

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΤΗΣ**

**ΕΛΕΝΗΣ ΑΝΔΡΕΟΥ**

**ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ  
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΒΟΛΟΣ 2024**

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΕΛΕΝΗ ΑΝΔΡΕΟΥ

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερ. γεννήσεως: 10-01-1967  
Τόπος γεννήσεως: Βόλος  
Όνομα πατρός: Δημήτριος  
Όνομα μητρός: Κωνσταντία  
Υπηκοότητα: Ελληνική  
Διεύθυνση: Κοραή 107,  
Βόλος, 38333  
Τηλέφωνο: 24210-32575 / 74691  
E-mail: elandr@uth.gr

### ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1985 - 1987 Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου Κρήτης. Πτυχίο Παιδαγωγικών Επιστημών, με βαθμό "Πολύ Καλά", έπειτα από κύκλους μαθημάτων σχετικούς με την διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού σχολείου και την Παιδαγωγική και Ψυχολογία γενικότερα.
- 1987 – 1990 University of Manchester, U.K., D.A.S.E.- M.Ed. (Psyc.) στην *Παιδαγωγική Ψυχολογία*, με βαθμό «Άριστα», έπειτα από κύκλους μαθημάτων σχετικούς με: Γνωστική Ψυχολογία, Ψυχολογικές πλευρές των Ειδικών Αναγκών, Μαθησιακές Δυσκολίες, Οργανωτικά Θέματα της Εκπαίδευσης, Ψυχολογία Κινήτρων, Μάθηση Ενηλίκων, Σχεδιασμό Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία, Θεωρίες Μάθησης, Κοινωνική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Προσωπικότητας και διατριβή με θέμα: «Επιθετική συμπεριφορά και ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος παιδιών της τελευταίας τάξης του Δημοτικού σχολείου».
- 1992 - 1997 Πανεπιστήμιο Αθηνών, Διδακτορικό Δίπλωμα στην *Παιδαγωγική Ψυχολογία* από το Τμήμα Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής, με βαθμό «Άριστα». Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Ενδοπροσωπικοί παράγοντες και προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών σχολικής ηλικίας».

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΤΟΜΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

- 1990 – 1993 Εκπαίδευση στην συνθετική ψυχοθεραπεία στο Mannin Training Centre, U.K., που οδήγησε στην απόκτηση του "Diploma in Psychotherapy".
- 1996 Παρακολούθηση σεμιναρίου 30 ωρών με θέμα: "Επικοινωνία στο Επάγγελμα", που διοργανώθηκε από τον Οργανισμό κατά των Ναρκωτικών σε συνεργασία με το Εργαστήριο Διερεύνησης Ανθρωπίνων Σχέσεων
- 1996 – 1997 Εκπαίδευση στην Ομαδική Ψυχοθεραπεία διάρκειας 80 ωρών στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων, που διοργανώθηκε από το Ανοιχτό Ψυχοθεραπευτικό Κέντρο και το Ινστιτούτο Ομαδικής Ανάλυσης Αθηνών.
- 1996 Παρακολούθηση σεμιναρίου 100 ωρών, σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, το οποίο διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης για τα στελέχη των Κέντρων Προετοιμασίας για την Εργασία (ΚΠΕ) στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος ΙΚΑΡΟΣ 2.000.
- 1996 - 1998 Παρακολούθηση εκπαιδευτικού σεμιναρίου 120 ωρών με θέμα "Συστημική Σκέψη και Ψυχική Υγεία", στο Ινστιτούτο Συστημικής Ψυχοθεραπείας Ιωαννίνων, που διοργανώθηκε από τον Οργανισμό κατά των Ναρκωτικών σε συνεργασία με το Εργαστήριο Διερεύνησης Ανθρωπίνων Σχέσεων.
- 1998 Εκπαίδευση στην εκπαιδευτική και επαγγελματική Συμβουλευτική στο «1<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Συμβούλων Σταδιοδρομίας», που διοργανώθηκε από την Οριζόντια Δικτύωση των Γραφείων Διασύνδεσης των Ελληνικών Α.Ε.Ι.
- 1996 - 1998 Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με θέμα: «Οικογενειακή Θεραπεία - Γενική Θεωρία Συστημάτων», που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Συστημικής Ψυχοθεραπείας Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Εργαστήριο Διερεύνησης Ανθρωπίνων Σχέσεων.
- 2008 Παρακολούθηση διήμερου εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο «Detection and Prevention of School Violence», που διοργανώθηκε από το Kidscape και το Goldsmith College,

Unit for School and Family Studies, University of London, UK.

- 2009 Παρακολούθηση τριήμερου εκπαιδευτικού εργαστηρίου με θέμα «Working with Shame and Developing Inner Compassion» (Η θεραπευτική δουλειά με την ντροπή και η ανάπτυξη της εσωτερικής συμπόνιας), το οποίο διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία για τη Γνωστική και τη Συμπεριφοριστική Ψυχοθεραπεία και παρουσιάστηκε από τον Paul Gilbert, Τμήμα Ψυχολογίας, Παν/μιο Derby, Μ. Βρετανία, UK.
- 2011 Παρακολούθηση σεμιναρίου επιμόρφωσης 200 ωρών (πιστοποίηση ως επιμορφώτρια εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης) στο πλαίσιο του προγράμματος «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- 2012 Παρακολούθηση διήμερου εργαστηρίου με θέμα την κοινωνική φροντίδα στο πλαίσιο της δράσης «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινωνίας υποδοχής» (Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών – Υπουργείο Εσωτερικών – ΕΚΠΙΟΣΚΟ «Νόστος – ΕΚΚΕ).
- 2015 Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως Προγράμματος Μείωσης Άγχους μέσω Ενσυνειδητότητας – MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction) διάρκειας 8 εβδομάδων (Center for Mindfulness in Medicine, Health Care, and Society, Medical School, University of Massachusetts, USA).
- 2016 Παρακολούθηση των Διαδικτυακών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης Διδασκόντων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου: «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) του ΕΑΠ» (13 ώρες) και «Ανοικτή και Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση» (25 ώρες), τα οποία πιστοποιήθηκαν με διαζώσης διαδικασία από τη Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του ΕΑΠ.
- 2016 -2018 Παρακολούθηση του διετούς κύκλου εκπαιδευτικών σεμιναρίων του Gestalt Institute of San Francisco –Greece σε θέματα/τεχνικές Διαδραστικής Ομαδικής Θεραπείας Gestalt
- 2021 Εκπαίδευση στην Τραυματοθεραπεία με την μέθοδο EMDR – Eye Movement Desensitization Reprocessing – διάρκειας 100 ωρών (Ινστιτούτο Τραυματοθεραπείας – EMDR Europe).

- 2022 Εκπαίδευση στην Τραυματοθεραπεία με την μέθοδο CRM (Comprehensive Resource Model) διάρκειας 60 ωρών (Ινστιτούτο Τραυματοθεραπείας – EMDR Europe).
- 2023 Παρακολούθηση σεμιναρίου Εκπαίδευσης του Συμπνετικού Νου (Compassionate Mind Training) διάρκειας 16 ωρών (Ελληνικό Κέντρο Θεραπείας Εστιασμένης στη Συμπόνοια - Compassionate Mind Foundation).

## **ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **Συμβουλευτικό - Ψυχολογικό:**

- 1989 – 1990 Σύμβουλος - Σχολική ψυχολόγος στο Ελληνικό Σχολείο του Manchester, στην Αγγλία.
- 1992 – 1993 Συντονίστρια - Ψυχοπαιδαγωγός στα Κέντρα Νεότητας του Δήμου Βόλου, όπου ασχολήθηκα με την Συμβουλευτική εφήβων και τον προγραμματισμό και συντονισμό των δραστηριοτήτων των Κέντρων Νεότητας.
- 1996 – 1997 Ψυχολόγος – Σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού νέων που έχουν αποχωρήσει πρόωρα από την εκπαιδευτική διαδικασία στο Κέντρο Προετοιμασίας για την Εργασία του Ν. Ιωαννίνων.
- 1998 Επιστημονική συνεργάτις του Συμβουλευτικού Κέντρου για φοιτητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου ασχολήθηκα με την παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των φοιτητών του Πανεπιστημίου.
- 1998 - 1999 Επιστημονική συνεργάτις του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε θέματα εκπαιδευτικής και επαγγελματικής συμβουλευτικής, όπου ασχολήθηκα με προβλήματα προσαρμογής των φοιτητών στις συνθήκες της φοιτητικής ζωής και με την υποστήριξή τους στον σχεδιασμό της μελλοντικής τους σταδιοδρομίας.
- 1999 - 2001 Επιστημονική συνεργάτις του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης του Παν/μίου Θεσσαλίας και του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Μαγνησίας (ΚΕΚΑΝΑΜ) σε θέματα

συμβουλευτικής σταδιοδρομίας άνεργων πτυχιούχων και συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων.

## 2. Εκπαιδευτικό:

- 1992 - 1996 Αρχή του εκπαιδευτικού μου έργου σε προγράμματα επιμόρφωσης Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης και σπουδών ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, όπου δίδαξα σε κύκλους μαθημάτων σχετικών με την **Συμβουλευτική και Παιδαγωγική Ψυχολογία** και τις **Ανθρώπινες σχέσεις - Επικοινωνία**.
- 1996 – 1998 Διδασκαλία του μαθήματος **Συμβουλευτική εφήβων που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο** σε επαγγελματίες του χώρου Ψυχικής Υγείας στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος ΙΚΑΡΟΣ 2000 και των μαθημάτων **Γενική Ψυχολογία** και **Κοινωνική Ψυχολογία** στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής των Δημοσίων ΙΕΚ των Ιωαννίνων.
- 1998 – 2000 Α) Διδάσκουσα στα γνωστικά αντικείμενα **Παιδαγωγική Ψυχολογία II** (χειμερινό εξάμηνο) και **Παιδαγωγική Ψυχολογία I** (εαρινό εξάμηνο), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, βάσει του **Π.Δ. 407/1980**.  
Β) Υπεύθυνη για την οργάνωση της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου **Παιδαγωγική Ψυχολογία** (Β' εξάμηνο) στις πέντε πόλεις που υλοποιήθηκε το «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (Βόλος, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία) και διδασκαλία 140 ωρών του αντικειμένου.  
Γ) Διδασκαλία 100 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο **Μαθησιακές Δυσκολίες** (Γ' εξάμηνο) και 40 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο **Προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής στο σχολείο** (Δ' εξάμηνο) στο ίδιο πρόγραμμα του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 1999 - 2000 Επιμορφώτρια στο Π.Ε.Κ. Λάρισας στο Υποχρεωτικό Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (εγκύκλιος Δ2/8648 του ΥΠΕΠΘ) και εισηγήτρια σε **Θέματα Συμβουλευτικής** στα προγράμματα:  
Α) ΕΠ «Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση και Προώθηση της Απασχόλησης – Σύμβουλοι

Επαγγελματικού Προσανατολισμού» και ΕΠ «Καταπολέμηση του Αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας – Κατάρτιση νεαρών κρατούμενων στην κατασκευή χρηστικών και διακοσμητικών μικροαντικειμένων» του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Μαγνησίας (ΚΕΚΑΝΑΜ) και Β) «Διαχείριση στερεών αστικών και υγρών αποβλήτων» και «Χωροταξικός και πολεοδομικός σχεδιασμός» του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης του Παν/μίου Θεσσαλίας.

- 1999 - 2002 Διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων: **Παιδαγωγική Ψυχολογία** και **Ψυχολογία της εργασίας** (Α' εξάμηνο), **Εξελικτική Ψυχολογία** και **Συμβουλευτική - Επαγγελματικός Προσανατολισμός** (Β' εξάμηνο) στο παράρτημα της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής (ΠΑΤΕΣ) της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ) στο Βόλο.
- 2000 - 2001 Μέλος της ομάδας συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού προσωπικού για την θεματική ενότητα **«Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον»** στα Μεταπτυχιακά Επιμορφωτικά Προγράμματα «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- 2000 Εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα για το γνωστικό αντικείμενο **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 2001 Διδασκαλία 35 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο **«Γνωστική και Εξελικτική Ψυχολογία»** στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 2001 - 2005 Μέλος της ομάδας συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού προσωπικού για την θεματική ενότητα **«Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον»** στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εξειδίκευσης «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και εποπτεία 6 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών των φοιτητών του προγράμματος.

- 2001 – 2005 Διορισμός στη βαθμίδα του Λέκτορα για το γνωστικό αντικείμενο **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Θεσσαλίας και διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος: **«Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι»** και των μαθημάτων επιλογής: **«Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ»** (χειμερινό εξάμηνο) **«Σχολική Συμβουλευτική»** (χειμερινό εξάμηνο) και **«Ψυχολογία Διαπροσωπικής Επικοινωνίας»** (εαρινό εξάμηνο).
- 2003-2004 Α) Διδασκαλία 85 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο **«Γνωστική Ψυχολογία»** στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.  
 Β) Υπεύθυνη για την οργάνωση της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου **Προβληματική συμπεριφορά στο σχολείο** στις 4 πόλεις που υλοποιήθηκε το «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (Βόλος, Λάρισα, Καρδίτσα και Τρίκαλα) και διδασκαλία 100 ωρών του αντικειμένου.  
 Γ) Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων: **«Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη»** και **«Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της»**, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.: **«Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού»**.  
 Δ) Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος **«Το φύλο στις Επιστήμες του Ανθρώπου»** του διατμηματικού προγράμματος προπτυχιακών σπουδών για θέματα φύλου και ισότητας του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 2005-2009 Διορισμός στη βαθμίδα του Επικ. Καθηγητή για το γνωστικό αντικείμενο **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Θεσσαλίας και διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος: **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»** και των μαθημάτων επιλογής: **«Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση»**, **«Κοινωνικές σχέσεις και Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο»** και **«Ψυχολογία Διαπροσωπικής Επικοινωνίας»**
- 2004-2006 Α) Διδασκαλία 70 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο **«Γνωστική Ψυχολογία»** στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας



Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.  
 Β) Υπεύθυνη για την οργάνωση της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου **«Προβληματική συμπεριφορά στο σχολείο»** στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας και διδασκαλία 60 ωρών του αντικειμένου.  
 Γ) Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων: **«Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη»** και **«Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της»**, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.: **«Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού»**.  
 Δ) Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος **«Το φύλο στις Επιστήμες του Ανθρώπου»** του διατμηματικού προγράμματος προπτυχιακών σπουδών για θέματα φύλου και ισότητας του Παν/μίου Θεσσαλίας.  
 Ε) Διδασκαλία 85 ωρών σε θέματα που αφορούσαν την Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο Σχολείο και την Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση στο πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: **«Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»**.

2006-2007 Α) Υπεύθυνη για την οργάνωση της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου **«Προβληματική συμπεριφορά στο σχολείο»** στο «Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας και διδασκαλία 100 ωρών του αντικειμένου.  
 Β) Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος: **«Στοιχεία Επιστημών Αγωγής»** στο διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ε.Κ.Π.Α. **«Μουσειακές Σπουδές»**.  
 Γ) Διδασκαλία 35 ωρών σε θέματα που αφορούσαν την Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο Σχολείο και την Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση στο πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: **«Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»**.  
 Δ) Συμμετοχή για 17 ώρες ως επιμορφώτρια στο ταχύρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα του «Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) με θέμα: **«Συσχετισμός οικογενειακού – κοινωνικού – πολιτισμικού περιβάλλοντος στην σχολική επίδοση του παιδιού»**.  
 Ε) Συμμετοχή για 20 ώρες ως επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου

Θεσσαλίας και της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών: **«Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**

- 2007-2010 Α) Συμμετοχή για 45 ώρες ως επιμορφώτρια για το μάθημα **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»** στο πρόγραμμα που υλοποιήθηκε από το ΕΚΠΑ και την ΑΣΠΑΙΤΕ: **«Παιδαγωγική Επιμόρφωση Καθηγητών του ΟΑΕΔ».**  
Β) Συμμετοχή για 30 ώρες ως επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας και της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών: **«Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**  
Γ) Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων: **«Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη»** και **«Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της»**, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.: **«Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού».**  
Δ) Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία του σεμιναρίου εκμάθησης του στατιστικού πακέτου ανάλυσης δεδομένων **«SPSS»** στα πλαίσια του μαθήματος **«Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της»**, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.: **«Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού».**  
Ε) Συμμετοχή για 30 ώρες ως επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας: **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και εφαρμογή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».**
- 2010 Εκλογή και διορισμός μου στη βαθμίδα του Αν. Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»**, στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 2010- 2011 Συμμετοχή για 25 ώρες ως επιμορφώτρια για το μάθημα **«Διγλωσσία και προβλήματα συμπεριφοράς»** στο εξ' αποστάσεως πρόγραμμα του ΚΕΚ του Παν/μίου Θεσσαλίας **«Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή»**
- 2014 Εκλογή και διορισμός μου στη βαθμίδα του Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο **«Παιδαγωγική Ψυχολογία»**, στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 2011-2016 Α) Συμμετοχή στο μάθημα **«Ο συμβουλευτικός ρόλος του**

**Εκπαιδευτικού»** του ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

Β) Συμμετοχή για 25 ώρες ως επιμορφώτρια για το μάθημα **«Διγλωσσία και προβλήματα συμπεριφοράς»** στο εξ' αποστάσεως πρόγραμμα του ΚΕΚ του Παν/μίου Θεσσαλίας «Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή»

Γ) Οργάνωση και υλοποίηση σεμιναρίου 15 ωρών με θέμα: **«Συμβουλευτική προσέγγιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης»** στα πλαίσια του ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

Δ) Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία των μαθημάτων: **«Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτική πράξη»** και **«Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοί της»**, στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε.: «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού».

2012-2021

Α) Διδασκαλία του μαθήματος **«Ψυχική Υγεία του Παιδιού και του Εφήβου»** στο ΠΜΣ «Ψυχική Υγεία» του Τμήματος Νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Λάρισας

Β) Διδασκαλία στη θεματική Ενότητα **Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον και επίβλεψη 19 διπλωματικών εργασιών** στο ΠΜΣ του Ε.Α.Π. «Σπουδές στην Εκπαίδευση»

Γ) Συμμετοχή στο μάθημα **«Ο συμβουλευτικός ρόλος του Εκπαιδευτικού»** του ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» και διοργάνωση σεμιναρίου με τίτλο: **«Συμβουλευτική προσέγγιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης»**.

Δ) Διδασκαλία στο εξ' αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: **«Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τρόποι αντιμετώπισης και πρόληψης»** που διοργανώθηκε από το Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής του Παν/μίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με το ΚΕΚ του Ιδρύματος.

2015-2024

Α) Διδασκαλία του μαθήματος **«Κοινωνιο-πολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης»** και συμμετοχή στο μάθημα **«Στρατηγικές Διαχείρισης Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Μαθητών»** στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ του Παν/μίου Θεσσαλίας.

Β) Συμμετοχή στο μάθημα «**Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε Θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών**» στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία του ΠΤΕΑ του Παν/μίου Θεσσαλίας και επίβλεψη 6 διπλωματικών εργασιών.

Γ) Συμμετοχή στο μάθημα «**Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση**» στο ΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Θεσσαλίας

Δ) Συμμετοχή στα μαθήματα: «**Η Εκπαιδευτική Έρευνα και οι Μέθοδοί της**» και «**Σύγχρονες προσεγγίσεις στη μάθηση και στην εκπαιδευτική πράξη**» στο ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Θεσσαλίας

Ε) Διδασκαλία του μαθήματος «**Εκπαιδευτική Ψυχολογία**» στο ΠΜΣ «Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Διοίκησης Οργανισμών, Μάρκετινγκ & Τουρισμού του ΔΙΠΑΕ και επίβλεψη 5 διπλωματικών εργασιών

ΣΤ) Διδασκαλία στη θεματική Ενότητα **Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον** στο ΠΜΣ του Ε.Α.Π. «Επιστήμες της Αγωγής» και συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: «**Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση**» του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΑΠ

### 3. Επιστημονικό:

1991 – 1994 Ίδρυση και λειτουργία του πρώτου παραγωγικού Εργαστηρίου Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στο Βόλο, του οποίου είχα την επιστημονική εποπτεία στα πλαίσια της Εταιρίας Κοινωνικής Εθελοντικής Εργασίας, στο Δ.Σ. της οποίας εκλέχθηκα και παρέμεινα Πρόεδρος ως το 1994.

