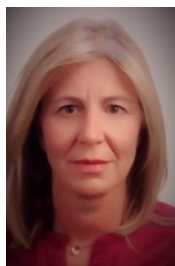


ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΡΙΑΣ ΧΑΤΖΗ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	2
1. ΠΤΥΧΙΑ - ΣΠΟΥΔΕΣ	2
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	2
3. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ	2
4. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	3
5. ΓΝΩΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	3
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	3
6.1. Διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	3
6.2. Διδακτικό έργο στην ΑΣΠΑΙΤΕ Βόλου	3
6.3. Επικουρικό/Διδακτικό έργο σε Σχολή Μετεκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε)	5
6.4. Διδακτικό έργο σε προγράμματα εξομοίωσης.....	6
6.5. Διδακτικό/Επιμορφωτικό έργο σε Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ)	6
6.6. Επικουρικό/ Διδακτικό έργο στο Π.Τ.Δ.Ε του ΕΚΠΑ	6
6.7. Επιμορφωτικό έργο σε Ερευνητικά Προγράμματα	7
7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	8
7.1. Συμμετοχή σε συγγραφική ομάδα διδακτικών βιβλίων (ΟΕΔΒ)	8
7.2. Μετάφραση βιβλίου	9
7.3. Επιμέλεια	9
7.4. Συμμετοχή σε συγγραφική ομάδα εκπαιδευτικού υλικού	10
7.5. Ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις σε διεθνείς τόμους, συνέδρια και περιοδικά	10
7.6. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές	11
7.7. Άρθρα σε πανελλήνια συνέδρια με κριτές	12
7.8. Ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές (βιβλία περιλήψεων).....	15
8. ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ	17
9. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	19
9.1. Επιτροπές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ, ΠΘ)	19
9.2. Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης»	20
10. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	20
10.1. Πρόγραμμα ERASMUS+	20
10.2. Ερευνητικά προγράμματα εσωτερικού	21
11. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ	21
11.1. Συνέδρια	21
11.2. Ημερίδες	22

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



Όνοματεπώνυμο: Μαρία Βασιλείου Χατζή

Διεύθυνση οικίας : Ρήγα Φεραίου 82, ΤΚ 38333 Βόλος

Τηλέφωνο εργασίας : 2421074364

E – mail: mxatzi02@uth.gr

ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΕΔΙΠ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση»

1. ΠΤΥΧΙΑ - ΣΠΟΥΔΕΣ

- **Διδακτορικό (Phd)** στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Π.Τ.Δ.Ε Αθηνών (2010), βαθμός Άριστα και τίτλο: «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/24216>
- Μεταπτυχιακό (**MSc**) στο Π.Τ.Δ.Ε Αθηνών με ειδίκευση στις «**Φυσικές Επιστήμες στην εκπαίδευση**»: 1997-1999 με υποτροφία από το ΙΚΥ ως αριστεύσασα
- **Εξομοίωση** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν. Αθηνών: 2001
- **Μετεκπαίδευση** στη Γενική Αγωγή στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης: 1993- 1995
- Βασικό πτυχίο της **Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας** : 1982- 1984

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

- **Θέση που υπηρετώ:** ΕΔΙΠ ΠΤΔΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (2017-σήμερα)
- Σχολική Σύμβουλος (2012-2016)
- Διευθύντρια στο 30° Δ.Σ. Βόλου (2009-2011)
- Υπηρεσία ως Δασκάλα - Ημερομηνία διορισμού και ΦΕΚ διορισμού:**159/Γ/30-8-1988**

3. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

- **Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Καθοδηγητικής Επάρκειας Εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης:** από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ): 2015
- Πιστοποιημένη επιμορφώτρια του **Προγράμματος Μείζονος Επιμόρφωσης:** 2011
- Πιστοποιημένη επιμορφώτρια **ΤΠΕ Β΄ ΕΠΙΠΕΔΟΥ** από το **ΠΑΚΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**
- Πιστοποιητικό μέλους Π.Ο.Δ.Π. Θεσσαλίας μετά την παρακολούθηση του προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των πράξεων **«Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»**, ΕΣΠΑ 2007-2013
- Ορισμός Τριμελούς Ομάδας ως υπεύθυνης για την έναρξη και ομαλοποίηση της λειτουργίας της Δ.Υ.Ε.Π. (Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων)

4. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

Αγγλικά σε άριστο επίπεδο

5. ΓΝΩΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ

5.1. Πιστοποίηση στις **ΤΠΕ επιπέδου Ι**, στο κέντρο πιστοποίησης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (16/4/2005)

5.2. Πιστοποιημένη **επιμορφώτρια Β΄ Επιπέδου** στις ΤΠΕ μετά από παρακολούθηση του ΠΑΚΕ Θεσσαλίας (2011-12) και τις σχετικές εξετάσεις

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. Διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

- Συμβασιούχος 407/80 (5 εξάμηνα) στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: **Σχολική Πρακτική Ι** (χειμερινό εξάμηνο 2012-13, 2013-14, 2014-15) και **Σχολική Πρακτική ΙV** (εαρινό εξάμηνο 2012-13, 2013-14)

- ΕΔΙΠ (από 2017 έως και 2024)

Σχολική Πρακτική Ι και **Σχολική Πρακτική ΙΙΙ** (χειμερινό εξάμηνο)-10 εξάμηνα

- ΕΔΙΠ (από 2017 έως και 2024)

Σχολική Πρακτική ΙΙ και **Σχολική Πρακτική ΙV** (από 2017 έως και 2022) -10 εξάμηνα

6.2. Διδακτικό έργο στην ΑΣΠΑΙΤΕ Βόλου

-**Πρακτικές Διδασκαλίας (ΠΑΔ I)** στο πρόγραμμα Πρόγραμμα «Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ (Παράρτημα Βόλου) κατά το χειμερινό εξάμηνο 2017-18 **(20 ώρες)**

-**Πρακτικές Διδασκαλίας (ΠΑΔ II)** στο πρόγραμμα Πρόγραμμα «Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ (Παράρτημα Βόλου) κατά το εαρινό εξάμηνο 2017-18 **(20 ώρες)**

-**Πρακτικές Διδασκαλίας (ΠΑΔ I)** στο πρόγραμμα Πρόγραμμα «Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ (Παράρτημα Βόλου) κατά το χειμερινό εξάμηνο 2016-17 **(11 ώρες)**

-**Πρακτικές Διδασκαλίας (ΠΑΔ II)** στο πρόγραμμα Πρόγραμμα «Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) της ΑΣΠΑΙΤΕ (Παράρτημα Βόλου) κατά το εαρινό εξάμηνο 2016-17 **(20 ώρες)**

6.3. Επικουρικό/Διδακτικό έργο σε Σχολή Μετεκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε)

Διδασκαλία 7 εξαμήνων στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης των ακόλουθων:

Ακαδημαϊκό έτος 1996-97

- ✓ Στο χειμερινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών**» για τρεις (3) ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 8/1996/30-10-1996 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ακαδημαϊκό έτος 1997-98

- ✓ Στο χειμερινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών**» για πέντε (5) ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 20/1997/17-09-1997 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ακαδημαϊκό έτος 1998-99

- ✓ Στο εαρινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών II**» για τρεις ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 3/1999/05-02-1999 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ακαδημαϊκό έτος 1999-2000

- ✓ Στο χειμερινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών I**» για τρεις ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 12/1999/15-09-1999 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.
- ✓ Στο εαρινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών II**» για τρεις ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 2/2000/31-01-2000 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ακαδημαϊκό έτος 2000-2001

- ✓ Στο χειμερινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: «**Διδακτική Φυσικών Επιστημών I**» για τρεις ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 14/2000/07-11-2000 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ακαδημαϊκό έτος 2001-2002

- ✓ Στο χειμερινό εξάμηνο το πρακτικό μέρος του μαθήματος: **«Διδακτική Φυσικών Επιστημών Ι»** για τρεις ώρες τη βδομάδα, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 8/2001/16-10-2001 Πράξη του Δ.Σ. του Μ.Δ.Δ.Ε.

