

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1303
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_264/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες αναμένεται</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάλυσης στο επίπεδο του εκφωνήματος και του συνεχούς λόγου. • να έχουν συνειδητοποιήσει ότι η γλώσσα ως φαινόμενο μελετάται και διδάσκεται εντός επικοινωνιακών και κοινωνικοπολιτισμικών συμφραζόμενων. • να αναλύουν αυθεντικό προφορικό και γραπτό λόγο με βάση μονάδες πραγματολογικής ανάλυσης και ανάλυσης λόγου. • να ενσωματώνουν την πραγματολογική και την κοινωνικοπολιτισμική διάσταση της γλώσσας στον διδακτικό σχεδιασμό τους.
Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	<input type="checkbox"/> γλωσσικές πράξεις <input type="checkbox"/> γλωσσική ευγένεια <input type="checkbox"/> αρχές της επικοινωνίας <input type="checkbox"/> κείμενο και περικείμενο <input type="checkbox"/> παράγοντες κειμενικότητας <input type="checkbox"/> προφορικός και γραπτός λόγος <input type="checkbox"/> η ανάλυση λόγου ως μεθοδολογικό εργαλείο: κριτική ανάλυση λόγου <input type="checkbox"/> κειμενικές ταυτότητες
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση σε βάσεις ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών.</p> <p>Επικοινωνία: webmail / eclass</p>
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	26	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	
	Μελέτη		
	Εξέταση		
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	86	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση		
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	80+20	
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο	100	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης			
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης	Τελική γραπτή εργασία: Ανάλυση αυθεντικού προφορικού, γραπτού ή πολυτροπικού υλικού και σχεδιασμός διδακτικού σεναρίου Ενδιάμεση γραπτή εργασία		
A. Συγγράμματα	Μπέλλα, Σ. (2015). Πραγματολογία. Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία. Gutenberg. Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Κωστούλας, Α. (Επιμ.) (2021). Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση. Gutenberg.		
B. Βιβλία / Σημειώσεις	Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ., Τσάκωνα, Β. (Επιμ.) (2014). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Νήσος. Γούτσος, Δ. (2012). Γλώσσα: Κείμενο, Ποικιλία, Σύστημα. Κριτική. Κανάκης, Κ. (2007). Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.		
Γ. Επιστημονικά περιοδικά	Γλωσσολογία. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Journal of Pragmatics		

<p>Δ. Επιστημονικά άρθρα</p>	<p>Αλίαϊ, Ρ. & Τσάκωνα, Β. (2020). «Αυτοί/ές είναι σαν κι εμάς»: Ταυτότητες και θετικές αναπαραστάσεις μεταναστών/τριών σε αφηγήσεις από την επίσημη ιστοσελίδα του Διεθνούς Οργανισμού Μετανάστευσης. Γλωσσολογία, 28, 97-118.</p> <p>Γούτσος, Δ. (2014). Για μια γραμματική του ελληνικού προφορικού λόγου. Στο Ζ. Γαβριηλίδου & Α. Ρεβυθιάδου (Επιμ.) Μελέτες αφιερωμένες στην Ομότιμη Καθηγήτρια Α.Π.Θ. Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, (σσ. 211-231). Σαΐτα.</p> <p>Νιώτη, Λ. & Γεωργάλου, Μ. (2021). «Αν το σενάριο εξυπηρετεί, τότε γίνεται 'είδηση'»: Αναλύοντας κριτικά ψευδείς ειδήσεις για τον Άλλο. Γλωσσολογία, 29, 77-95.</p> <p>Τσάκωνα, Β. (2014). «Τ' αβγά παίρνω μόνη μου;»: Κριτικός γραμματισμός, επαγγελματικές συνδιαλλαγές και ευγένεια. Γλωσσολογία, 22, 19-39.</p> <p>Τσάκωνα, Β., Καραχάλιου, Ρ., Αρχάκης, Α. (2020). Μετανάστευση και κριτικός γραμματισμός. Η περίπτωση του ρευστού ρατσισμού. Στο Σ. Σοφοκλέους (Επιμ.) 3ο Διεθνές Συνέδριο: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί». Πρακτικά Συνεδρίου, (σσ. 525-539). Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p>
<p>Ε. Άλλο</p>	