1996 - 1997 Συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας και την Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της Εταιρίας Κοινωνικής Υποστήριξης «Άρσις», για την καταγραφή των χαρακτηριστικών των νέων 16 - 20 ετών που έχουν αποχωρήσει πρόωρα από την εκπαιδευτική διαδικασία, στις πόλεις εφαρμογής του Ευρωπαϊκού προγράμματος

- ΙΚΑΡΟΣ 2000 (άξονας youthstart), Πάτρα, Ξάνθη και Ιωάννινα.
- 1997 Συνεργασία με τον Τομέα Αναλυτικής και Ανόργανης Χημείας του Παν/μίου Ιωαννίνων και το επιστημονικό προσωπικό του Δήμου Στροβίλου της Κύπρου, για την μελέτη ενδοπροσωπικών παραγόντων, που συνδέονται με τις διατροφικές συνήθειες παιδιών σχολικής ηλικίας.
- 1998 Συνεργασία με τον Τομέα Ψυχολογίας και τον Τομέα Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας του Παν/μίου Ιωαννίνων, στα πλαίσια του Συμβουλευτικού Κέντρου για την Φοιτητική Κοινότητα, κατά το διάστημα της οποίας συνέβαλα στην μελέτη επαναλειτουργίας του Κέντρου και τον εντοπισμό των ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών.
- 1998 - 1999 Υπεύθυνη σε θέματα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στο Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπου είχα την ευθύνη της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής συμβουλευτικής υποστήριξης των φοιτητών, μέσω ατομικών συναντήσεων και ομαδικών εργαστηρίων και της παραγωγής έντυπου και ηλεκτρονικού επιστημονικού υλικού στον τομέα αυτό.
- 1999 Συμμετοχή σε επιστημονική ομάδα εργασίας του Συμβουλευτικού Κέντρου για την φοιτητική κοινότητα του Παν/μίου της Manitoba στο Winnipeg του Καναδά, έπειτα από εκπαιδευτική επίσκεψή μου στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παν/μίου το οποίο έχει την ευθύνη της εποπτείας του Κέντρου, με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών σε θέματα ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής των φοιτητών.
- 1999 Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της Οριζόντιας Δράσης των Γραφείων Διασύνδεσης (Γ.Δ.) των Ελληνικών Α.Ε.Ι., αξιολόγηση της χρήσης ψυχομετρικών εργαλείων στις παρεχόμενες υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και συντονισμός της έκδοσης Συμβουλευτικού Οδηγού για τις μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε συνεργασία με τα Γ.Δ. του Πολυτεχνείου Κρήτης, του Παν/μίου Πειραιώς και του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- 1999 - 2000 Αξιολόγηση ενεργειών κατάρτισης στο πλαίσιο των προγραμμάτων «Συνεχιζόμενη κατάρτιση και προώθηση της απασχόλησης» και «Καταπολέμηση του αποκλεισμού

από την αγορά εργασίας» του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, έπειτα από ένταξή μου στο Ενιαίο Μητρώο Αξιολογητών της Γενικής Γραμματείας Κοινοτικών και άλλων πόρων (αριθμ. Απόφασης 117725/10-11-99), στα θεματικά πεδία «Υγεία - Πρόνοια» και «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτών».

1999 – 2000 Συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών και τον Τομέα Ψυχολογίας του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Πατρών, στα πλαίσια πανελλαδικής έρευνας σχετικής με την νοημοσύνη, την δημιουργικότητα και το βαθμό ενδοπροσωπικού-εξωπροσωπικού ελέγχου παιδιών σχολικής ηλικίας.

1999 – 2000 Συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Θεσσαλίας και το Τμήμα Κοινωνιολογίας - Εγκληματολογίας του Πάντειου Παν/μίου, στα πλαίσια της υλοποίησης του ερευνητικού προγράμματος «Σχεδιασμός μεθόδου επιμόρφωσης και μαθησιακής κινητοποίησης ανήλικων παραβατών», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (πρόγραμμα Leonardo) και συντονίστηκε από επιστημονική ομάδα, αποτελούμενη από εκπροσώπους των παραπάνω Πανεπιστημιακών Τμημάτων, της «Άρσις - Εταιρεία Κοινωνικής Υποστήριξης Νέων» και του «London Center for Psychodrama and Group Analytic Psychotherapy».

1999 – 2001 Συμμετοχή στις εργασίες της επιστημονικής επιτροπής του Πανερωπαϊκού Δικτύου υλοποίησης του ερευνητικού προγράμματος «The causes and nature of bullying and social exclusion in schools and ways of preventing them», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα TMR (Training and Mobility of Researchers) και πραγματοποιήθηκε με την συμμετοχή 9 Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, υπό την επίβλεψη του Τμήματος Ψυχολογίας του Goldsmiths College, University of London, UK

1999 - 2003 Επιστημονική εποπτεία των προτάσεων και ενεργειών επαγγελματικής κατάρτισης του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Μαγνησίας (ΚΕΚΑΝΑΜ) για το θεματικό πεδίο «Παιδαγωγικά».

- 2006 - 2008 Συμμετοχή στις εργασίες της επιστημονικής επιτροπής του διεθνούς Δικτύου για τη μελέτη της κοινωνικής νοημοσύνης (Cross-cultural research group on social intelligence) και αντιπροσώπευση της Ελλάδας στο διακρατικό πρόγραμμα μελέτης της έννοιας της «αντιλαμβανόμενης δημοτικότητας» (perceived popularity) κατά τη διάρκεια της εφηβικής ηλικίας (Συντονισμός: A.H. Cillessen – University of Connecticut).
- 2009 - 2011 Συνεργασία με το Εργαστήριο Επιδημιολογίας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Παν/μίου Βρυξελλών (ULB) και το Κέντρο Συμπεριφορικής Έρευνας του Παν/μίου Stavanger της Νορβηγίας για την μελέτη της αποτελεσματικότητας των Ευρωπαϊκών παρεμβατικών προγραμμάτων ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό.
- 2011 - 2018 Συνεργασία με το «Κέντρο Πρόληψης της Σχολικής Βίας» του Παν/μίου Flinders της Αυστραλίας για την υλοποίηση του προγράμματος «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό» σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της κεντρικής Ελλάδας

## **ΆΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

### **1. Εποπτεία πτυχιακών εργασιών (σε συνεργασία) με τα εξής θέματα:**

- «Η επίδραση ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων σε γλωσσικές - νοητικές ικανότητες μαθητών της Γ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2001, Α΄ επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου - Π. Μεταλλίδου).
- «Προβλήματα επιθετικότητας και θυματοποίησης σε σχέση με πλευρές της κοινωνικής αυτοαποτελεσματικότητας μαθητών του Δημοτικού σχολείου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2002, Α΄ επόπτρια, συν. Π. Μεταλλίδου).
- «Έλεγχος τύπων αναγνωσιμότητας σε κείμενα του μαθήματος *Η Γλώσσα μου της Γ΄ Δημοτικού*» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2002, Α΄ επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου - Π. Μεταλλίδου).
- «Ανάλυση αναγνωστικής συμπεριφοράς παιδιών ηλικίας 8½ -9½ ετών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2002, Α΄ επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου - Π. Μεταλλίδου).
- «Η σχέση παραγόντων κινήτρων και γλωσσικής επίδοσης σε παιδιά Ε΄ Δημοτικού» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2003, Β΄ επόπτρια, συν. Π. Μεταλλίδου).

- «Η χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών για την κατανόηση κειμένου στο μάθημα της Γλώσσας, από παιδιά Ε΄ Δημοτικού και η σχέση τους με τη γλωσσική επίδοση των παιδιών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2003, Β΄ επόπτρια, συν. Π. Μεταλλίδου).
- «Η συμβολή της τέχνης και του παιχνιδιού στην ομαλή ανάπτυξη του παιδιού» (Παν/μιο Θεσσαλίας, Π.Σ.Ε. Μουσειοπαιδαγωγική Εκπαίδευση, 2003, Β΄ επόπτρια, συν. Μ. Ζαφειροπούλου)
- «Ενδοπροσωπικοί παράγοντες και θετικές αλληλεπιδράσεις μαθητών του Δημοτικού σχολείου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2005, Α΄ επόπτρια, συν. Π. Μεταλλίδου).
- «Συναισθηματική νοημοσύνη και προβλήματα επιθετικότητας σε παιδιά σχολικής ηλικίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2006, Α΄ επόπτρια, συν. Π. Μεταλλίδου).
- «Χαρακτηριστικά της αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης σε παιδιά δημοτικού με χαμηλή και υψηλή επίδοση στο μάθημα της γλώσσας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2007, Α΄ επόπτρια, συν. Α. Βλάχου).
- «Διερεύνηση των μαθησιακών στυλ δυσλεξικών μαθητών και της σχέσης τους με την ημισφαιρικότητα» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Β΄ επόπτρια, συν. Φ. Βλάχος).
- «Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Α΄ επόπτρια, συν. Α. Βλάχου).
- «Οι παιδικές φοβίες: Η εφαρμογή της βιβλιοθεραπείας στη σχολική τάξη» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Β΄ επόπτρια, συν. Μ. Παπαρούση).
- «Αξιολόγηση των μαθητών στη σχολική τάξη» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Β΄ επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Βιβλιοθεραπευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη για τα προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010 - Α΄ επόπτρια, συν. Μ. Παπαρούση).
- «Παιδική διαφήμιση και σχέσεις γονέων – παιδιού» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010, Α΄ επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Τηλεοπτικές συνήθειες παιδιών σχολικής ηλικίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010, Α΄ επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Αντιμετώπιση δυσκολιών ανάγνωσης σε μαθητή με ελαφρά νοητική καθυστέρηση: Μελέτη περίπτωσης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010 - Β΄ επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου).
- «Βελτίωση της αυτοεκτίμησης μαθητών ΣΤ΄ τάξης δημοτικού σχολείου μέσω εκπαιδευτικού προγράμματος» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2011, Β΄ επόπτρια, συν. Σ. Καλδή).
- «Διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις και σχολική επίδοση μαθητών/τριών σχολικής ηλικίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2011 - Α΄ επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου).
- «Αντιλήψεις παιδιών σχολικής ηλικίας για τα περιστατικά εκφοβισμού/θυματοποίησης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012 - Α΄ επόπτρια, συν. Φ. Μπονώτη).



- «Η επίδραση του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης στην επίδοση των μαθητών του Δημοτικού σχολείου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012, Β' επόπτρια, συν. Σ. Καλδή).
- «Απεικόνιση των συναισθημάτων του δράστη και του θύματος σε σκηνές θυματοποίησης στο χώρο του σχολείου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012 - Α' επόπτρια, συν. Φ. Μπονώτη).
- «Οι αντιλήψεις υπηρετούντων και μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα προβλήματα κοινωνικής απόσυρσης των μαθητών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012, Α' επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Η επίδραση του κοινωνικού στάτους των νηπίων στην ανάπτυξη κοινωνικού παιχνιδιού» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας 2013 - Β' επόπτρια, συν. Κ. Μπότσογλου).
- «Η μη λεκτική επικοινωνία στη σχολική τάξη» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2013, Β' επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Η ψυχο-συναισθηματική κατάσταση του παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2013, Β' επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου).
- «Παιδιά που δεν εκφοβίζονται: Συναισθήματα του «ανήκειν» στο σχολείο και στρατηγικές αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Α' επόπτρια, συν. Ε. Διδασκάλου).
- «Αντιλήψεις κρατούμενων μαθητών για το σχολικό θεσμό και προτάσεις για τη βελτίωσή του» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Β' επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Χρήση διαδικτύου και ζητήματα εθισμού σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Β' επόπτρια, συν. Π. Πολίτης).
- «Η περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως παράγοντας διαμόρφωσης στάσεων και συμπεριφορών του μαθητή» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Β' επόπτρια, συν. Σ. Παρασκευόπουλος).
- «Αυτοεκτίμηση, κοινωνικό άγχος και εμπειρίες θυματοποίησης σε παιδιά σχολικής ηλικίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Β' επόπτρια, συν. Κ. Μπότσογλου).
- «Η παιδαγωγική διαμόρφωση του σχολικού χώρου και η εξέλιξή του στην Ελλάδα και το εξωτερικό». (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας 2015 - Β' επόπτρια, συν. Φ. Μπονώτη).
- «Η κοινωνική και ψυχολογική εικόνα του παιδιού μέσα από το πεζογραφικό έργο του Ζ. Παπαντωνίου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2015, Β' επόπτρια, συν. Μ. Παπαρούση).
- «Διερεύνηση της σχέσης της θυματοποίησης στο χώρο του σχολείου και του τρόπου απεικόνισης των συναισθημάτων του δράστη και του θύματος» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2015 - Β' επόπτρια, συν. Φ. Μπονώτη).
- «Πρακτικές ένταξης και προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο μεταναστών μαθητών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2015, Α' επόπτρια, συν. Χ. Γκόβαρης).

- «Η εφαρμογή της βιβλιοθεραπείας ως μεθόδου αντιμετώπισης στερεοτύπων και προκαταλήψεων στην παιδική ηλικία» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2015, Β' επόπτρια, συν. Μ. Παπαρούση).
- Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπ/σης Ειδικής Αγωγής σχολείων του Βόλου σχετικά με τις ΤΠΕ (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2016, Β' επόπτρια, συν. Π. Πολίτης).
- «Τα παιδιά με το 'Κλειδί': Αντιλήψεις φοιτητών και μαθητών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2016, Β' επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Το παιδικό ιχνογράφημα ως μέσο διερεύνησης των αντιλήψεων των παιδιών για το σχολικό εκφοβισμό» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2016 - Α' επόπτρια, συν. Φ. Μπονώτη).
- «Μάθηση ενάντια στις εθνοτικές προκαταλήψεις και τα στερεότυπα – Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός σχεδίου εργασίας (project) σ' ένα πολυπολιτισμικό σχολείο» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2017, Α' επόπτρια, συν. Χ. Γκόβαρης).
- «Η διερεύνηση των ακαδημαϊκών συναισθημάτων κατά την αναγνωστική διαδικασία σε μαθητές που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2018 - Β' επόπτρια, συν. Δ. Φιλιππάτου).
- «Ενδοσχολική βία και κακοποίηση ζώων» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2019 - Α' επόπτρια, συν. Ν. Χανιωτάκης).
- «Η διερεύνηση των απόψεων μητέρων παιδιών μέσης παιδικής ηλικίας για την μέση παιδική ηλικία, την εφηβεία και την ενήλικη ζωή» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2022 - Β' επόπτρια, συν. Γ. Βλειώρας).

## **2. Εποπτεία μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών (σε συνεργασία) με τα εξής θέματα:**

- «Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2006, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Α' επόπτρια - συν. Μ. Λουμάκου)
- «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους να αντιμετωπίζουν προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2006, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, 2006, Α' επόπτρια - συν. Π. Μεταλλίδου).
- «Η επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης των εκπαιδευτικών σε συγκρουσιακές καταστάσεις στον εργασιακό-σχολικό χώρο, στην επαγγελματική ικανοποίηση και ψυχική υγεία τους» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2007, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Β' επόπτρια - συν. Κ. Καφέτσιος)
- «Εκπαιδευτικό Υλικό Μουσείων και Εκπαιδευτικοί: Μια έρευνα σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Μαγνησίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Β. Βέμη)

- «Σχολείο και οικογένεια – Μια αναπτυσσόμενη σχέση» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Β' επόπτρια - συν. Α. Κοϊζής)
- «Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με εφαρμογές της αλληλεπιδραστικής βιβλιοθεραπείας σε πολυ-πολιτισμικές ομάδες» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Μ. Παπαρούση)
- «Ζήτηση για παιδιά: Οικονομικοί και κοινωνικοί προσδιοριστικοί παράγοντες. Μια εμπειρική μελέτη στην πόλη της Θεσσαλονίκης. (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2008, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Β' επόπτρια - συν. Α. Σαϊτη)
- «Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η σχέση της με την αυτό-αποτελεσματικότητα και τις αντιλήψεις τους για την παρακίνηση των μαθητών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Π.Μ.Σ.: *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Β' επόπτρια - συν. Γ. Σαραφίδου)
- «Γνωστικά σχήματα των παιδιών, άγχος, κατάθλιψη και αισιοδοξία – απαισιοδοξία» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Π.Μ.Σ.: *Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Σχολική Ηλικία*, Β' επόπτρια - συν. Μ. Ζαφειροπούλου)
- «Μεταγνωστικές σε μαθητές με και χωρίς δυσκολίες στην κατανόηση κειμένου» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Ε. Δερμιτζάκη)
- «Παραγωγή διδακτικού υλικού με βιβλιοθεραπευτικές παρεμβάσεις για την ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στην ελληνική τάξη» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2009, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Α' επόπτρια - συν. Μ. Παπαρούση)
- «Ισότητα των φύλων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Χ. Σολομωνίδου & Β. Πιλάτου)
- «Το portfolio ως εναλλακτική μέθοδος αξιολόγησης στο δημοτικό σχολείο» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2010, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Ν. Χανιωτάκης & Γ. Πυργιωτάκης)
- «Η βιβλιοθεραπεία ως μέθοδος προσέγγισης των φόβων των παιδιών προσχολικής ηλικίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2011, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Α' επόπτρια - συν. Μ. Παπαρούση & Α. Φιλιππάτου)
- «Η διδασκαλία της λογοτεχνίας με βάση την αφηγηματολογία και τα αποτελέσματά της στη διδακτική πρακτική» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2011, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Μ. Παπαρούση & Γ. Ανδρουλάκης)
- «Διερεύνηση ψυχοκοινωνικού και μαθησιακού προφίλ σε μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2011, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού* Β' επόπτρια - συν. Δ. Φιλιππάτου & Μ. Παπαρούση)

- «Ενδοπροσωπικοί παράγοντες και εθισμός στο διαδίκτυο σε παιδιά εφηβικής ηλικίας» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2011, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α΄* επόπτρια - συν. Ε. Δερμιτζάκη & Γ. Κλεφτάρας)
- «Η συμβολή των χαρακτηριστικών της εργασίας, της αυτό-αποτελεσματικότητας και της παρακίνησης στην συναισθηματική εξάντληση και επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών» ((Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012, Π.Μ.Σ.: *Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Σχολική Ηλικία, Α΄* επόπτρια - συν. Φ. Μπονώτη & Χ. Ρούση-Βέργου)
- «Τα άστεγα παιδιά ζωγραφίζουν και μιλούν για τις συναισθηματικές εμπειρίες τους» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Β΄* επόπτρια - συν. Φ. Μπονώτη -Α΄ επόπτρια- & Γ. Κλεφτάρας)
- «Προβλήματα Σχολικού Εκφοβισμού - Θυματοποίησης, Σεξουαλικός Προσανατολισμός και Ψυχολογική Ευεξία Μαθητών Λυκείου» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας 2012, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α΄* επόπτρια - συν. Φ. Μπονώτη & Γ. Κλεφτάρας)
- «Ψυχική ανθεκτικότητα και προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε εφήβους μαθητές» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας 2013, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α΄* επόπτρια - συν. Ε. Διδασκάλου & Γ. Κλεφτάρας).
- «Από το ολόημερο νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Συνέχεια ή ασυνέχεια;». (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2014, Π.Μ.Σ.: *Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού Β΄* επόπτρια - συν. Ν. Χανιωτάκης & Α. Σμυρναίος)
- «Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2014, Π.Μ.Σ.: *Ειδική Αγωγή. Α΄* επόπτρια - συν. Ε. Διδασκάλου & Α. Βλάχου).
- «Ο ρόλος ατομικών παραγόντων και υποστηρικτικών μηχανισμών στην εκδήλωση περιστατικών ηλεκτρονικού εκφοβισμού» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2015, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α΄* επόπτρια - συν. Ε. Διδασκάλου & Γ. Κλεφτάρας).
- «Οι κοινωνικές δεξιότητες, η δημοτικότητα και το αίσθημα του «ανήκειν» μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό δημοτικό σχολείο» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2016, Π.Μ.Σ.: *Ειδική Αγωγή. Α΄* επόπτρια - συν. Η. Αβραμίδης & Α. Βλάχου).
- «Σχολικοί παράγοντες των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2016, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α΄* επόπτρια - συν. Ε. Διδασκάλου & Γ. Κλεφτάρας).
- «Η πρόσβαση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους υπαίθριους χώρους παιχνιδιού» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2016, Π.Μ.Σ.: *Ειδική Αγωγή. Β΄* επόπτρια - συν. Κ. Μπότσογλου & Η. Αβραμίδης).
- Αξιολόγηση επαναληπτικών μετρήσεων της αποτελεσματικότητας του προγράμματος: 'Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό στο σχολείο' στο Γυμνάσιο. » (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2017, Π.Μ.Σ.: *Συμβουλευτική στην Ειδική*

*Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α' επόπτρια - συν. Ε. Διδασκάλου & Γ. Κλεφτάρας).*

- « Επικοινωνιακές διαστάσεις του παιδικού σχεδίου: Τα παιδιά ζωγραφίζουν για ένα δάσκαλο, ένα γονιό κι έναν άγνωστο» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2017, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Β' επόπτρια - συν. Φ. Μπονώτη & Γ. Κλεφτάρας).

