena-Marcos, & R. Kane (Eds) *40th Anniversary ISATT Yearbook Volume III; Approaches to Teaching*. United Kingdom: Emerald Publishing Limited.
8. Newberry, M., Rizvi, M., van der Want, A., Jonas-Ahrend., G., **Kaldi, S.**, Kihara, T., & Ortiz Franco, J. V. (2023). Teacher educators' experiences and expression of emotion during the pandemic: International perspectives. In C. Craig, J. Mena-Marcos, & R. Kane (Eds) *40th Anniversary ISATT Yearbook Volume 41; Teacher Education in the Wake of Covid-19: Advances in research on teaching*. United Kingdom: Emerald Publishing Limited.
9. **Kaldi, S.**, Xafakos, E., Lazaridou, A., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Vassiou, A., Govaris, C., Tasios, A., Tekos, G. & Chaniotakis, N. (in press, 2023). Home-studying: Greek student-teachers' views about remote online teaching and learning in higher education during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds) *International perspectives on Teaching and teacher Education during Covid-19* (pp. 1-21). Netherlands: Brill / Sense.
10. Vassiou, A., Xafakos, E., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Govaris, C., Lazaridou, A., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Tasios, A., Tekos, G. & **Kaldi, S.** (in press, 2023). Taking parents' perspective: Greek Parents' views about online teaching and learning during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds) *International perspectives on Teaching and teacher Education during Covid-19* (pp. 1-23). Netherlands: Brill / Sense.
11. Xafakos, E., **Kaldi, S.**, Vassiou, A., Stavropoulos, V., Papadimas, L., Maratos, A., Stavrianoudaki, A., Tzika, V. & Mastrothanasias, K. (2020). The effects of teachers' collaborative networks on innovative school climate and their individual innovativeness. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 203-221. DOI: 10.46827/ejes.v7i11.3347.
12. Govaris, C., Sakatzis, D., Sarafidou, E. & **Kaldi, S.** (2020). Investigating school inequalities in the Greek school from the perspective of recognition justice (Anerkennungsgerechtigkeit). *Proceedings of ICERI2020 Conference 9th-10th November 2020* (pp. 6796 – 6805). ISBN: 978-84-09-24232-0.
13. Tziouara, C., **Kaldi, S.** & Golfinopoulou, V. (2020). Critical thinking and inclusive learning in English Language teaching – A teaching scenario for inclusion of Roma students based on “The Hunchback of Notre Dame” by Victor Hugo and the use of differentiated instruction strategies. *Proceedings of ICERI2020 Conference 9th-10th November 2020* (pp. 7717 – 7726). ISBN: 978-84-09-24232-0.
14. Chatzi, M. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). “Collaborate and create”: in-service teacher training program based on Freinet pedagogy. In D. Mihăescu & D. Andron (ed.) *Proceedings of the 19th biennial conference of ISATT "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts"*, (pp. 10-14). Sibiu: Lucian Blaga Publishing House. ISBN: 978-606-12-1659-8
15. Louizou, P., **Kaldi, S.** & Govaris, C. (2019). Cooperative techniques in multicultural classes with ROMA children. In D. Mihăescu & D. Andron (ed.) *Proceedings of the 19th biennial conference of ISATT "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts"*, (pp. 19-22). Sibiu: Lucian Blaga Publishing House. ISBN: 978-606-12-1659-8
16. Tzika, V., **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). Teacher views about professional cooperation in primary school classes. In D. Mihăescu & D. Andron (ed.) *Proceedings of the 19th biennial conference of ISATT "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts"*, (pp. 82-85). Sibiu: Lucian Blaga Publishing House. ISBN: 978-606-12-1659-8

17. Stavrianoudaki, A., Smyrniaios, A. & **Kaldi, S.** (2019). Teachers' views about Inquiry-Based Learning in teaching History: a qualitative research approach. *Proceedings of the 19th biennial conference of ISATT "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts"*, (pp.116-119). Sibiu: Lucian Blaga Publishing House. ISBN: 978-606-12-1659-8
18. Tzika, V., **Kaldi, S.** & Stavrianoudaki, A. (2019). Undergraduate students' cross- curricular skills during their studies. In D. Mihăescu & D. Andron (ed.) *Proceedings of the 19th biennial conference of ISATT "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts"*, (pp.120-124). Sibiu: Lucian Blaga Publishing House. ISBN: 978-606-12-1659-8
19. Tziovara, Ch., **Kaldi, S.** & Golfopoulou, V. (2019). Differentiated instruction and anti- racist education in EFL lesson planning and teaching. The case study of Alice Walker's "in search of our mothers' gardens" in an EFL classroom. *Proceedings of the 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN)* (pp. 1117-1125). Palma, Spain: IATED. ISBN: 978-84-09-12031-4 / doi: 10.21125/edulearn.2019
20. **Kaldi, S.**, Tzika, V., & Xafakos, E. (2018). Professional cooperation in primary school classes: general education teacher and specialization teacher views. *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 18)* (pp. 617-623). Salamanca, Spain - October 24 - 26. ISBN: 978-1-4503-6518-5. Available to: <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3284287>
21. Tziovara, Ch., **Kaldi, S.** & Filippatou, D. (2017). EFL lesson planning and teaching under the perspective of Universal Design for Learning: the case study of "The Happy Prince". *Proceedings of the 10th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2017)* (pp. 7772-7783). Seville: International Association of Technology, Education and Development. ISBN: 978-84-697-6957-7
22. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2017). Student teachers' school teaching practice: the relation amongst perceived self-competence, motivation and sources of support. *Teaching and Teacher Education*, 67, 246-258. doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.019
23. **Kaldi, S.**, Govaris, C. & Filippatou, D. (2017). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 48(1), 2-20. doi.org/10.1080/03057925.2017.1281101
24. Filippatou, D., Vassilaki, E. & **Kaldi, S.** (2016). Student teachers' preparation to differentiate literacy instruction in mixed ability classrooms. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres. *Proceedings of the 9th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2016)* (pp. 2096- 2104). Seville: International Association of Technology, Education and Development.
25. **Kaldi, S.**, Konsolas, E. & Syriou, I. (2016). English language teachers in Greece: building professional identities. In P. Haworth & C. Graig (Eds), *The Career Trajectories of English Language Teachers* (pp. 201-216), Oxford: Symposium Books Ltd.
26. **Kaldi, S.** (2014). Project-based learning meets differentiated instruction in the primary school curriculum. *Anadolu Bil Professional School of Higher Education Journal, Special Issue: Implementations of Basic Education Systems*, 57-90.
27. Loumakou, M., Sarafidou, J-O., Nakou, E. & **Kaldi, S.** (2014). Parental Involvement in Primary Education: Teachers' Attitudes, Beliefs and Practices. *Anadolu Bil Professional School of Higher Education Journal, Special Issue: Implementations of Basic Education Systems*, 91-125.
28. **Kaldi, S.**, Filippatou, D. & Anthopoulou, B. (2014). The effectiveness of structured co-operative teaching and learning in Greek primary school classrooms. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education* 42(6), 621-636.
29. Govaris, C., **Kaldi, S.** & Papadopoulos, A. (2013). School acculturation in the Greek primary school: a comparative study between students with an immigrant background and native students. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education: Studies of Migration, Integration, Equity, and Cultural Survival* 7(3), 131-148.

30. Filippatou, D. & **Kaldi, S.** (2012). The effectiveness of structured co-operative teaching and learning on pupils with learning difficulties regarding content knowledge, work and co-operative behavior. In L. Gómez Chova, D. Martí Belenguier & I. Candel Torres. *Proceedings of the 5th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2012)* (pp. 2952- 2963). Madrid: International Association of Technology, Education and Development.
31. Govaris, C. & **Kaldi, S.** (2012). Project-based learning to enhance recognition and acceptance of cultural diversity in the elementary school. In T. Geisen & Z. Bekerman (eds.) *International Handbook of Migration, Minorities, and Education – Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning* (pp. 403-416). SPRINGER.
32. **Kaldi, S.**, Filippatou, D. & Govaris, C. (2011). Project-based learning in primary schools: effects on pupils' learning and attitudes. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education* 39(1), 35-47.
33. **Kaldi, S.** & Griffiths, V. (2011). Mature student experiences in teacher education: widening participation in Greece and England. *Journal of Further and Higher Education* 37(4), 552-573.
34. Filippatou, D. & **Kaldi, S.** (2010). The effectiveness of project-based learning on pupils with learning difficulties regarding academic performance, group work and motivation. *International Journal of Special Education* 25(1), 17-26.
35. Govaris, C., **Kaldi, S.** & Lolakas, S. (2010) Exploring the relationship between self-esteem and school achievement of students with immigrant background and native students in the Greek Primary School. In C. Govaris & S. Kaldi (eds.) *The educational challenge of diversity in the international context* (pp. 191-208). Waxmann.
36. Govaris, C., **Kaldi, S.** & Louka, M. (2010) Exploring literacy cultures within families with immigrant background in Greece. In L. Gómez Chova, D. Martí Belenguier & I. Candel Torres. *Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2010)* (pp. 2324-2331). Valencia: International Association of Technology, Education and Development.
37. **Kaldi, S.** (2009). Student teachers' perceptions of self-competence in and emotions / stress about teaching in initial teacher education. *Educational Studies* 35(3), 349-360.
38. **Kaldi, S.** (2009). Mature student teachers in initial teacher education in Greece: personal and academic identities. *European Journal of Teacher Education* 32(1), 35-49.
39. **Kaldi, S.**, Filippatou, D. & Onoufriou, M. (2009). Co-operative group teaching and learning in Greek and Cypriot primary education. *International Journal of Learning* 16(11), 407-422.
40. **Kaldi, S.** & Pyrgiotakis, G. (2009). Student teachers' reflections of teaching during school teaching practice. *International Journal of Learning* 16(9), 185-196.
41. **Kaldi, S.**, Filippatou, D., Govaris, C. & Pyrgiotakis, G. (2009). Co-operative learning in mixed ability and multi-ethnic primary school classes. *Proceedings of the IAIE & IMEPO International Conference on "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi"* (pp. 1-11).
42. Filippatou, D. & **Kaldi, S.** (2008). The Effectiveness of Project-Based Learning on Pupils with Mild Learning Difficulties: A Preliminary Study. In M. Muñoz, I. Jelínek & F. Ferreira. *Proceedings of the IASK International Conference: Teaching and Learning* (pp. 308-316).
43. Griffiths, V., **Kaldi, S.** & Pires, A.L.O. (2008). Adult Learners and Entry to Higher Education: Motivation, Prior Experience and Entry Requirements. In M. Muñoz, I. Jelínek & F. Ferreira. *Proceedings of the IASK International Conference: Teaching and Learning* (pp. 632-640).
44. **Kaldi, S.** (2008). Project-based learning to promote citizenship education in Greek primary classrooms. *Proceedings of the 10th European Conference on Children's Identity and Citizenship in Europe (CiCe)* (pp. 137-144). Link: <https://livelink.londonmet.ac.uk>.
45. Griffiths, V. & **Kaldi, S.** (2007). Widening Participation in Higher Education: Mature Student Teacher Experiences in Greece and England. *Proceedings of the Annual Conference 2007 of the Society for Research into Higher Education (SRHE)* (pp. 1-5). Link: <http://www.srhe.ac.uk/conference2007/papers/IND0220GRIFFITHS.doc>.

