

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολική Πρακτική ΙΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0703
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΣΠ0602
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_237/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε δύο ενσωματωμένα μαθήματα στα οποία είναι υπεύθυνο και ένα μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος:</p> <ol style="list-style-type: none"> ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ <p>Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.</p> <p>Στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης και μέσω του μαθήματος «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές: α) εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού, β) αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου, γ) ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες, δ) συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία ε) αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον, στ) κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».</p> <p>Μέσω του μαθήματος «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ», οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:(α)να αναγνωρίζουν τα μεθοδολογικά παραδείγματα στα οποία εντάσσονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων στη διδασκαλία της Γλώσσας,(β)να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό και σε δεδομένη διδακτική ενότητα,(γ)να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.</p>

Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στο 3ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής ακολουθούνται οι εξής φάσεις:</p> <p>Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου. Το μάθημα "Γενικές Διδασκαλίες" υλοποιείται υπό μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και περιλαμβάνει εισηγήσεις/διαλέξεις από την/τον διδάσκουσα/οντα (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχο) ή από άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ειδικές Διδακτικές) με καθαρά πρακτικό προσανατολισμό (καλές πρακτικές στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο κ.ά). Γενικότερα, οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα παρουσιάζονται θέματα σχετικά με:</p> <p>Αποτελεσματική Διδασκαλία και Πρώτη Γνωριμία με Μαθητές/τριες, Στοχοθεσία, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Προσαρμοστική Διδασκαλία, Αξιολόγηση και Μάθηση, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Διαχείριση Σχολικής Τάξης, Σχολικό κλίμα, Προγράμματα για Κοινωνικο - συναισθηματική Ανάπτυξη, Προσδοκίες των Εκπαιδευτικών</p> <p>Στο μάθημα "Διδασκαλία της Γλώσσας" παρακολουθούν αντιστοίχως εισηγήσεις στην ολομέλεια και σεμινάρια σε ομάδες, τα οποία εστιάζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος με εφαρμογή του πλαισίου και των αρχών που έχουν τεθεί στο υποχρεωτικό μάθημα Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας του Δ' εξαμήνου.</p> <p>Στη Β' φάση, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές χωρίζονται σε ευρύτερες ομάδες και εσωτερικά σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε μια ημερήσια διδασκαλία. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης. Στο 3ο επίπεδο οι φοιτητές/τριες υλοποιούν σε ζευγάρια πέντε ημερήσιες διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, εκτός αυτών που διδάσκονται από ειδικότητες (αγγλικά, φυσική αγωγή και μουσική). Πριν την υλοποίηση των διδασκαλιών, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε ζευγάρια σχεδιάζουν πλάνα για το σύνολο των πέντε ημερήσιων διδασκαλιών, τα οποία παρουσιάζουν, συζητούν και επανασχεδιάζουν σε συνεργασία με τα μέλη ΕΔΙΠ και τους/τις αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς (εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης). Σε μία από τις ημερήσιες διδασκαλίες σχεδιάζουν αναλυτικό πλάνο στο μάθημα της Γλώσσας για το οποίο λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα (μέλος ΔΕΠ) και τα εμπλεκόμενα στη Διδασκαλία της Γλώσσας μέλη ΕΔΙΠ.</p> <p>Η Γ' φάση αφορά στην εφαρμογή της διδασκαλίας στην τάξη τις οποίες παρακολουθούν ο/η υπεύθυνος αυτού του επιπέδου (μέλος ΔΕΠ ή Συμβασιούχος), τα μέλη ΕΔΙΠ και οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η εξατομικευμένη αντίστοιχη ανατροφοδότηση.</p> <p>Η Δ' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό μορφή "εργαστηριακών μαθημάτων ανατροφοδότησης" στα οποία η/ο διδάσκουσα/οντας (μέλος ΔΕΠ) και τα μέλη ΕΔΙΠ κατανέμουν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε αντίστοιχες ομάδες και υλοποιούν ανατροφοδότηση που στηρίζεται σε παρατηρήσεις των διδασκόντων/διδασκουσών για τις διδασκαλίες των φοιτητριών και των φοιτητών τις οποίες έχουν παρακολουθήσει προσωπικά ή/και σε αναφορές των ίδιων των φοιτητριών και φοιτητών για τις διδασκαλίες που διεξήγαγαν στην Γ' φάση. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναστοχάζονται πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, αναζητούν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.</p>
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Για τα δύο ενσωματωμένα μαθήματα: -Χρήση Η/Υ και projector κατά τη διδασκαλία -Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για υποστήριξη διδακτικού έργου με υλικό μαθημάτων, βιβλιογραφικών πηγών και χρήσιμων ιστοσελίδων -Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με φοιτητές/τριες		
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ	3		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις		
	Φροντιστήριο	39	
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση	110	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	47	
	Μελέτη		
	Εξέταση		
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση		
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	100	
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο	100	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης			
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			

<p>Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης</p>	<p>A) Φάκελος Portfolio Γενικών διδασκαλιών (70% τελικής βαθμολογίας) ο οποίος περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης (σχέδια διδασκαλιών, παρουσίαση και ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισε η φοιτήτρια ή ο φοιτητής στην τάξη, έκθεση αναστοχασμού, φύλλο αυτο-αξιολόγησης της φοιτήτριας και του φοιτητή. 2. Προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης. <p>Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος "Γενικές Διδασκαλίες" συνεκτιμάται (30% τελικής βαθμολογίας) η παρουσία της φοιτήτριας/του φοιτητή στα μαθήματα σε ολομέλεια και στα εργαστηριακά μαθήματα ανατροφοδότησης, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου στο οποίο ασκούνται και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>B) Φάκελος Portfolio Διδασκαλίας Γλώσσας (70% τελικής βαθμολογίας) με τον σχεδιασμό και τον αναστοχασμό των φοιτητριών και φοιτητών ο οποίος περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας -γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας -γραπτή αυτοαξιολόγηση της δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας -εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας <p>Κατά την αξιολόγηση του μαθήματος "Διδασκαλία της Γλώσσας" συνεκτιμάται (30% της συνολικής βαθμολογίας) η συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών στις ολομέλειες, στις εργαστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και στα εργαστηριακά μαθήματα αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p>Ο τελικός βαθμός στη ΣΠΑ III προκύπτει</p>
<p>A. Συγγράμματα</p>	
<p>B. Βιβλία / Σημειώσεις</p>	<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Βρεττός, Ι. (2003). Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή. Αθήνα: Ατραπός. -Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη. Αθήνα: Λιβάνης. -Καψάλης, Α. (2006). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. -Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης -Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2008). Ψυχολογία κινήτρων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. -Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα: Γρηγόρη. -Ντράικωρς, Ρ. (1976). Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο. Μετφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Αθήνα: Γλάρος. -Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. -Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική. Χανιωτάκης, Ν. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Αθήνα: Πεδίο. -Wragg, E.C. (2004). Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μετφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας. <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Αρχάκης, Α. 2005. Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης. -Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. Κείμενο και Επικοινωνία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. -Ιορδανίδου, Α. 2007. Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματος: κείμενο-συμφραζόμενα γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (επιμ.) Σχολικός εγγραμματισμός. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 355-71. -Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. -Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Α. 2009. Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο Δημοτικό: ομαδοποίηση και σειρά διδασκαλίας των κειμένων. Νέα Παιδεία 131, 122-147. -Ματσαγγούρας, Η. 2001. Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. -Μήτσης, Ν. 2004 Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.

Γ. Επιστημονικά περιοδικά	
Δ. Επιστημονικά άρθρα	
Ε. Άλλο	