- «Μετατραυματικό Άγχος & Μετατραυματική Ανάπτυξη στα Θύματα του Σχολικού Εκφοβισμού: Διερεύνηση των Αποτελεσμάτων της Σχολικής Θυματοποίησης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2017, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α' επόπτρια - συν. Φ. Μπονώτη & Γ. Κλεφτάρας).

- «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή ενός προγράμματος προαγωγής των κοινωνικο -συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών δημοτικού» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2018, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Β' επόπτρια - συν. Ε. Δερμιτζάκη & Φ. Μπονώτη).

- «Η πλήξη στη διδασκαλία της Ιστορίας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2018, Π.Μ.Σ.: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού Β' επόπτρια - συν. Α. Σμυρναίος & Ν. Χανιωτάκης)

- «Λειτουργικότητα οικογενειών ατόμων με αναπηρία: Ο ρόλος της ελπίδας και της κοινωνικής υποστήριξης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2019, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Β' επόπτρια - συν. Π. Σταυρούση & Γ. Κλεφτάρας).

- «Θετικά συναισθήματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Οικογενειακοί και ενδοσχολικοί παράγοντες ανάπτυξης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2019, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α' επόπτρια - συν. Χ. Ρούσση & Γ. Κλεφτάρας).

- «Οι αιτιακές αποδόσεις των εκπαιδευτικών για τη σχολική επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών και η επίδρασή τους στον τύπο και τη διαδικασία της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαίδευση των μαθητών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας 2021, Π.Μ.Σ.: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Α' επόπτρια - συν. Ν. Χανιωτάκης)

- «Τα αποτελέσματα της εμπειρίας του σχολικού εκφοβισμού στα θύματα: Μία αναδρομική ποιοτική και ποσοτική έρευνα» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2022, Π.Μ.Σ.: Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία Α' επόπτρια - συν. Σ. Τσερμεντσέλη & Γ. Κλεφτάρας).

### **3. Επίβλεψη και συμμετοχή στην εποπτεία και κρίση διδακτορικών διατριβών**

- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Β. Μπρουσκέλη με τίτλο: «Ενδοπροσωπικοί παράγοντες που σχετίζονται με την πρόθεση και την ετοιμότητα για τη διακοπή του καπνίσματος (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2006).

- Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Χ. Ρούση – Βέργου με τίτλο: «Η συμβολή

- της προσωπικότητας των νηπιαγωγών και των δασκάλων στην επαγγελματική εξουθένωση και στην επαγγελματική ικανοποίηση» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2008).
- Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Μ. Κορώνη με τίτλο: «Βιολογικές, κοινωνικές και ψυχολογικές διαστάσεις της παιδικής παχυσαρκίας» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2008).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Μ.Χ. Χατζησταματίου με τίτλο: «Στρατηγικές αυτό-ρύθμισης κατά τη διδασκαλία και τη μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών δημοτικού στα μαθηματικά και οι σχέσεις τους με παράγοντες κινήτρων και θυμικού» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2010).
  - Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Μ. Βλάχου με τίτλο: «Σχολικός Εκφοβισμός/Θυματοποίηση σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας: Ενδοπροσωπικοί και Περιβαλλοντικοί παράγοντες» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2011).
  - Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή του Γ. Πολύζου με τίτλο: «Σχέσεις οικογένειας και Σχολείου: Αντιλήψεις των μεταναστών γονέων για την εμπλοκή τους στην υποστήριξη της βασικής εκπαίδευσης των παιδιών και διαπολιτισμική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης». (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2012).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Α. Αγγελοσοπούλου με τίτλο: «Ο 'Αγχόσαυρος' – Σχεδιασμός, Κατασκευή, Εφαρμογή και Αξιολόγηση ενός Ψυχοπαιδαγωγικού Προγράμματος για την Πρόληψη και Διαχείριση των Εσωτερικευμένων Προβλημάτων σε Παιδιά Σχολικής Ηλικίας» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2012).
  - Μέλος της πενταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Φ. Φαίδωνος με τίτλο: «Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ο ρόλος της γονικής συμπεριφοράς και των παιδικών προβλημάτων εσωτερικευσης σε ένα διαχρονικό μοντέλο». (Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου 2012).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Θ. Κανδρή με τίτλο: «Εθισμός στο διαδίκτυο: Μια πολυπαραγοντική ανάλυση ψυχολογικών, κοινωνικών και βιολογικών παραγόντων» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2012).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Ειρήνης Κατσαμά με τίτλο: «Κοινωνική Εργασία με Ομάδες στην Εκπαίδευση: Μια έρευνα-δράση για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού» (Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης, Δημοκρίτειο Παν/μίου Θράκης, 2012).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Σ. Κουσιόγλου με τίτλο: «Ανάλυση του

- συνδρόμου επαγγελματικής εξουθένωσης και σύνδεσή του με τις διαταραχές ύπνου και τα προσωπικά χαρακτηριστικά των εργαζομένων: Η περίπτωση του νοσηλευτικού προσωπικού των Παθολογικών, Παιδιατρικών, Ψυχιατρικών και Χειρουργικών Τμημάτων των Νοσοκομείων» (Τμήμα Ιατρικής Παν/μίου Θεσσαλίας, 2014).
- Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Α. Ψύλλου με τίτλο: «Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος για τη συναισθηματική ανθεκτικότητα των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου» (Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2014).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Σ. Κοτρώτσιου με τίτλο: «Διασύνδεση ψυχολογικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των τσιγγάνων με την ποιότητα ζωής του και η επίδραση αυτών στη φροντίδα της υγείας τους» (Τμήμα Ιατρικής Παν/μίου Θεσσαλίας, 2014).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής του Δ. Δημητριάδη με τίτλο: «Μονοπάτια της υγείας στο σχολείο: Η εμπειρία των εκπαιδευτικών, η οπτική των γονέων και η συνεργασία εκπαιδευτικών με ειδικούς από το χώρο της υγείας στην υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2015).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Χ. Λιούπη με τίτλο: «Εφηβοι και διαδίκτυο: Ψυχική υγεία, υπερβολική χρήση και ο ρόλος της οικογένειας» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2017).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Κ. Μόσχου με τίτλο: «Εφαρμογή συμβουλευτικού προγράμματος με βάση την προσωποκεντική παιγνιοθεραπεία και την αφηγηματική συμβουλευτική για την ενίσχυση της ευζωίας παιδιών δημοτικού σχολείου με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στην εξωτερική τους εμφάνιση» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων, 2018).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής του Π. Τουλούπη με τίτλο: «Η οπτική των εκπαιδευτικών ως προς τη ριψοκίνδυνη διαδικτυακή συμπεριφορά στη σχολική ηλικία: Ο ρόλος των εργασιακών παραγόντων (Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ, 2018).
  - Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Σ. Τρούλη με τίτλο: «Αρχαιολογικό μουσείο και παιδί της σχολικής ηλικίας στην Ελλάδα: Η ιστορική εξέλιξη και η σύγχρονη θεσμική, θεωρητική και έμπρακτη πραγματικότητα, μέσα από τη μελέτη περίπτωσης του εκπαιδευτικού προγράμματος *Ταξίδια και εμπόριο στη Μινωική εποχή* του Αρχαιοελληνικού Μουσείου Ρεθύμνου». (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2012).
  - Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Ε. Μπεαζίδου-Μπογιατζή με τίτλο: «Ο ρόλος της κοινωνικής συμπεριφοράς, της συμμετοχής στο παιχνίδι και των

- δεξιοτήτων φιλίας, στο πλαίσιο της ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων στο νηπιαγωγείο» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας – 2014).
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Κ. Θεοδοσέλη με τίτλο: «Ανάπτυξη μεθοδολογικών εργαλείων για την εκπαίδευση οδικής ασφάλειας παιδιών προεφηβικής ηλικίας». (Τ.Π.Μ. Παν/μίου Θεσσαλίας – 2017).
  - Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή του Ι. Τσολακίδη με τίτλο: «Διερεύνηση της επαγγελματικής ταυτότητας, της επαγγελματικής ανάπτυξης και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας – 2018).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής του Σ. Πλεξουσάκη με τίτλο: «Ανάλυση του ψυχικού τραύματος: Το Παράδειγμα του Σχολικού Εκφοβισμού» (Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης – 2019)
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Ε. Παπανικολάου με τίτλο: «Ψυχολογικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης σε γονείς και τα παιδιά τους». (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2019).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής του Δ. Θεοχάρη με τίτλο: «Επίδραση δύναμης και ηγεσίας στη λεκτική επιθετικότητα. Εφαρμογή ανάλυσης κοινωνικών δικτύων σε εκπαιδευτικούς και αθλητικούς οργανισμούς». (Τ.Ε.Φ.Α.Α Παν/μίου Θεσσαλίας, 2019).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Α. Αρώνη με τίτλο: «Η κοινωνική συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση». (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2019).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Σ. Δεληλίγκα με τίτλο: «Επικοινωνιακά χαρακτηριστικά στην Εκπαίδευση: Αλληλεπιδράσεις λεκτικής επιθετικότητας, επιχειρηματολογίας και κλίματος παρακίνησης» (Τ.Ε.Φ.Α.Α Παν/μίου Θεσσαλίας, 2020).
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Ζ. Καραμπίνη με τίτλο: «Ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά, Σχέσεις με Γονείς, Δάσκαλο, Καλύτερο Φίλο και Εκφοβισμός/Θυματοποίηση σε παιδιά των τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου με και χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» (Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης – 2023)
  - Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την τελική κρίση της διδακτορικής διατριβής της Σ. Τσιραντωνάκη με τίτλο: «Σχολική ηγεσία και ενταξιακή εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Αξιακό σύστημα, γνώσεις, πεποιθήσεις, στάσεις και πρακτικές διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (Π.Τ.Ε.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας -2023)



- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Ε. Σταματοπούλου με θέμα που αφορά τα προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης στη σχολική ηλικία σε σχέση με ενδοπροσωπικούς και εξωπροσωπικούς παράγοντες (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών – σε εξέλιξη)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Α. Μαυροειδή με θέμα που αφορά διαστάσεις του εκφοβισμού και της θυματοποίησης στα παιδιά και τους εφήβους (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών – σε εξέλιξη)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Α. Κοντογιάννη με θέμα που αφορά το σχολικό εκφοβισμό και τα προβλήματα ψυχικής υγείας των μαθητών δημοτικού σχολείου (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών – σε εξέλιξη)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Φ. Τσώνη με τίτλο: «Συναισθήματα επίτευξης και θετικά στοιχεία του χαρακτήρα: Η μεταξύ τους σχέση κι ρόλος τους στην αυτορύθμιση και την ετερο- ρύθμιση και την ακαδημαϊκή επίδοση» (Π.Τ.Ν. Παν/μίου Δυτικής Μακεδονίας – σε εξέλιξη)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Κ. Σπανού με τίτλο: «Ανάλυση κοινωνικών δικτύων λεκτικής επιθετικότητας, εκφοβισμού και μακιαβελισμού στο εκπαιδευτικό σύστημα: Εφαρμογή σε φοιτητές φυσικής αγωγής & αθλητισμού και άλλων ακαδημαϊκών τμημάτων» (Τ.Ε.Φ.Α.Α Παν/μίου Θεσσαλίας, 2021)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Μ. Παπάζογλου με θέμα: «Οι κατ' οίκον εργασίες από την σκοπιά εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων: Διερεύνηση των πρακτικών ανάθεσης, των προβλημάτων διεκπεραίωσης και των τρόπων βελτίωσης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας – 2022)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής για τη διδακτορική διατριβή της Μ. Λίτσα με θέμα: «Αλγεβρική ανάλυση και ερμηνεία έλξης, δύναμης και επιθετικής συμπεριφοράς στη φυσική αγωγή: Ποιοτική και ποσοτική ανάλυση» (Τ.Ε.Φ.Α.Α Παν/μίου Θεσσαλίας – 2023)
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Α. Χαροκοπάκη με τίτλο: «Αυτοαποτελεσματικότητα στη διαδικασία λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων μαθητών/τριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Ο ρόλος ατομικών παραγόντων και υποστηρικτικών μηχανισμών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2012).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Α. Βάσιου με τίτλο: «Κίνητρα, συναισθήματα και επιδόσεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με τα κίνητρα και τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής τάξης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2014).

- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Α. Ντόλκερα με τίτλο: «Σχολικός εκφοβισμός και εργασιακή παρενόχληση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2017).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Ε. Κουφάκη με τίτλο: «Σχολικός εκφοβισμός σε μαθητές/ριες Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με την προσκόλληση στο σχολείο και την χρήση ουσιών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, 2020).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Α. Λιναρδάτου με θέμα: «Εφαρμογή προγράμματος διαχείρισης του στρες σε γονείς παιδιών σχολικής ηλικίας». (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, σε εξέλιξη).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Α. Τσεκούρα με θέμα: «Ο ρόλος της αλληλεπίδρασης εξωγενών παραγόντων και παραγόντων αυτορρύθμισης στην ακαδημαϊκή αυτοεικόνα και τις επιδόσεις των μαθητών στο σχολείο: Ο ρυθμιστικός ρόλος της ματαίωσης» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, σε εξέλιξη).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Π. Χρέμου με θέμα: «Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο σε σχέση με την ενσυναίσθηση και την αυτό-απαοτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, σε εξέλιξη).
- Επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής της Β. Μακρυδάκη με θέμα: «Η εμπειρία του σχολικού εκφοβισμού σε έφηβους/ες μαθητές/τριες: Διαχρονική μελέτη μικτών μεθόδων» (Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Θεσσαλίας, σε εξέλιξη).

#### **4.Συμμετοχή σε Επιτροπές του Τμήματος & άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων και εκπροσώπηση σε διάφορα όργανα του Παν/μίου Θεσσαλίας:**

- Μέλος της Επιτροπής για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα (2001 – 2007).
- Μέλος της Επιτροπής παραλαβής υλικού (2002 – 2008).
- Αναπλ. Εκπρόσωπος του Π.Τ.Δ.Ε. σε θέματα που αφορούν το ECTS (2001-2007).
- Αναπλ. Εκπρόσωπος των Λεκτόρων στη Σύγκλητο του Παν/μίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.
- Μέλος της Επιτροπής Συνεδρίων, Εκδόσεων και Εκδηλώσεων (2003 – 2021).
- Μέλος της επιτροπής κατατακτήριων εξετάσεων του Π.Τ.Π.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας για το μάθημα: «Μεθοδολογία Έρευνας» (2005 – 2007)
- Μέλος της επιτροπής βαθμολογητών των γραπτών των κατατακτηρίων εξετάσεων του Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας για το μάθημα: «Εισαγωγή στην Ψυχολογία» (2007-2008).
- Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποψηφιοτήτων για την επιλογή εξειδικευμένου ατόμου στα πλαίσια του έργου της Επιτροπής Ερευνών του Παν/μίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3675): «COREFLECT: Ψηφιακή υποστήριξη

για Διερεύνηση, Συνεργασία & Αναστοχασμό σε ζητήματα επιστημονικού – κοινωνικού χαρακτήρα» (2008).

- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων (2008 – 2021)
- Μέλος της Επιτροπής Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (2008 – 2018)
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Π.Τ.Δ.Ε. (2009 – 2010)
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. (2013-2020)
- Μέλος της Επιτροπής μοριοδότησης υποψήφιων φοιτητών για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (2003 – 2016)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (2003 – 2016)
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (2005 - 2016).
- Εκπρόσωπος του Π.Τ.Δ.Ε στην Επιτροπή Ερευνών του Παν/μίου Θεσσαλίας (2011-2014)
- Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Ανασυγκρότησης του Παν/μίου Θεσσαλίας (2011-2012)
- Μέλος της Επιτροπής στήριξης φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες του Π.Τ.Δ.Ε. μέσα από την υπηρεσία «Πρόσβαση» του Παν/μίου Θεσσαλίας (2012-2020).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΜΠΣ «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας (2018-2020)
- Εκπρόσωπος του Παν/μίου Θεσσαλίας στην Θεματική Ομάδα Εργασίας της Περιφέρειας Θεσσαλίας (Ενδιάμεση Διαχειριστική Αρχή) για τη σύνταξη του Σχεδίου Στρατηγικής Ανάπτυξης Θεσσαλίας 2014-2020 στον τομέα: «Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και καταπολέμηση της φτώχειας» (2013-2014).
- Συμμετοχή ως εξωτερικός εκλέκτορας στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Παν/μίου Θεσσαλίας (3 φορές), στο Φ.Π.Ψ. Παν/μίου Αθηνών, στο Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Πατρών, στο Φ.Π.Ψ. και το Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων (2 φορές μέλος Εισηγητικής Επιτροπής) το Τ.Ε.Π.Α.Ε., το Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Πανμίου Μακεδονίας και σε 3 εκλεκτορικά σώματα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. (2007-2012).
- Με βάση τους νόμους 4009/2011, 4076/2012 και 4186/2013, μέλος Ειδικών Επταμελών Επιτροπών Εξέλιξης μελών Δ.Ε.Π. στα: Τ.Ε.Φ.Α.Α., Π.Τ.Π.Ε., Π.Τ.Δ.Ε. και Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας, Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Π.Τ.Δ.Ε. Δ.Π.Θ., Φ.Π.Ψ. Παν/μίου Ιωαννίνων, Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Πατρών και Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης & Α.Π.Θ. και αξιολογήτρια του έργου των υποψηφίων από το Π.Τ.Π.Ε. & Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας, Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών και Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.(2012-2016).

- Με βάση τους νόμους 4076/2012, 4386/2016 και 4405/2016, συμμετοχή σε εκλεκτορικά σώματα στα: Τ.Ε.Φ.Α.Α., Π.Τ.Π.Ε., Π.Τ.Δ.Ε. και Π.Τ.Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας (μέλος 3μελούς εξεταστικής επιτροπής), στα Τμήματα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α, Ιωαννίνων & Παν/μίου Δυτ. Μακεδονίας, στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Παν/μίου Ιωαννίνων και τα Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α, του Παν/μίου Αιγαίου και του Παν/μίου Ιωαννίνων (2017-2023).