46. **Kaldi, S.** (2006). Greek Primary School Teachers' Understanding of the 'Cross-Curricular' and the 'Project Method' Teaching Approaches Applied in Classrooms. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences* 1(3), 123-135.
47. **Kaldi, S.,** Kodakos, A. & Govaris, C. (2002). Primary School Pupils' Cognitive Mapping about Europe: An Exploratory Cross-Cultural and Educational Study. *Education-line* (pp. 1-17). <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002304.htm>.
48. Kodakos, A., **Kaldi, S.** & Konsolas, E. (2002). In-service teacher training programmes in the Hellenic education system: the case of the Aegean University. *Education-line* (pp. 1-16). <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002394.htm>.
49. **Kaldi, S.** (1999). Programmes on European Awareness of Children within the Classroom Environment in the Primary Sector of Education: Cross-Cultural and Educational Case Studies. In C. Carpentier (eds) *Identité Nationale et Enseignement de l' Histoire: Contextes Européens et Africains* (pp.175-198). Paris: L' Harmattan.

(Γ3) Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους

50. Βάσιου, Α., **Καλδή, Σ.** & Ξαφάκος, Ε. (2022). Ακαδημαϊκή αναβλητικότητα προπτυχιακών φοιτητών: η σχέση της με τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ακαδημαϊκή κινητοποίηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση* 11(1), 42-63. doi: 10.12681/hjre.29128
51. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.** & Γκόβαρης, Χ. (2022). Η 'φωνή' των μαθητών (γηγενών ή μη) της Ε' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Στο **Σ. Καλδή, Ι.** Ρουσσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή, & Κ. Μαλαφάντης (επιμ.), *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο"* (τ. Α', σσ. 282-294). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. <http://pee2019.uth.gr/index.php/el/>.
52. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., **Καλδή, Σ.,** Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & Βάσιου, Α. (2022). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Στο **Σ. Καλδή, Ι.** Ρουσσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή, & Κ. Μαλαφάντης (επιμ.), *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο"* (τ. Α', 258-268). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. <http://pee2019.uth.gr/index.php/el/>.
53. Ξαφάκος, Ε., Βάσιου, Κ., Σταυρόπουλος, Β., **Καλδή, Σ.,** Τζίκα, Β. & Σταυριανουδάκη, Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση & Επιστήμες' / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Ειδική Έκδοση (Special Issue) SI-1, 8-15. ISSN: 2585-2310.*
54. Τζίκα, Β., & **Καλδή, Σ.** (2021). Φιλοσοφώντας με παιδιά και παιχνίδι: Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικού σεναρίου για την καλλιέργεια των διαθεματικών/οριζόντιων δεξιοτήτων δια βίου μάθησης μαθητών/τριών. Στο Ε. Κανταρτζή & Γ. Παπαδημητρίου (Επιμ.), *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου "Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση"* (τ. Β', σσ. 480-488). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ. <https://ekedisy.gr/praktika-1oy-panellinioy-synedrioy-to-ekpaideytiko-paichnidi-stin-typiki-kai-mi-typiki-mathisi/>
55. Τζιοβάρα, Χ., **Καλδή, Σ.,** Ξαφάκος, Ε. (2020). Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική φιλοσοφία και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Συγκριτική επισκόπηση. *Πελλάιος Παιδαγωγός, 1, 1-6.*
56. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Βάσιου, Κ., **Καλδή, Σ.,** Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Κοινωνική νοημοσύνη: η επίδρασή της στην αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων ως προς τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης. *Εκπαίδευση & Επιστήμες, 2, 7-12.* <http://eduscience-journal.sci.uth.gr>

57. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β. & **Καλδή, Σ.** (2019). Επίπεδα Αντιλαμβανόμενης Ατομικής Καινοτομικότητας Δασκάλων. Στο Χ. Τσιχουρίδης, Δ. Κολοκοτρώνης, Μ. Μπατσίλα, Δ. Λιόβας, Η. Λιάκος, Κ. Σταθόπουλος, Ζ. Καρασίμος & Γ. Μαγγόπουλος (επιμ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (σσ.1101-1108, Β' τόμος). ISSN: 2529-1580, ISBN: 978-618-84206-2-5.
58. Τζιοβάρα, Χ., **Καλδή, Σ.** & Φιλιππάτου, Δ. (2017). Διαχείριση της ετερογένειας στη σχολική τάξη και διαφοροποίηση της διδασκαλίας: Απόψεις εκπαιδευτικών της Αγγλικής Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της Ελλάδας. *Πρακτικά του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Διαφοροποίηση διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών* (σσ. 92-108). Λευκωσία, Κύπρος. ISBN: 978-9963-0-9199-7.
59. **Καλδή, Σ.** (2017). Η σύνθετη διδασκαλία και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης, Λ. Χριστοδουλίδου & Μ. Δάρρα (επιμ.) *Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία* (σσ. 219-236). Αθήνα: Γρηγόρης.
60. Γκόβαρης, Χ. & **Καλδή, Σ.** (2017). Οικοδομώντας της διαπολιτισμική ικανότητα στο σχολείο: Σκέψεις για την αξιοποίηση της διδακτικής αρχής «φιλοσοφώντας με παιδιά». Στο Α. Κοντάκος & Π. Σταμάτης (επιμ.) *Θεωρίες και Μοντέλα Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (σσ. 369-384). Αθήνα: Διάδραση.
61. Τζίκα, Β. & **Καλδή, Σ.** (2016). Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός project με αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τη διαφορετικότητα και τα συναισθήματα. Στους Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, τόμος Β'* (σσ. 1276-1290). Αθήνα: Διάδραση.
62. Χατζηφεραϊμίδου, Α., **Καλδή, Σ.** & Φιλιππάτου, Δ. (2016). Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το μαθησιακό στυλ στα Μαθηματικά σε μαθητές Δ' τάξης Δημοτικού. Στους Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, τόμος Β'* (σσ. 1373-1387). Αθήνα: Διάδραση.
63. Καραπετρίδου, Π., Βασιλάκη, Ε. & **Καλδή, Σ.** (2016). Ομαδοσυνεργατική παραγωγή γραπτού λόγου για τη συγγραφή αφηγηματικών κειμένων από μαθητές της Ε' Δημοτικού. *Νέα Παιδεία 158*, 1-13.
64. Τζίκα, Β., Παππά, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2015). Εφαρμογή του ομαδοκεντρικού μοντέλου Jigsaw II μέσω της διδακτικής μεθόδου project και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. *Πρακτικά Εργασιών 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 23-25 Οκτωβρίου 2015* (σσ. 1-46).
65. **Καλδή, Σ.** (2015). Το φιλοσοφικό ρεύμα του πραγματισμού και η προοδευτική αγωγή. Στο Γ. Πυργιωτάκη *Διακεκριμένοι ξένοι Παιδαγωγοί της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής* (σσ. 41-49). Αθήνα: Επίκεντρο.
66. **Καλδή, Σ.** (2015). John Dewey: ο παιδαγωγός του πραγματισμού. Στο Γ. Πυργιωτάκη *Διακεκριμένοι ξένοι Παιδαγωγοί της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής* (σσ. 349-365). Αθήνα: Επίκεντρο.
67. **Καλδή, Σ.** (2015). William Heard Kilpatrick: ο παιδαγωγός της διδακτικής μεθόδου project. Στο Γ. Πυργιωτάκη *Διακεκριμένοι ξένοι Παιδαγωγοί της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής* (σσ. 366-381). Αθήνα: Επίκεντρο.
68. **Καλδή, Σ.** (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο εφαρμογής της μεθόδου project. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (επιμ.), *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές*, (σσ. 391-417). Αθήνα: Πεδίο.
69. Ανθοπούλου, Β., Φιλιππάτου, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2012). Εφαρμογή διαθεματικού σχεδίου εργασίας στην κυκλοφοριακή αγωγή σε μικτές μαθησιακά ομάδες μαθητών και μαθητριών Δ' τάξης

