

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ0404
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA260/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται</p> <p>Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.</p> <p>Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους</p> <p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις διαφορετικές φάσεις διεξαγωγής μίας έρευνας και τα συστατικά τους στοιχεία.</p> <p>Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξυπηρετήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα.</p>
Γενικές Ικανότητες	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Άλλο</p>
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	<p>Αναζήτηση, ανάλυση, κριτική αποτίμηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Δεξιότητες έρευνας μέσα στη σχολική τάξη</p>

Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Το μάθημα 'Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας' επιδιώκει να εισαγάγει τους προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται στους κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας έρευνας.</p> <p>Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.</p> <p>Δομή διαλέξεων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα 2. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας. 3. Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές 4. Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί. 5. Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης 6. Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-επικοινωνιακό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση 7. Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων. 8. Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια 9. Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας 10. Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία 11. Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης 12. Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας 		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	36	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	15	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15	
	Μελέτη	30	
	Εξέταση	2	
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	131	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση	7	
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	3	
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο	10	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής , Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης			
A. Συγγράμματα	<p>Βασική Βιβλιογραφία</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bryman, A. (2017) Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας, Gutenberg 2. Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Ίων. Συμπληρωματική Βιβλιογραφία 3. Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχιμο 4. Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα (2011). Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα. Αθήνα, Gutenberg 5. Κατσή, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος 		
B. Βιβλία / Σημειώσεις			
Γ. Επιστημονικά περιοδικά			
Δ. Επιστημονικά άρθρα			
E. Άλλο			