### **5. Διοικητικές Θέσεις**

- Μέλος του ειδικού επταμελούς οργάνου διοίκησης της Επιτροπής Ερευνών του Παν/μίου Θεσσαλίας (2011-2014)
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας του Παν/μίου Θεσσαλίας (2011-2015)
- Διευθύντρια του «Κέντρου Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας (2012-2015)
- Μέλος του Δ.Σ. της «Εταιρίας Αξιοποίησης & Διαχείρισης Περιουσίας του Παν/μίου Θεσσαλίας» (2013-2016)
- Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου (2011-2013)
- Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (2013-2015)
- Μέλος του Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Διευθυντών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας (2015-2018)
- Πρόεδρος της Επιτροπής Επιμόρφωσης Διδακτικού Προσωπικού του Παν/μίου Θεσσαλίας (2018-2020)
- Αντιπρόεδρος της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του Παν/μίου Θεσσαλίας (2018-2021 και 2021-2024)
- Μέλος της Επιτροπής για θέματα Εκφοβισμού-Παρενόχλησης-Θυματοποίησης της ΜΟΔΠΠ του Παν/μίου Θεσσαλίας (2020-)
- Μέλος της Περιφερειακής Επιτροπής Ισότητας των Φύλων της Περιφέρειας Θεσσαλίας (2020-2023)
- Αναπληρώτρια Διευθύντρια του Ινστιτούτου «Διδακτικής και Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών» του Π.Ε.Κ. «Ιάσων» του Παν/μίου Θεσσαλίας (2021-2024)
- Διευθύντρια του Εργαστηρίου Αναπτυξιακής & Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Παν/μίου Θεσσαλίας (2021-)
- Αντιπρόεδρος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων & Καταπολέμησης των Διακρίσεων του Παν/μίου Θεσσαλίας (2021-2024)
- Συνήγορος του Φοιτητή του Παν/μίου Θεσσαλίας (2023-2024)
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας του Παν/μίου Θεσσαλίας (2023-2025)

### **6. Διοργάνωση Συνεδρίων και επιστημονικών εκδηλώσεων**

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ), για την διοργάνωση διημερίδας με θέμα: «Η Συμβολή της Κλινικής

Ψυχολογίας στην Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη Παιδιών και Εφήβων», Βόλος 29-30 Μαρτίου, 2002.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Ψυχολογικής Εταιρίας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ) για την διοργάνωση του 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου της ΨΕΒΕ με θέμα: «Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Έρευνα και Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαιδευτική Πράξη», Βόλος 21-23 Νοεμβρίου, 2003

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας για την διοργάνωση διημερίδας με θέμα: «Φύλο και Εκπαίδευση» στα πλαίσια του «Διατμηματικού προγράμματος προπτυχιακών σπουδών για θέματα φύλου και ισότητας», Βόλος 3-4 Ιουνίου 2004.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας για την διοργάνωση επιστημονικού Συμποσίου με θέμα: «Αλλαγές στην Εκπαίδευση: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και του σχολείου – Προκλήσεις για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών», Βόλος, 11-12 Νοεμβρίου 2005.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του «1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής» το οποίο διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου, 2007.

- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής και επιστημονική υπεύθυνος για την Ημερίδα με θέμα: «Η βία στην οικογένεια και το σχολείο», που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας, στα πλαίσια του προπτυχιακού προγράμματος και συγχρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών. Βόλος 15 Μαΐου, 2007.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής για τη Διημερίδα με θέμα: «Η αφηγηματική προσέγγιση στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και την Ψυχοθεραπεία», η οποία διοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Θεσσαλίας και τον Κλάδο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ). Βόλος 28-29 Μαρτίου 2008.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής για τη Διημερίδα με θέμα: «Ψυχοπαιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο», η οποία διοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Θεσσαλίας και τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ). Βόλος 7-8 Νοεμβρίου 2008.

- Γραμματέας της οργανωτικής επιτροπής για το 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα: «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», το οποία διοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Θεσσαλίας και την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρία. Βόλος 14-17 Μαΐου 2009.

- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Παιδαγωγικά Τμήματα: Σύγχρονες προκλήσεις» το οποίο πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων Παιδαγωγικών Τμημάτων. Βόλος 24-25 Σεπτεμβρίου 2011.

- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής και επιστημονική υπεύθυνος για την Ημερίδα με θέμα: «Πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού στο σχολείο», που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας,

και συγχρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών. Βόλος 3 Οκτωβρίου 2012.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Ενδοσχολική βία: Οι διαστάσεις του φαινομένου – Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στην αντιμετώπισή του», η οποία διοργανώθηκε από το «Τοπικό Συμβούλιο Πρόληψης Παραβατικότητας του Δήμου Βόλου», το «Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας, το «Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας» και το «Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης». Βόλος 24 Απριλίου 2013.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής για το 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.), το οποίο διοργανώθηκε από την Ελληνική Επιτροπή της Ο.Μ.Ε.Ρ με τη συνεργασία του Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν/μίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα 18-20 Οκτωβρίου 2013.

- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής και επιστημονική υπεύθυνος για την Ημερίδα με θέμα: «Σχολικές παρεμβάσεις σε Ελλάδα και Αυστραλία για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων», που διοργανώθηκε από το «Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» και τα ΠΜΣ των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Παν/μίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών. Βόλος 23 Οκτωβρίου 2013.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Εθισμός – Εκφοβισμός στο Διαδίκτυο: Οι διαστάσεις του φαινομένου και ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στην αντιμετώπισή του», η οποία διοργανώθηκε από το «Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας και το «Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας», Βόλος 12 Φεβρουαρίου 2014.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 15<sup>ου</sup> Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, το οποίο διοργανώθηκε στη Λευκωσία, Κύπρος 27-31 Μαΐου 2015.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με θέμα: «Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη». Αθήνα 19-22 Νοεμβρίου 2015.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου για τις διαταραχές από τον εθισμό στο διαδίκτυο e-life 2016. Καρδίτσα, Λίμνη Πλαστήρα 23-26 Ιουνίου 2016.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του 5<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με τίτλο: «Συνθέτοντας το παζλ της Ανθρώπινης Ανάπτυξης – Γέφυρες με την Εκπαίδευση και την Κοινωνία». Βόλος 20-23 Οκτωβρίου 2016.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Βοηθώ το παιδί μου να επιλέξει επάγγελμα - Οι γονείς, ο έφηβος και τα

όρια: ‘Παλεύοντας με τα κύματα’» η οποία διοργανώθηκε από το «Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας και την Ελληνική Εταιρία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Βόλος 19 Νοεμβρίου 2016.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με τίτλο: «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο: «Σύγχρονες τάσεις και προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Εφηβεία και Οικογενειακή Δυναμική» η οποία διοργανώθηκε από το «Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας, το Ανοικτό Ψυχοθεραπευτικό Κέντρο και το Ινστιτούτο Θεραπείας Οικογένειας και Ζεύγους, Βόλος 17 Μαρτίου 2018.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με τίτλο: «Ανθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας». Θεσσαλονίκη 10-13 Μαΐου 2018.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Συμβουλευτικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με τίτλο: «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Κοινωνικά Ευάλωτες Ομάδες: Κάνοντας το αόρατο Ορατό», Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου 2018.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Ηθικοί προβληματισμοί στην Έρευνα», η οποία διοργανώθηκε από την Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας. Βόλος, 26 Ιουνίου 2021.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Επίκαιρα Θέματα Ηθικής & Δεοντολογίας», η οποία διοργανώθηκε από την Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας. Βόλος, 24 Σεπτεμβρίου 2022.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. με τίτλο: «Το σχολείο (μας) αλλάζει – Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου 2022.

- Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του Συνεδρίου με τίτλο: «Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση», το οποίο διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Παν/μίου Θεσσαλίας, Βόλος, 2-4 Δεκεμβρίου 2022.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Θέματα Ηθικής & Δεοντολογίας με έμφαση στις κλινικές δοκιμές και στην τεχνητή νοημοσύνη», η οποία διοργανώθηκε από την Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας. Λάρισα, 4 Νοεμβρίου 2023.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής για την Ημερίδα με θέμα: «Δεοντολογία και Ακεραιότητα στην Έρευνα: ο Ρόλος των Ε.Η.Δ.Ε.», η οποία διοργανώθηκε από την Ε.Η.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας. Λάρισα, 12 Οκτωβρίου 2024.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. Αθήνα 17-20 Οκτωβρίου 2024.

## **7. Εποπτεία ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας – Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα**

- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου «Πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου» που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 2925) για το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.
- Ακαδημαϊκή υπεύθυνος του προγράμματος κινητικότητας φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών (Erasmus) που πραγματοποιείται σε συνεργασία με το University Institute Dom Afonso III (Loule - Πορτογαλία) κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2007.
- Επιστημονική υπεύθυνος του προγράμματος «Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης» που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3147) για το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006, με βάση τον αριθμό των δημοσιεύσεών μου, τους αντίστοιχους δείκτες επιρροής των περιοδικών και τις αναφορές των δημοσιεύσεων σε βάσεις δεδομένων τα έτη 2003 και 2004.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του προγράμματος «Δυσλεξία, ημισφαιρικότητα και μαθησιακά στυλ», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3556) για το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (επιστημονικός υπεύθυνος: Φ. Βλάχος).
- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου: «Κοινωνική ένταξη και θυματοποίηση/εκφοβισμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3541) για το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του προγράμματος: «Οι απόψεις των μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς για το σχολείο και οι εμπειρίες τους στον ακαδημαϊκό και κοινωνικό τομέα», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3750) για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 (επιστ. υπεύθυνος: Ε. Διδασκάλου).
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του προγράμματος: «Επιθετικές συμπεριφορές στο σχολείο: Εφαρμογή της βιβλιοθεραπείας στη σχολική τάξη», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4088.06.03) για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (επιστ. υπεύθυνος: Μ. Παπαρούση)



- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του έργου: «Εφαρμογή και αξιολόγηση του προγράμματος ‘Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό’ στα σχολεία» που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.01.06) για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 (επιστ. υπεύθυνος: Μ. Ζαφειροπούλου)
- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου: «Ψυχική ανθεκτικότητα και προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης στο σχολείο», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.01.03) για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του έργου στοχευμένης έρευνας με τίτλο: «Εφαρμογή δράσεων για την ανάπτυξη πρότυπου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης παιδιών με αναπηρία που φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ζουν στο ορφανοτροφείο του Βόλου», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.01.43) για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2013 (επιστ. υπεύθυνος: Α. Βλάχου).
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας υλοποίησης και εποπτείας του έργου στοχευμένης έρευνας με τίτλο: «Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών ‘Μαθαίνω έξυπνα’: Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα δεξιοτήτων μάθησης», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.01.41) για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2013 (επιστ. υπεύθυνος: Ε. Δερμιτζάκη).
- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου στοχευμένης δράσης με τίτλο: «Πρόγραμμα παρέμβασης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.01.44) για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2013
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας για την υλοποίηση του έργου: «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ερευνητικό Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013) που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (2011-2013)
- Συντονίστρια της ερευνητικής ομάδας του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας για την υλοποίηση Πανελλήνιας έρευνας για τον τρόπο ζωής και την υγεία εφήβων μαθητών (Π.Ο.Υ./HBSC) του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Ψυχικής Υγιεινής (ΕΠΨΥ) για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.
- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου: «Οργάνωση και λειτουργία του Κέντρου Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4290.04.06) για τα ακαδημαϊκά έτη 2012-2017.

- Επιστημονική υπεύθυνος του έργου: «Ενδοσχολική βία και κακοποίηση/παραμέληση ζώων», που εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 5600.03.04.01.06) για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2020.
- Επιστημονική υπεύθυνος/Ακαδημαϊκός σύμβουλος του έργου: «Η επίδραση των συμπεριφορών «άδηλης» μικρο-επιθετικότητας (microaggressions) στην ακαδημαϊκή και ψυχο-κοινωνική προσαρμογή των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ)», στα πλαίσια της Πρόσκλησης με κωδικό ΕΔΒΜ103 και τίτλο: «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές-κύκλος Β'» για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2021.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την υλοποίηση του ερευνητικού έργου "Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας" (Κωδ. 5927, Επιστ. Υπεύθυνος Ζ. Μαμούρης, 2019-2023)
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την υλοποίηση του έργου «Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (Κωδ. MIS 5165197, Επιστ. Υπεύθυνος Σ. Παρασκευόπουλος, 2022-2023)

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ**

- Μέλος της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρίας (BPS)
- Μέλος της Διεθνούς Εταιρίας για την μελέτη της Επιθετικότητας
- Μέλος του Συνδέσμου Ψυχολογικών Επιστημών (Association of Psychological Sciences)
- Ιδρυτικό μέλος της Εταιρίας Κοινωνικής Εθελοντικής Εργασίας και Πρόεδρος του Δ.Σ. της ως το 1994
- Ιδρυτικό μέλος της Εταιρίας Κοινωνικής Υποστήριξης Νέων «Άρσις»
- Μέλος της Ελληνικής Εταιρίας Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος
- Μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ)

## **ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΑ**

Από το 2001 συμμετείχα στις κρίσεις εργασιών στα εξής:

- Acta Paediatrica
- Aggressive Behavior
- Australian Journal of Learning Difficulties
- BMC Public Health
- British Journal of Developmental Psychology
- British Journal of Education, Society and Behavioural Science

- British Journal of Educational Psychology
- Child Abuse and Neglect
- Children and Youth Services Review
- Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace
- Education Inquiry
- Education Sciences (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής)
- Educational Psychology
- Educational Research
- European Journal of Educational Research
- European Journal of Psychology of Education
- Evolutionary Psychology
- Hellenic Journal of Psychology
- International Journal of Bullying Prevention
- International Journal of Disability, Development & Education
- International Journal of Learning
- International Journal of Psychology
- Journal of Affective Disorders
- Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma
- Journal of Child & Adolescent Trauma
- Journal of Genetic Psychology
- Journal of Criminology (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής)
- Journal of Global Research in Education and Social Science
- Journal of Psychologists and Counsellors in Schools
- Journal of School Violence
- Journal of Youth and Adolescence
- Learning and Individual Differences
- Psychology & Education
- Psychology in the Schools
- Psychology and Psychotherapy: Theory, Research & Practice
- Sage Open
- Scandinavian Journal of Psychology
- Social Psychology of Education
- Spanish Journal of Psychology
- Teaching and Teacher Education
- Transcultural Psychiatry
- The International Journal of Learner Diversity and Identities (Associate Editor 2014)
- Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρίας Βορείου Ελλάδας,
- Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπ/σης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.

- Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού (περιοδικό της ΟΜΕΡ)
- Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Εκδ.) *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μέντωρ
- Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
- Ψυχολογία – Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

### ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ

1. Ανδρέου, Ε. (1997) **Θέματα γενικής Ψυχολογίας**. Σημειώσεις για τους σπουδαστές του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής των Δημοσίων ΙΕΚ του Ν. Ιωαννίνων (σελίδες 62).
2. Ανδρέου, Ε. (1998) **Θέματα Κοινωνικής Ψυχολογίας**. Σημειώσεις για τους σπουδαστές του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής των Δημοσίων ΙΕΚ του Ν. Ιωαννίνων (σελίδες 58)
3. Ανδρέου, Ε. (2001) **Δημιουργικότητα**. Ανεξάρτητο κεφάλαιο στις Σημειώσεις που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν το μάθημα «Γνωστική και Εξελικτική Ψυχολογία» (υπεύθυνη Π. Μεταλλίδου) στο «Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης εκπ/κών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (σελίδες 34)
4. Ανδρέου, Ε. (2007) **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Ψυχολογία**. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις για το γνωστικό αντικείμενο του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι» (σελίδες 130).
5. Ανδρέου, Ε. (2008) **Θέματα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας**. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις για το γνωστικό αντικείμενο του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Θεσσαλίας «Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ» (σελίδες 134).
6. Ανδρέου, Ε. (2018). **Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο**. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις (σελίδες 132).

### ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ – ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ

- Μετάφραση-Προσαρμογή του άρθρου του P.B. Baltes (1997): «On the Incomplete Architecture of Human Ontogeny - Selection, Optimization and Compensation as Foundation of Developmental Theory» (επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη & Δ. Αλεξόπουλος), το οποίο δημοσιεύτηκε τον Ιούνιο του 2002, στο περιοδικό «Ψυχολογία» (τ. 9, σελ. 252-279) με τον τίτλο: «Η Ατελής Αρχιτεκτονική της Ανθρώπινης Οντογένεσης - Επιλογή, Βελτιστοποίηση και Αντιστάθμιση ως Θεμέλια της Αναπτυξιακής Θεωρίας».
- Επιμέλεια του Προγράμματος του «12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας με θέμα: «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», Βόλος 14-17 Μαΐου 2009 (συν. Φ. Μπονώτη, Π. Σταυρούση & Α. Οικονόμου).

- Επιμέλεια του Βιβλίου Περιλήψεων των εργασιών που παρουσιάστηκαν στο «12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας με θέμα: «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», Βόλος 14-17 Μαΐου 2009 (συν. Φ. Μπονώτη, Π. Σταυρούση & Α. Οικονόμου).
- Επιμέλεια του Προγράμματος του «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας» της Ε.Λ.Ψ.Ε. με θέμα «Συνθέτοντας το παζλ της Ανθρώπινης Ανάπτυξης – Γέφυρες με την Εκπαίδευση και την Κοινωνία». Βόλος 20-23 Οκτωβρίου 2016 (συν. Ε. Δερμιτζάκη, Θεοδοσίου, Σ., Καλλία, Ε., Μάντζιου, Α., Φ. Μπονώτη, Π. Σταυρούση & Α. Οικονόμου).
- Επιμέλεια του Βιβλίου Περιλήψεων των εργασιών που παρουσιάστηκαν στο «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας» της Ε.Λ.Ψ.Ε. με θέμα «Συνθέτοντας το παζλ της Ανθρώπινης Ανάπτυξης – Γέφυρες με την Εκπαίδευση και την Κοινωνία». Βόλος 20-23 Οκτωβρίου 2016 (συν. Γ. Βλειώρας, Ε. Δερμιτζάκη, Θεοδοσίου, Σ., Καλλία, Ε., Μάντζιου, Α., Φ. Μπονώτη, Π. Σταυρούση & Α. Οικονόμου).

#### **ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ – ΕΚΘΕΣΕΙΣ**

1. Andreou, E. (1990). *Aggressive Behaviour and Locus of Control in Top Junior school Children*. M.Ed. dissertation: University of Manchester, UK. (σελ. 92).
2. Διαμαντάρα, Χ., Ανδρέου, Ε., Δημητροπούλου, Ο., Επιτροπίδου, Β. & Μόσχος, Γ. (1996). *Αποτύπωση των Χαρακτηριστικών των Νέων 16 -20 ετών, που έχουν αποχωρήσει Πρόωρα από την Εκπαιδευτική Διαδικασία στις Περιοχές Ξάνθης, Πάτρας και Ιωαννίνων*. Αθήνα (σελ. 147 – Τελική έκθεση στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος 'Ίκαρος 2000' - άξονας youthstart).
3. Ανδρέου, Ε. (1997). *Ενδοπροσωπικοί Παράγοντες και Προβλήματα Συμπεριφοράς σε Παιδιά Σχολικής Ηλικίας*. Διδακτορική Διατριβή, Παν/μιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φ.Π.Ψ. (σελ. 262)
4. Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., Τρέσσου, Λ., Μιτακίδου, Σ., & Καραγιάννη, Π. (2013). *Προβλήματα συμπεριφορά και κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών Ρομά Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* (Ερευνητική αναφορά στα πλαίσια του έργου: «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).
5. Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., Τρέσσου, Λ., Μιτακίδου, Σ., & Καραγιάννη, Π. (2014). *Σχολική διαρροή μαθητών/τριών Ρομά 2012-2013*. (Ερευνητική έκθεση στα πλαίσια του έργου: «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης». Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).

## ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

- «Ο ρόλος των δυσλειτουργικών σχημάτων στην κατανόηση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης στο χώρο του σχολείου». Συμπόσιο με τίτλο: «Γνωστικά σχήματα: Η συμβολή τους στην κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς εντός και εκτός του κλινικού πλαισίου» στα πλαίσια του 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος, 14-17 Μαΐου, 2009.
- “Internet addiction and mental health in adolescents”, 24<sup>th</sup> Meeting of the European Psychological Health Association, Prague, 11-13 September, 2013.
- «Η πολιτική του σχολείου στον εκφοβισμό: Θυματοποίηση και προγράμματα παρέμβασης». Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα με θέμα: Θυματοποίηση στο Σχολείο και το Διαδίκτυο, Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας & Κέντρο Πρόληψης ΟΚΑΝΑ, Λάρισα 25 Ιανουαρίου 2015.
- "Συγκρούσεις και Όνειρα: Αφηγήσεις και Αναπαραστάσεις του Ονειρευόμενου Σώματος". Προσκεκλημένο εργαστήριο στα πλαίσια του “Village Psy”, Πινακάτες Πηλίου, 24-29 Αυγούστου, 2017.
- “Peer victimization among Greek secondary school students: Risk and protective factors”, 4<sup>th</sup> International Conference on Teaching, Education and Learning”, London, UK, 11-12 April, 2018.
- «Ταυτότητες και Ρόλοι στο Παιχνίδι: Αναπτυξιακές και Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Ανοικτό Ψυχοθεραπευτικό Κέντρο – Ινστιτούτο Ομαδικής Ανάλυσης Αθηνών, Αθήνα, 8 Δεκεμβρίου, 2018.
- «Διαχείριση του άγχους και αντιμετώπιση του άγχους των εξετάσεων». Δ/ση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας, Βόλος 20 Απριλίου 2018.
- «Μύθοι και πραγματικότητα για το σχολικό εκφοβισμό στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Προσκεκλημένη ομιλία στο 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα, 11-13 Οκτωβρίου, 2019.
- «Αφηγηματικές προσεγγίσεις και ερμηνευτικές κατασκευές στην Ψυχολογία». Προσκεκλημένη ομιλία στα πλαίσια Δράσης για την Αφήγηση του Εργαστηρίου Λόγου & Πολιτισμού του Παν/μίου Θεσσαλίας και του Πανελληνίου Ομίλου Φίλων Αφήγησης, Βόλος, 19 Ιουνίου 2020.
- «Ψυχολογικές επιπτώσεις της πανδημίας σε παιδιά και εφήβους». Προσκεκλημένη ομιλία σε Διημερίδα του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Θεσσαλίας, Λάρισα, 20-21 Ιανουαρίου 2021.

- “Experiences of microaggressions among university students with disabilities”. 9<sup>th</sup> International Conference of Community Psychology, Naples, 21-23 September 2022.
- «Παιδιά σε κίνδυνο: Πρωταγωνιστές και θύματα της ενδοσχολικής βίας». Προσκεκλημένη ομιλία στο Στρογγυλό Τραπέζι με τίτλο: Μαθητές και μαθήτριες σε κίνδυνο σε σχολεία που αλλάζουν: Προς πιο συμπεριληπτικές σχολικές κοινότητες. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου 2022.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ Η ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

### Α) Διεθνή

1. Andreou, E., Kroustalakis, G., Kalantzi-Azizi, A. & Marmarinos, I. (1996) **Subjective factors of children's problem behaviour in Greek public primary schools.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «2<sup>nd</sup> European Congress on Personality Disorders», Μιλάνο, 24-27 Ιουνίου.
2. Andreou, E. (1999) **The assessment of aggressive behaviour in junior age children.** Προφορική παρουσίαση στο «5<sup>th</sup> European Conference on Psychological Assessment», Πάτρα, 25-29 Αυγούστου.
3. Andreou E. & Marmarinos, I. (1999) **Relations between measures of pupils' psychological constructs and teachers' assessments of their behaviour in Greek primary schools.** Προφορική παρουσίαση στο «5<sup>th</sup> European Conference on Psychological Assessment», Πάτρα, 25-29 Αυγούστου.
4. Andreou, E. (1999) **Personality factors of bully/victim problems in Greek primary school children.** Προφορική παρουσίαση στο «IXth European Conference on Developmental Psychology», Σπέτσες, 1-5 Σεπτεμβρίου.
5. Andreou, E. (2001) **Coping behaviour in conflictual peer interactions and bully/victim problems among primary school children.** Προφορική παρουσίαση στο «Xth European Conference on Developmental Psychology», Uppsala, Sweden, 22 - 26 Αυγούστου.
6. Andreou, E., Andreou, G. & Vlachos, F. (2003) **Approaches to study and verbal fluency in second language among Greek university students.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο “8<sup>th</sup> European Congress of Psychology”, Βιέννη, 6-11 Ιουλίου.
7. Andreou, E. & Metallidou, P. (2003) **Behaviour in bullying situations: relationships with academic and social cognition.** Προφορική παρουσίαση στο “8<sup>th</sup> European Congress of Psychology”, Βιέννη, 6-11 Ιουλίου.
8. Andreou, G., Andreou, E. & Vlachos, F. (2003) **Second language learning: factors which influence phonological, syntactic and semantic**

- development.** Προφορική παρουσίαση στο “XIth European Conference on Developmental Psychology”, Μιλάνο, 27-31 Αυγούστου.
9. Vlachos, F., Andreou, G. & Andreou, E. (2003) **Visuospatial abilities: effects of sex and academic discipline choice.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο “XIth European Conference on Developmental Psychology”, Μιλάνο, 27-31 Αυγούστου.
  10. Botsoglou, K. & Andreou, E. (2004) **When learning environments don’t meet children’s needs: The case of privacy behavior in early childhood education.** Virtual presentation στο “11<sup>th</sup> International Literacy and Education Research Network Conference on Learning”, Havana, Cuba, 27-30 Ιουνίου.
  11. Andreou, E., Vlachou, A., Didaskalou, E. & Gkaragkouni-Araiou, F. (2004) **Factors associated with bullying and victimization among peers in Greek primary schools.** Προφορική παρουσίαση στο “European Conference on Educational Research” της European Educational Research Association (EERA), Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου.
  12. Metallidou, P. & Andreou, E. (2004) **Primary school children’s causal attributions for performance outcomes and behavior in language and mathematics.** Προφορική παρουσίαση στο «9<sup>th</sup> International Conference on Motivation”, Lisbon, Portugal, 30 Σεπτεμβρίου – 2 Οκτωβρίου.
  13. Bonoti, F. & Andreou, E. (2004) **Children’s pictorial representations of peer victimization.** Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>st</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 3 – 5 Δεκεμβρίου.
  14. Andreou, E., Vlachou, A., Didaskalou, E. & Mati-Zissi, E. (2004) **The effects of a curriculum-based intervention program on pupils’ behavior and attitudes towards peer aggression.** Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>st</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 3 – 5 Δεκεμβρίου.
  15. Bonoti, F. & Andreou, E. (2005) **Student teachers’ drawings of classroom life as a means to investigate their favorite pedagogical strategies.** Προφορική παρουσίαση στο «27<sup>th</sup> International School Psychology Colloquium», Αθήνα, 13 – 17 Ιουλίου.
  16. Andreou, E., Vlachou, A., Didaskalou, E. (2005) **The effects of a curriculum-based intervention program on peers’ participant roles in bully/victim incidents.** Προφορική παρουσίαση στο «27<sup>th</sup> International School Psychology Colloquium», Αθήνα, 13 – 17 Ιουλίου.
  17. Andreou, E. (2006) **The relationships between social intelligence, perceived popularity, social preference and aggression.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «26<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology», Αθήνα, 16-21 Ιουλίου.
  18. Andreou, E., Vlachou, A., Didaskalou, E. (2006) **Evaluation of a short-term anti-bullying intervention in Greek primary schools.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «26<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology», Αθήνα, 16-21 Ιουλίου.



19. Bonoti, F. & Andreou, E. (2007) **The use of children's drawing as a means of assessing bully/victim problems at school.** Προφορική παρουσίαση στο "9<sup>th</sup> European Conference on Psychological Assessment" & "2<sup>nd</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece", Θεσσαλονίκη, 3-6 Μαΐου.
20. Andreou, E. & Roussi, Ch. (2008). **Greek teachers' anxieties and ways of coping.** Virtual presentation στο "15<sup>th</sup> International Conference on Learning", Chicago, USA, 3-6 Ιουνίου.
21. Andreou, E., Vlachou, A., Didaskalou, E. & Loumakou, M. (2008). **Developing inclusive communities against bullying: An elementary school community-building project.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «2<sup>nd</sup> International Conference on Community Psychology», Lisbon, Portugal, 4-6 Ιουνίου.
22. Andreou, E., Rapti, A., Loumakou, M. & Symeonidou, G. (2008). **Teachers' sense of community and causal attributions for behaviour problems in relation to forms of intervention.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «2<sup>nd</sup> International Conference on Community Psychology», Lisbon, Portugal, 4-6 Ιουνίου.
23. Didaskalou, E., Andreou, E. & Vlachou, A. (2009). **Bullying and Victimization in Children with Special Educational Needs: Implications for inclusive practices.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «7<sup>th</sup> European Congress of Community Psychology», Paris, 29-30 Οκτωβρίου.
24. Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2009). **Feelings of Loneliness among Greek students with Special Educational Needs (SENs) attending resource rooms.** Προφορική παρουσίαση στο «7<sup>th</sup> European Congress of Community Psychology», Paris, 29-30 Οκτωβρίου.
25. Vasiou, A., Kafetsios, K., & Andreou, E. (2010). **Teachers' Achievement Goals and Students' Motivation and Emotions: A Multilevel Analysis.** Προφορική παρουσίαση στο "*Excellence in Education 2010: Research, Strategic Planning & Development*" του «International Centre for Innovation in Education (ICIE)», Athens, 8-11 Ιουνίου.
26. Vlachos, F., Andreou, E. & Delliou, A. (2010). **Brain hemisphericity and developmental dyslexia.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «3<sup>rd</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου.
27. Vlachos, F., Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2010). **Dyslexia and hand preference in secondary school students.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «3<sup>rd</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου.
28. Vlachou, M., Botsoglou, K., Andreou, E. & Didaskalou, E. (2010). **Bullying/victimization among preschool children: Risk factors and prevention.** Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>rd</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου.
29. Vasiou, A., & Andreou, E. (2010). **Emotional intelligence and affect: Relations to achievement goals and self-efficacy for learning among**

- secondary school students.** Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>rd</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece», Θεσσαλονίκη, 2–4 Δεκεμβρίου.
30. Didaskalou, E., Andreou, E. & Vlachou, A. (2011). **Bully/victim problems and self-efficacy for peer interactions among children with special educational needs in mainstream schools.** Προφορική παρουσίαση στο “3<sup>rd</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, Barcelona, Spain, 4-6 Ιουλίου.
  31. Gkoumi, V., Paparoussi, M. & Andreou, E. (2011). **The efficacy of teaching differentiation on children with Special Educational Needs (SEN) through Literature.** Προφορική παρουσίαση στο “2<sup>nd</sup> International Conference on Education and Educational Psychology”, Κωνσταντινούπολη, Turkey, 19-22 Οκτωβρίου.
  32. Vlachou, M., Botsoglou, K., Andreou, E. & Didaskalou, E. (2012). **Bullying/victimization in preschool children: Intra-personal and Environmental Factors.** Προφορική παρουσίαση στο “3<sup>rd</sup> International Conference in Early Childhood Education: Childhood Studies, early Childhood and early Childhood education -Identifying the new research landscape”. Ioannina, Greece, 11-13 May.
  33. Andreou, E., Vlachos, F. & Delliou, A. (2012). **Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents.** Προφορική παρουσίαση στο “13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence”, Spetses, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου.
  34. Villi, M., Misailidi, P. & Andreou, E. (2012). **Indirect aggression, moral disengagement and theory of mind in early adolescence.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο “13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence”, Spetses, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου.
  35. Andreou, E. Roussi – Vergou, C., Zafiropoulou, M. Didaskalou, E. Skrzypiec, G. & Slee, P. (2012). **Coping with Bullying: A pilot intervention study.** Προφορική παρουσίαση στο “13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence”, Spetses, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου.
  36. Andreou, E. & Svoli, H. (2012). **Factors associated with internet addiction among Greek adolescents.** Προφορική παρουσίαση στο “13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence”, Spetses, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου.
  37. Chalamandaris, A.G., Wilmet-Dramaix, M., Ertesvag, S.K., Andreou, E. & Piette, D. (2012). **Statistical methodology for modeling effectiveness of anti-bullying interventions and time.** Προφορική παρουσίαση στο V<sup>e</sup> Congres International d’Epidemiologie”, Bruxelles, 12-14 Σεπτεμβρίου.
  38. Vlachou, M., Andreou, E. & Botsoglou, K. (2013). **Bully/victim problems among preschool children: Naturalistic observations in the classroom and on the playground.** Προφορική παρουσίαση στο “Twentieth International Conference on Learning, Rhodes, 11-13 Ιουλίου.
  39. Roussi-Vergou, C., Andreou, E., Didaskalou, E., Statheas, C. & Keletsidou, K. (2013). **The effectiveness of an anti-bullying intervention program in**

- Greek secondary schools.** Προφορική παρουσίαση στο “European Conference on Educational Research” της European Educational Research Association (EERA), Istanbul, Turkey, 10-13 September.
40. Andreou, E. & Symeonidou, G. (2014). **Student teachers’ problematic use of the internet.** Προφορική παρουσίαση στο “6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, Barcelona, Spain, 7-9 Ιουλίου.
41. Andreou, E., Didaskalou, E. & Rousi, C. (2014). **Bullying/Victimization among Secondary Education Students: Individual and Peer-related Factors.** Προφορική παρουσίαση στο “6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, Barcelona, Spain, 7-9 Ιουλίου.
42. Didaskalou, E., Skrzypiec, G., Slee, P., & Andreou, E. (2015). **Taking action against victimization: Australian middle school students’ experiences.** Προφορική Ανακοίνωση στο 11th International Conference on Greek Research, Flinders University, South Australia, 26th – 27th June.
43. Andreou, E. (2017). **High-school teachers’ perceptions on their role in treatment of students’ mental health problems in relation to causal attributions, interventions and help-seeking.** Προφορική Ανακοίνωση στο “2017 International Conference on Educational Research”, University of Patras, M.A. Department of Education, Patras, Greece, June 30<sup>th</sup> – July 2<sup>nd</sup>.
44. Didaskalou, E., Roussi-Vergou, C. Andreou, E. Skrzypiec, G., & Slee, P. (2018). **School belongingness and coping with bullying: Greek adolescent students’ experiences.** Προφορική Ανακοίνωση στο “ICEBS 2018: 20th International Conference on Education and Behavioral Sciences, Boston, USA, 23-24 April.
45. Andreou, E., Tsermentseli, S., Anastasiou, O. & Kouklari, E.C. (2019). **Bullying victimization at school: Long-term associations with post-traumatic stress symptoms and post-traumatic growth among university students.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο “19<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology”. Athens, 29 August-1 September.
46. Vleioras, G. Andreou, E. & Papadopoulos, O. (2019). **Homophobic bullying and mental health in adolescence: Different methodological decisions lead to different results.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο “19<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology”. Athens, 29 August-1 September.
47. Andreou, E., Roussi-Vergou, C., Didaskalou, E. & Skrzypiec, G. (2019). **Experiences of school bullying and perceptions of wellbeing among adolescents: Resilience as a moderator of their interrelations.** Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: “Aggression directed towards peers and parents during childhood and adolescence”, που πραγματοποιήθηκε στο “19<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology”. Athens, 29 August-1 September.
48. Andreou, E., Vlachou, A., Psyllou, A., Saridaki, M. & Fyssa, A. (2021). **Adaptation to University among Greek Students with Disabilities.**

- Διαδικτυακή παρουσίαση στο “13<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, 5-6 July.
49. Andreou E., Vassiou A., Xafakos S., & Korona A. (2022). **Animal abuse and bullying victimization in school age children.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)», Rhodes, 19-23 Ιουνίου.
50. Andreou, E., Bonoti, F., Mantzari, S. & Tsouglou, V. (2022). **Examining children’s attributions of emotions to the bully-victim dyad: A participant role approach.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)», Rhodes, 19-23 Ιουνίου.
51. Santos, A.C., Arriaga, P., Daniel, J.R., Cefai, C., Melo, M.H.S., Psyllou, A., Shieh, J., Schutte, N., Furtado, C., Celso, H.D., Candido, M., Andreou, E. & Simoes, C. (2022). **Socioemotional competencies and student engagement in youth: a cross-cultural multilevel study.** Προφορική παρουσίαση στο “26<sup>th</sup> JURE Conference of The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)”, University of Porto, Portugal, 18-22 July.
52. Makrydaki, V., Andreou, E., Roussi-Vergou, C., & Tsermentseli, S. (2023). A retrospective study of bullying experience in young adults: Mixed research methods. Προφορική παρουσίαση στο “9<sup>th</sup> International Congress of Clinical & Health Psychology in Children and Adolescents”, Valencia, Spain, 22-24 November.

## B) Ελληνικά

53. Ανδρέου, Ε. (1999) **Ο δια βίου αποκλεισμός από την μάθηση: Ψυχολογική θεώρηση του φαινομένου της σχολικής διαρροής με βάση την συστημική προσέγγιση.** Προφορική παρουσίαση στο «Θ’ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος», Βόλος, 11-13 Νοεμβρίου.
54. Ανδρέου, Ε. & Αναστασιάδου, Β. (2000) **Αξιοποίηση ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων ενίσχυσης του ενδοπροσωπικού ελέγχου στον τομέα της Ειδικής Αγωγής.** Προφορική παρουσίαση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής του ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης με θέμα: «Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα». Ρέθυμνο 12 - 14 Μαΐου.
55. Ανδρέου, Ε. (2000) **Αξιολόγηση θετικών και αρνητικών ενισχυτών στο χώρο του σχολείου από μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.** Προφορική παρουσίαση στο «Β’ Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος», Αθήνα, 2 - 4 Νοεμβρίου.
56. Λιάκου, Ν., Ανδρέου Ε. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2000) **Σχεδιασμός δραστηριοτήτων επιμόρφωσης, μαθησιακής κινητοποίησης και Συμβουλευτικής ανήλικων παραβατών.** Προφορική παρουσίαση στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Συμβουλευτικής και

- Προσανατολισμού με θέμα: «Διαφορετικότητα και Ισότητα στον 21<sup>ο</sup> αιώνα και ο ρόλος της Συμβουλευτικής». Αθήνα, 2 - 3 Δεκεμβρίου.
57. Ανδρέου, Ε. (2001) **Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης στο χώρο του σχολείου: Το φαινόμενο της παιδικής παρενόχλησης (Bullying)**. Προφορική παρουσίαση στο «8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αλεξανδρούπολη, 24 - 27 Μαΐου.
58. Αλεξόπουλος, Δ., Ανδρέου, Ε., Μαρμαρινός, Ι., Παλληκαρά, Ο., Μαργαρίτη, Ο. & Αλεξοπούλου, Ε. (2001) **Αξιοπιστία και εγκυρότητα της «Κλίμακας Ενδοπροσωπικού - Εξωπροσωπικού Ελέγχου για Παιδιά» των Nowicki και Strickland**. Προφορική παρουσίαση στο «8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αλεξανδρούπολη, 24 - 27 Μαΐου.
59. Ανδρέου, Ε. (2002) **Η βία στο σχολείο ως συλλογική διεργασία**. Προφορική παρουσίαση στην Διημερίδα του κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας με θέμα: «Η Συμβολή της Κλινικής Ψυχολογίας στην Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη Παιδιών και Εφήβων», Βόλος 29-30 Μαρτίου.
60. Ανδρέου, Ε. (2002) **Επιθετικές μορφές συμπεριφοράς στο σχολείο και η σχέση τους με οικογενειακούς παράγοντες**. Προφορική παρουσίαση στο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κέντρου για τη μελέτη της οικογένειας του Τομέα Ψυχολογίας του Παν/μίου Αθηνών. Αθήνα 3-6 Οκτωβρίου.
61. Ανδρέου, Ε. & Αλεξίου, Β. (2002) **Προβλήματα επιθετικότητας και θυματοποίησης σε σχέση με πλευρές της κοινωνικής αυτοαποτελεσματικότητας μαθητών του Δημοτικού σχολείου**. Προφορική παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα 7-9 Νοεμβρίου.
62. Αλεξόπουλος, Δ., Μαρμαρινός, Ι., Σηφάκη, Α., Ανδρέου, Ε. & Παλληκαρά, Ο. (2002) **Σχέση δημιουργικότητας και ενδοπροσωπικού-εξωπροσωπικού ελέγχου**. Προφορική παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα 7-9 Νοεμβρίου.
63. Ανδρέου, Ε. (2002) **Η θυματοποίηση στο Δημοτικό σχολείο: Ερευνητικά δεδομένα για τα παιδιά που είναι παράλληλα και δράστες και θύματα**. Προφορική παρουσίαση στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελλήνων Σχολικών Ψυχολόγων Εταιρεία (Ε.ΣΧΟ.Ψ.Ε.) με θέμα: Ψυχολογία, ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας και παιδοκεντρικό σχολείο. Θεσσαλονίκη, 6-8 Δεκεμβρίου.
64. Ανδρέου, Ε., Βλάχος, Φ. & Ανδρέου, Γ. (2003) **Παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων στρατηγικών μελέτης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**. Αναρτημένη εργασία (poster) στο «9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Ρόδος, 24 - 27 Μαΐου.
65. Ανδρέου, Ε. (2003) **Ψυχολογικές παράμετροι της σχολικής διαρροής και η σημασία τους για την υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης**. Προφορική παρουσίαση στο «9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Ρόδος, 24 - 27 Μαΐου.