- Δημοτικού. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης & Β. Οικονομίδης (Επιμ.) *Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα* (Τομ. Β'): *Πρακτικά του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας»* (σσ. 1391-1401).
70. **Καλδή, Σ.** (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμέλεια) *Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σσ. 69-86). Βόλος, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
71. Παπαρούση, Μ., Ανδρέου, Α. & **Καλδή, Σ.** (2009) Η συμβολή της δημιουργικής γραφής στη διδακτική της λογοτεχνίας. *Νέα Παιδεία* 132, 102-115.
72. **Καλδή, Σ.**, Κόνσολας, Μ. & Γκολφινόπουλου, Β. (2009). Η κατανόηση της διαθεματικότητας και της διδακτικής μεθόδου project από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: μια ποιοτική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής* 4, 101-114.
73. Γκόβαρης, Χ. & **Καλδή, Σ.** (2008 & 2009). Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο στις έρευνες του PISA: Ενδείξεις για τους παράγοντες που ευνοούν τις σχολικές τους επιδόσεις. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση* 11-12, 15-32.
74. **Καλδή, Σ.**, Φιλιππάτου, Δ., Γκούμας, Ε. & Τέκος, Γ. (2009). Η αποτελεσματικότητα της διδακτικής μεθόδου project ως προς τις γνώσεις και τα κίνητρα μάθησης των μαθητών του Δημοτικού σχολείου. Στο Α. Τριλιανό & Ι. Καραμήνα (επιμ.). *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας», Τόμος Α'* (σσ. 852-861). Αθήνα: Ατραπός.
75. **Καλδή, Σ.** (2008). Η διδακτική μέθοδος project στη σχολική τάξη: χαρακτηριστικά και τρόποι διεξαγωγής στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας. *Επιστήμες της Αγωγής* 4, 91-103.
76. **Καλδή, Σ.** & Γκολφινόπουλου, Β. (2007). Η διδακτική μέθοδος σχεδίων εργασίας (project) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Θεματολογικές επιλογές των εκπαιδευτικών. Στο Γ. Δ. Καψάλης & Α. Ν. Κατσίκης (επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας»* (σσ. 767-775). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
77. Γκολφινόπουλου, Β. & **Καλδή, Σ.** (2007). Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της διαθεματικότητας και της διδακτικής μεθόδου project στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Γ. Δ. Καψάλης & Α. Ν. Κατσίκης (επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας»* (σσ. 1593-1598). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
78. **Καλδή, Σ.** (2006). Το σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο: στοιχεία της αλληλεπιδραστικής διδασκαλίας και της διαπολιτισμικής ευαισθησίας ενός σχολείου – περίπτωσης. Στο Χ. Γκόβαρης, Ε. Θεοδωροπούλου & Α. Κοντάκος (επιμ.). *Η παιδαγωγική πρόκληση της πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*, (σσ. 239-255). Αθήνα: Ατραπός.
79. Παλαιολόγου, Ν. & **Καλδή, Σ.** (2006). Διαθεματική προσέγγιση και διαπολιτισμική εκπαίδευση: προτάσεις για εφαρμογή στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Στο Χ. Γκόβαρης, Ε. Θεοδωροπούλου & Α. Κοντάκος (επιμ.) *Η παιδαγωγική πρόκληση της πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*, (σσ. 227-238). Αθήνα: Ατραπός.
80. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Μ. (2006). Η χρήση των διδακτικών μέσων στη σχολική τάξη. Στο Β. Χατζηθεοδωρίδης, Ν. Γεωργιάδης & Π. Δεμίρογλου (επιμ.). *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα*, (σσ. 412-422). Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
81. Κόνσολας, Ε. & **Καλδή Σ.** (2006). Ο ρόλος του δασκάλου ως παράγοντας διαμόρφωσης θετικού κλίματος στην τάξη για μια αποτελεσματική διδασκαλία. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου & Σ. Χατζηχρήστου (επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (σσ. 61-77). Αθήνα: Ατραπός.
82. Κόνσολας, Ε., **Καλδή, Σ.** & Στέφος, Ε. (2005). Η διδασκαλία του μαθήματος της Τεχνολογίας στο Γυμνάσιο: Μια πρόταση διαθεματικής προσέγγισης στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων. *Θέματα Εκπαίδευσης* 6(2-3), 181-198.

83. Μεταξά, Α. & **Καλδή, Σ.** (2004). Σύγχρονη Τέχνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: σχεδιασμός και υλοποίηση ενός πρότυπου προγράμματος. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (επιμ.). *Πρακτικά Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου, Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης*, (σσ. 275-285). Αθήνα: ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ.).
84. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Μ. (2004). Βασικές εκπαιδευτικές και διδακτικές επιδιώξεις της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: μια προσέγγιση μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα της μεταπολιτευτικής περιόδου. Στο Σ. Παπαπέτρου, Γ. Παναγιωτόπουλο, & Μ. Κόνσολα, (επιμ.) *Ιδεολογικές και Εκπαιδευτικές Διαστάσεις των Προβλημάτων των Ευπαθών Ομάδων: Διαμόρφωση Κοινωνικών Στάσεων*, (σσ. 162-180). Λεχαινά: Κέντρο Περιθαλής Παιδών (ΚΕ.ΠΕ.Π.), Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.
85. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Ε. (2003). Συγκριτική προσέγγιση των εκπαιδευτικών μεταρρυθμιστικών μέτρων στην Ελλάδα και την Αγγλία της τελευταίας εικοσαετίας. *Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Η Παιδεία στην Αυγή του 21^{ου} αιώνα: Ιστορικο-συγκριτικές Προσεγγίσεις*, (σσ. 1-30). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
86. **Καλδή, Σ.** (2002). Η διδασκαλία παραμυθιών και του μύθου της Ευρώπης στα πλαίσια εφαρμογής πρότζεκτ για την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην εκπαίδευση. Στο Μ. Καϊλα, Φ. Καλαβάσης & Ν. Πολεμικός (επιμ.). *Μύθοι, Μαθηματικά και Πολιτισμοί: Αποσιωπημένες Σχέσεις στην Εκπαίδευση*, (σσ. 379-409). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.
87. **Καλδή, Σ.** (2002). Ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση στις ελληνικές τάξεις: δύο ελλείψεις της Α/θμιας Εκπαίδευσης. Στο Μ. Καϊλα, Φ. Καλαβάσης & Ν. Πολεμικός (επιμ.). *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία: Αποκλίσεις στο χώρο της Εκπαίδευσης*, (Γ' Τόμος) (σσ. 484-499). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.
88. **Καλδή, Σ.** (2002). Η διδακτική μέθοδος πρότζεκτ (project) σε Δημοτικά σχολεία της Ελληνικής επαρχίας για την προώθηση της Ευρωπαϊκής Διάστασης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Α.Ε. Παπάς, Α. Τσιπλιάρης, Ν.Β. Πετρούλακης, Σ. Νικόδημος, Κ. Χάρης & Ν.Δ. Ζούκης (επιμ.). *Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, (σσ. 657-673). Αθήνα: Ατραπός.
89. **Καλδή, Σ.** (2002). Η διδασκαλία της Ευρώπης με πρότζεκτ σε τάξεις δημοτικών σχολείων: συγκριτική μελέτη τάξεων-περιπτώσεων από Ελλάδα και Αγγλία. Στο Γ.Δ. Καψάλη & Α.Ν. Κατσίκη (επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου «Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»* (Β' Τόμος) (σσ. 198-216). Ιωάννινα: ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
90. **Καλδή, Σ.** (2001). Η Παγκοσμιοποίηση της παιδικής ηλικίας: Τα παραδείγματα του ανεπτυγμένου και αναπτυσσόμενου κόσμου. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος, (επιμ.). *Πρακτικά Ι' Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος με θέμα: Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση*. Το κείμενο είναι δημοσιευμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c/1/kaldi.htm, σσ. 1-8.

(Γ4) Ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια

1. Tzika, V., **Kaldi, S.**, & Rizaki, A. (2023, July, 3-7). *Undergraduate students' life-long learning skills: comparisons across and within university courses* [Paper presentation]. 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy, 3-7 July. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-03/>
2. Stavrianoudaki, A., Tzika, V., & **Kaldi, S.** (2023, July, 3-7). *How does reflection enable student teachers to foster creativity in the class?* [Paper presentation]. 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-03/>

3. Diamanti, P., **Kaldi, S.**, & Chatzi, M. (2023, July, 3-7). *Development of critical thinking skills through the implementation of Artificial Intelligence tools in the Primary Education*. [Paper presentation]. 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-02/>
4. **Kaldi, S.**, Barkatsas, T., Mena, J., Chatzi, M. & Hennissen, P. (2023, July, 3-7). *E-learning experiences in school practicum: cases from Greece, Spain and the Netherlands*. [Paper presentation]. 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-02/>
5. Ventista, O.M, **Kaldi, S.**, Kolokitha, M. & Govaris, C. (2023, July, 3-7). *Professional learning networks as an indicator of teacher and school development*. [Paper presentation]. 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-02/>
6. Newberry, M. (Brigham Young University, USA), Rizvi, M. (Aga Khan University, Pakistan), Van der Want, A. (Radboud University, Netherlands), Jonas-Ahrend, G. (Paderborn University, Germany), **Kaldi, S. (University of Thessaly, Greece)**, Ortiz Franco, J. V. (Universidad Los Libertadores, Columbia) (2023, July 3-7)). Teacher educators' experiences and expression of emotion during the pandemic: International perspectives. Paper presented in the symposium "40th ISATT Yearbook Sessions | The Educational Fallout of the COVID-19 Pandemic". 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-03/>
7. Ratman, T. (Independent researcher and teacher educator), Newberry, M. (Brigham Young University), Daele, A. (University of Teacher Education Vaud), Guðjónsdóttir, H. (University of Iceland), Attard Tonna, M. (University of Malta), Rizvi, M. (Aga Khan University), Šteh, B. (University of Ljubljana), Perla, L. (University of Bari), Deyrich, M-Ch. (Université de Bordeaux), Massaro, S. (University of Bari), Marangio, K. (Monash University), Jonas-Ahrend, G. (Universität Paderborn), Nyamupangedengu, E. (University of the Witwatersrand), Kunwar, S. (Nepal Open University), **Kaldi, S.** (University of Thessaly) and Ortiz Franco, J. V. (Fundacion Unversitaria Los, Libertadores). (2023, July 3-7). Paper presented in the symposium "Continuing conversations: Looking back on a collaborative experience to harvest new insights for collective thinking and action". 20th ISATT International Biennial Conference - Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity, University of Bari 'Aldo Moro', Bari, Italy, 3-7 July. <https://isatt2023bari.org/conference-program-day-04/>
8. **Kaldi, S.**, Rizaki, A., & Tzika, V. (2023, May, 3-5). *Undergraduate students' life-long learning skills: cross educational cases* [Paper presentation]. Combating skills mismatch in education Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education, Crete, Greece. <https://taststrategy.eu/welcome>
9. Kaldi, S., Lazaridou, A., Govaris, C., Chatzi, M., & Tasios, A. (2023 May, 3-5). *Undergraduate student teachers' values / beliefs about life and education during the pandemic* [Paper presentation]. Combating skills mismatch in education Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education, Crete, Greece. <https://taststrategy.eu/welcome>.
10. Vassiou, A., Tzika, V., Xafakos, E. & **Kaldi, S.** (2022). «Student teachers' moral identity and their attitudes towards people with disabilities». Paper presented at the International Conference ISATT22 "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", University of Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.

