

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

## Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης

Καθηγητής  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών  
Αργοναυτών & Φιλελλήνων,  
38221 Βόλος  
Ελλάδα

Ερμού 32-34  
38 222, Βόλος  
τηλ.: +24210-74 808, 76648  
e-mail: ttriant@uth.gr

## I. Ακαδημαϊκά Προσόντα

- 1993 – 94 Post-Doctoral Study  
School of Education, University of Michigan
- 1993 PhD στη Διδακτική Μαθηματικών  
Center for Mathematical Education,  
Department of Mathematics & Statistics,  
University of Edinburgh  
Τίτλος διδακτορικής διατριβής: *Practical Activities in Mathematics Learning*
- 1989 Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος  
Σχολή Θετικών Επιστημών  
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

## II. Διδακτική Εμπειρία

- 2007– Αναπληρωτής Καθηγητής  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 1999 – 2006 Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 1999 – Διδασκαλία σε Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
- Διδακτική των Μαθηματικών
  - Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών
  - Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών
  - Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά
  - Μαθηματικά και Λογοτεχνία (συνδιδασκαλία με Κ. Χατζηκυριάκου)
  - Μαθηματικά
  - Στατιστική
- 2003 – Διδασκαλία σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (στο Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης [προηγούμενη ονομασία Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού]):
- Εκπαιδευτική Έρευνα και οι Μέθοδοί της (9 εξάμηνα),

- Διδασκαλία και Μάθηση στα Μαθηματικά και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού (9 εξάμηνα).

### III. Δημοσιεύσεις: βιβλία, επιμέλεια τόμων

1. Van de Walle, J, Lovin, L. Karp, K. & Bay-Williams, J. (2017). *Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο. Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του* (Επιστημονική επιμέλεια: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης. Μετάφραση: Α. Γρίβα). Αθήνα: Gutenberg.
2. Μήτσης, Ν., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (Επιμ.). (2007). *Ετερότητα στη Σχολική Τάξη και Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών: η περίπτωση των Τσιγγανοπαίδων*. Επιμορφωτικός Οδηγός, Πρόγραμμα Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο. Αθήνα: Επτάλοφος.
3. Van de Walle, J. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία*. (Επιστημονική επιμέλεια Τ. Α. Τριανταφυλλίδης. Μετάφραση: Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος). Αθήνα: Τυπωθήτω.
4. Τριανταφυλλίδης Τ. Α., & Σδρόλιας, Κ. Α. (2005). *Βασικές Μαθηματικές Έννοιες για τον Εκπαιδευτικό της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
5. Triandafillidis, T. A., & Hatzikiriakou, K. (Eds.). (2003). *Technology in Mathematics Teaching*. Proceedings of the 6<sup>th</sup> International Conference on Technology in Mathematics Teaching. Athens: New Technologies Publ.
6. Τριανταφυλλίδης Τ. Α., Χατζηκυριάκου, Κ., Πολίτης, Π., & Χρονάκη, Α. (Επιμ.). (2003). *Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*. Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

### IV. Δημοσιεύσεις: κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και περιοδικά με διαδικασία κρίσης

1. Καρρά Γ., Καρασαββίδης Η., & Τριανταφυλλίδης Τ. (2017). Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Πιλοτική Αξιολόγηση ενός Σοβαρού Παιχνιδιού για την Περιστροφική Συμμετρία. *Ηλεκτρονικό περιοδικό «Μάθηση με Τεχνολογίες»*, τεύχος 4: 1-10. ([http://mag.ediktyo.eu/wp-content/uploads/2017/01/4math\\_prot.pdf](http://mag.ediktyo.eu/wp-content/uploads/2017/01/4math_prot.pdf))
2. Γκούμας, Ε., Σδρόλιας, Κ. Α., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2013). Απαντώντας στην απαίτηση «Μαθηματικά για όλους»: μια πρόταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση χειραπτικών υλικών στο δημοτικό σχολείο. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σ. 357-390). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
3. Sdrolias, K. A., & Triandafillidis, T. A. (2008). The transition to secondary school geometry: can there be a “chain of school mathematics”? *Educational Studies in Mathematics*, 67: 159-169.
4. Γκούμας, Ε. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2008). Διερεύνηση των δυσκολιών μάθησης των μαθητών και μαθητριών των Τμημάτων Ένταξης στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων και η συσχέτισή τους με δυσκολίες ανάγνωσης. Διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χειραπτικού υλικού. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση (Επιμ.).

*Πρωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού* (σελ. 167-184). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