66. Ανδρέου, Ε., Ανδρέου, Γ. & Βλάχος, Φ. (2003) **Μαθησιακά στυλ και επιδόσεις στην ξένη γλώσσα**. Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)», με θέμα: «Ανθρώπινη συμπεριφορά: Έρευνα και εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαιδευτική πράξη». Βόλος, 21-23 Νοεμβρίου.
67. Ανδρέου, Ε. (2004) **Η αυτομείωση ως πρόβλημα συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου: Ερευνητικά δεδομένα και δυνατότητες παρέμβασης**. Προφορική παρουσίαση στο «Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο του Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών & του Κέντρου Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης (Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ)» με θέμα: «Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης». Αθήνα, 26-28 Νοεμβρίου.
68. Μπονώτη, Φ., Ανδρέου, Ε. & Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ. (2005) **Οι εκπαιδευτικοί ζωγραφίζουν τον εαυτό τους μέσα στη σχολική τάξη: Μια προσπάθεια διερεύνησης του σχεδίου των εκπαιδευτικών ως μέσου αξιολόγησης του παιδαγωγικού τους ρόλου**. Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της μάθησης» (οργάνωση Π. Μεταλλίδου & Φ. Μπονώτη), που πραγματοποιήθηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Σχολείο και Οικογένεια», το οποίο διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων, το Διδασκαλείο Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων και την Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδας. Ιωάννινα 18-20 Μαρτίου.
69. Ανδρέου, Ε. & Ρούση, Χ. (2005) **Αγχογόνες καταστάσεις στη σχολική τάξη και τρόποι αντιμετώπισής τους από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**. Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της μάθησης» (οργάνωση Π. Μεταλλίδου & Φ. Μπονώτη), που πραγματοποιήθηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Σχολείο και Οικογένεια», το οποίο διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων, το Διδασκαλείο Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων και την Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδας. Ιωάννινα 18-20 Μαρτίου.
70. Ανδρέου, Ε. & Ρούση, Χ. (2005) **Ανησυχίες φοιτητριών Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και η σύνδεση τους με τρόπους διαχείρισης του στρες**. Προφορική παρουσίαση στο «10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Ιωάννινα 2-4 Δεκεμβρίου.
71. Μεταλλίδου, Π. & Ανδρέου Ε. (2006). **Αιτιακές αποδόσεις μαθητών/τριών Δημοτικού σχολείου για την επίδοση και τη συμπεριφορά τους στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά**. Προφορική παρουσίαση στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Θεσσαλονίκη 23-25 Νοεμβρίου.
72. Ανδρέου, Ε. (2007). **Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης παιδιών με ειδικές ανάγκες**. Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής» το οποίο διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου.

73. Ανδρέου, Ε., Γκουλέτσα, Μ. & Μπανάκα, Μ. (2007). **Συναισθηματική νοημοσύνη, ενδοπροσωπικός/εξωπροσωπικός έλεγχος και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μαθητών/τριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.** Προφορική παρουσίαση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Ιωάννινα, 17-20 Μαΐου.
74. Ανδρέου, Ε., Διδασκάλου, Ε. & Βλάχου, Α. (2008). **Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης, με βάση τις αναπτυξιακές απαιτήσεις της σχολικής ηλικίας.** Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Αθήνα, 29 Μαΐου - 1 Ιουνίου.
75. Ανδρέου, Ε. (2008). **Στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων από φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων.** Προφορική παρουσίαση στο «6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος» Αθήνα 5-7 Δεκεμβρίου.
76. Βλάχου, Μ., Μπότσογλου, Κ. & Ανδρέου, Ε. (2009). **Εκφοβισμός – Θυματοποίηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.** Προφορική παρουσίαση στο «12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Βόλος, 14-17 Μαΐου.
77. Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Ανδρέου, Ε. (2009). **Κοινωνική σχολική ένταξη: Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες.** Προφορική παρουσίαση στο «12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Βόλος, 14-17 Μαΐου.
78. Ράπτη, Α. & Ανδρέου, Ε. (2009). **Αιτιακές αποδόσεις των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα συμπεριφοράς στην σχολική τάξη, σε σχέση με τις πρακτικές αντιμετώπισης και την αυτό-αντιλαμβανόμενη αποτελεσματικότητά τους.** Προφορική παρουσίαση στο «12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Βόλος, 14-17 Μαΐου.
79. Ανδρέου, Ε., Ζαφειροπούλου, Μ., Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ., & Ρούση-Βέργου, Χ. (2009). **Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε μαθητές Λυκείου: Μια πιλοτική έρευνα.** Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο». Λάρισα, 27-29 Νοεμβρίου.
80. Ανδρέου, Ε., Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α. & Φύσσα, Α. (2010). **Διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις, μοναξιά και κοινωνική δυσαρέσκεια μαθητών/τριών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Εξελικτικής Ψυχολογίας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Αλεξανδρούπολη, 27-30 Μαΐου.
81. Ανδρέου, Ε., Ρούση-Βέργου, Χ. & Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ. (2010). **Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε εφήβους: Εμπειρικά δεδομένα και θέματα συμβουλευτικής παρέμβασης.** Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Ρέθυμνο, 6-9 Μαΐου.
82. Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε. & Αναστασίου-Κατσιαρδάνη, Α. (2010). **Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε παιδιά και εφήβους: Διεθνή και Ελληνικά**

- εμπειρικά δεδομένα και οι προεκτάσεις τους.** Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Φροντίδας & Εκπαίδευσης (ΕΦΥΚΕ)» και το «1<sup>ο</sup> Παγκύπριο Συνέδριο Επιτροπής Εφηβείας Παιδιατρικής Εταιρείας Κύπρου», Λεμεσός Κύπρου, 3-7 Σεπτεμβρίου.
83. Διδασκάλου, Ε., Ανδρέου, Ε. & Βλάχου, Α. (2010). **Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών/τριών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης.** Προφορική παρουσίαση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» που διοργανώθηκε από το Συμβουλευτικό Σταθμό Ψυχολογικής Υποστήριξης Παν/μίου Αιγαίου σε συνεργασία με: την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, το Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Παν/μίου Κρήτης, το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης, το Εργαστήριο Πολιτικών & Κοινωνικών θεσμών του Τμήματος Κοινωνιολογίας και το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης, Αγωγής & Επικοινωνίας του Τμήματος Περιβάλλοντος Παν/μίου Αιγαίου. Αθήνα, 8-10 Οκτωβρίου.
84. Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε., Κανδρή Θ., Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ. & Πιπεράκης Σ. (2011). **Χρήση και εθισμός στα ηλεκτρονικά παιχνίδια σε παιδιά και εφήβους.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο». Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου.
85. Μπουκουβάλα, Β., Ρούση-Βέργου, Χ. & Ανδρέου, Ε. (2011). **Νομική αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού μεταξύ ανηλίκων στην Ελλάδα.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο». Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου.
86. Ανδρέου, Ε. & Βλάχος, Φ. (2011). **Δυσλεξία και πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αθήνα, 25-29 Μαΐου.
87. Γκούνη, Β., Ανδρέου, Ε. & Παπαρούση, Μ. (2011). **Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση μιας βραχύχρονης βιβλιοθεραπευτικής παρέμβασης για τους φόβους παιδιών σχολικής ηλικίας.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αθήνα, 25-29 Μαΐου.
88. Ανδρέου, Ε. & Χαροκοπάκη, Α. (2011). **Η αυτοαποτελεσματικότητα στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Η συμβολή προσωπικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.** Προφορική παρουσίαση στο «13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αθήνα, 25-29 Μαΐου.
89. Βάσιου, Α. & Ανδρέου, Ε. (2011). **Η συναισθηματική νοημοσύνη και το συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Σχέσεις με τους στόχους επίτευξης και την αίσθηση της αυτοαποτελεσματικότητάς τους.** Προφορική παρουσίαση στο «13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αθήνα, 25-29 Μαΐου.
90. Ανδρέου, Ε. & Καστόρη Μ. (2012). **Ψυχική ανθεκτικότητα και προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε μαθητές/τριες εφηβικής ηλικίας.** Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Εξειδικευτικής



- Ψυχολογίας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας, Θεσσαλονίκη, 17-20 Μαΐου.
91. Βάσιου, Α. & Ανδρέου, Ε. (2012). **Συναισθηματική νοημοσύνη και συναίσθημα εφήβων μαθητών/τριών: Σύνδεση με προσωπικούς στόχους επίτευξης και τη συναισθηματική νοημοσύνη των καθηγητών τους.** Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Συναισθηματικές διεργασίες σε διαφορετικές περιόδους ανάπτυξης» (οργάνωση Ε. Δερμιτζάκη & Φ. Μπονώτη), που πραγματοποιήθηκε στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Εξελικτικής Ψυχολογίας» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας, Θεσσαλονίκη, 17-20 Μαΐου.
92. Ανδρέου, Ε. & Χατζηκόστας, Δ. (2012). **Αντιλήψεις υπηρετούντων και μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα παιδιά με συμπεριφορά κοινωνικής απόσυρσης.** Προφορική παρουσίαση στο «8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος». Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου.
93. Ανδρέου, Ε., Παπαρούση, Μ., Γκούνη, Β. & Λουάρη, Μ. (2013). **Πιλοτική μελέτη αξιολόγησης μιας βραχύχρονης βιβλιοθεραπευτικής παρέμβασης για τα προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε μαθητές σχολικής ηλικίας.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «14<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου.
94. Παπαδόπουλος, Ο. & Ανδρέου, Ε. (2013). **Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης και σεξουαλικός προσανατολισμός: Η σχέση τους με την ψυχική ευεξία σε δείγμα εφήβων μαθητών/τριών.** Προφορική παρουσίαση στο «14<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου.
95. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. & Ανδρέου, Ε. (2013). **Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.** Προφορική παρουσίαση στο «9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ. Ελλάδας)», Ιωάννινα, 18-20 Οκτωβρίου.
96. Μπονώτη Φ., Ανδρέου Ε., Τσούγγου Β., & Πετροπούλου Β. (2014). **Διερεύνηση της ικανότητας των παιδιών σχολικής ηλικίας να αποδίδουν συναίσθημα στο θύτη και στο θύμα του σχολικού εκφοβισμού.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας», Ρέθυμνο, 8-11 Μαΐου.
97. Πλαγεράς, Α., Ρούση-Βέργου, Χ. & Ανδρέου, Ε. (2014). **Αξιολόγηση του προγράμματος «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό»: Η εμπειρία του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Μαγνησίας.** Προφορική παρουσίαση στο «1ο Επιστημονικό Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του Σχολικού Εκφοβισμού». Αθήνα, 11-12 Ιουνίου.
98. Παπαγεωργίου, Χ., Μπονώτη Φ., & Ανδρέου Ε. (2015). **Η ενσυναίσθηση στην προσχολική ηλικία ως προβλεπτικός παράγοντας συμμετοχής σε εκφοβιστικά επεισόδια.** Αναρτημένη εργασία (poster) στο «15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου.

99. Διδασκάλου, Ε., Ρούση-Βέργου, Χ. & Ανδρέου, Ε. (2015) **Εμπειρίες θυματοποίησης των εφήβων μαθητών: Συχνότητα εκδήλωσης, εκλαμβανόμενη αίσθηση ασφάλειας στο σχολείο και συμπεριφορές «αντιμετώπισης»**. Προφορική παρουσίαση στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)», με θέμα: «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι προσανατολισμοί και εφαρμογές», Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
100. Μπονώτη Φ., Ανδρέου Ε., Τσούγγου Β., Πετροπούλου Β. & Μαντζάρη, Σ. (2015). **Σχεδιαστική απόδοση των συναισθημάτων του θύτη και του θύματος σε σκηνές θυματοποίησης στο χώρο του σχολείου**. Προφορική παρουσίαση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με τίτλο: «Το σχέδιο ως μέσο διερεύνησης συναισθημάτων» (οργάνωση Φ. Μπονώτη & Π. Μισαηλίδη), που πραγματοποιήθηκε στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)», με θέμα: «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι προσανατολισμοί και εφαρμογές», Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
101. Ανδρέου, Ε. & Μουχτή, Α. (2015). **Σχολικός εκφοβισμός: Αντιλήψεις, αιτιακές αποδόσεις και συμβουλευτικές παρεμβάσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**. Αναρτημένη εργασία (poster) στο «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)», με θέμα: «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι προσανατολισμοί και εφαρμογές», Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
102. Παππά, Δ., Πολίτης, Π. & Ανδρέου, Ε. (2015). **Χρήση του διαδικτύου και διαδικτυακός εθισμός σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Επιστημών**. Προφορική παρουσίαση στο «4<sup>ο</sup> Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο». Αθήνα, 6-7 Νοεμβρίου.
103. Μπονώτη Φ., Ανδρέου Ε., Τσούγγου Β., Πετροπούλου Β. & Μαντζάρη, Σ. (2015). **Αντιλήψεις παιδιών σχολικής ηλικίας σχετικά με τα συναισθήματα των εμπλεκόμενων στο σχολικό εκφοβισμό μαθητών/τριών**. Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας» με θέμα: *Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη*. Αθήνα, 19-22 Νοεμβρίου.
104. Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε. & Διδασκάλου, Ε. (2015). **Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ενός παρεμβατικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης και την ενίσχυση του συναισθήματος του “ανήκειν” στο σχολείο σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**. Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας» με θέμα: *Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη*. Αθήνα, 19-22 Νοεμβρίου.
105. Ολοκτισίδου, Ε., Δερμιτζάκη, Ε., Μπονώτη, Φ. & Ανδρέου, Ε. (2016). **Σχεδιάζοντας και αξιολογώντας την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων σε μαθητές δημοτικού**. Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Προάγοντας τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες στο δημοτικό σχολείο:

- Ενδυνάμωση μαθητών και εκπαιδευτικών και παροχή ίσων ευκαιριών» που πραγματοποιήθηκε στο «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας», Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
106. Στατήρη, Β. & Ανδρέου, Ε. (2016). **Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνική αποδοχή και αίσθημα του «ανήκειν» μαθητών/τριών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό δημοτικό σχολείο.** Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Προάγοντας τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες στο δημοτικό σχολείο: Ενδυνάμωση μαθητών και εκπαιδευτικών και παροχή ίσων ευκαιριών» που πραγματοποιήθηκε στο «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας», Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
107. Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε., Διδασκάλου, Ε., & Κλεφτάρας, Γ. (2016). **Αξιολόγηση του προγράμματος «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό στο σχολείο»: Τελική αποτίμηση των επαναληπτικών μετρήσεων σε μαθητές γυμνασίου.** Προφορική παρουσίαση στο «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας», Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
108. Κουφάκη, Ε. & Ανδρέου, Ε. (2016). **Σχολικός εκφοβισμός και χρήση ουσιών στην εφηβεία – Ο ρόλος της προσκόλλησης στο σχολείο στην εμφάνιση και την αποτροπή αυτών των συμπεριφορών.** Προφορική παρουσίαση στο «2ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας», Λάρισα, 20-22 Οκτωβρίου.
109. Ντόλκερα, Α. & Ανδρέου, Ε. (2017). **Το φαινόμενο της εργασιακής παρενόχλησης στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα.** Προφορική παρουσίαση στο 4<sup>ο</sup> Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα 1-2 Απριλίου.
110. Ντόλκερα, Α. & Ανδρέου, Ε. (2017). **Εργασιακή παρενόχληση και ψυχική υγεία εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.** Προφορική παρουσίαση στο «16<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας», Θεσσαλονίκη 10-14 Μαΐου.
111. Ανδρέου, Ε. & Χατζηκώστας, Δ. (2017). **Αντιλήψεις υπηρετούντων και μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα ντροπαλά, μοναχικά και απομονωμένα παιδιά στο χώρο του σχολείου.** Προφορική παρουσίαση στο «3ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας», Λάρισα, 13-15 Οκτωβρίου.
112. Ντόλκερα, Α. & Ανδρέου, Ε. (2017). **Στρατηγικές αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού από τους εκπαιδευτικούς.** Προφορική παρουσίαση στο «3ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας», Λάρισα, 13-15 Οκτωβρίου.
113. Ρούση, Χ., Ανδρέου, Ε., Διδασκάλου, Ε., Κουραλίδου, Ε., Μανώλη, Δ. & Πλαγιάς, Α. (2017). **Σχολικός εκφοβισμός και επιθετικές αλληλεπιδράσεις στην Α΄/θμια και Β΄/θμια εκπαίδευση: Έκταση και χαρακτηριστικά.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας» με θέμα: *Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις* Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.

114. Ντόλκερα, Α. & Ανδρέου, Ε. (2017). **Εργασιακή παρενόχληση και στρατηγικές αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας» με θέμα: *Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις* Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.
115. Ντόλκερα, Α. & Ανδρέου, Ε. (2017). **Παράγοντες κινδύνου και εργασιακή παρενόχληση στο χώρο της εκπαίδευσης.** Προφορική παρουσίαση στο «2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας» με θέμα: *Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις* Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου.
116. Ανδρέου, Ε. & Λιάπη, Δ. (2017). **Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, σε σχέση με τις πεποιθήσεις τους για την αυτό-αποτελεσματικότητά τους.** Προφορική παρουσίαση στο «4ο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή», της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, το οποίο συνδιοργανώθηκε με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, με θέμα: “Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση”, 23-26 Νοεμβρίου.
117. Κουφάκη, Ε. & Ανδρέου, Ε. (2018). **Σχολική θυματοποίηση και χρήση ουσιών στην εφηβεία.** Προφορική παρουσίαση στο «6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου.
118. Ανδρέου, Ε. & Αναγνωστάκη, Δ. (2018). **Εκφοβισμός/θυματοποίηση μαθητών/τριών εφηβικής ηλικίας σε σχέση με τους γονεϊκούς τύπους συμπεριφοράς και το σχολικό κλίμα.** Προφορική παρουσίαση στο «6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου.
119. Αναστασίου, Ο. & Ανδρέου, Ε. (2018) **Σύνδεση της σχολικής θυματοποίησης με το μετατραυματικό άγχος και τη μετατραυματική ανάπτυξη.** Προφορική παρουσίαση στο «7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας», Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου.
120. Νιφόρου, Μ. & Ανδρέου, Ε. (2018). **Ηλεκτρονικός εκφοβισμός και καταθλιπτική συμπτωματολογία σε μαθητές/τριες εφηβικής ηλικίας.** Προφορική παρουσίαση στο «7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας», Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου.
121. Διδασκάλου, Ε., Ανδρέου, Ε., Ρούση-Βέργου, Χ. & Skrzyzpiec, G. (2018). **Η ψυχική υγεία των εφήβων μαθητών/τριών: Ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά σύμφωνα με την κλίμακα του Keyes.** Προφορική παρουσίαση στο «7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας», Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου.
122. Ανδρέου, Ε. & Τατσοπούλου, Α. (2022). **Σκέψεις, συναισθήματα και δράσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολείο.** Αναρτημένη παρουσίαση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα, 13-15 Μαΐου.