11. **Kaldi, S.**, Govaris, C., Kolokitha, M., Tzika, V. & Chatzi, M. (2022). «Co-operative Teachers' Networks: a way for solving locally induced pedagogical problems». Paper presented at the International Conference ISATT22 "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", University of Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.
12. Diamanti, P., **Kaldi, S.** & Chatzi, M. (2022). «Development of collaboration skills through the implementation of the Flipped classroom model in the Primary education». Paper presented at the International Conference ISATT22 "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", University of Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.
13. Stavrianoudaki, A. **Kaldi, S.** & Chatzi, M. (2022). «Utilizing Inquiry Based Learning (IBL) to design a History lesson for all». Paper presented at the International Conference ISATT22 "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", University of Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.
14. Vassiou, A., Tzika, V., Xafakos, E. & **Kaldi, S.** (2022). «Student teachers' moral identity and their attitudes towards people with disabilities». Paper presented at the International Conference ISATT22 "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", University of Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.
15. Newberry, M., Ortiz Franco, J. V., Jonas-Ahrend, G., **Kaldi, S.**, Kihara, T., Van der Want, A. & Rizvi, M. (2022). «Emotion in Teacher Education Globally during Covid-19». Paper presented in the symposium "Pausing to reflect on the educational fallout of COVID-19: Regenerating pedagogy collectively for a new tomorrow" organized at the international conference "Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching", Bordeaux, France. <https://isatt2022.sciencesconf.org/>, October, 6-7.
16. **Kaldi, S.**, Chatzi, M. & Govaris, C. (2022). Preservice student teachers' views about digital practicum in Greece: responses from an electronic Practicum Profile Tool. Paper presented in the IPIE2022 (International Perspectives in Education 2022), KU Leuven, Belgium, 8-9 April.
17. **Kaldi, S.**, Vassiou, A., Tzika, V. & Hajopoulou, Z. (2022). Portraits and scenes from the quarantine": Emotional awareness and positive psychology in children's drawings. Paper presented in the IPIE2022 (International Perspectives in Education 2022), KU Leuven, Belgium, 8-9 April.
18. **Kaldi, S.** (2019). «Co-operative Practices in Education», Symposium organized at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
19. Chatzi, M. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). "Collaborate and create": in-service teacher training program based on Freinet pedagogy, paper presented in the symposium «Co-operative Practices in Education» at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
20. Louizou, P., **Kaldi, S.** & Govaris, C. (2019). Cooperative techniques in multicultural classes with ROMA children, paper presented in the symposium «Co-operative Practices in Education» at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
21. Tzika, V., **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). «Teacher views about professional cooperation in primary school classes», paper presented in the symposium «Co-operative Practices in Education» at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
22. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). «A scale concerning student teachers' perceived teaching self-efficacy beliefs in relation to motivation to teach, emotional intelligence and sources of support during school practicum: Experiences from Greece, Russia, Spain and Cyprus», Symposium

- organized at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
23. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2019). «Student teachers' perceived teaching self-efficacy beliefs in relation to motivation to teach, emotional intelligence and sources of support during school practicum in a Greek Primary Education Degree Program», paper presented in the symposium «A scale concerning student teachers' perceived teaching self-efficacy beliefs in relation to motivation to teach, emotional intelligence and sources of support during school practicum: Experiences from Greece, Russia and Spain» organized at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
 24. Govaris, Ch. & **Kaldi, S.** (2019). «Educating Refugee Students in Greece», paper presented in the symposium «Educating Refugee Children: Global Perspectives and Priorities» organised at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
 25. Tzika, V., **Kaldi, S.** & Stavrianoudaki, A. (2019). «Undergraduate students' cross- curricular skills during their studies», paper presented at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
 26. Tzika, V., **Kaldi, S.**, Vassilaki, E. & Govaris C. (2019). «Student voice in teaching and learning process with particular emphasis on writing instruction», paper presented at the 19th biennial conference of international study association on teachers and teaching (ISATT) "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts". Lucian Blaga University, Sibiu, Romania, 1-5 July.
 27. Tziouara, Ch., **Kaldi, S.** & Golfinopoulou, V. (2019). «Differentiated instruction and anti- racist education in EFL lesson planning and teaching. The case study of Alice Walker's "in search of our mothers' gardens" in an EFL classroom», paper presented at the 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN) Palma, Spain: 1-3 July.
 28. **Kaldi, S.** & Xafakos, E. (2017). «The effect of sources of support during school practicum on pre-service trainee teachers' perceived teaching self-competence, motivation and emotional intelligence», paper presented at the 18th Biennial ISATT Conference 2017 (ISATT17), University of Salamanca, Salamanca, Spain, 3-7 July.
 29. **Kaldi, S.**, Konsolas, M. & Syriou, I. (2017). «English Language Teachers in Greece: building professional identities», paper presented in the Symposium «Factors influencing English Language Teachers' Careers Internationally» at the 18th Biennial ISATT Conference 2017 (ISATT17), University of Salamanca, Salamanca, Spain, 3-7 July.
 30. Voulgari, A., **Kaldi, S.**, Konsolas, M. & Xafakos, E. (2017). "Shall I cope with this?": Pre-service trainee teachers' emotions and concerns before and after classroom teaching at the 18th Biennial ISATT Conference 2017 (ISATT17), University of Salamanca, Salamanca, Spain, 3-7 July.
 31. Xafakos, E. & **Kaldi, S.** (2016). «Primary school pre-service teachers' views about self-efficacy, motivation and sources of support during school practicum», paper presented at the ICM16 (International Conference on Motivation 2016), Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 24-27 August.
 32. **Kaldi, S.** & Govaris, C. (2015). «Children's 'voice' through experiential learning regarding issues of social learning and activism», Symposium organized at the 2nd International Conference on Reimagining Schooling, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 24 – 26 September.
 33. Tzika, V. & **Kaldi, S.** (2015). «Exploring the 'self' and the 'others' through experiential learning», paper presented in the Symposium «Children's 'voice' through experiential learning regarding

- issues of social learning and activism», organized at the 2nd International Conference on Reimagining Schooling, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 24 – 26 September.
34. Zanetas, A., Vassilaki, E. & **Kaldi, S.** (2015). «‘What we can do’: Developing Critical Literacy for Social Action through Project Based Learning in the Primary Classroom, paper presented in the Symposium «Children’s ‘voice’ through experiential learning regarding issues of social learning and activism», organized at the 2nd International Conference on Reimagining Schooling, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 24 – 26 September.
 35. Panagou, E., **Kaldi, S.** & Andreou, E. (2015). «The effectiveness of a school-based programme about bullying through experiential learning», paper presented in the Symposium «Children’s ‘voice’ through experiential learning regarding issues of social learning and activism», organized at the 2nd International Conference on Reimagining Schooling, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece, 24 – 26 September.
 36. **Kaldi, S.** & Zafeiri, S. (2015). «Pre-service primary school teachers’ reflective writing about the implementation of project-based learning during their school teaching practice», paper presented at the International Symposium “ISNITE – New Issues on Teacher Education”, Volos, Greece, 11-13 September.
 37. Filippatou, D., Vasilaki, E. & **Kaldi, S.** (2015). «Undergraduate student teachers’ views about the implementation of differentiated instruction in primary school classrooms during a school teaching practice programme», paper presented at the International Symposium “ISNITE – New Issues on Teacher Education”, Volos, Greece, 11-13 September.
 38. Loumakou, M., Sarafidou, J-O., Nakou, E. & **Kaldi, S.** (2013). «Parental Involvement in Primary Education: Teachers’ Attitudes, Beliefs and Practices», paper presented at the International Symposium “Transition to School” organized in the Aydin Istanbul University, Istanbul, Turkey, 22-24 November.
 39. **Kaldi, S.** (2013). «Project-based learning meets differentiated instruction in the primary school curriculum», paper presented at the International Symposium “Transition to School” organized in the Aydin Istanbul University, Istanbul, Turkey, 22-24 November.
 40. Griffiths, V. & **Kaldi, S.** (2013). «Landmarks In The Professional Development Of Teacher Educators In The UK And Greece: Living Graphs As A Methodological Tool», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER13), Istanbul, Turkey, 10-13 September.
 41. Filippatou, D. & **Kaldi, S.** (2012). «The effectiveness of structured co-operative teaching and learning on pupils with learning difficulties regarding content knowledge, group work and co-operative behavior», paper presented at the 5th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2012), Madrid, Spain, 19-21 November.
 42. **Kaldi, S.**, Filippatou, D., Govaris, C. & Anthopoulou, B. (2011). «Project-based learning and group work in primary school mainstream classes», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER11), Berlin, Germany, 14-16 September.
 43. Filippatou, D., Govaris, C. & **Kaldi, S.** (2011). «Teacher perceptions and knowledge regarding classroom diversity and differentiated instruction in the Greek primary school», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER11), Berlin, Germany, 14-16 September.
 44. Govaris, C., **Kaldi, S.** & Louka, M. (2010). «Exploring literacy cultures within families with immigrant background in Greece», paper presented at the International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2010), Madrid, Spain, 15-17 November.
 45. Griffiths, V., **Kaldi, S.** & Thompson, S. (2010). «Mid-career Teacher Educators: Comparing Professional Learning and Academic Contexts in the UK and Greece», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER10), Helsinki, Finland, 25-27 August.
 46. Griffiths, V., **Kaldi, S.** & Thompson, S. (2010). «Landscapes and Landmarks: Comparing the Professional Learning of Mid-Career Teacher Educators in the UK and Greece», paper presented at the ATINER 12th Annual International Conference on Education, Athens, Greece, 24-27 May.