5. Ζουμπούλη, Μ. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2008). Flatland : Μια διαθεματική προσέγγιση στα Μαθηματικά και τις Κοινωνικές Επιστήμες για μαθητές Ε΄ Δημοτικού. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση (Επιμ.). *Πρωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού* (σελ. 185-202). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
6. Χριστάκης, Ι. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2008). Πράξεις και κλάσματα : Οικοδομώντας ένα περιβάλλον μάθησης με χρήση χειραπτικού και ψηφιακού υλικού. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση (Επιμ.). *Πρωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού* (σελ. 253-270). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
7. Λαλαγιάννη, Κ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2008). Μαθηματικές έννοιες και παραμυθιακές ιστορίες. Ενοποιητική σχέση και διδακτική πρόταση. Στο Χ. Μ. Νυφτανίδου (Επιμ.). *Η Διδασκαλία της Λογοτεχνίας: Ιστορική και Συγχρονική Προοπτική* (σελ. 105- 114). Πάτρα: Περί Τεχνών.
8. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2007). Ποίηση και μαθηματικά: Η διαλογική προσέγγιση μεταξύ γνωστικών αντικειμένων και μεταξύ πολιτισμών. Στο Ε. Τρέσσου (Επιμ.). *Η Διδασκαλία των Μαθηματικών: Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων*. Εκδόσεις Επίκεντρο. (πρόκειται για επανέκδοση της δημοσίευσης IV29)
9. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2007). Γλωσσικές μειονότητες και μαθηματική εκπαίδευση. Στο Ν. Μήτσης, & Τ. Α. Τριανταφυλλίδης (Επιμ.). *Ετερότητα στη Σχολική Τάξη και Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών: η περίπτωση των Τσιγγανοπαίδων*. Επιμορφωτικός Οδηγός, Πρόγραμμα Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο (σελ. 109-124). Αθήνα: Επτάλοφος.
10. Triandafillidis, T. A. (2006). "Wishes, lies and dreams": poetry writing in the mathematics classroom. *For the Learning of Mathematics*, 26(2), 2-9.
11. Triandafillidis, T. A., & Potari, D. (2005). Integrating different representational media in geometry classrooms. In A. Chronaki & I. Christiasen (Eds.). *Challenging Perspectives on Mathematics Classroom Communication* (pp. 79-108). International Perspectives on Mathematics Education Series. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
12. Σδρόλιας, Κ. Α., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2003). Ζει ο «μύθος του γυμνασίου»; Πεποιθήσεις εκπαιδευτικών για την επίδραση της μετάβασης από το δημοτικό στο γυμνάσιο στη διδασκαλία της γεωμετρίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 132, 27-43.
13. Triandafillidis, T. A. (2002). On 'How to make our ideas clear': a pragmaticist critique of explication in the mathematics classroom. *For the Learning of Mathematics*, 22(3), 2-9.
14. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1999α). *Κινητικές Δεξιότητες και Χρήση Εποπτικού Υλικού στα Μαθηματικά*. Επιστημονική Επετηρίδα Αλέξανδρος Δελμούζος, (τόμος 1<sup>ος</sup>, σελ. 169-179). Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
15. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1999β). Εποπτικές Δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η Έννοια της Ομοιότητας. (Μέρος 1<sup>ο</sup>). *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 105, 65-70.
16. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1999γ). Εποπτικές Δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η Έννοια της Ομοιότητας (Μέρος 2<sup>ο</sup>). *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 106, 39-46.
17. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1998α). Σκέψεις Περί του Διαχωρισμού των Επιστημών σε 'Θετικές' και 'Ανθρωπιστικές'. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 100, 78-88.

18. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1998β). 'Ιστορίες του Καλού Θεού': Προς Έναν Επαναπροσδιορισμό της Σχέσης των Μαθηματικών με Άλλα Σχολικά Μαθήματα. *Ουτοπία*, 29, 81-89.
19. Triandafillidis, T. A. (1998). Dominant Epistemologies in Mathematics Education. *For the Learning of Mathematics*, 18(2), 21-27.
20. Triandafillidis, T. A. (1996α). The Effectiveness of Practical Activities in Lower Secondary School Mathematics: A Cultural Approach. *Journal of Mathematical Behavior*, 15(2), 161-166.
21. Triandafillidis, T. A. (1996β). 'Math & The Human Body': Sharing the Experiences of an Activity-Based Learning Situation. *Journal of Mathematical Behavior*, 15(2), 155-161.
22. Triandafillidis, T. A. (1995). Circumventing Visual Limitations in Teaching the Geometry of Shapes. *Educational Studies in Mathematics*, 29(3), 225-235.

#### V. Δημοσιεύσεις: πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Μπίλλα Σ., Ασημόπουλος, Στ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Ανάγνωση και κατασκευή χαρτών – ένα διδακτικό πείραμα με μαθητές της Ε' και Στ' δημοτικού. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
2. Νίκου, Ρ. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Στο(ί)χιση μαθηματικών εννοιολογήσεων μέσα από την παραγωγή «α-νοησιών» και την πρόκληση των επιστημονικά αποδεκτών ορίων. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
3. Μπαμπάτσικου, Γ. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Ταξινομώντας σημεία από τις τροχιές μάθησης 12χρονων μαθητών για τους λόγους και τις αναλογίες. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
4. Πέτση, Ν., Ασημόπουλος, Σ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Ένα κυνήγι μετρήσεων: Ενισχύοντας την επάρκεια στα μαθηματικά και την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε έναν μαθητή από την Κίνα. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
5. Ανέστη, Δ., Ευαγγέλου, Δ., Ευσταθιάδου, Γ., Μαρινάκου, Ν., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Διερευνώντας την τροχιά διδασκαλίας και μάθησης των γεωμετρικών σχημάτων με παιδιά της πρώτης σχολικής ηλικίας. Εισήγηση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Organisation Mondiale pour l'Education Pré-scolaire – O.M.E.P., 1-2 Νοεμβρίου, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. (δεκτό προς δημοσίευση στα πρακτικά του συνεδρίου)
6. Bampatsikou, G., Triandafillidis, T. A., Asimopoulos, S. & Hatzikiriakou, K. (2019). Students' learning paths about ratio and proportion in geometry: an analysis using Peirce's theory of Signs. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6 – 10, 2019)*. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
7. Μπαμπάτσικου, Γ., Τριανταφυλλίδης, Τ. Α., & Ασημόπουλος, Σ. (2018). Εννοιολογήσεις μαθητών Στ' τάξης για την ομοιότητα γεωμετρικών σχημάτων και την οπτική μέσσω πειραματικής διάταξης που βασίζεται στην αρχή της camera obscura. Στο Χ. Σκουμπουρδή και Μ. Σκουμιός, *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις,*

διασταυρούμενες πορείες μάθησης (σελ. 186-195) (<http://ltee.aegean.gr/sekpry>, Ημερομηνία πρόσβασης: 14/01/2019).

8. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). "MIND THE GAP!": Η (μαθηματική) μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Στρογγυλό τραπέζι Μεταβάσεις στη Μαθηματική Εκπαίδευση (Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια-Τριτοβάθμια-Σχολείο): Επιστημολογικές, Ψυχολογικές, Παιδαγωγικές και Θεσμικές Διαστάσεις (Συντονίστρια: Ε. Ναρδή). Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές. Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 85-105). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
9. Μπαμπάτσικου, Γ., Τριανταφυλλίδης, Τ. Α., & Ασημόπουλος, Σ. (2017). Η μετάβαση των μαθητών Στ' τάξης στην πολλαπλασιαστική σκέψη κατά την ενασχόλησή τους με έργα μεγέθυνσης και σμίκρυνσης γεωμετρικών σχημάτων. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές. Πρακτικά 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 481-491). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
10. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α., & Γκούμας, Ε. (2017). *Μαθηματική κατανόηση και αναπαράσταση με χειραπτικά υλικά. Μια διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας βασικών μαθηματικών εννοιών για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Στο Ζωή Κρόκου (Επιμ.), *Α' τόμος Πρακτικών 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή* (σελ. 244-261). Βόλος: readnet Publications.
11. Μπαμπάτσικου, Γ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Κατασκευή και ερμηνεία πολυτροπικών κειμένων από μαθητές του δημοτικού και του γυμνασίου – Ένα διδακτικό πείραμα νοηματοδότησης εννοιών γεωμετρικής οπτικής και ομοιότητας σχημάτων. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., & Κοκολάκη Α. (Επιμ.), *Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Νέων Ερευνητών της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 41-44). Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης, Κολυμπάρι Χανίων, 9-12 Απριλίου 2017. Ανακτήθηκε 8 Αυγούστου, 2018, από [http://synedrio2017.enepnet.gr/newresearchers/wprcontent/uploads/2018/05/Summerschool\\_Praktikaf.pdf](http://synedrio2017.enepnet.gr/newresearchers/wprcontent/uploads/2018/05/Summerschool_Praktikaf.pdf)
12. Μπαμπάτσικου, Γ., Μπακάλη, Β., Ασημόπουλος, Σ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Εννοιολογήσεις μαθητών και μαθητριών Στ' τάξης για την ευθύγραμμη διάδοση του φωτός και τις αναλογίες. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α., & Κοκολάκη Α. (Επιμ.), *Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, (σελ. 591-598). Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, 7-9 Απριλίου 2017. Ανακτήθηκε 8 Αυγούστου, 2018, από [http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou\\_Teliko.pdf](http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf).
13. Βίλλα, Α-Κ., Καρασαββίδης Η., & Τριανταφυλλίδης Τ. Α. (2017). «Quetzal's Quest»: Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός ψηφιακού παιχνιδιού για τη διδασκαλία των δεκαδικών αριθμών στο δημοτικό. Στο Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη* (σελ. 182-195). Σύρος, 28-30 Απριλίου 2017. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
14. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2016). Χαρτογραφώντας τον χώρο μιας σχολικής αίθουσας: νοηματοδοτήσεις μαθητών έκτης τάξης για χωρικές έννοιες. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της*

ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις (σελ. 628-637). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.

15. Καρρά Γ., Καρασαββίδης Η., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2016). «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός Σοβαρού Παιχνιδιού για την Περιστροφική Συμμετρία». Στο Ιωάννης Σαλονικίδης (Επιμ.). *Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας* (Α' τόμος, σελ. 87-98). Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος». Θεσσαλονίκη, 8-10 Απριλίου 2016. Ανακτήθηκε 18 Αυγούστου, 2017, από <https://docplayer.gr/29689664-4o-panellinio-ekpaideytiko-synedrio-kentrikis-makedonias-axiopoisi-ton-tehnologion-tis-pliroforias-kai-ton-epikoionion-sti-didaktiki-praxi.html>.
16. Filippatou, D., Pantazi, E., & Triandafillidis, T. A. (2016). Math anxiety and achievement in mathematics. Teaching programme with the use of manipulatives. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN17)*, Barcelona, Spain, 3-5 July (pp. 2138-2147). IATED Academy.
17. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2015). Χαρτογραφώντας το χώρο ενός δημοτικού σχολείου: Διαδρομές, εικόνες, αφηγήματα. Στο Γερμανός, Δ., Λιάπη, Μ. (Επιμ.). *Ηλεκτρονικός τόμος Πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σελ. 188-197). (Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
18. Κωτσαλίδου, Δ., Μαγουλιώτης, Α. Ν., Τριανταφυλλίδης, Τ. Α., & Μιχαλοπούλου, Κ. (2014). Ανάπτυξη μαθηματικών δεξιοτήτων στην πρωτοσχολική ηλικία μέσα από εικαστικές δραστηριότητες. *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 481-491). Φλώρινα: ΕΝΕΔΙΜ.
19. Σκόδρας, Α., Τριανταφυλλίδης, Τ. & Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Διδασκαλία της αξονικής συμμετρίας στο γυμνάσιο με χρήση χειραπτικών υλικών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.) *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 431 - 440). ΕΝΕΔΙΜ: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
20. Χρυσικού, Β., Τριανταφυλλίδης, Τ. & Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Η γεωμετρική έννοια του τριγώνου στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου: αντιλήψεις των παιδιών και διδακτική προσέγγιση με χρήση χειραπτικών υλικών και νέων τεχνολογιών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.) *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 549 - 558). ΕΝΕΔΙΜ: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
21. Sdrolias, K. A., & Triandafillidis, T. A. (2009). The use of manipulatives in teaching Mathematics to Greek Roma children. International Conference for the Psychology of Mathematics Education, Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., Sakonidis, H., & International Group for the Psychology of Mathematics Education. *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - in search for theories in mathematics education: PME 33* (vol. 1, p. 462), Thessaloniki, Greece, July 19-24, 2009. Thessaloniki, Greece: Aristotle University of Thessaloniki.
22. Γκούμας, Ε. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2009). Διερεύνηση των δυσκολιών μάθησης μαθητών και μαθητριών τμημάτων ένταξης στο δημοτικό σχολείο: διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χειραπτικού υλικού. *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 437-444). ΕΝΕΔΙΜ: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