123. Βλειώρας, Γ., Ανδρέου, Ε. & Παπαδόπουλος, Ο. (2022) **Διαφορές στην ψυχική υγεία και τις εμπειρίες εκφοβισμού/ θυματοποίησης μεταξύ νέων 15 ως 18 ετών με διαφορετικές σεξουαλικότητες.** Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: «Ψυχική Υγεία και Ενδυνάμωση στα ΛΑΟΤΚΙ+ Άτομα». 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ, Αθήνα, 5-9 Οκτωβρίου.
124. Ανδρέου, Ε. & Μούτσελου, Π. (2022). **Ηλεκτρονικός εκφοβισμός, φιλικές σχέσεις και κοινωνικό άγχος μαθητών/τριών.** Αναρτημένη παρουσίαση στο 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ, Αθήνα, 5-9 Οκτωβρίου.
125. Σαμουτιάν, Μ. & Ανδρέου, Ε. (2022). **Μια συγκριτική μελέτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Συναισθήματα και αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών.** Διαδικτυακή παρουσίαση στο «8ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας» της ΕΕΠΕΚ Λάρισα, 14-16 Οκτωβρίου.
126. Ρούση, Χ., Ανδρέου, Ε., Τσερμεντσέλη, Σ. & Τσεκούρα, Α. (2022). **Η αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19 στην Ελλάδα σε σχέση με την αντίληψη κινδύνου και την εξοικείωσή τους με την τεχνολογία.** Προφορική παρουσίαση στο Συμπόσιο με τίτλο: Η σημασία της έννοιας της αυτο-αποτελεσματικότητας στη μάθηση και στη διδασκαλία. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου.
127. Ανδρέου, Ε. & Μακρυδάκη, Β. (2022). **Πρώην θύματα σχολικού εκφοβισμού αφηγούνται και αναστοχάζονται γύρω από την εμπειρία τους.** Προφορική παρουσίαση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου.
128. Τουλούπη, Θ & Ανδρέου, Ε. (2023). **Σχολική αποσύνδεση, ηλεκτρονικός εκφοβισμός και σχολική προσαρμογή: Μια συγκριτική μελέτη σε μαθητές/τριες τυπικών και διαπολιτισμικών δημοτικών σχολείων.** Προφορική παρουσίαση στο «1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας», Κομοτηνή, 10-11 Μαρτίου.
129. Λιναρδάτου κ. & Ανδρέου, Ε. (2023). **Εφαρμογή προγράμματος διαχείρισης του στρες, με βάση το γνωσιακό συμπεριφοριστικό και το συστημικό μοντέλο, σε γονείς παιδιών τυπικής ανάπτυξης.** Αναρτημένη παρουσίαση στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Προσεγγίσεων σε Παιδιά και Εφήβους, Αθήνα: 11-12 Μαρτίου.
130. Ανδρέου, Ε., Κλεφτάρας, Γ., Οικονόμου, Π. & Κωλλέτη, Α. (2023). **Χαρακτηριστικά φοιτητών/ριών που προσήλθαν για ατομική συμβουλευτική στο Κέντρο Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥΨΥΣ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά τη διετία 2021-2022.** Αναρτημένη παρουσίαση στο «8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας», Αθήνα, 9-12 Νοεμβρίου.
131. Μακρυδάκη, Β., Ανδρέου, Ε., Ρούση, Χ., & Τσερμεντσέλη, Σ. (2023). **Αναδρομική μελέτη της εμπειρίας του σχολικού εκφοβισμού σε νεαρούς/ές ενήλικους/ες: Μελέτη μεικτών μεθόδων.** Προφορική

παρουσίαση στο «8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & «3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας», Αθήνα, 9-12 Νοεμβρίου.

### **BIBΛΙΑ**

1. Ανδρέου, Ε. (2011). *Χορεύοντας με τους λύκους – Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (σελ. 480).
2. Ανδρέου, Ε. (Επιμ. Εκδ.) (2020). *Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο. (σελ. 608).

### **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ**

#### **A) Ξενόγλωσσες**

1. **Andreou, E.**, Lafis, S., Giannaki, M. & Tornaritis, M. (1997). Children who Eat Well Feel Good: A Study of Eating Habits and Self-esteem. *World Health Forum*, 18, 323-325. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/55225>
2. **Andreou, E.** & Marmarinos, I. (1999). Self-esteem, Machiavellianism and Locus of Control as Determinants of Children's Behavior Problems. *Sociální Studia*, 4, 77-90.
3. **Andreou, E.** (2000). Bully/victim Problems and their association with Psychological Constructs in 8 to 12 year-olds. *Aggressive Behavior*, 26, 49-56. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(2000\)26:1<49::AID-AB4>3.0.CO;2-M](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(2000)26:1<49::AID-AB4>3.0.CO;2-M)

#### *Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα*

4. **Andreou, E.** (2001). Bully/victim Problems and their association with coping behavior in conflictual peer interactions among school-age children. *Educational Psychology*, 21, 59-66. <https://doi.org/10.1080/01443410125042>
5. **Andreou, E.** (2002). School bullying: Beliefs, attitudes and motives behind participation. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, 2, 225-239.
6. Vlachos, F., Andreou, G. & **Andreou, E.** (2003). Biological and environmental influences in visuospatial abilities. *Learning and Individual Differences*, 13, 339-347. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(03\)00014-1](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(03)00014-1)
7. **Andreou, E.** & Metallidou, P. (2004). The relationship of academic and social cognition to behaviour in bullying situations among Greek

- primary school children. *Educational Psychology*, 24, 27-41. <https://doi.org/10.1080/0144341032000146421>
8. **Andreou, E.** (2004) Bully/victim problems and their association with Machiavellianism and Self-efficacy in Greek primary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 297-309. <https://doi.org/10.1348/000709904773839897>
  9. **Andreou, E., Andreou, G. & Vlachos, F.** (2004) Studying orientations and performance on verbal fluency tasks in a second language *Learning & Individual Differences*, 15, 23-33. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2004.05.001>
  10. **Botsoglou, K. & Andreou, E.** (2004). Children's privacy behaviour in kindergarten during spontaneous play activities. *International Journal of Learning*, 11, 323-327.
  11. **Andreou, E., Vlachou, A. & Didaskalou, E.** (2005). The roles of self-efficacy, peer interactions and attitudes in bully-victim incidents: Implications for intervention policy-practices. *School Psychology International*, 26, 545-562. <https://doi.org/10.1177/0143034305060789>
  12. **Andreou, G., Vlachos, F. & Andreou, E.** (2005). Affecting factors in second language acquisition. *Journal of Psycholinguistic Research*, 34, 429-438. <https://doi.org/10.1007/s10936-005-6202-0>

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επικ. Καθηγήτριας

13. **Andreou, E.** (2006). Social preference, perceived popularity and social intelligence: Relations to overt and relational aggression. *School Psychology International*, 27, 339-351. <https://doi.org/10.1177/0143034306067286>
14. **Andreou, E., Vlachos, F. & Andreou, G.** (2006). Approaches to studying among Greek University students: The impact of gender, age, academic discipline and handedness. *Educational Research*, 48, 301-311. <https://doi.org/10.1080/00131880600992363>
15. **Andreou, G., Andreou, E. & Vlachos, F.** (2006). Individual differences in second language learning among university students. In S.N. Hogan (Ed.) *Trends in Learning Research*, (pp. 81-98). New York: Nova Science Publishers.
16. **Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A.** (2007). Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*, 27, 693-711. <https://doi.org/10.1080/01443410601159993>
17. **Andreou, E., Vlachou, A. & Didaskalou, E.** (2007). Emerging Aspects in Understanding Bullying in Schools: Implications for Research and Intervention. In E. M. Vargios (Ed.), *Educational Psychology Research Focus*, (pp. 185-189). New York: Nova Science Publishers.
18. **Andreou, E. & Roussi, X.** (2008). Greek teachers' anxieties and ways of coping. *International Journal of Learning*, 15, 43-50.

19. **Andreou, E.**, Andreou, G. & Vlachos, F. (2008). Learning Styles and Performance in Second Language Tasks. *TESOL Quarterly*, 42, 556-674.
20. **Andreou, E.**, Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2008). Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students' attitudes and behavior. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13, 235 – 248. <https://doi.org/10.1080/13632750802442110>
21. **Andreou, E.**, & Bonoti, F. (2009). Children's bullying experiences expressed through drawings and self-reports. *School Psychology International*, 31, 164-177. <https://doi.org/10.1177/0143034309352421>
22. Didaskalou, E., **Andreou, E.** & Vlachou, A. (2009). Bullying and Victimization in Children with Special Educational Needs: Implications for inclusive practices. *Interactions / Interaccōdes*, 6, 249-274.
23. **Andreou, E.**, Andreou, G. & Vlachos, F. (2009). The authors' reply (on the choice of LSI-1985). *TESOL Quarterly*, 43, 725-726.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Αναπλ. Καθηγήτριας

24. **Andreou, E.**, & Rapti, A. (2010). Teachers' Causal Attributions for Behaviour Problems and Perceived Efficacy for Class Management in Relation to Selected Interventions. *Behavior Change*, 27, 53-67. <https://doi.org/10.1375/bech.27.1.53>
25. Paparoussi, M., **Andreou, E.** & Gkouni, V. (2011). Approaching children's fears through bibliotherapy: A classroom-based intervention. In Kisubi, A.T. & J. Hagen (Eds.), *Best Practices in Human Services: A Global Perspective – A CSHSE Monograph*, (pp. 284-300). Winsconsin: Council for Standards in Human Service Education.
26. Skyrzypiec, G., Roussi-Vergou, C. & **Andreou, E.** (2011). Common problems, common solutions? Applying a foreign 'coping with bullying' intervention in Greek schools. In Shute, R.H., Slee, P.T., Murray-Harvey, R. & Dix, K.L. (Eds.), *Mental health and wellbeing: Educational perspectives*, (pp. 263-274). Adelaide: Shannon Research Press.
27. Vlachou, M., **Andreou, E.**, Botsoglou, K. & Didaskalou, E. (2011). Bully/victim problems among pre-school children: A review of current research. *Educational Psychology Review*, 23, 329-358. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9153-z>
28. Vasiou, A., **Andreou, E.** & Kafetsios, K. (2011). Teachers' Achievement Goals and Students' Motivation and Emotions: A Multilevel Analysis. In Subhi-Yamin, T. (Ed.), *Excellence in Education 2009-2010: Leading minds creating the future/ research-strategic planning-development*, (pp.481-487). Ulm-Germany: ICIE.
29. Gkouni, V., Paparoussi, M., & **Andreou, E.** (2011). The efficacy of teaching differentiation on children with Special Educational Needs through Literature. *Procedia – Social and Behavioural Sciences*, 29, 67-74.



30. **Andreou, E.** & Svoli, H. (2012). The association between internet user characteristics and dimensions of internet addiction among Greek adolescents. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 11, 139-148. <https://doi.org/10.1007/s11469-012-9404-3>
31. Skrzypiec, G., Slee, P.T., Roussi-Vergou, C. & **Andreou, E.**, (2012). Coping with school bullying: A cross national pilot intervention study. *Journal of Modern Greek Studies (Australia and New Zealand) - Special Issue*, 232-245.
32. Vlachos, F., **Andreou, E.**, & Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 13, 1536-1540. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.027>
33. Beazidou, E., Botsoglou, K., & **Andreou, E.**, (2013). Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study. *Hellenic Journal of Research in Education*, 1, 94-108.
34. **Andreou, E.**, & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy*, 32, 1-14. <https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707>
35. Vlachos, F., **Andreou, E.**, Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *Psychology and Neuroscience*, 6, 67-72 <http://dx.doi.org/10.3922/j.psns.2013.1.10>
36. Vlachou, M., Botsoglou, K. & **Andreou, E.** (2013). Assessing bully/victim problems in preschool children: A multi-method approach. *Journal of Criminology*, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/301658>
37. **Andreou, E.**, Vlachos, F. & Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescents. *International Journal of Education, Learning and Development*, 1, 61-72.
38. Vlachou, M., Botsoglou, K. & **Andreou, E.** (2013). Bullying/Victimization in Preschool Children: Intrapersonal and Contextual Factors In Kas Dekker & Maarten Dijkstra (Eds.), *School Bullying: Predictive Factors, Coping Strategies and Effects on Mental Health*, (pp. 97-122). New York: Nova Science Publishers.
39. **Andreou, E.**, Paparoussi, M., & Gkouni, V. (2013) The effects of an anti-bullying bibliotherapy intervention on children's attitudes and behavior. *Global Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 1, 102-113.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Καθηγητή Α' Βαθμίδας

40. Vlachou, M., **Andreou, E.** & Botsoglou, K. (2014). Bully/victim problems among preschool children: Naturalistic observations in the classroom and on the playground. *The International Journal of Learning: Annual Review*, 20, 77-93.

41. **Andreou, E.** (2015). School Violence Prevention: The Youth Development Perspective. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 5, 389-395. <https://doi.org/10.9734/BJESBS/2015/13265>
42. Didaskalou, E., Rousi-Vergou, C. & **Andreou, E.** (2015). Greek Adolescents' Victimization Experiences, Reactions, Ability to Cope and Sense of School Safety. *American Journal of Psychology & Behavioral Sciences*, 2, 41-51.
43. **Andreou, E.**, Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2015). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15, 235-246. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12028>
44. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A. & **Andreou, E.** (2015). A multi-session attribution modification program for children with aggressive behavior: Changes in attributions, emotional reaction estimates, and self-reported aggression. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 43, 538-548. <https://doi.org/10.1017/S1352465814000149>
45. Vassiou, A., Mouratidis, A., **Andreou, E.** & Kafetsios, K. (2016). Students' achievement goals, emotion perception ability and affect and performance in the classroom: a multilevel examination, *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 36 (5), 879-897. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.950192>
46. Didaskalou, E., Skyrzypiec, G., **Andreou, E.** & Slee, P. (2017). Taking Action Against Victimization: Australian Middle School Students' Experiences. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(1), 105-122.
47. Didaskalou, E., Rousi-Vergou, C. & **Andreou, E.** (2017). School Belongingness and Coping with Victimization in Bullied and Non-bullied Students: A Discriminant Analysis Approach. In M. Tsianikas, G. Couvalis & Maria Palaktsoglou (Eds.), *Living in a Cultural Wilderness*, (pp. 110-124). Adelaide: Modern Greek Studies Association of Australia and New Zealand.
48. **Andreou, E.** (2017). High-school teachers' perceptions on their role in treatment of students' mental health problems in relation to causal attributions, interventions and help seeking. In I.M. Katsillis (ed), *Confronting Educational Challenges through Research: Proceedings of the 'International Conference on Educational Research'*, (pp.355-362), Patra: University of Patra.

49. Rousi-Vergou, C., **Andreou, E.**, Didaskalou, E., Slee, P. & Skrzypiec, G., (2018). "Coping with Bullying" Program in Greek Secondary Schools: An Evaluation. In J. Gordon (Ed.), *Bullying Prevention and Intervention at School: Integrating Theory and Research into Best Practices*, (pp. 95-118). Cham, Switzerland: Springer
50. Didaskalou, E., **Andreou, E.**, Rousi-Vergou, C. & Skrzypiec, G., (2018). Are Greek students flourishing? *Pastoral Care in Education*, 36(3), 223-237. <https://doi.org/10.1080/02643944.2018.1480185>
51. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddinc, U.A., **Andreou, E.**, Brighie, A., Didaskalou, E., Guarinie, A., Kangf,S.W, Kaurg, K., Kwonh, S., Ortega-Ruizi, R., Romerai, E.M., Roussi-Vergou, C., Sandhug, D., Sikorskaj, I., Wyraa, M., & Yangk, C.C. (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect*, 85, 101-117. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.030>
52. Rousi-Vergou, C., **Andreou, E.**, & Didaskalou, E. (2019). Peer aggression and bullying in Greece. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying*, (pp. 195-206). New York: Routledge.
53. **Andreou, E.**, Tsermentseli. S., Anastasiou, O. & Kouklari, E. (2020). Retrospective accounts of bullying victimization at school: Long-term associations with post-traumatic stress symptoms and post-traumatic growth among university students. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 14(1), 9-18. <https://doi.org/10.1007/s40653-020-00302-4>
54. **Andreou, E.**, Rousi-Vergou, C., Didaskalou, E., & Skrzypiec, G., (2020). School bullying, Subjective well-being and Resilience. *Psychology in the Schools*, 57(8), 1193-1207. <https://doi.org/10.1002/pits.22409n>
55. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U.A., **Andreou, E.**, Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Heiman, T., Kang, S-W., Kwon, S., Olenik-Shemesh, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E.M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., Xi, J., Yang C.C. (2021). Harmful Peer Aggression in Four World Regions: Relationship between Aggressed and Aggressor. *Journal of School Violence*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/15388220.2020.1808789>
56. **Andreou, E.**, Vlachou, A., Psyllou, A., Saridaki, M. & Fyssa, A. (2021). Adaptation to University among Greek Students with Disabilities. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) *EDULEARN21 Proceedings*, (pp. 5266-5272). Valencia: IATED Academy.
57. Vleioras, G., **Andreou, E.** & Papadopoulos, O. (2022). Differences in mental health and bullying victimization experiences between youth of

- different sexualities: A Bayesian perspective. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 31(2), 149-166. <https://doi.org/10.1080/10926771.2021.1970670>
58. **Andreou, E.**, Psyllou, A., Vlachou, A., Fyssa, A. & Saridaki, M. (2021). Microaggressions and Psychosocial Adjustment among Greek University Students with Disabilities. *Education Sciences*, 11, 781. <https://doi.org/10.3390/educsci11120781>
59. Santos, A.C., Arriaga, P., Daniel, J.R., Cefai, C., Melo, M.H.S., Psyllou, A., Shieh, J., Schutte, N., Furtado, C., Celso, H.D., Candido, M., **Andreou, E.** & Simoes, C. (2022). Social and emotional competencies as predictors of student engagement in youth: A cross-cultural multilevel study. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2099370>
60. **Andreou, E.**, Plexousakis, S., Georgiadou, M. & Papadopoulos O. (2022). Mental health problems and bullying victimization among sexual minority adolescents in Greek secondary schools. *The Journal of Genetic Psychology*, 183(5), 399-412. <https://doi.org/10.1080/00221325.2022.2098003>
61. **Andreou, E.**, Roussi, C., Tsermentseli, S., Menabò, L. & Guarini, A. (2022). Teachers' self-efficacy during the COVID-19 pandemic in Greece: the role of risk perception and teachers' relationship with technology. *Education Sciences*, 12, 600. <https://doi.org/10.3390/educsci12090600>
62. **Andreou, E.**, Vassiou, A., Xafakos E. & Korona, A. (2022). Animal abuse and bullying/victimization in school age children. *Society & Animals*. <https://doi.org/10.1163/15685306-bja10104>
63. Bonoti, F., **Andreou, E.**, Mantzari, S. & Tsoungkou, V. (2023). Drawing an angry perpetrator and a sad target: Children's understanding of emotions of school bullying perpetrators and targets. *International Journal of Bullying Prevention*, <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00167-9>
64. Botsoglou, K., Dermitzaki, E., **Andreou, E.** & Kougioumtzidou, E. (2023). Creating a Sustainable Working Environment for University Teachers: Insights on Job Satisfaction and Burnout. In Z. Gavrilidou (ed.), *Transforming Higher Education Teaching Practice: Selected papers of the 1rst International Conference of the Network of Teaching and Learning Centers in Greece*, (pp.119-124). Komotini: Editions of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities.
65. Makrydaki, V., **Andreou, E.**, Tsermentseli, S. & Rousi-Vergou, C. (2024). "I'm stronger now": A mixed methods exploration of retrospective accounts of school bullying in young adults. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 33(8), 1005–1024. <https://doi.org/10.1080/10926771.2024.2341907>
66. Skrzypiec, G., Wyra, M., Topcu-Uzer, C., Sikorska, I., Sandhu, D., Romera, E.M., Olenik-Shemesh, D., Nery, M., Navarro-Rodriguez, D., Khloimov, K.,

- Kavuk-Kalender, M., Heiman, T., Guarini, A., Didaskalou, E., Cefai, C., Brighi, A., Bravo-Sanzana, M., Bauman, S., **Andreou, E.**, & Amri, U. (submitted). The Wellbeing of adolescent students during the COVID-19 2020 lockdown. *School Mental Health* <https://doi.org/10.1007/s12310-024-09678-2>
67. Linardatou, C. & **Andreou E.** (submitted). A review of stress management programs targeting parents of school-aged children. *Journal of Family Therapy*
68. Touloupis, T. & **Andreou E.** (submitted). Relations Among School Context-Related Factors, Cyberbullying, and School Adjustment: A Comparative Cross-Sectional Study of Native and Immigrant Students in Elementary and Secondary Education. *Journal of School Psychology*

### **B) Ελληνικές**

69. **Ανδρέου, Ε.** (1998) Ψυχολογικά Προφίλ Εφήβων, που έχουν Εγκαταλείψει το Σχολείο, σε σχέση με την Ενδοοικογενειακή Επικοινωνία και την Ικανότητα Ανάπτυξης Φιλικών Σχέσεων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 46-47, 65-79.
70. **Ανδρέου, Ε.** (1998) Στάσεις Μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στις Αμοιβές, την Τιμωρία, τον Έπαινο και την Επίπληξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 27, 161-179.
71. **Ανδρέου, Ε.** & Μαρμαρινός, Ι. (1999) Παράγοντες που Συνδέονται με τον Βαθμό Αυτοεκτίμησης, Μακιαβελλισμού και Ενδοπροσωπικού-Εξωπροσωπικού Ελέγχου Παιδιών Σχολικής Ηλικίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 48-49, 55-79.

#### Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα

72. **Ανδρέου, Ε.** & Μαρμαρινός, Ι. (2001). Προβληματική συμπεριφορά παιδιών σχολικής ηλικίας σε σχέση με ενδοπροσωπικούς παράγοντες και ατομικά χαρακτηριστικά. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 32, 77-99.
73. Λιάκου, Ν., **Ανδρέου Ε.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2001). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων επιμόρφωσης, μαθησιακής κινητοποίησης και Συμβουλευτικής ανήλικων παραβατών. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 58-59, 213-224.
74. **Ανδρέου, Ε.** & Smith, P.K. (2002). Το φαινόμενο «bullying» και η άσκηση σωματικής και ψυχολογικής βίας από συνομηλίκους. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 34, 9-25.
75. **Ανδρέου, Ε.** (2004) Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Αιτιολογικοί παράγοντες και τρόποι αντιμετώπισης και πρόληψης. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 55-70.

76. **Ανδρέου, Ε.** (2004). Η βία στο σχολείο ως συλλογική διεργασία: Ψυχοκοινωνικές στάσεις και αλληλεπιδράσεις μαθητών και μαθητριών που εμπλέκονται σε περιστατικά θυματοποίησης. Στο Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Εκδ.) *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* (σελ. 227-244). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
77. **Ανδρέου, Ε.** (2005). Σύνδεση οικογενειακών παραγόντων με την επιθετικότητα που εκδηλώνεται κατά την πρώτη σχολική ηλικία. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 6, 9-22.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επικ. Καθηγήτριας

78. **Ανδρέου, Ε.** (2006). Απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στο πρόβλημα του εκφοβισμού. *Επιστημονική Επετηρίδα Παν/μίου Θεσσαλίας: Αλέξανδρος Δελμούζος*, 2, 73-88.
79. **Ανδρέου, Ε., Ανδρέου, Γ. & Βλάχος, Φ.** (2007). Μαθησιακό ύφος και εκμάθηση ξένης γλώσσας: Η επίδραση του φύλου, της προτίμησης χεριού και της κατεύθυνσης σπουδών. *Ψυχολογία*, 13, 72-81.
80. Μπονώτη Φ. & **Ανδρέου, Ε.** (2007). Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τον εαυτό τους μέσα στη σχολική τάξη: Τι αποκαλύπτεται ως προς την παιδαγωγική τους τακτική. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 5, 185-202.
81. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., **Ανδρέου, Ε.** & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο Δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.
82. Αλεξόπουλος, Δ., **Ανδρέου, Ε.,** Μαρμαρινός, Ι. & Αλεξοπούλου, Ε. (2007). Αξιοπιστία και εγκυρότητα της «Κλίμακας Ενδοπροσωπικού – Εξωπροσωπικού Ελέγχου για Παιδιά των Nowicki – Strickland». *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, 7, 197-212.
83. **Ανδρέου, Ε.** (2007). Παράγοντες που συνδέονται με το άγχος φοιτητών/τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 20, 11-21.
84. **Ανδρέου, Ε.** (2008). Ακαδημαϊκή αυτομείωση (self-handicapping): Ερευνητικά δεδομένα και δυνατότητες παρέμβασης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 7-17.
85. **Ανδρέου, Ε.** (2009). Η νευροψυχολογία της σχολικής θυματοποίησης: Ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τις επιπτώσεις της θυματοποιητικής εμπειρίας στην διαμόρφωση του εγκεφάλου. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 107-125.
86. Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2009). Εφαρμογή της κοινωνιο-γνωστικής θεωρίας στην επαγγελματική ανάπτυξη και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας: Σύγχρονες τάσεις έρευνας και εφαρμογές. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 88-89, 96-113.

87. **Ανδρέου, Ε.** (2010). Χαρακτηριστικά των παιδιών σχολικής ηλικίας, τα οποία εμπλέκονται σε περιστατικά θυματοποίησης ως δράστες/θύματα. *Επιστημονικά Ανάλεκτα - Επετειακός Τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 1*, 41-52.
88. Ρούση – Βέργου, Χ., Ζαφειροπούλου, Μ. & **Ανδρέου, Ε.** (2010). Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των νηπιαγωγών και των δασκάλων. *Επιστημονικά Ανάλεκτα - Επετειακός Τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 1*, 207-218.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Αναπλ. Καθηγήτριας

89. Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2011). Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στην οικογένεια στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή των νέων. *Επιστήμες Αγωγής, 3*, 147-163.
90. **Ανδρέου, Ε.** (2011). Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε παιδιά και εφήβους: Ερμηνευτικά μοντέλα και σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Στο Φώκιαλη Π., Ξανθάκου, Γ. & Ανδρεαδάκης Ν. (Επιμ. Εκδ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία* (Β' Τόμος), (σελ. 384 - 417). Αθήνα: Πεδίο
91. Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2011). Η σημασία της έννοιας «αυτοαποτελεσματικότητα» στη διαδικασία λήψης μιας εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής απόφασης για την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας στο σύγχρονο πλαίσιο ζωής και εργασίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 94-95*, 39-50.
92. Διδασκάλου, Ε., **Ανδρέου, Ε.** & Βλάχου, Α. (2011). Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ. Εκδ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 79-90). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
93. Βάσιου, Α., **Ανδρέου, Ε.** & Καφέτσιος, Κ. (2011). Η επίδραση των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών στα κίνητρα και στα συναισθήματα των μαθητών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 23*, 5-36.
94. **Ανδρέου, Ε.** (2012). Οικογενειακό περιβάλλον και σχολικός εκφοβισμός: Ερμηνευτικά μοντέλα και αξιοποίησή τους στην γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας. Στο Μ. Ζαφειροπούλου, Ν. Χαρίλα & Π.Α. Αβαγιανού (Επιμ. Εκδ.), *Γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας – Από τη θεωρία στην πράξη* (σελ. 82-108). Αθήνα: Πεδίο.
95. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2013). Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και δυνατότητες παρέμβασης. Στο Η.Ε. Κουρκούτας & Θ.Β. Θάνος (Επιμ. Εκδ.), *Σχολική βία και παραβατικότητα: Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές*

διαστάσεις. - *Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις* (σελ. 239-262). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

96. **Ανδρέου, Ε.** & Ρούση – Βέργου, Χ. (2014). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε εφήβους: Εμπειρικά δεδομένα και θέματα συμβουλευτικής παρέμβασης. Στο Α. Γιαβαζολιάς & Μ. Μαλικιώση- Λοΐζου & (Επιμ. Εκδ.), *Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής*. Αθήνα: Πεδίο.

#### Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Καθηγητή Α΄ Βαθμίδας

97. Ρούση-Βέργου, Χ., **Ανδρέου, Ε.**, Skrzybiec, G., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2014). Διαστάσεις της συμβουλευτικής ομηλικών στο πρόγραμμα «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό». Στο Στο Μ. Μαλικιώση- Λοΐζου (Επιμ. Εκδ.), *Συμβουλευτική Ομηλικών στην Εκπαίδευση*, (σελ. 213-229). Αθήνα: Πεδίο.
98. Γαλιώτου, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2014). Διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες. *Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 26, 35-57.
99. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. & **Ανδρέου, Ε.** (2015). Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 349-354.
100. Βλάχου, Μ., Μπότσογλου, Κ. & **Ανδρέου, Ε.** (2016). Πρώιμες μορφές σχολικού εκφοβισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5, 17-45.
101. Στατήρη, Β. & **Ανδρέου, Ε.** (2017). Οι κοινωνικές δεξιότητες, η κοινωνική αποδοχή και το αίσθημα του «ανήκειν» μαθητών/τριών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό δημοτικό σχολείο. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 5 (2), 1-26.
102. Ντόλκερα, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2018). Εργασιακή παρενόχληση, ψυχική υγεία και εργασιακή ζωή εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 69, 4-27.
103. Ρούση-Βέργου, Χ., **Ανδρέου, Ε.**, & Διδασκάλου, Ε. (2019). «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό στο Σχολείο»: Ένα πρόγραμμα πρόληψης και υποστήριξης μαθητών/ριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Ψυχολογία*, 24(1), 73-92.
104. **Ανδρέου, Ε.**, Αναγνωστάκη, Δ., Τσερμεντσέλη, Σ. & Λιούπη, Χ. (2020). Εκφοβισμός/Θυματοποίηση Μαθητών/τριών Εφηβικής Ηλικίας σε σχέση με τους Γονεϊκούς Τύπους Συμπεριφοράς και το Σχολικό Κλίμα. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, 13, 235-274.
105. Κουφάκη, Ε. & **Ανδρέου, Ε.** (2021). Εκφοβισμός/Θυματοποίηση, Προσκόλληση στο σχολείο και Δοκιμή Εξαρτησιογόνων Ουσιών στην Εφηβεία. *Ψυχολογία*, 26(1), 211-223.

#### Γ) Σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων



Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα

106. **Ανδρέου, Ε.** (2001). Ο δια βίου αποκλεισμός από την μάθηση: Ψυχολογική θεώρηση του φαινομένου της σχολικής διαρροής με βάση την συστημική προσέγγιση. Στο Κ.Π. Χάρης, Ν.Β. Πετρουλάκης & Σ. Νικόδημος (επιμ.) *Πρακτικά του Θ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος*, σελ. 237-243, Αθήνα: Ατραπός.
107. **Ανδρέου, Ε.** (2002) Αξιολόγηση θετικών και αρνητικών ενισχυτών στο χώρο του σχολείου από μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Α. Παπάς, Α. Τσιπλητάρης Ν. Πετρουλάκης, Σ. Νικόδημος & Ν. Ζούκης (επιμ.) *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος*, σελ. 517-520, Αθήνα: Ατραπός
108. Αλεξόπουλος, Δ., Μαρμαρινός, Ι., Σηφάκη, Α., **Ανδρέου, Ε.** & Παλληκάρη, Ο. (2004). Σχέση δημιουργικότητας και ενδοπροσωπικού-εξωπροσωπικού ελέγχου. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (επιμ.) *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος*, (on line publication <http://www.pee.gr/praktikasynedrion.HTM>).
109. **Ανδρέου, Ε.** & Αλεξίου, Β. (2004). Προβλήματα επιθετικότητας και θυματοποίησης σε σχέση με πλευρές της κοινωνικής αυτοαποτελεσματικότητας μαθητών του Δημοτικού σχολείου. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (επιμ.) *Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος*, (on line publication <http://www.pee.gr/praktikasynedrion.HTM>).

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Επικ. Καθηγήτριας

110. Μεταλλίδου, Π. & **Ανδρέου, Ε.** (2006). Αιτιακές αποδόσεις μαθητών δημοτικού σχολείου για την επίδοση και τη συμπεριφορά τους στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά. Στο Δ. Χατζηδήμου, Κ. Μπίκος, Στραβάκου, Π. & Κ. Χατζηδήμου (επιμ.) *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος*, (Τόμος Α'), σελ. 243-250. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
111. **Ανδρέου, Ε.** (2007). Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στο Π. Ορφανός & Ζ. Κρόκου (επιμ.), *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, (Τόμος Β'), σελ. 98-105. Αθήνα: Γρηγόρης.
112. **Ανδρέου, Ε.**, Γκουλέτσα, Μ. & Μπανάκα, Μ. (2007). Συναισθηματική νοημοσύνη, ενδοπροσωπικός/εξωπροσωπικός έλεγχος και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μαθητών/τριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Γ.Δ. Καψάλης & Α.Ν. Κατσίκης (επιμ.), *Πρακτικά του Συνεδρίου: «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας»*, σελ. 922-928. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
113. **Ανδρέου, Ε.** (2009). Στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων από φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων. Στο Α.

Τριλιανός & Ι. Καραμήνας (επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, (Τόμος Α'), σελ. 778-786. Αθήνα: Ατραπός.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα της Αναπλ. Καθηγήτριας

114. **Ανδρέου, Ε.**, Ζαφειροπούλου, Μ., Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ., & Ρούση – Βέργου, Χ. (2011). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε μαθητές Λυκείου: μια πιλοτική έρευνα. Στο Κ. Σιώμος & Γ. Φλώρος (επιμ.) *Έρευνα, Πρόληψη, Αντιμετώπιση των Κινδύνων στη Χρήση του Διαδικτύου – Τόμος Πρακτικών του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο*. Λάρισα: Αφοί Δ. Τσακμάκη.
115. Μπουκουβάλα, Β., Ρούση – Βέργου, Χ. & **Ανδρέου, Ε.** (2013). Νομική αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού στην Ελλάδα. Στο Κ. Σιώμος & Γ. Φλώρος (επιμ.) *Οφέλη και Κίνδυνοι στη Χρήση του Διαδικτύου – Τόμος Πρακτικών του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο*, σελ. 115-120. Λάρισα: Αφοί Δ. Τσακμάκη.
116. Ρούση – Βέργου, Χ., **Ανδρέου, Ε.**, Κανδρή, Θ., Γκαραγκούνη – Αραίου, Φ., & Πιπεράκης, Σ. (2013). Χρήση και εθισμός στα ηλεκτρονικά παιχνίδια σε παιδιά και εφήβους. Στο Κ. Σιώμος & Γ. Φλώρος (επιμ.), *Οφέλη και Κίνδυνοι στη Χρήση του Διαδικτύου – Τόμος Πρακτικών του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο*, σελ. 259-262. Λάρισα: Αφοί Δ. Τσακμάκη.

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Καθηγητή Α΄ Βαθμίδας

117. Βάσιου, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2015). Κίνητρα και συναισθήματα μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Στο Γρόλλιος, Γ., Λιάμπας, Α. & Παυλίδης, Π. (επιμ.) *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Κριτική Εκπαίδευση με θέμα: «Η Κριτική Εκπαίδευση στην Εποχή της Κρίσης»* (Τόμος Α'), σελ. 89-119. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. – Παιδαγωγική Σχολή.
118. Πλαγεράς, Α., Ρούση-Βέργου, Χ. & **Ανδρέου, Ε.** (2015). Αξιολόγηση του προγράμματος «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό»: Η εμπειρία του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Μαγνησίας. Στο Π. Σαλίχος, & Σ. Αλεβίζος, (επιμ.). «Το Φαινόμενο του Εκφοβισμού στο Σχολικό και Διαδικτυακό περιβάλλον. Με το βλέμμα στη Ευρώπη», *Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του Σχολικού Εκφοβισμού*, σελ. 248-255. Αθήνα: Το Χαμόγελο του Παιδιού.
119. Κουφάκη, Ε. & **Ανδρέου, Ε.** (2016). Σχολικός εκφοβισμός και χρήση ουσιών στην εφηβεία – Ο ρόλος της προσκόλλησης στο σχολείο στην εμφάνιση και την αποτροπή αυτών των συμπεριφορών. Στο Δ. Κολοκοτρώνης, Δ. Λιόβας, Β. Στεφανίδης, Κ. Σταθόπουλος, Α.

- Κοντογεωργίου, Η. Λιάκος, & Ζ. Καρασίμος (επιμ.) *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, (Τόμος Α'), σελ. 756-762. Λάρισα: Ε.Ε.Π.Ε.Κ.
120. Ντόλκερα, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2017). Το φαινόμενο της εργασιακής παρενόχλησης στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.) *Πρακτικά 4<sup>ο</sup> Συνεδρίου του Νέου Παιδαγωγού* σελ. 1626-1635. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
121. **Ανδρέου, Ε.** & Χατζηκώστας, Δ. (2017). Αντιλήψεις υπηρετούντων και μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα ντροπαλά, μοναχικά και απομονωμένα παιδιά στο χώρο του σχολείου. Στο Χ. Τσιχουρίδης και συν. (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, (Τόμος Β'), σελ. 8-14. Λάρισα: Ε.Ε.Π.Ε.Κ.
122. Ντόλκερα, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2017). Στρατηγικές αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού από τους εκπαιδευτικούς. Στο Χ. Τσιχουρίδης και συν. (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, (Τόμος Β'), σελ. 31-38. Λάρισα: Ε.Ε.Π.Ε.Κ.
123. **Ανδρέου, Ε.** & Λιάπη, Δ. (2020) Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο σε σχέση με τις πεποιθήσεις για την απόδοσή τους. Στο Ε. Κολιάδης (επιμ.) *Πρακτικά 4<sup>ο</sup> Συνεδρίου της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας με διεθνή συμμετοχή και θέμα: «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»* <https://www.readnet.gr/12-genika-vivlia>
124. **Ανδρέου, Ε.** & Τατσοπούλου, Α. (2022). Σκέψεις, συναισθήματα και δράσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στο σχολείο. Στο Σ. Σούλης & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), *Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου – Εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί* (Τόμος Α'), σελ. 217-227. Ιωάννινα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
125. Σαμουτιάν, Μ. & **Ανδρέου, Ε.** (2022). Μια συγκριτική μελέτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Συναισθήματα και αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών. Στο Χ. Τσιχουρίδης κ συν. (επιμ.), *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου, με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, (Τόμος Β'), σελ. 850-858 Λάρισα: Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

**Παραθέσεις (αναφορές) του δημοσιευμένου έργου  
στη διεθνή βιβλιογραφία:**

Google Scholar: **4630 αναφορές** (Αύγουστος 2024) - h-index: 31 – i10-index: 54

[https://scholar.google.gr/citations?hl=el&user=NVIOBOwAAAAJ&view\\_op=list\\_works&cstart=20](https://scholar.google.gr/citations?hl=el&user=NVIOBOwAAAAJ&view_op=list_works&cstart=20)

---