

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική Παιδαγωγική
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1320
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Γενικού υποβάθρου
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_304/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_304/</a>
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρητικές αρχές του πεδίου της κριτικής παιδαγωγικής.</li> <li>- Να επανεπεξεργαστούν τον ρόλο τους υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.</li> <li>- Να μπορούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις που κατέκτησαν στο πεδίο της κριτικής ανάλυσης πολιτικών και πρακτικών που ενδύονται έναν πολιτικά και κοινωνικο-πολιτισμικά ουδέτερο χαρακτήρα.</li> <li>- Να αντιμετωπίζουν κριτικά τον ρόλο του κράτους στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των παιδαγωγικών σχέσεων.</li> <li>- Να αναγνωρίζουν τη συγκρότηση των κυρίαρχων λόγων και τις συνεπαγωγές τους στην καθημερινή πρακτική.</li> <li>- Να αναλύουν και να αξιολογούν δεδομένα και πολιτικές και να προωθούν τον προβληματισμό σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα, προτείνοντας λύσεις σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο.</li> <li>- Να προσεγγίζουν κριτικά το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης.</li> <li>- Να σχεδιάζουν δράσεις και να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για τη συγκρότηση κριτικών κοινωνικών υποκειμένων.</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	Εισαγωγή στην κριτική παιδαγωγική. Τα θεμέλια της κριτικής παιδαγωγικής. Το κριτικό παράδειγμα και η αυτονομία του υποκειμένου. Το εκπαιδευτικό σύστημα ως θεσμός: Ρόλοι, αντιφάσεις και συγκρούσεις. Η αγωγή του καταπιεζόμενου. Η τραπεζική αντίληψη της εκπαίδευσης. Ο κριτικός παιδαγωγός. Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής. Εξουσία και αντίσταση στην εκπαίδευση. Ο εκπαιδευτικός ως διανοούμενος και ο ρόλος του κράτους και της ηγεμονίας στη σχολική εκπαίδευση. Νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση και κριτική παιδαγωγική. Μελέτες περίπτωσης – σύνοψη.
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές, webmail, MSTeams

ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40	
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		
	Μελέτη	41	
	Εξέταση		
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	250	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας
Τελική γραπτή εξέταση			
Τελική προφορική εξέταση			
Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)			
Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		100	
Δημόσια παρουσίαση			
Σύνολο		100	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής , Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης			
A. Συγγράμματα	Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010). Κριτική παιδαγωγική. Gutenberg. Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2011). Η κριτική παιδαγωγική στον νέο Μεσαίωνα. Σιδέρης.		
B. Βιβλία / Σημειώσεις	Freire, P. (2009). Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Επίκεντρο. Freire, P. (1977). Η αγωγή του καταπιεζόμενου. Κριτική. Παρουσιάσεις των διαλέξεων που αναρτώνται στην E-class.		
Γ. Επιστημονικά περιοδικά			
Δ. Επιστημονικά άρθρα	Nelson, N. & Chen, J. (2023). Freire's problem-posing model: critical pedagogy and young learners. <i>ELT Journal</i> , 77 (2), 132–144, <a href="https://doi.org/10.1093/elt/ccac017">https://doi.org/10.1093/elt/ccac017</a>		
E. Άλλο	Ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε διδακτικής ενότητας και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, προτείνεται συμπληρωματική βιβλιογραφία.		