23. Χριστάκης, Ι. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2007). Διδασκαλία στα κλάσματα με έμφαση στη χρήση αναπαραστάσεων: η περίπτωση της διαίρεσης. *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, Αλεξανδρούπολη (σελ. 423-432).
24. Σδρόλιας Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2007). Μεσολάβηση με χρήση χειραπτικού υλικού στη διδασκαλία των μαθηματικών σε παιδιά γλωσσικών «μειονοτήτων»: η περίπτωση των παιδιών Ρώμικης καταγωγής. *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, Αλεξανδρούπολη (σελ. 401-410).
25. Ανέστη, Δ. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2005). Η διαμόρφωση μιας κοινότητας μάθησης μέσα από τη διδακτική σύνδεση λογοτεχνίας και μαθηματικών. *Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή της Πανελληνίας Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, Αθήνα (σελ. 259-268).
26. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2003). Με τον Ιάσονα από το δημοτικό στο γυμνάσιο: η διδασκαλία της γεωμετρίας στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού και την πρώτη του γυμνασίου. *Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σελ. 134-141). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
27. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2002). Η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και οι επιπτώσεις της στην οικοδόμηση των γεωμετρικών εννοιών. *Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (Α' τόμος, σελ. 581-589). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
28. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2001). Οι γεωμετρικές έννοιες από το δημοτικό στο γυμνάσιο: Παράγοντες που σχετίζονται με την πορεία οικοδόμησής τους. *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη (σελ. 175-180).
29. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2001). Ποίηση και μαθηματικά: Η διαλογική προσέγγιση μεταξύ γνωστικών αντικειμένων και μεταξύ πολιτισμών. Στο Τρέσσου Ε. & Μητακίδου, Σ. (Επιμ.). *Η Διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών: Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων* (σελ. 127-136). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
30. Triandafillidis, T. A. (2001). On "How to make our ideas clear": a pragmaticist critique of explication in the mathematics classroom. *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 4, pp. 230-237). Utrecht: Freudenthal Institute.
31. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2000). Γεωμετρία: Ο φτωχός συγγενής του αναλυτικού προγράμματος μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Στο Ανδρέας Αρβανιτογιώργος, Βασίλης Παπαντωνίου και Δέσποινα Πόταρη (επιμ.). *Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γεωμετρίας*. Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωμετρίας: Η Έρευνα στη Γεωμετρία και η Διδακτική της στον 20ο αιώνα, Πάτρα (σελ. 133-135).
32. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1999). Ζητήματα που αφορούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ιδιαίτερα στη γεωμετρία μα και γενικότερα: Χρονικά ενός στρογγυλού τραπέζιου. Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο (σελ. 72-75).
33. Potari, D. & Triadafillidis, T. A. (1997). Studying children's argumentation by incorporating different representational media. 21st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Ιουλίου, Lahti, Finland. (vol. 4, p1. 230-237)

34. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1995). Θρησκείες, άθεοι και θαύματα: τα μαθηματικά και οι άλλες Επιστήμες. Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ηράκλειο (σελ. 141-147).
35. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (1995). Η επίδραση της κουλτούρας μιας σχολικής τάξης στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών δραστηριοτήτων ως μέσου διδασκαλίας των μαθηματικών στο γυμνάσιο. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Λευκωσία (σελ. 177-185).
36. Triandafillidis, T. A. (1993). Cultural influences on the effectiveness of practical work in lower secondary school mathematics. British Congress for Mathematical Education, Leeds (pp. 72-75).
37. Triandafillidis, T. A. (1990). Fearful symmetry and Geoff Giles. Mathematics Teaching Conference, University of Edinburgh, Edinburgh. (pp. 25-26).

## VI. Ημερίδες: Εισηγήσεις (με κρίση), σεμινάρια, επιμορφώσεις

1. Ανέστη, Δ., Ευαγγέλου, Δ., Ευσταθιάδου, Γ., Ζιάκα, Μ.-Α., Θεοδωρακάκου, Μ., Καραδήμου Ε., Καρελλά, Α., Μαρινάκου, Ν., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Διερευνώντας τις αντιλήψεις παιδιών νηπιακής ηλικίας για τα γεωμετρικά σχήματα. Εισήγηση στο 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire – O.M.E.P., 1-2 Νοεμβρίου, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. (υπό κρίση)
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ (2019). Συστάδα ΠΕ60/70 του ΠΑΚΕ Θεσσαλίας (συμμετοχή, υπεύθυνος συστάδας Η. Καρασαββίδης).
3. Petsi, N., Asimopoulos, S., & Triandafillidis, T. A. (2019). *Teaching Mathematics and Science to primary school students who speak Greek as a second language*. Εισήγηση στο *International Conference on Teaching Science and Mathematics in Culturally and Linguistically Diverse Settings*, 20-22 May 2019, University of Nicosia, Cyprus.
4. Βασιλάκη, Ε. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2019). Γλώσσα και Μαθηματικά σε τάξεις με προσφυγόπουλα. Εισήγηση στην ημερίδα *Η διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών σε πολυπολιτισμικές τάξεις: Προκλήσεις για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών*, 30 Μαρτίου 2019, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
5. «Χω-ρεύοντας με Σχήματα και Λέξεις: Η Γεωμετρία στο Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών της Πρώτης Σχολικής Ηλικίας», Βιωματικό Σεμινάριο μετά από πρόσκληση του Παραρτήματος του Βόλου της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) (2 Δεκεμβρίου 2018). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
6. «Ως το 10 και ακόμα παραπέρα...! Η πρώτη αρίθμηση στην πρώτη σχολική ηλικία», Βιωματικό Σεμινάριο μετά από πρόσκληση του Παραρτήματος του Βόλου της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) (13 Μαΐου 2018). Βόλος: Πολιτιστικό Κέντρο Ν. Ιωνίας.
7. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2018). Μετάβαση και 'μεταβάσεις' της διδασκαλίας των μαθηματικών από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Στο *Πανελλήνιο Συνέδριο "Αναζητώντας το τι, το πώς και το γιατί στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης* (9-11 Μαρτίου 2018). Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών: Εκπαιδευτήρια Πολύτροπη Αρμονία.
8. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Εκτιμώντας την εκτίμηση στο Πρόγραμμα Σπουδών των μαθηματικών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Εισήγηση στην *επιμορφωτική ημερίδα Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: τα Μαθηματικά σε Συνέχεια – Προβληματισμοί &*