47. Griffiths, V., Thompson, S. & **Kaldi, S.** (2009). «Comparing Transitions: the Professional Development of Teacher Educators in the UK and Greece», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER09), Vienna, Austria, 28-30 September.
48. **Kaldi, S.**, Filippatou, D., Govaris, C. & Pyrgiotakis, G. (2009). «Co-operative learning in mixed ability and multi-ethnic primary school classes», paper presented at the IAIE & IMEPO International Conference on “Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi”, Athens, Greece, 22-26 June.
49. Griffiths, V., **Kaldi, S.** & Konsolas, M. (2008). «Mature student experiences in higher education: Widening participation in Greece and England», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER08), Gothenburg, Sweden, 10-12 September.
50. **Kaldi, S.**, Filippatou, D. & Govaris, C. (2008). «The effectiveness of project-based learning in primary school mainstream classes», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER08), Gothenburg, Sweden, 10-12 September.
51. Govaris, C. & **Kaldi, S.** (2008). «Pupils with immigrant background in the PISA research – Conclusions about the factors reinforcing school performance», paper presented at the 23rd Conference of Comparative Education Society in Europe (CESE08), Athens, 7-10 July.
52. **Kaldi, S.**, Griffiths, V. & Pires, A.L.O. (2008). «Mature students in England, Greece and Portugal: a new landscape in higher education», paper presented at the 23rd Conference of the Comparative Education Society in Europe (CESE08), Athens, 7-10 July.
53. **Kaldi, S.** (2008). «Project-based learning to promote citizenship education in Greek primary classrooms», paper presented at the 10th European Conference on Children’s Identity and Citizenship in Europe (CiCe), Istanbul, Turkey, 29-31 May.
54. Filippatou, D. & **Kaldi, S.** (2008). «The Effectiveness of Project-Based Learning on Pupils with Mild Learning Difficulties: A Preliminary Study», paper presented at the IASK (International Association for the Scientific Knowledge) Teaching and learning Conference, Aveiro, Portugal, 26-28 May.
55. Griffiths, V., **Kaldi, S.** & Pires, A.L.O. (2008). «Adult Learners and Entry to Higher Education: Motivation, Prior Experience and Entry Requirements», paper presented at the IASK (International Association for the Scientific Knowledge), Teaching and learning Conference, Aveiro, Portugal, 26-28 May.
56. Govaris, C. & **Kaldi, S.** (2008). «Promoting recognition and acceptance of cultural diversity through cooperative learning in the primary school», paper presented at the IAIE-IASCE (International Association for Intercultural Education & International Association for the Study of Co-operation in Education) Conference, Turin, Italy, 19-22 January.
57. Griffiths, V. & **Kaldi, S.** (2007). «Widening Participation in Higher Education: Mature Student Teacher Experiences in Greece and England», paper presented at the Annual Conference 2007 of the Society for Research into Higher Education (SRHE), Brighton, UK, 11-13 December.
58. **Kaldi, S.** & Konsolas, E. (2007). «Profile of mature student teachers in initial teacher education in Greece: intentions and ways of coping with the studies», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER07), Ghent, Belgium, 19-21 September.
59. **Kaldi, S.** (2007). «Student teachers’ emotional and pedagogical appraisal of their teaching during practicum in the Greek initial teacher education», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER07), Ghent, Belgium, 19-21 September.
60. Konsolas, M. & **Kaldi, S.** (2005). «Teaching approaches for the development of multiple intelligences in the primary school: Theory and practice», paper presented at the 27th International School Psychology Colloquium Promoting the well-being of children and youth: a challenge for the school, the family and the school psychologist, Athens, 13-17 July.
61. Paleologou, N. & **Kaldi, S.** (2004). «Research findings from a bilingual - multicultural primary Hellenic school: Suggestions for public education», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER04), Rethymnon, Greece, 22-25 September.

62. **Kaldi, S.** & Konsolas, M. (2004). «Hellenic teachers' perceptions, thoughts and actions about cross-curricular work and the project method applied in classrooms», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER04), Rethymnon, Greece, 22-25 September.
63. **Kaldi, S.**, Kodakos, A. & Govaris, C. (2002). «Primary School Pupils' Cognitive Mapping about Europe: An Exploratory Cross-Cultural and Educational Study», Paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER02), Lisbon, Portugal, 11-14 September.
64. Kodakos, A., **Kaldi, S.** & Konsolas, E. (2002). «In-service Teacher Training Programmes in the Hellenic Education System: the case of the Aegean University», paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER02), Lisbon, Portugal, 11-14 September.
65. **Kaldi, S.** (1999). "What primary school pupils know and think about the European Union countries/people: cross-cultural case studies", paper presented at the British Educational Research Association Conference (BERA), Sussex University, Brighton, England, 2-4 September.
66. **Kaldi, S.** (1999). "The attitudes of researched teachers and pupils to the researcher: influences and a typology", paper presented at the British Educational Research Association Conference (BERA), Sussex University, Brighton, England, 2-4 September.
67. **Kaldi, S.** (1997). "Programmes on European awareness of children within the classroom environment in the primary sector of education: cross-cultural and educational case studies", paper presented at the European Conference in Educational Research (ECER97), Frankfurt, Germany, 24-27 September.

(Γ5) Ανακοινώσεις σε ελληνικά επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες

68. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.**, Γκόβαρης, Χ. & Κουτρούμπα, Κ. (2022, Δεκέμβριος, 2-4). *Μαθητές με ή χωρίς μεταναστευτικό υπόβαθρο και διαθεματικές/οριζόντιες δεξιότητες δια βίου μάθησης* [Προφορική Ανακοίνωση]. Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση, Βόλος, Ελλάδα. <https://conf2022.pre.uth.gr/conference2022/>
69. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2022, Νοέμβριος, 10-13). *Διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/ριών για την καλλιέργεια της δεξιότητας αυτορρύθμισης της μάθησης* [Αναρτημένη Ανακοίνωση]. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της σχολικής ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. <https://schoolpsychology2022.gr/>
70. Βάσιου, Α., Ξαφάκος, Ε., **Καλδή, Σ.**, & Τζίκα, Β. (2022, Νοέμβριος, 10-13). *Εχθρικός και καλοπροαίρετος σεξισμός υποψηφίων εκπαιδευτικών: διερεύνηση σε σχέση με την αυτοεκτίμησή τους* [Αναρτημένη Ανακοίνωση]. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της σχολικής ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. <https://schoolpsychology2022.gr/>
71. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.**, Ξαφάκος, Ε., & Λαζαρίδου, Α. (2022, Μάιος, 13-15). Η τηλεεκπαίδευση από τη 'φωνή' των μαθητών/τριών. Στο Σ. Καλδή & Χ. Γκόβαρης (Διοργανωτές). *Πολυδιάστατη οπτική της τηλεεκπαίδευσης στη διάρκεια της πανδημίας του COVID-19* [Συμπόσιο]. Διεθνές επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», Ιωάννινα, Ελλάδα. <https://conf2022.ptde.uoi.gr/>
72. Τζίκα, Β., Ξαφάκος, Ε., **Καλδή, Σ.**, & Βάσιου, Α. (2021, Οκτώβριος, 21-22). *Οι εμπειρίες εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με την καλλιέργεια και τη διδασκαλία της κριτικής σκέψης: μία φαινομενολογική έρευνα* [Προφορική Ανακοίνωση]. Διεθνές συμπόσιο «Η μάθηση ως εμπειρία: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. <http://symphenedu2020.edlit.auth.gr/sample-page/>

