

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1306
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_221/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να επιδεικνύουν γνώση και κατανόηση των βασικών εννοιών, θεωριών και αρχών της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, στη βάση των σύγχρονων εξελίξεων του επιστημονικού πεδίου της Εκπαιδευτικής διοίκησης. 2. Να κατανοούν τους ρόλους, τις αρμοδιότητες και τις διαδικασίες που διέπουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών, λαμβάνοντας υπόψη τις πρόσφατες εξελίξεις στο πεδίο, τόσο στο τοπικό όσο και στο διεθνές συγκείμενο. 3. Να εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις με επαγγελματικό τρόπο στην ανάλυση και επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. 4. Να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν επιχειρήματα και λύσεις για ζητήματα που αφορούν τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. 5. Να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία και δεδομένα για να διαμορφώνουν κρίσεις σχετικά με κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. 6. Να αναλύουν κριτικά και να συνθέτουν εναλλακτικές προσεγγίσεις για την επίλυση προβλημάτων στους σχολικούς οργανισμούς με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών. 7. Να επικοινωνούν αποτελεσματικά πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και προτεινόμενες λύσεις σχετικά με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τόσο σε ειδικό όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό. 8. Να αναπτύσσουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν περαιτέρω τις σπουδές τους στο πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	

Περιεχόμενο μαθήματος	1. Ιστορική και θεωρητική βάση της εκπαιδευτικής διοίκησης, 2. Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης 3. Θεωρία των συστημάτων: το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα 4. Το μοντέλο των Getzels και Guba 5. Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου 6. Γραφειοκρατικές δομές 7. Οι λειτουργίες του σχεδιασμού και προγραμματισμού στην εκπαίδευση 8. Δομές εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα 9. Καθήκοντα δικαιώματα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών 10. Εισαγωγή στις θεωρίες της ηγεσίας. Ο ρόλος του διευθυντή στη σχολική μονάδα 11. Σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα 12. Θεωρίες λήψης αποφάσεων 13. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		
	Μελέτη		
	Εξέταση	2	
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση	100	
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος		
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο		
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης			
A. Συγγράμματα	Λαζαρίδου, Α. (2019). Η Μελέτη Περίπτωσης στην Εκπαιδευτική Διοίκηση. Αθήνα: Εκδόσεις Ίων 2. Πασιαρδής, Π. (2014). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.		

<p>B. Βιβλία / Σημειώσεις</p>	<p>Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (2016). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση</p> <p>Μπρίνια, Β. (2008). Μάνατζμεντ Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη</p> <p>Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.</p> <p>Drucker P. (1998), Το Αποτελεσματικό Στέλεχος, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.</p> <p>Dubrin A. J. (1998), Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.</p> <p>Δημητρόπουλος Ε. (2003), Αποφάσεις – Λήψη Αποφάσεων, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.</p> <p>Ζαβλανός Μ. (1998), Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.</p> <p>Ιορδανίδης, Γ. (2002). Ο ρόλος του Προϊστάμενου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη:Κυριακίδη.</p> <p>Ψαχαρόπουλος, Γ. (1999). "Οικονομική της Εκπαίδευσης". Αθήνα:Εκδ. Παπαζήση,.</p>
<p>Γ. Επιστημονικά περιοδικά</p>	<p>Educational Administration Quarterly"</p> <p>"Journal of Educational Administration"</p> <p>"International Journal of Educational Management" -.</p> <p>"School Leadership & Management" -</p> <p>"Journal of Educational Change" -</p> <p>"Leadership and Policy in Schools" -</p>

Δ. Επιστημονικά άρθρα

- Bolman, L. G., and Deal, T. E. (2014) *How Great Leaders Think: The Art of Reframing*. (San Francisco, Jossey-Bass)
- Bolman, L. G., and Deal, T. E. (2010) *Reframing the Path to School Leadership: a Guide for Principals and Teachers*, 2d ed. Corwin.
- Cristiano, J.J., Liker, J.K. and White III, C.C., (2010), "Customer-driven product development through quality function deployment in the US and Japan", *Journal of Product Innovation Management*, 286-308
- Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (9th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Harmes & Yacov, "Risk Modeling Assessment and Management", Wiley, NY, 1998.
- Ian Isaac, "Training in Risk Management", *International Journal of Project Management*, Vol. 13, No 4, p. 225-229, Great Britain, 1995.
- Isoraite, M. (2008), "The Balanced Scorecard Method: From Theory to Practice". *Intellectual Economics*, 1-3, p.18-28.
- Kaplan S. Robert & Norton P. David (1996), "Strategic Learning & the Balanced Scorecard", Harvard Business School Press
- Lazaridou, A. (2006) How effective principals think while solving problems. *International Electronic Journal for Learning in Leadership*, v. 10.
- Lazaridou, A. (2007). Values in principal's thinking when solving problems. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, v. 10 (4), 339-356
- Lazaridou, A. (2009). The kinds of knowledge principals use: Implications for training. *International Journal of Education Policy and Leadership*, v.4, n. 10, p. 1-15.
- Lazaridou, A. & Iordanides, G. (2011). Principals' role in achieving school effectiveness. *International Studies in Educational Administration*, 39, v.3, p. 3-19
- Leithwood, K. (2008). Should educational leadership focus on best practices or next practices? *Journal of Educational Change* 9(1), 71-75.
- Leithwood, K.; Day, Chr.; Sammons, P.; Harris, A.; Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning*. NCSL. Διαθέσιμο στο: <http://www.ncsl.org.uk/media/3F6/2B/What-we-know-about-school-leadership-fullreport.pdf>
- Lee S.F. and Sai on Ko (2013), "Building Balanced Scorecard with SWOT analysis, and implementing "Sun Tzu's The art of Business Management Strategies' on QFD Methodology". *Managerial Auditing Journal* (January February) p.68-76
- Lunenburg, F. C. & Orstein, A. C. (2012). *Educational administration: concepts and practices* (5th edition) Thompson: Wadsworth.
- McMahon, W. W. (1997). "Recent Advances in Measuring the Social and Individual Benefits of Education". *International Journal of Education Research*, 27 (6), 447-532.
- Northouse P. G. (2013). *Team leadership*. In Peter G. Northouse *Leadership: theory and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Owens, R. G. (2014). *Organizational behavior in education: leadership and school reform* (11th edition) Boston: Pearson Education.
- Paton R.A. and McCalman, J. (2012), "Change Management: A Guide to Effective Implementation" (2nd ed). Sage, London.
- Psacharopoulos, G. (1977). "Unequal Access to Education and Income Distribution". *DeEconomist*, 125 (3), 383-392.
- Psacharopoulos, G. (1999). "The Opportunity Cost of Child Labor: A Review of the Benefits of Education". University of Athens.
- Psacharopoulos, G. and Tsamadias, C. (2001) "Testing for Screening Using Vocational Skills: The Case of Technological Institutes of Greece". *Journal of Educational Planning and Administration*, Vol. XV, N.4, pp. 425-434
- Psacharopoulos, G. and Patrinos H. A. (2002) "Returns to Investment in Education. A Further Update". The World Bank.
- Ramamoorthy, S. (2003), "Internal auditing: history, evolution, and prospects". *Research Opportunities in Internal Auditing*, p.1-23
- Sergiovanni, Thomas J. (1990). *Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools*. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.
- Verdis A., Kriemadis, T., & Pashiardis, P. (2003). *Historical, comparative and statistical*

Ε. Άλλο	
---------	--