*Προτάσεις.* Συνδιοργάνωση Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Ν. Μαγνησίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας, Σχολική Σύμβουλος Μαθηματικών Ν. Μαγνησίας. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (23 Νοεμβρίου 2017).

9. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Χωρίζοντας τον κύβο στα δύο: δημιουργώντας γεωμετρικά σχήματα από ένα στερεό. Βιωματικό εργαστήριο στην επιμορφωτική ημερίδα *Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: τα Μαθηματικά σε Συνέχεια – Προβληματισμοί & Προτάσεις*. Συνδιοργάνωση Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Ν. Μαγνησίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας, Σχολική Σύμβουλος Μαθηματικών Ν. Μαγνησίας. Βόλος, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (23 Νοεμβρίου 2017).
10. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Γεωμετρία με κλειστά μάτια: από τη ψηλάφηση στην περιγραφή και την κατασκευή κτιρίων. Βιωματικό εργαστήριο στην επιμορφωτική ημερίδα *Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: τα Μαθηματικά σε Συνέχεια – Προβληματισμοί & Προτάσεις*. Συνδιοργάνωση Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Ν. Μαγνησίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας, Σχολική Σύμβουλος Μαθηματικών Ν. Μαγνησίας. Βόλος, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (23 Νοεμβρίου 2017).
11. Σδρόλιας, Κ. Α. & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). «Χιαστί και χειροτεχνία» στο δημοτικό, «χιαστί και λογικά επιχειρήματα» στο γυμνάσιο. Εισήγηση στην επιμορφωτική ημερίδα *Η «μαθηματική» μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Ασυνέχειες και συγκλίσεις*. Συνδιοργάνωση Σχολικοί Σύμβουλοι Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Δ' Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Αθήνας. Αθήνα, Πειραματικό Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής (23 Ιανουαρίου 2017).
12. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2017). Μια συμμετοχική δημιουργία ψηφιακής ξενάγησης στους χώρους ενός δημοτικού σχολείου από μαθητές έκτης τάξης: διαδρομές, εικόνες και εννοιολογήσεις χωρικών εννοιών. Στο *Διεπιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Χώροι για το παιδί ή χώροι του παιδιού. Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης*, 19-21 Μαΐου, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
13. Χασιώτης, Χ., Καμπουρίδη, Β. Σδρόλιας, Κ., & Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2016). Παραγωγή οργάνωση και διαχείριση διδακτικού υλικού (ομάδα ανταλλαγών). Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (Επιμ.). *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 730-31). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
14. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2016). Η αξιοποίηση της εμπειρίας εφαρμογής του Mascil στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: ερωτήματα, προκλήσεις και προοπτικές. Στρογγυλό τραπέζι στη Διημερίδα *Διερευνητική Μάθηση και Χώρος Εργασίας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Εμπειρίες από την Εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Mascil στην Ελλάδα*. Αθήνα, Μαθηματικό Τμήμα Ε.Κ.Π.Α. (5-6 Φεβρουαρίου 2016).
15. Μπαμπάτσικου, Γ., Νίκου, Ρ., Πέτση, Ν., & Τριανταφυλλίδης Τ. Α. (2016). Μια Τυφλόμυγα στο χώρο της γεωμετρίας: συζητώντας για τη θέση της οπτικοποίησης στο Πρόγραμμα Σπουδών των μαθηματικών. Εργαστήριο στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή

Συμμετοχή για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Λάρισα, ΤΕΙ Θεσσαλίας (21-23 Οκτωβρίου 2016).

16. Τριανταφυλλίδης, Τ. Α. (2015). Βιωματική μάθηση και (σχολικά) μαθηματικά βιώματα. Εισήγηση στην Διημερίδα *Παιδαγωγική Διημερίδα Μαθαίνω Παίζοντας–Παίζοντας Διδάσκω*, συνδιοργάνωση Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας, Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ο Πολυχώρος Εκπαίδευσης Άξιον Εστί. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (25-26 Απριλίου 2015).
17. Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας (2014, 2013, 2012, 2011).
18. Επιμορφωτικές Παρεμβάσεις στο πλαίσιο του Έργου Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο (2007, 2008)
19. Πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (2007-08, 2006, 2002-05, 2000-01, 1999, 1998)
20. (2000). Η οικοδόμηση γεωμετρικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητικές προσεγγίσεις και Διδακτικές Παρεμβάσεις. Ταχύρρυθμο Προαιρετικό Πρόγραμμα Π.Ε.Κ. Λάρισας (Γ2/2488/4-7-2000 του ΥΠΕΠΘ).

