

|   |   |
|---|---|
| ΣΧΟΛΗ   | ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |
| ΤΜΗΜΑ   | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ   |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                                   | Προπτυχιακό   |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                                  | Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη  |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                                 | ΠΕ0605  |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                                   | 6   |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ                     | 4   |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ                                | 6   |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                               | Υποχρεωτικό   |
| ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ                                  | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)  |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)                        | Γενικού υποβάθρου   |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)                      | Επιστημονικής περιοχής  |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ                  | Ελληνικά  |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ                           |   |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS         | ΝΑΙ   |
| ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS                       |   |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)                |   |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα                            | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες συγκρότησης της πολυπολιτισμικής κοινωνίας,</li> <li>- να έχουν κατανοήσει τις βασικές θεωρίες ανάλυσης δι-ομαδικών σχέσεων στην πολυπολιτισμική κοινωνία,</li> <li>- να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών προκλήσεων της πολυπολιτισμικής συνθήκης στο σχολικό περιβάλλον,</li> <li>- να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,</li> <li>- να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),</li> <li>-να είναι σε θέση να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,</li> <li>-να είναι σε θέση να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας και μάθησης,</li> <li>- να είναι σε θέση να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,</li> <li>- να είναι σε θέση να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.</li> </ul> |
| Γενικές Ικανότητες                                | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Ομαδική εργασία, Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  |
| Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε: |   |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
| Περιεχόμενο μαθήματος                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα</li> <li>- Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του "άλλου"</li> <li>- Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη;</li> <li>- Ιδεολογικές χρήσεις της "πολυπολιτισμικής κοινωνίας"</li> <li>- Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού</li> <li>- Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο</li> <li>- Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς</li> <li>- Αφομοιωτικό Μοντέλο</li> <li>- Ενταξιακό Μοντέλο</li> <li>- Πολυπολιτισμικό Μοντέλο</li> <li>- Αντιρατσιστικό Μοντέλο</li> <li>- Διαπολιτισμικό Μοντέλο</li> <li>- Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)</li> <li>- Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού</li> <li>- Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια</li> <li>- Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας</li> <li>- Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο</li> <li>- Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου</li> </ul> |                                 |  |
| ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ                                      | Δια ζώσης  |                                 |  |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ          | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.  |                                 |  |
| ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ              | ΟΧΙ  |                                 |  |
| ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ                               |  |                                 |  |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ                                    |  | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |  |
|   | Διαλέξεις  | 52                              |  |
|   | Φροντιστήριο   |                                 |  |
|   | Εργαστηριακή Άσκηση  | 12                              |  |
|   | Πρακτική Άσκηση  |                                 |  |
|   | Εκπαιδευτικές επισκέψεις   |                                 |  |
|   | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας   | 35                              |  |
|   | Εκπόνηση μελέτης (project)   |                                 |  |
|   | Συγγραφή εργασίας / εργασιών   | 8                               |  |
|   | Μελέτη   | 35                              |  |
|   | Εξέταση  | 2                               |  |
|   | Έρευνα Πεδίου  |                                 |  |
|   | Σύνολο Μαθήματος   | 144                             |  |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  |  | Ποσοστό Βαθμολογίας             |  |
|   | Τελική γραπτή εξέταση  | 100                             |  |
|   | Τελική προφορική εξέταση   |                                 |  |
|   | Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)   |                                 |  |
|   | Γραπτή εργασία /έκθεση / αναφορά /φάκελος  |                                 |  |
|   | Δημόσια παρουσίαση   |                                 |  |
|   | Σύνολο   | 100                             |  |
| Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης              | Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής , Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου  |                                 |  |
| Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος) |  |                                 |  |
| Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης                      |  |                                 |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Α. Συγγράμματα            | <p>Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ανδρούσου, Α. &amp; Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Γκότοβος, Α. (2002). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Α. Φραγκουδάκη (2022). Ορατός και αόρατος ρατσισμός τον 21ο Αιώνα. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.</p> |
| Β. Βιβλία / Σημειώσεις    |   |
| Γ. Επιστημονικά περιοδικά | <p>Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο. Τομ. 13, Αρ. 1 (2024)<br/> <a href="https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/revmata/issue/view/2078">https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/revmata/issue/view/2078</a></p>   |
| Δ. Επιστημονικά άρθρα     |   |
| Ε. Άλλο                   |   |