73. Τζίκα, Β., & **Καλδή, Σ.** (2020, Νοέμβριος, 14-15). *Φιλοσοφώντας με παιδιά και παιχνίδι: Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικού σεναρίου για την καλλιέργεια των διαθεματικών/οριζόντιων δεξιοτήτων δια βίου μάθησης μαθητών/τριών* [Αναρτημένη Ανακοίνωση]. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση», Αθήνα, Ελλάδα.
<https://conferencedu.weebly.com/1omicron-sigmaupsilonnuepsilonideltarhoiotaomicron.html>
74. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., **Καλδή, Σ.**, Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & Βάσιου, Α. (2019, Νοέμβριος 29-Δεκέμβριος 1). *Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών*. ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο", Βόλος, Ελλάδα.
<http://pee2019.uth.gr/index.php/el/>
75. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2019, Νοέμβριος 29-Δεκέμβριος 1). *Η 'φωνή' των μαθητών (γνηγών ή μη) της Ε' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας*. ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο", Βόλος, Ελλάδα.
<http://pee2019.uth.gr/index.php/el/>
76. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.**, & Σταυριανουδάκη, Α. (2019, Μάρτιος, 29-31). *Η 'φωνή' των μαθητών της Ε' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας* [Προφορική Ανακοίνωση]. 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα σχολείο που θα μας χωράει όλους», Χαλκίδα, Ελλάδα.
77. Σταυριανουδάκη, Α., Σαμούχος, Π., Τζίκα, Β., & **Καλδή, Σ.** (2019, Μάρτιος, 29-31). *Η ανάδειξη πρακτικών ενίσχυσης της 'φωνής' των μαθητών μέσα από ρεαλιστικές συνθήκες μάθησης στο μάθημα της ιστορίας* [Προφορική Ανακοίνωση]. 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα σχολείο που θα μας χωράει όλους», Χαλκίδα, Ελλάδα.
78. Φιλιππάτου, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2019). Διαφοροποιημένη διδασκαλία και εκπαιδευτικές εφαρμογές. *Συμπόσιο στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
79. Τζιοβάρα, Χ., **Καλδή, Σ.** & Γκολφινόπουλου, Β. (2019). Αντιλήψεις και Διδακτικές Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σχετικά με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία της Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας. *Στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
80. Καραγεώργου, Η., Φιλιππάτου, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2019). Δουλεύουμε όλοι με όλους: Η συμβολή της ευέλικτης ομαδοποίησης στην ακαδημαϊκή πρόοδο και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής. *Στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
81. **Καλδή, Σ.** & Χατζή, Μ. (2019). Ο αναστοχασμός των υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της δράσης «Τι μάθαμε σήμερα;». *Στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
82. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., **Καλδή, Σ.**, Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα Β. & Βάσιου, Α. (2019). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. *Στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
83. Γκολφινόπουλου, Β. **Καλδή, Σ.** & Τζιοβάρα, Χ. (2019). Η ανεπάρκεια του διδακτικού χρόνου στη γλώσσα ως ανασταλτικός παράγοντας ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική

διαδικασία. Στο *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.

84. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.** & Γκόβαρης, Χ. (2019). Η 'φωνή' των μαθητών (γγγενών ή μη) της Ε' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Στο *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
85. Σταυριανουδάκη, Α. & **Καλδή, Σ.** (2019). Συνεργατικές αλληλεπιδράσεις και αναστοχαστική πράξη σε έρευνα δράσης στο πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας. Στο *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
86. Τζιοβάρα, Χ. Καλδή, Σ. & Γκολφινόπουλου, Β. (2019). Perceptions and Suggested Teaching Applications of Foreign Language School Advisors in Primary and Secondary Education regarding Differentiated Instruction of English, French and German Language. Στο *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου.
87. Τζίκα, Β., **Καλδή, Σ.** & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Η 'φωνή' των μαθητών της Ε' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Στο *3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα σχολείο που θα μας χωράει όλους»*. Χαλκίδα: 29-31 Μαρτίου.
88. Σταυριανουδάκη, Α., Σαμούχος, Π., Τζίκα, Β. & **Καλδή, Σ.** (2019). Η ανάδειξη πρακτικών ενίσχυσης της 'φωνής' των μαθητών μέσα από ρεαλιστικές συνθήκες μάθησης στο μάθημα της ιστορίας. Στο *3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα σχολείο που θα μας χωράει όλους»*. Χαλκίδα: 29-31 Μαρτίου.
89. **Καλδή, Σ.**, Γκόβαρης Χρ., Ξαφάκος, Ε., Βεντίστα, Ο. & Τζίκα, Β. (2018). Απόψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στο δημοτικό σχολείο. Στο *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-25 Νοεμβρίου.
90. Βούλγαρη, Α., **Καλδή, Σ.** & Ξαφάκος, Σ. (2018). «Ακροβατώντας στην Τάξη: Συναισθήματα και Ανησυχίες Μελλοντικών Δασκάλων πριν και μετά από τη Διδασκαλία στη Σχολική Τάξη». Στο *2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΚΤΥΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις»*. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου.
91. Χατζή, Μ., Τέκος, Γ., **Καλδή, Σ.** & Γκόβαρης, Χ. (2018). «Μαθαίνουν και μαθαίνω»: απόψεις δασκάλων τάξης για τις διδασκαλίες των φοιτητών στη σχολική πρακτική άσκηση. Στο *2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΚΤΥΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις»*. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου.
92. Βασιλάκη, Ε. & **Καλδή, Σ.** (2018). «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στα αναστοχαστικά κείμενα μελλοντικών εκπαιδευτικών». Συμπόσιο στο *2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΚΤΥΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις»*. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου.
93. Ζαφείρη, Σ. & **Καλδή, Σ.** (2018). «Η ανάλυση γραπτών αναστοχαστικών κειμένων μελλοντικών εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή της μεθόδου project ως εργαλείο διερεύνησης των αναστοχαστικών τους τάσεων». Εισήγηση στο Συμπόσιο «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στα αναστοχαστικά κείμενα μελλοντικών εκπαιδευτικών», στο *2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΚΤΥΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30*

- χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου.
94. Σταυριανουδάκη, Α., Σμυρναίος, Α. & **Καλδή, Σ.** (2018). «Διερευνώντας τις απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με το Διερευνητικό Μοντέλο Μάθησης στο μάθημα της ιστορίας». Στο *HEIRNET2018*, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα, 31 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου.
 95. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β. & **Καλδή, Σ.** (2018). «Επίπεδα Αντιλαμβανόμενης Ατομικής Καινοτομικότητας Δασκάλων». Στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*. Λάρισα, 12-14 Οκτωβρίου.
 96. **Καλδή, Σ.** & Σταυριανουδάκη, Α. (2017). «Η ανάπτυξη των ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων μέσα από την ομαδοσυνεργατική διερεύνηση». Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»*, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.
 97. Γκολφινόπουλου, Β. & **Καλδή, Σ.** (2017). «Διδακτικός χρόνος στο γλωσσικό μάθημα και αξιοποίηση της μαθητικής συμμετοχής». Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»*, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.
 98. Τζιοβάρα, Χ. & **Καλδή, Σ.** (2017). «Μοντεσσοριανή Εκπαιδευτική φιλοσοφία και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Συγκριτική Επισκόπηση». Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»*, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.
 99. **Καλδή, Σ.**, Ξαφάκος, Ε. & Φιλιππάτου, Δ. (2017). Συναισθηματική νοημοσύνη, κίνητρα και διδακτική αυτο-επάρκεια τελειόφοιτων υποψήφιων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Ατομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας»*, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου.
 100. **Καλδή, Σ.** (2016). «Η σύνθετη διδασκαλία στο πρόγραμμα σπουδών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση». Στην 1^η Επιστημονική Ημερίδα του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» *Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*, ΠΤΔΕ/Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 8 Απριλίου.
 101. **Καλδή, Σ.**, Φιλιππάτου, Δ. & Μπικοράρου, Π. (2015). «Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο γλωσσικό μάθημα στο Δημοτικό Σχολείο». Στο *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, Αθήνα, 19-22 Νοεμβρίου.
 102. Τζίκα, Β., Παππά, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2015). «Εφαρμογή του ομαδοκεντρικού μοντέλου Jigsaw II μέσω της διδακτικής μεθόδου project και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας». Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την *Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα 23-25 Οκτωβρίου 2015 (σσ. 1-46).
 103. Τζίκα, Β. & **Καλδή, Σ.** (2014). «Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός project με αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τη διαφορετικότητα και τα συναισθήματα». Στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Ελληνικής Παιδαγωγικής κι Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου.
 104. Χατζηεφραιμίδου, Α., **Καλδή, Σ.** & Φιλιππάτου, Δ. (2014). «Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το μαθησιακό στυλ στα Μαθηματικά σε μαθητές Δ' τάξης Δημοτικού». Στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Ελληνικής Παιδαγωγικής κι Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου.
 105. Ανθοπούλου, Β., Φιλιππάτου, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2010). «Εφαρμογή διαθεματικού σχεδίου εργασίας στην κυκλοφοριακή αγωγή σε μικτές μαθησιακά ομάδες μαθητών και μαθητριών Δ' τάξης Δημοτικού». Στο Συνέδριο *Ελληνικής Παιδαγωγικής κι Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου.
 106. **Καλδή, Σ.**, Φιλιππάτου, Δ., Γκούμας, Ε. & Τέκος, Γ. (2008). «Η αποτελεσματικότητα της διδακτικής μεθόδου project ως προς τις γνώσεις και τα κίνητρα μάθησης των μαθητών του