## VII. Συμμετοχή στην Κατάρτιση Προγραμμάτων Σπουδών και την Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού

1. (2021-23) Εμπειρογνώμονας Εκπονητής στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542, και της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543 (στο αντικείμενο Μαθηματικά).
2. (2019–2020). “Accelerated Learning Materials Development & Teacher’s Capacity Building”. Χρηματοδότηση από τη UNICEF (Refugee and Migrants Response in Greece). Συντονιστής της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών (υπεύθυνος έργου Γ. Ανδρουλάκης).
3. (2011) "Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Μαθηματικά. Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό". "Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων". Πράξη "ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, - Οριζόντια Πράξη", με κωδικό MIS 295450 στο πλαίσιο του Υποέργου 1: "Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό", "Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων". Επιστημονικό Πεδίο: Μαθηματικά (υπεύθυνη επιστημονικού πεδίου Δ. Πόταρη).
4. (2011) "Πρόγραμμα Σπουδών – Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση". Πράξη "ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη", με κωδικό MIS 295450 στο πλαίσιο του Υποέργου 1: "Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό", "Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων". Επιστημονικό Πεδίο: Μαθηματικά (υπεύθυνη επιστημονικού πεδίου Δ. Πόταρη).

5. Κλώθου, Α., Κορδά, Α., Κοσμάνος, Ν., Λάζου, Ε., Νιζάμ, Α., Πόταρη, Δ., Σακονίδης, Χ., Σδρόλιας, Κ. Α., Τριανταφυλλίδης, Τ. Α., & Χριστάκης, Ι. (2007). *Μαθηματικά, Βιβλίο του Μαθητή (Πρώτο, Δεύτερο και Τρίτο Επίπεδο Διδασκαλίας)*. Πρόγραμμα Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο. Αθήνα: Επτάλοφος.
6. Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Β. & Μαρκόπουλος, Χ. (2007). *Μαθηματικά, Βιβλίο του Δασκάλου* (επιστημονική επιμέλεια Δ. Πόταρη, Χ. Σακονίδης, Κ. Σδρόλιας, & Τ. Α. Τριανταφυλλίδης). Πρόγραμμα Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο. Αθήνα: Επτάλοφος.

## VIII. Ερευνητικά Προγράμματα

1. (2018– ). "*Διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές της Ελληνικής ως Γ2 / Teaching Math and Science to L2 Greek (young) learners*". Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιστημονικός υπεύθυνος: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης).
2. (2016–2019) "Intercultural learning in Science and Mathematics education". Πρόγραμμα στο πλαίσιο του Erasmus+ (συμμετοχή, υπεύθυνη ελληνικής ομάδας Δ. Πόταρη).
3. (2012–2014) "*Δίκτυο Σχολείων και Έρευνας*". Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιστημονική υπεύθυνη: Ε. Σαραφίδου).
4. (2011) "*On becoming a mathematics teacher: Investigating the field experience of pre-service teachers*". Η έρευνα χρηματοδοτήθηκε από το Fulbright και πραγματοποιήθηκε στην Νέα Υόρκη σε συνεργασία με το Steihardt School of Culture, Education, and Human Development του New York University.
5. (2011–2014) "Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας." Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση» του ΕΣΠΑ για την Περιφέρεια Θεσσαλίας (υπεύθυνος δράσεων, επιστημονικός υπεύθυνος έργου Χ. Γκόβαρης).
6. (2009–2011) "Η συμβολή της ενεργητικής αφής στη διδασκαλία και μάθηση των γεωμετρικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο". Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιστημονικός υπεύθυνος).
7. (2006–2008) "Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο". Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (Μέτρο 1.1 "Βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα ατόμων ειδικών κατηγοριών", Ενέργεια 1.1.1 "Προγράμματα ένταξης παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα") (υπεύθυνος Υπόέργου 3, επιστημονικός υπεύθυνος έργου Ν. Μήτσης).
8. (2003–2004) "Λογοτεχνία και Διαθεματικότητα: Ερευνητικές Προσεγγίσεις των Σχολικών Εγχειριδίων και της Διδακτικής Πράξης". Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (συμμετοχή, επιστημονική υπεύθυνη Β. Λαλαγιάννη).

9. (2001–2003) "Διαμόρφωση Πλαισίου Υποστήριξης Εκπαιδευτικών για τις Ανάγκες της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Κύπρο και Ελλάδα". Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από τη ΓΓΕΤ, συνεργασίας Ελλάδας-Κύπρου.

#### ΙΧ. Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών (που έχουν υποστηριχθεί)

1. Γκούμας, Ε. Β. (2017). Διδασκαλία βασικών μαθηματικών εννοιών με τη χρήση χειραπτικού και ψηφιακού υλικού σε μαθητές δημοτικού σχολείου 6-9 ετών με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά, που φοιτούν σε τμήματα ένταξης (<http://hdl.handle.net/11615/47491>).  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Χ. Λεμονίδης, Α. Φιλιππάτου)
2. Κωτσαλίδου, Ευ. Δ. (2014). Εικαστικά και μαθηματικά: οι εικαστικές δραστηριότητες εργαλείο για την ανάπτυξη μαθηματικών δεξιοτήτων στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία (<http://hdl.handle.net/11615/44621>).  
(επιβλέποντες: Α. Μαγουλιώτης, Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Αι. Μιχαλοπούλου)
3. Μαρμαρά, Μ. (2013). Διδασκαλία και μάθηση αλγεβρικών εννοιών του γυμνασίου με τη χρήση χειραπτικού υλικού (<http://hdl.handle.net/11615/44167>).  
(επιβλέποντες: Κ. Χατζηκυριάκου, Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Α. Φιλιππάτου)
4. Λαζαρίδης, Ι. (2010). Διερεύνηση των διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο διαθεματικών "project" με βάση τα μαθηματικά (<http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/41940>).  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Σ. Καλδή)
5. Σδρόλιας, Κ. (2004). Η οικοδόμηση των γεωμετρικών εννοιών κατά τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο (<http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/4561>).  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Ν. Μήτσης, Δ. Πόταρη)

