

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1302
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_123/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_123/</a>
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου.</li> <li>•να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία/πολυγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις.</li> <li>•να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών και μαθητριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης.</li> <li>•να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων.</li> <li>•να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών.</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Διγλωσσία/Πολυγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις).</p> <p>Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p> <p>Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.</p> <p>Διαγλωσσική παιδαγωγική.</p> <p>Διδασκαλία και αξιολόγηση κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.</p> <p>Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.</p> <p>Υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.</p>
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / Διαμοιρασμός αρχείων / Αναζήτηση σε βάσεις επιστημονικών περιοδικών Επικοινωνία: webmail / eclass		
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	26	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25	
	Μελέτη	15	
	Εξέταση	3	
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	94	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση	70	
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	20	
	Δημόσια παρουσίαση	10	
	Σύνολο	100	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης	Γραπτή εργασία με δημόσια παρουσίαση: μελέτη ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος		
A. Συγγράμματα	Σκούρτου, Ε. (2011). Η διγλωσσία στο σχολείο. Gutenberg. Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά. Πεδίο.		
B. Βιβλία / Σημειώσεις	Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Gutenberg. Ιακώβου, Μ. (Επιμ.) (2014). Επιμορφωτικός Οδηγός: Γενικές αρχές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (επίπεδα Α1-Β1). Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών, Υ.ΠΑΙ.Θ. <a href="http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf">http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf</a> Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (Επιμ.) (2024). Διδάσκοντας τα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Gutenberg. Βασιλάκη, Ε. (2013). Κατανόηση γραπτού λόγου στο μάθημα της Γλώσσας σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις: διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές (σσ. 283-313). Πεδίο. Μοσχονάς, Σ., Αμπάτη, Α., Πουλοπούλου, Μ., Μιχαλακοπούλου, Π., Δημητρίου, Α. (2004). Διδακτική των γλωσσικών ασκήσεων. Παράρτημα. ( <a href="http://www.media.uoa.gr/language/exercises/">http://www.media.uoa.gr/language/exercises/</a> ) Τσιπλάκου, Σ. (Επιμ.) (2018). Οδηγός διαχείρισης κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας στο σχολείο. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. <a href="https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/users/zapiti.a/Odigos2.pdf">https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/users/zapiti.a/Odigos2.pdf</a> Σκούρτου, Ε., Βρατσάλης, Κ., Γκόβαρης, Χ. (2004). Μετανάστευση στην Ελλάδα και Εκπαίδευση: Αποτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης – Προκλήσεις και Προοπτικές βελτίωσης. Πρόγραμμα 5. Εμπειρογνωμοσύνη. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. ΙΜΕΠΟ.		

Γ. Επιστημονικά περιοδικά	
Δ. Επιστημονικά άρθρα	<p>Gkaintartzi, A. &amp; Tsokalidou, R. (2011). "She is a good child, but she doesn't speak": The invisibility of children's bilingualism and teacher ideology, <i>Journal of Pragmatics</i> 43, 588-601.</p> <p>Espinet, I., &amp; Chapman-Santiago, Ch. (2022). "When people don't know me, they think...": Fostering a multimodal translanguaging space that leverages students' voices. <i>Journal of Adolescent &amp; Adult Literacy</i>, 66:2, 91-99.</p> <p>Mary, L., &amp; Young, A. (2018). Parents in the playground, headscarves in the school and an inspector taken hostage: exercising agency and challenging dominant deficit discourses in a multilingual pre-school in France. <i>Language, Culture and Curriculum</i>, 31:3, 318-332.</p> <p>Mattheoudakis, M., Chatzidaki, A., &amp; Maligkoudi, Ch. (2017). Greek teachers' views on linguistic and cultural diversity. <i>Selected Papers of ISTAL</i> 22, 358-371.</p> <p>Langman, J. (2014). Translanguaging, identity, and learning: science teachers as engaged language planners. <i>Language Policy</i>, 13, 183-200.</p> <p>Τσιπλάκου, Σ. (2015). 'Ακίνδυνη' εναλλαγή κωδίκων και διαγλωσσικότητα: It's complicated. <i>Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό τεύχος 2015</i>, 140-160.</p> <p>Τσιπλάκου, Σ. &amp; Χατζηγιάννου, Ξ. (2010). Η διδασκαλία της γλωσσικής ποικιλότητας: μια διδακτική παρέμβαση. <i>Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα</i> 30, 617-629.</p>
Ε. Άλλο	