

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0505
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_136/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους. <input type="checkbox"/> να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών. <input type="checkbox"/> να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού. <input type="checkbox"/> να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και συγκεκριμένα μαθητικά κοινά.
Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ορισμός του πεδίου. <input type="checkbox"/> Τα στοιχεία της γλώσσας: παραδοσιακή γλωσσική διδασκαλία <input type="checkbox"/> Η γλώσσα ως σύστημα: δομική προσέγγιση. <input type="checkbox"/> Η γλώσσα ως επικοινωνία: Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες. <input type="checkbox"/> Η γλώσσα ως επικοινωνία: Τα κείμενα. Κριτήρια κειμενικότητας. Κειμενικά είδη και κειμενικοί τύποι. <input type="checkbox"/> Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός. <input type="checkbox"/> Πολυγραμματισμοί. <input type="checkbox"/> Γραφή και γραπτός λόγος. <input type="checkbox"/> Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση. <input type="checkbox"/> Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος.
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Διδασκαλία και μάθηση: Προβολή παρουσίασης / αναζήτηση στο διαδίκτυο/ πλατφόρμες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Επικοινωνία: webmail / eclass</p>

ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΟΧΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις		
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		
	Εκπόνηση μελέτης (project)		
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		
	Μελέτη		
	Εξέταση	3	
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση		
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)		
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	20	
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο	100	
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)			
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης	Γραπτή εργασία: αξιολόγηση και σχεδιασμός διδακτικού υλικού		
Α. Συγγράμματα	Βασιλάκη, Ε. (υπό έκδοση). Η διδασκαλία της γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Αναστοχασμός σε προσεγγίσεις και πρακτικές. Πεδίο. Κωστούλη, Τ. (2021). Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα. Λόγοι, Ταυτότητες, Πρακτικές. Gutenberg.		

<p>B. Βιβλία / Σημειώσεις</p>	<p>Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Πατάκης.</p> <p>Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (1999). Κείμενο και Επικοινωνία. Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ιορδανίδου, Α. (2007). Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματος: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Μασσαγγούρας (Επιμ.) Σχολικός εγγραμματισμός (σσ. 355-371). Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Ιορδανίδου, Α. & Σφυρόερα, Μ. (2003). Η επικοινωνιακή προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος. Κλειδιά και Αντικλειδιά, 18. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. http://www.kleidiakaiantikleidia.net/book18/index.html</p> <p>Kalantzis, M. & Core, B. (2001). Πολυγραμματισμοί. Στο Α. Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.</p> <p>Κουτσογιάννης, Δ. (2015). Οι Γνώσεις για τη Γλώσσα και η λογική της Βάσης Δεδομένων. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. http://www.greek-language.gr/digitalResources/el/index.html.</p> <p>Κωστούλη, Τ. (2001). Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σσ. 230-233). ΚΕΓ.</p> <p>Μήτσης, Ν. (2004). Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης. Gutenberg.</p> <p>Τσάμη, Β. σε συνεργασία με Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκη, Α. (2016). Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού. Στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης (Επιμ.), Γλωσσική ποικιλότητα και κρατικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα (σσ. 95-123). Σαΐτα.</p>
<p>Γ. Επιστημονικά περιοδικά</p>	<p>Επιστήμες της Αγωγής. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Νέα Παιδεία.</p>
<p>Δ. Επιστημονικά άρθρα</p>	<p>Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010α). Γραμματισμός: «κριτικός (δεν) είναι και (δε) φαίνεται»-Ενδείξεις από αναστοχαστικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 11ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 4-5 Ιουνίου 2010, (σσ. 407-419). Πανεπιστήμιο Κύπρου.</p> <p>Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. (2010β). Από την επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική προσέγγιση στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (ή η διδασκαλία του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο σήμερα): Η περίπτωση της Κύπρου. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 16: 114-130.</p> <p>Χατζησαββίδης, Σ. (2010). Γλωσσοδιδακτικά συνεχή και ασυνεχή της τελευταίας τριακονταετίας: από τον επικοινωνιοκεντρισμό στον κοινωνιοκεντρισμό. Στο Κ. Ντίνας και συν. (Επιμ.), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)». http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika</p>
<p>Ε. Άλλο</p>	<p>Πρόγραμμα Σπουδών Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό (2022). ΙΕΠ.</p> <p>Μαγουλά, Ε., Μήτσης, Ν., & Οικονομάκου, Μ. (2022). Οδηγός εκπαιδευτικού. Νεοελληνική Γλώσσα Δημοτικού-Θεματικό Πεδίο: 2 Κειμενικοί Τύποι και Πολυτροπικότητα. ΙΕΠ.</p>