#### Χ. Αναγνώριση συγγραφικού έργου

Το Τριανταφυλλίδης Τ. Α., & Σδρόλιας, Κ. Α. (2005). *Βασικές Μαθηματικές Έννοιες για τον Εκπαιδευτικό της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω, με αριθμό Ευδόξου 31140 έχει επιλεγεί ως διδακτικό εγχειρίδιο όπως παρακάτω:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
2. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στη Προσχολική Ηλικία
3. Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
4. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
5. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

6. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
7. Πανεπιστήμιο Πατρών: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Van de Walle, J. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία*. (Επιστημονική επιμέλεια Τ. Α. Τριανταφυλλίδης. Μετάφραση: Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος). Αθήνα: Τυπωθήτω, με αριθμό Ευδόξου 31748 έχει επιλεγεί ως διδακτικό εγχειρίδιο όπως παρακάτω:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
2. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
3. Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
4. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
5. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
6. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Μαθηματικό Τμήμα
7. Πανεπιστήμιο Πατρών: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
8. Πανεπιστήμιο Κρήτης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Van de Walle, J, Lovin, L. Karp, K. & Bay-Williams, J. (2017). *Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο. Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του* (Επιστημονική επιμέλεια: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης. Μετάφραση: Α. Γρίβα). Αθήνα: Gutenberg, με αριθμό Ευδόξου 68378345 έχει επιλεγεί ως διδακτικό εγχειρίδιο όπως παρακάτω:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
2. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στη Προσχολική Ηλικία
3. Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
4. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
8. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
5. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
6. Πανεπιστήμιο Πατρών: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
7. Πανεπιστήμιο Κρήτης: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
8. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Την 23<sup>η</sup> Ιουνίου 2020 η αναζήτηση [t \* triadafillidis \* math] επέστρεψε 7 σελίδες ετεροαναφορών και η αναζήτηση [t \* triandafillidis \* math] έφερε 10 σελίδες ετεροαναφορών στις δημοσιεύσεις IV3, IV10, IV13, IV19, IV21, IV22, V16, V30, και V33.

## ΧΙ. Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών (ως πρώτος επιβλέπων)

1. Πέτση, Ν. (2019). Διδάσκοντας Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες σε μαθητές που μιλούν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Σ. Ασημόπουλος, Μ. Παπαδοπούλου)
2. Μπίλλα, Σ. (2019). Ανάγνωση και κατασκευή χαρτών: ένα διδακτικό πείραμα σε συν-διδασκόμενο τμήμα της Ε' & ΣΤ' του δημοτικού  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Σ. Ασημόπουλος, Π. Πολίτης)
3. Νίκου, Ρ. (2019). Στ(ο)ιχίζοντας εννοιολογήσεις μαθηματικών & φυσικών επιστημών μέσα από "α-νοησίες" και προκαλώντας τα επιστημονικά αποδεκτά τους όρια  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Μ. Παπαρούση, Σ. Ασημόπουλος)
4. Κυριακάκη, Δ. (2019). Σχέσεις μεταξύ των αριθμών από 1-20 για την πρώτη Δημοτικού με ψηφιακά και χειραπτικά υλικά  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτης)
5. Λούκα, Κ. (2017). Η αξιοποίηση της μαθηματικής λογοτεχνίας και του εκπαιδευτικού παιχνιδιού ως μία διδακτική προσέγγιση των χωρικών διαστάσεων σε μαθητές και μαθήτριες της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Μ. Παπαρούση)
6. Ανέστη, Δ. (2017). Μαθηματική δραστηριότητα στο νηπιαγωγείο: μελέτη της αναπλαισίωσης των διδακτικών πρακτικών δύο εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα σπουδών  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Χ. Μαρκόπουλος)
7. Μπαμπάτσικου, Γ. (2016). Διερεύνηση των εννοιολογήσεων μαθητών Στ' τάξης δημοτικού ως προς την οπτική και την ομοιότητα σχημάτων, μέσω δραστηριοτήτων με την camera obscura  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Σ. Ασημόπουλος, Β. Κόλλιας)
8. Κουρινιώτης, Σ. (2015). Η κατανόηση των χαρακτηριστικών στοιχείων του τριγώνου μέσα σε πολλαπλά πλαίσια αναπαραστάσεων από μαθητές ΣΤ' Δημοτικού : η οικοδόμηση της έννοιας του εμβαδού  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Χ. Μαρκόπουλος)
9. Δεμερτζή, Σ. (2014). Η αξιοποίηση της παιδικής μαθηματικής λογοτεχνίας ως πλαίσιο ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Μ. Παπαρούση, Κ. Χατζηκυριάκου)
10. Τσελεντάκη, Ι. (2014). Η μετάβαση από τα επίπεδα στα στερεά γεωμετρικά σχήματα μέσα από την αξιοποίηση του χειραπτικού υλικού Polydron και ψηφιακών εφαρμογών δυναμικής γεωμετρίας  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Λ. Αμηνάς)
11. Μπινιέτογλου, Α. (2012). Διπλώνοντας χαρτιά, ξεδιπλώνοντας αριθμητικές και γεωμετρικές έννοιες : μελέτη της χρήσης χαρτοδιπλωτικής στην τάξη για την προώθηση μαθηματικών εννοιών σε παιδιά δημοτικού σχολείου  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Λ. Αμηνάς)

