

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1306
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΤΠΕ (ΗΥ)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Πρωτεύων)	Επιστημονικής περιοχής
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Δευτερεύων)	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	HY0601
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρουν τουλάχιστον 6 Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και έχουν αρχική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους • Υλοποιούν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog • Υλοποιούν TED-ed lessons προς ένταξη σε αντεστραμμένες τάξεις • Αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που στηρίζουν τη διερευνητική μάθηση και μπορούν να επιχειρηματολογήσουν για τη λειτουργικότητά τους • Αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης • Αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων • Συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν εκπαιδευτικούς με πληροφοριακούς τόπους • Εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία • Αναφέρουν τρόπους χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης για την υποστήριξη διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης • Σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική • Αναφέρουν ορισμό της Μαθησιακής Αναλυτικής και έχουν διαμορφώσει προσωπική θέση για την αξία της στην εκπαίδευση
Γενικές Ικανότητες	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Αυτόνομη εργασία, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Στην περίπτωση που επιλέξατε "Άλλο" προσδιορίστε:	
Περιεχόμενο μαθήματος	Τεχνολογία και Εκπαίδευση στην περίπτωση του Web2.0. Μεταφορά θεωριών μάθησης, διδακτικών στρατηγικών και σχεδιαστικών αρχών στα διαδικτυακά περιβάλλοντα Εργαλεία υποστηρίξης μάθησης στο διαδίκτυο- αποθετήρια στο διαδίκτυο Κοινότητες Εκπαιδευτικών- Νέες ταυτότητες εκπαιδευτικών- Επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών με στήριξη μέσω διαδικτύου. Εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση, MOOCs Εκπαιδευτική αναλυτική και χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της μάθησης που υποστηρίζεται από το διαδίκτυο.

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη		
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΝΑΙ		
ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ	2		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Πρακτική Άσκηση		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	15	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		
	Μελέτη	25	
	Εξέταση	1	
	Έρευνα Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	110	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		Ποσοστό Βαθμολογίας	
	Τελική γραπτή εξέταση		
	Τελική προφορική εξέταση		
	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	30%	
	Γραπτή εργασία / έκθεση / αναφορά / φάκελος	70%	
	Δημόσια παρουσίαση		
	Σύνολο		
Είδος αξιολόγησης Τελικής Γραπτής Εξέτασης	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου, Ανάπτυξη Δοκιμίων		
Είδος αξιολόγησης Ενδιάμεσης Γραπτής Εξέτασης (Πρόοδος)	Ερωτήσεις Ανοικτού τύπου, Ανάπτυξη Δοκιμίων		
Περιγραφή άλλου τρόπου αξιολόγησης	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Α) ομαδική και στηρίζεται α) στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων β) στις συζητήσεις στην τάξη και γ) στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Β) ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή είναι α) Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα β) Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας γ) ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας</p>		
Α. Συγγράμματα	<p>Τζιμογιάννης Α., (2017) Ηλεκτρονική μάθηση, Εκδόσεις Κριτική Ρετάλης Σ., Αβούρης Ν., Αναστασιάδης Π. κα (2023) Οι προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης</p> <p>Σοφός Α. (2010) Παιδαγωγικές διαστάσεις των νέων μέσων, Γρηγόρης Σοφός Α., Τζώρτζογλου Φ. (2022) 50+8 Web 2.0 εργαλεία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό, Γρηγόρης Βογιατζής Η. κα (2023) Εισαγωγή στις Ψηφιακές Σπουδές</p>		
Β. Βιβλία / Σημειώσεις	<p>Γιαννούλας, Α. (2023). Από τη διά ζώσης εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία στην εξ αποστάσεως [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-126</p>		
Γ. Επιστημονικά περιοδικά	<p>Ανοικτή Εκπαίδευση https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal The International Review of Research in Open and Distributed Learning</p>		

Δ. Επιστημονικά άρθρα	Wegerif, R. (2024). Afterword: Dialogic space. Theory Into Practice, 63(2), 239-250.
Ε. Άλλο	ISTE (International Society for Technology in Education): https://www.iste.org/ Edutopia: https://www.edutopia.org/ Common Sense Education: https://www.commonsense.org/ Web3.0 https://www.investopedia.com/web-20-web-30-5208698