- Δημοτικού σχολείου». Στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «*Ελληνική Παιδαγωγική κι Εκπαιδευτική Έρευνα*», Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου.
107. Φιλιππάτου, Δ. & **Καλδή, Σ.** (2008). «Η αποτελεσματικότητα της διδακτικής μεθόδου project σε μαθητές με δυσκολίες μάθησης στην Α/θμια εκπαίδευση» στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 29-31 Μαΐου.
108. **Καλδή, Σ.** & Φιλιππάτου, Δ. (2008). «Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος βιωματικής μάθησης σε μαθητές με και χωρίς δυσκολίες μάθησης». Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 29-31 Μαΐου.
109. **Καλδή, Σ.** & Γκολφινόπουλου, Β. (2007). «Η διδακτική μέθοδος σχεδίων εργασίας (project) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Θεματολογικές επιλογές των εκπαιδευτικών». Στο Πανελλήνιο Συνέδριο *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 17-20 Μαΐου.
110. Γκολφινόπουλου, Β. & **Καλδή, Σ.** (2007). «Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της διαθεματικότητας και της διδακτικής μεθόδου project στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Στο Πανελλήνιο Συνέδριο *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 17-20 Μαΐου.
111. **Καλδή, Σ.** (2006). «Η Διαθεματική Προσέγγιση της διδασκαλίας και η διδακτική μέθοδος Project στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Στο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της ΔΗ.ΚΙ Κύπρου, *Η Διαθεματική Προσέγγιση στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*, Λευκωσία, 11 Νοεμβρίου 2006.
112. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Μ. (2005). «Η χρήση των διδακτικών υλικών στη σχολική τάξη». Στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής *Δράμα Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα*, Δράμα, 4-6 Νοεμβρίου.
113. Μεταξά, Α. & **Καλδή, Σ.** (2004). «Σύγχρονη Τέχνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: σχεδιασμός και υλοποίηση ενός πρότυπου προγράμματος». Στο Ε΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Πανεπιστημίου Αθηνών), Τομέας Επιστημών Αγωγής & Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας σε συνεργασία με το ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ.) Αθήνα, 26-28 Νοεμβρίου.
114. **Καλδή, Σ.** (2003). «Καταγραφή εννοιολογικών αλλαγών στα πλαίσια διερεύνησης νοητικών σχημάτων για τη 'σύγχρονη τέχνη' από μαθητές δημοτικών σχολείων», Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛ.ΨΕ., Ρόδος 21-24 Μαΐου.
115. **Καλδή, Σ.** & Ρήγα, Ε.Ε. (2003). «Μελέτη περίπτωση ενός δίγλωσσου και πολυπολιτισμικού σχολείου στην Αττική: Μοντέλο εκπαίδευσης και προβληματισμού». Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛ.ΨΕ., Ρόδος 21-24 Μαΐου.
116. Κούμη-Καστελανίδου, Α., Καλαμπαλίκη-Πρασιδίου, Μ. & **Καλδή, Σ.** (2003). «Παρουσίαση αγγλικού δίγλωσσου δημοτικού σχολείου ως μοντέλο προώθησης του ελληνικού πολιτισμού», Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛ.ΨΕ., Ρόδος 21-24 Μαΐου.
117. Καλδή, Σ. & Μεταξά, Α. (2002). «Η χαρτογράφηση εννοιών στην εκπαιδευτική έρευνα», Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος, Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου.
118. **Καλδή, Σ.** & Κόνσολας, Ε. (2002). «Σύγκριση εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα και την Αγγλία κατά τη διάρκεια των δεκαετιών 1980 & 1990». Στο 2^ο Διεθνές Συνέδριο *Η παιδεία στην Αυγή του 21ου αιώνα: Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 4-6 Οκτωβρίου.
119. **Καλδή, Σ.** (2002). «Παιδαγωγική των Μέσων και της Πληροφορικής Τεχνολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της Αγγλίας-Ουαλίας». Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «*Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση*» Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου.
120. **Καλδή, Σ.** & Μεταξά Α. (2002). «Τέχνη και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Πρόγραμμα παρέμβασης από Έλληνες εκπαιδευτικούς». Στο 4^ο Ετήσιο Συνέδριο της

Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 17-19 Μαΐου.

121. **Καλδή, Σ.** (2001). «Η Παγκοσμιοποίηση της παιδικής ηλικίας: Τα παραδείγματα του ανεπτυγμένου και αναπτυσσόμενου κόσμου». Ι΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος, Ναύπλιο, 8-10 Νοεμβρίου.
122. **Καλδή, Σ.** (2001). «Η Διεπιστημονικότητα της Ευρωπαϊκής Διάστασης στην προσχολική και σχολική εκπαίδευση», Δημερίδα «Το Ευρώ και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Info Point Europe-Γραφείο Ενημέρωσης Πολίτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αναπτυξιακή Δωδεκανήσου Α.Ε., Ρόδος, 30 Νοεμβρίου-1 Δεκεμβρίου.
123. **Καλδή, Σ.** (2001). «Η διδασκαλία παραμυθιών και του μύθου της Ευρώπης στα πλαίσια εφαρμογής πρότζεκτ για την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην εκπαίδευση», Δημερίδα «Μύθοι, Μαθηματικά, Πολιτισμοί: Αποσιωπημένες Σχέσεις και Εκπαίδευση», ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 5-6 Οκτωβρίου.
124. **Καλδή, Σ.** (2001). «Η διδασκαλία της Ευρώπης με πρότζεκτ σε τάξεις δημοτικών σχολείων: συγκριτική μελέτη τάξεων-περιπτώσεων από Ελλάδα και Αγγλία», Συνέδριο «Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 3-6 Μαΐου.
125. **Καλδή, Σ.** (2000). «Η διδακτική μέθοδος 'πρότζεκτ' σε Δημοτικά σχολεία της Ελληνικής επαρχίας για την προώθηση της Ευρωπαϊκής Διάστασης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Αθήνα, 2-4 Νοεμβρίου.

(Γ6) Ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο (από διεθνείς δημοσιεύσεις) μέσω αναζήτησης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα επιστημονικών δεδομένων google scholar

Scopus *h*-index: 6

Google scholar *h*-index: 10

Συνολικά έως τον Δεκέμβριο 2022 καταγράφονται περίπου 700 ετεροαναφορές στην ηλεκτρονική πλατφόρμα επιστημονικών δεδομένων google scholar

Παρακάτω παρουσιάζονται ενδεικτικά οι εξής:

Α. Για την εργασία «**Kaldi, S.,** Filippatou, D. & Govaris, Ch. (2011). Project-based learning in primary schools: effects on pupils' learning and attitudes. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39(1), 35-47» έχει γίνει αναφορά σε περίπου 290 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Β. Για την εργασία «**Filippatou, D. & Kaldi, S.** (2010). The effectiveness of project-based learning on pupils with learning difficulties regarding academic performance, group work and motivation. *International Journal of Special Education* 25(1), 17-26», έχει γίνει αναφορά σε περίπου 190 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Γ. Για την εργασία «**Kaldi, S.** (2009). Student teachers' perceptions of self-competence in and emotions / stress about teaching in initial teacher education. *Educational Studies* 35(3), 349-360» έχουν γίνει αναφορές σε περίπου 70 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Δ. Για την εργασία «**Kaldi, S., & Xafakos, E.** (2017). Student teachers' school teaching practice: The relation amongst perceived self-competence, motivation and sources of support. *Teaching and Teacher Education*, 67, 246-258.» έχουν γίνει αναφορές σε περίπου 70 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Ε. Για την εργασία «**Kaldi, S.** (2009). Mature student teachers in initial teacher education in Greece: personal and academic identities. *European Journal of Teacher Education* 32(1), 35-49» έχουν γίνει αναφορές σε περίπου 24 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

ΣΤ. Για την εργασία «**Kaldi, S., Govaris, C., & Filippatou, D.** (2018). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(1), 2-20.» έχει γίνει αναφορά σε περίπου 23 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Ζ. Για την εργασία «**Kaldi, S., Filippatou, D. & Anthopoulos, B.** (2014). The effectiveness of structured co-operative teaching and learning in Greek primary school classrooms. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education* 42(6), 621-636» έχει γίνει αναφορά σε περίπου 20 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Η. Για την εργασία «**Kaldi, S., & Griffiths, V.** (2013). Mature student experiences in teacher education: Widening participation in Greece and England. *Journal of Further and Higher Education*, 37(4), 552-573.» έχουν γίνει αναφορές σε περίπου 16 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Θ. Για την εργασία «**Kaldi, S. & Pyrgiotakis, G.** (2009). Student teachers' reflections of teaching during school teaching practice. *International Journal of Learning* 16(9), 185-196» έχει γίνει αναφορά σε περίπου 10 διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

Για λοιπές διεθνείς επιστημονικές εργασίες έχουν καταγραφεί περίπου 60 αναφορές σε διεθνείς επιστημονικές εργασίες.

(Δ) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ **Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα**

1. Ερευνητικό Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο» ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ (κατηγορία πράξης: «Βελτίωση των Συνθηκών Ένταξης στο Εκπαιδευτικό Σύστημα Ατόμων Ειδικών Κατηγοριών»). Κωδικός έργου: 62600.01
Επιστημονικός υπεύθυνος έργου: Καθηγητής Ναπολέον Μήτσης
Επιστημονική υπεύθυνη υποέργου «Ένδοσχολικές παρεμβάσεις»: Σταυρούλα Καλδή
Διάρκεια έργου: 03/2006 – 06/2008
2. Ερευνητικό Πρόγραμμα: «Διερεύνηση της εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project σε μαθητές με και χωρίς δυσκολίες μάθησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
Κωδικός έργου: 3540
Χρηματοδότηση: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Επιστημονική υπεύθυνη έργου: Σταυρούλα Καλδή
Διάρκεια έργου: 09/2007 – 12/2008.
3. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Imago2010: Bildkompetenz und Literalität im Grund und Vorschulalter (‘Εικονική Ικανότητα’ & Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο)»
Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Επιστημονικός υπεύθυνος έργου: Χρήστος Γκόβαρης
Διάρκεια έργου: 10/2008 - 10/2010.
Συμμετοχή στη διαμόρφωση αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση των δασκάλων σε θέματα εικονικού γραμματισμού.

4. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Διερεύνηση της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου μάθησης σε μαθητές με και χωρίς δυσκολίες μάθησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
Χρηματοδότηση: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Επιστημονική υπεύθυνη έργου: Διαμάντω Φιλιππάτου.
Διάρκεια έργου: 09/2009 – 08/2010.
Συμμετοχή στη διαμόρφωση πειραματικού προγράμματος για την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου μάθησης σε μικτές μαθησιακά τάξεις του Δημοτικού σχολείου.
5. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», Δράση 4 «Επιμόρφωση». Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στη Β/θμια εκπαίδευση νομού Μαγνησίας.
Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ
Διάρκεια έργου: 09/2011 – 12/2013.
Διάρκεια συμμετοχής: Ιανουάριος 2012.
6. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Επίπεδα συνεργασίας εκπαιδευτικών στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ)».
Χρηματοδότηση: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Κωδικός έργου: 4504.01.29
Επιστημονική υπεύθυνη έργου: Σταυρούλα Καλδή
Διάρκεια έργου: 1/2013 – 31/12/2013.
7. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Οριζόντιες/διαθεματικές δεξιότητες δια βίου μάθησης φοιτητών/τριών Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα»
Χρηματοδότηση: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Κωδικός έργου: 5600.03.04.01.03
Επιστημονική υπεύθυνη έργου: Σταυρούλα Καλδή
Διάρκεια έργου: 1/1/2018 – 31/12/2018.
8. Ερευνητικό πρόγραμμα Erasmus + «Disruptive change agents: the new breed of leaders in Europe, 2017-1-CY01-KA201-026717»: Coordinator: Dekaplus, Συμμετέχον ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Επιστημονική υπεύθυνη από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Σταυρούλα Καλδή.
Διάρκεια έργου: 2017-2019.
9. Erasmus + “PRAC3. Digital Practicum 3.0”: Coordinator: University of Salamanca. Συμμετέχον ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Επιστημονική υπεύθυνη από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Σταυρούλα Καλδή.
Διάρκεια έργου: 2021-2023.
Κωδικός έργου: 2020-1-ES01-KA226-HE-096120
10. Erasmus + teaching mobility: 2-6 May 2022, University of Salamanca, Spain.
11. Erasmus + GreenComp School: Cross sectoral GreenComp training of primary school stakeholders, for the promotion of a sustainability mindset.
Επιστημονικοί υπεύθυνοι από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Χρήστος Γκόβαρης, Σταυρούλα Καλδή
Διάρκεια έργου: 2023-2026.
Κωδικός έργου: ID 101087438.
12. Erasmus + Problem Based Learning, Intercultural Communications and STEM in Higher Education.
Επιστημονικός υπεύθυνος από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Χρήστος Γκόβαρης
Διάρκεια έργου: 2020-2022.
Συμμετοχή: Σταυρούλα Καλδή.
Κωδικός έργου: 2020-1-DK01-KA203-075109.

Συμμετοχή σε μη χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

13. Αποτίμηση της διδακτικής ετοιμότητας τελειόφοιτων φοιτητών ΠΤΔΕ.
14. Οι 'ώριμοι' φοιτητές σε προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών: περιπτώσεις μελέτης από την Αγγλία και την Ελλάδα.
15. Η επαγγελματική ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προσωπικού στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: περιπτώσεις μελέτης από την Αγγλία και την Ελλάδα.
16. Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο και σχολικές επιδόσεις.
17. Απόψεις εκπαιδευτικών Α/θμιας εκπαίδευσης για την ετερογένεια και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
18. Αυτοαποτελεσματικότητα διδακτικού έργου
19. Οργανωσιακή μάθηση και σχολική εκπαίδευση

Διεθνείς ερευνητικές ομάδες

Συνεργάζομαι με διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ομάδες για την εκπόνηση ερευνών σε συνεργασία, μέλη των οποίων αποτελούν επιστημονικό και διδακτικό προσωπικό σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής όπως, University of Salamanca (Spain), University of Minho (Portugal), University of Bergen (Norway), University of Zuyd (the Netherlands), Brigham Young University, Provo, Utah, USA, Kazan Federal University, Russia, Hamm-Lippstadt University of Applied Sciences, Germany.

Ερευνητικά ενδιαφέροντα

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται (α) στις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις όπως είναι η διδακτική μέθοδος project, η ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η αποτελεσματικότητά τους στις σχολικές τάξεις, (β) στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, (γ) στις οριζόντιες/διαθεματικές διαβίου μάθησης δεξιότητες, (δ) στην εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (υποψήφιων και εν ενεργεία), (ε) σε θέματα του σύγχρονου σχολείου και του ρόλου του εκπαιδευτικού στη παιδαγωγική διαδικασία και (στ) στη συμπεριληπτική παιδαγωγική και εκπαίδευση.

(Ε) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

(Ε1) Συμμετοχή σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές οργανώσεις

Από τον Ιούλιο του 2019 τελώ μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Διεθνούς Επιστημονικού Οργανισμού ISATT (International Association for Teachers and Teaching) έως και σήμερα.

Από τον Φεβρουάριο 2015 τελώ πρόεδρος του Παραρτήματος Βόλου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος έως και σήμερα.

(Ε2) Συμμετοχή σε επιτροπές του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας

1. **Επιτροπή αναμόρφωσης προγράμματος Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ακαδ. έτη 2005-2006)**
Αφορά στην αναμόρφωση της σχολικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας.
2. **Επιτροπή Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ακαδ. έτη 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023)**

Αφορά στο συντονισμό της σχολικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας.

- 3. Επιτροπή για τη λειτουργία του ΚΕΔΥΚΕΤ (ακαδ. έτη 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 & 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021).**

Με έργο την οργάνωση και την παρακολούθηση λειτουργίας του ΚΕΔΥΚΕΤ καθώς και τον συνεχή εμπλουτισμό του.

- 4. Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων (ακαδ. έτη 2007-2008, 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023).**

Με έργο την εισήγηση θεμάτων και βαθμολόγηση γραπτών.

- 5. Επιτροπή εξετάσεων στο ΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση (ακαδ. έτη 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2011-2012, 2012-2013, 2014-2015).**

Με έργο την εισήγηση θεμάτων και βαθμολόγηση γραπτών.

- 6. Επιτροπή ΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση (ακαδ. έτη 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021).**

Με έργο τη λειτουργία και αναμόρφωση του ΠΜΣ.

- 7. Επιτροπή οργάνωσης της ιστοσελίδας του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας (ακαδ. έτος 2008-2009).**

Με έργο την οργάνωση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα Αγγλικά.

- 8. Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας (ακαδ. έτη 2013-2014 & 2014-2015).**

Με έργο τη διαμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

- 9. Επιτροπή Παρουσίασης του ΠΠΣ στο πλαίσιο διεξαγωγής της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος (ακαδ. έτος 2013-2014)**

Με έργο την παρουσίαση του ΠΠΣ στην επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος που διεξήχθη το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

(Ε3) Συμμετοχή σε οργανωτικές και εφορευτικές επιτροπές

1. Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής του ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: 29, 30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου 2019.
2. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για τη διοργάνωση της ημερίδας «Η μέθοδος project στη διδακτική πράξη». Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 30 Μαρτίου 2013 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για τη διοργάνωση της ημερίδας «Διδακτικές πρακτικές και διδακτικός αναστοχασμός στο πλαίσιο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης». Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 3 Ιουνίου 2011 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

4. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για τη διοργάνωση της ημερίδας «Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση: Διαφοροποίηση της διδασκαλίας». Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 26 Φεβρουαρίου 2011 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για τη διοργάνωση της ημερίδας «Σχολική Πρακτική Άσκηση υποψήφιων εκπαιδευτικών: διεθνείς εμπειρίες». Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 8 Μαρτίου 2007 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
6. Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για τη διοργάνωση της ημερίδας «Κοινότητες μάθησης και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: εμπειρίες από το διεθνή χώρο και την Ελλάδα». Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 9 Μαρτίου 2007 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
7. Συμμετοχή στην διοργάνωση διημερίδας και ομιλία με θέμα «Ευρώ και Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ημερομηνία διεξαγωγής της ημερίδας: 30/11 & 1/12/2001, Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Μέλος εφορευτικής επιτροπής για τη διεξαγωγή εκλογών κοσμητείας (Μάιος 2007).

(E4) Μέλος τριμελών εισηγητικών επιτροπών σε εκλεκτορικά σώματα εκλογής μελών ΔΕΠ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 έως και σήμερα έχω συμμετάσχει σε περίπου 20 τριμελείς εισηγητικές επιτροπές σε εκλεκτορικά μελών ΔΕΠ Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής.

(E5) Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων για την εκλογή μελών ΔΕΠ στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και σε άλλα ελληνικά πανεπιστήμια

Συμμετείχα ως τακτικό ή αναπληρωματικό μέλος εκλεκτορικών σωμάτων μελών ΔΕΠ στο οικείο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 έως και το ακαδ. έτος 2008-2009. Επιπλέον συμμετείχα από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 έως και το ακαδ. έτος 2010-2011 ως τακτικό μέλος ή αναπληρωματικό εκλεκτορικών σωμάτων μελών ΔΕΠ σε Τμήματα Πανεπιστημίων της ημεδαπής. Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 έως σήμερα έχω συμμετάσχει σε εκλεκτορικά σώματα (πάνω από 30 σε αριθμό) για την εκλογή μελών ΔΕΠ σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής ως τακτικό ή αναπληρωματικό μέλος καθώς και μέλος τριμελούς εισηγητικής επιτροπής αντίστοιχων εκλεκτορικών σωμάτων. Ως τακτικό μέλος ενδεικτικά στα εξής Τμήματα: στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

(E6) Μέλος επταμελών επιτροπών αξιολόγησης μελών ΔΕΠ

Συμμετείχα ως τακτικό μέλος επταμελούς επιτροπής αξιολόγησης μελών ΔΕΠ από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 έως και το ακαδ. έτος 2014-2015 στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

(ΣΤ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΡΙΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. Κριτής άρθρων στο διεθνές περιοδικό 'International Journal of Interdisciplinary Social Sciences', Common Ground Publisher.
2. Κριτής άρθρων στο διεθνές περιοδικό 'International Journal of Learning'.
3. Κριτής άρθρων στο διεθνές περιοδικό 'International Journal of Lifelong Learning', Taylor & Francis Group Publisher.
4. Κριτής άρθρων στο διεθνές περιοδικό 'Educational Studies', Routledge Publisher.
5. Κριτής άρθρων στο διεθνές περιοδικό 'Teaching and Teacher Education', Elsevier Publisher.

(Ζ) ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

IKY Οκτ.1993-Μαρ.1997, ύστερα από επιτυχείς εξετάσεις στα εξής μαθήματα: 1) Παιδαγωγική της διδασκαλίας, 2) Ψυχολογία του παιδιού, 3) Διδακτική της διδασκαλίας και 4) Αγγλική γλώσσα.

(Η) ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά Άριστα
TESOL Certificate (Teaching English to Speakers of Other Languages), Northbrook College, Sussex, Μ. Βρετανία. Γενικός βαθμός: B+