12. Γκόγκος, Ν. (2012). Διδακτική αξιοποίηση των ψηφιδωτών Παλαιοχριστιανικής Περιόδου για την προσέγγιση των γεωμετρικώς εννοιών και της συμμετρίας στο δημοτικό σχολείο  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Β. Βέμη, Μ. Παπαρούση)
13. Χρυσικού, Β. (2010). Η γεωμετρική έννοια του τριγώνου στην πρώτη τάξη του γυμνασίου: αντιλήψεις των παιδιών και διδακτική προσέγγιση με χρήση χειραπτικών υλικών και νέων τεχνολογιών  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριαντάφυλλος, Κ. Χατζηκυριάκου, Χ. Μαρκόπουλος)
14. Σκόδρας, Α. (2010). Ανάπτυξη και χρήση Ψηφιακού και Χειραπτικού Υλικού για τη Διδασκαλία της Αξονικής Συμμετρίας σε Μαθητές και Μαθήτριες της Πρώτης Τάξης του Γυμνασίου.  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Π. Πολίτης, Χ. Μαρκόπουλος)
15. Τόκα, Αι. (2009). Αριθμομηχανές τσέπης "calculators" στη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου)
16. Γκούμας, Ε. Β. (2008). Διερεύνηση των δυσκολιών μάθησης των μαθητών και μαθητριών των Τμημάτων Ένταξης στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων και η συσχέτισή τους με δυσκολίες ανάγνωσης : διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χειραπτικού υλικού  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Δ. Φιλιππάτου)
17. Ζουμπούλη, Μ. (2007). Flatland: μια διαθεματική προσέγγιση στα μαθηματικά και τις κοινωνικές επιστήμες για μαθητές Ε' δημοτικού: σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου)
18. Χριστάκης, Ι. (2006). Πράξεις στα κλάσματα: Οικοδομώντας ένα περιβάλλον μάθησης με χρήση χειραπτικού και ψηφιακού υλικού  
(επιβλέποντες: Τ. Α. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου)

## **XII. Συμμετοχή σε κρίση εργασιών και διδακτορικών διατριβών**

### **Συμμετοχή σε κρίση επιστημονικών εργασιών (περιοδικά, συνέδρια)**

Mathematics Teachers Education, For the Learning of Mathematics, African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education (Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education, SAARMSTE), Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών (Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, ΕΝΕΔΙΜ), Μέντωρ, Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση

Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ), 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές Χρήσεις, Διασταυρούμενες Πορείες Μάθησης, International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), Congress of the European Society for Research in Mathematics Education.

### **Μέλος Επταμελών Επιτροπών Κρίσης Διδακτορικών Διατριβών**

1. Ηρακλέους, Παναγιώτα (2020). Η ανάπτυξη ενός θεωρητικού μοντέλου για τη φαντασία στα μαθηματικά, τις μαθηματικές γνώσεις και τη μαθηματική νοοτροπία, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
2. Ζωϊτσάκος, Σωτήρης (2019). «Μαθηματική Γνώση των Εκπαιδευτικών για τη Διδασκαλία Ανώτερων Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
3. Γούναρη, Βασιλεία (2017). Διδακτική Αξιοποίηση της Μη Γραμμικότητας στη Γενική Εκπαίδευση». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
4. Χρυσικού, Βασιλική (2016). Διδασκαλία μαθηματικών σε μαθητές με νοητική αναπηρία: μια έρευνα-δράση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Χαλεπάκη, Γεωργία (2014). Διερεύνηση της Ικανότητας Εφαρμογής Κριτηρίων Εκτίμησης και Ελέγχου των Αλγορίθμων των Αριθμητικών Πράξεων σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε Φοιτητές». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
6. Μεταξάς, Νικόλαος Κωνσταντίνος (2011). Η Ανάλυση της Επιχειρηματολογίας των Καθηγητών Μαθηματικών ως Εργαλείο Μελέτης της Επαγγελματικής τους Γνώσης. Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
7. Τριανταφύλλου, Χρυσουγή (2010). Τα μαθηματικά στο χώρο εργασίας και η σύνδεσή τους με την τυπική εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.
8. Μαρκόπουλος, Χρήστος (2003). Διδασκαλία και Μάθηση των Γεωμετρικών Στερεών Μέσα Από Δυναμικά Περιβάλλοντα. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

### **XIII. Συμμετοχή σε επιστημονικές και οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων**

- 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο (με Διεθνή Συμμετοχή) Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Βόλος, 10-13 Οκτωβρίου 2003 (Προεδρείο, Επιστημονική Επιτροπή, Οργανωτική Επιτροπή)
- 6th International Conference on Technology in Mathematics Teaching, Volos, 10-13 October 2003 (Chair, Organizing Committee)
- 1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Αθήνα, 9-11 Δεκεμβρίου 2005 (Προεδρείο, Επιστημονική Επιτροπή)
- 2<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Αλεξανδρούπολη, 23-25 Νοεμβρίου 2007 (Προεδρείο, Επιστημονική Επιτροπή)
- 3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου, 2009 (Προεδρείο, Επιστημονική Επιτροπή)



#### **XIV. Διοικητικές Θέσεις, Επιτροπές, Διάφορα**

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (από 1/1/2013), ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016

Διευθυντής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (προηγούμενη ονομασία «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού»): από το 2003-2004 (ΦΕΚ ίδρυσης 575/τ.Β΄/12.5.2003)

Διευθυντής του Εργαστηρίου Μαθηματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: από το 2002 (ΦΕΚ ίδρυσης 275/15-11-2002)

Ιδρυτικό Μέλος (2005) και μέλος του ΔΣ (2006-2015) της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών

Μέλος της Επιτροπής Πολιτογράφησης της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας με έδρα τον Βόλο, Εθνική Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (2018-19)