6.4 .Διδακτικό έργο σε προγράμματα εξομοίωσης

Διδασκαλία στο Πρακτικό Μέρος του Μαθήματος της «Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών» για το οποίο υπεύθυνος ήταν ο κ. Κόκκοτας, Καθηγητής του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν. Αθηνών. Πιο συγκεκριμένα δίδαξα στα προγράμματα εξομοίωσης (180 ώρες) στις περιοχές: Ζάκυνθο, Χίο, Χαλκίδα, Κέντρο Αθήνας, Αργυρούπολη

6.5. Διδακτικό/Επιμορφωτικό έργο σε Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ)

- ✓ Επιμορφώτρια στο ΠΕΚ Αθήνας (Μάιος-Ιούνιος 1997) στο πρόγραμμα: «Χρήση Οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας». Υπεύθυνος προγράμματος Καθηγητής Π. Κόκκοτας.
- ✓ Επιμορφώτρια στο 3^ο ΠΕΚ Αθήνας (Δεκέμβριος 2006) στο πρόγραμμα: «Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών» με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/»

6.6. Επικουρικό/ Διδακτικό έργο στο Π.Τ.Δ.Ε του ΕΚΠΑ

Ως αποσπασμένη στον τομέα των Φυσικών επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και στα πλαίσια της εκπαιδευτικής άδειας για την παρακολούθηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής προσέφερα επικουρικό / διδακτικό έργο :

- ✓ Εργαστηριακές ασκήσεις των φοιτητών στο μάθημα της **«Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών»** για τα έτη (από 1995 έως και 2002)
- ✓ Πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών για το μάθημα των Φυσικών Επιστημών σε δημόσια σχολεία των Αθηνών για τα έτη (από 1995 έως και 2002)
- ✓ Το πρακτικό μέρος του μαθήματος **«Οπτικοακουστικά Μέσα Διδασκαλίας»** για τα έτη (1995-1996) και (1996-1997)
- ✓ Το πρακτικό μέρος του μαθήματος **«Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες»** για τα έτη (1998-1999), (1999-2000) και (2000-2001)

6.7. Επιμορφωτικό έργο σε Ερευνητικά Προγράμματα

- (2019) Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα ΠΑΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Διεξαγωγή μαθημάτων για τη Συστάδα «ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΓΗΣ» για 36 ώρες
- (2019) Συμμετοχή ως Μέντορας στο Πρόγραμμα "Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην Περιφέρεια Θεσσαλίας» με Κωδ. Έργου 5311 και MIS 5001369. Επιστημονικός υπεύθυνος Γκόβαρης Χ. καθηγητής ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από 13/2/2019 έως 30/6/2019 και από 9/10/2019 έως 31/12/2019
- Επιμορφώτρια μέσω προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης 36 εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των πράξεων **«Ανάπτυξη και Λειτουργία Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων της Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»** των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-13 (Σεπτέμβριος 2015)
- Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα **«Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη»**, στο ΚΕΚ ΚΕΠΕΘ (πρόγραμμα με κωδικό 5063-2) από 22/04/2013 έως 28/11/2013
- Επιμορφώτρια σύμφωνα με τις υπ' αριθμ. 13/07-04-2011 και 16/04-05-2011 Πράξεις του Συντονιστικού Συμβουλίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τις υπ' αριθμ. 13/07-04-2011 και 15/04-05-2011 Πράξεις της Επιτροπής Ερευνών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων με τίτλους: **«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών-Α' φάση, στον Άξονα Προτεραιότητας 1»**, **«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών-Α' φάση, στον Άξονα Προτεραιότητας 2»**, **«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών-Α' φάση, στον Άξονα Προτεραιότητας 3»**.
- Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα **«Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»** του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» για 48 ώρες στο πρόγραμμα με κωδικό 1-130-3 από 3/09/2002 έως 24/10/2002 και για 48 ώρες στο πρόγραμμα με κωδικό 1-8848-3 από 10/09/2002 έως 08/11/2002
- Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ με τίτλο **«Φυσικές Επιστήμες - Κοινωνία-Τεχνολογία: Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών»**, που υλοποίησε ο Τομέας Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ (1999-2001). Συγκεκριμένα συμμετείχα ως επιμορφώτρια :

1. στη θεματική ενότητα «**Οπτικοακουστικά μέσα-Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία**»
 2. στη θεματική ενότητα «**Απόκτηση από τους εκπαιδευτικούς πρακτικών δεξιοτήτων στη χρήση της Τεχνολογίας των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών**». (διάρκεια 60 ώρες)
 3. στη θεματική ενότητα «**Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών** (διάρκεια 10 ώρες)
- Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ με τίτλο «**Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**» και με θέμα «**Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών της Εκπαίδευσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**». Ειδικότερα έλαβα μέρος ως επιμορφώτρια στα ακόλουθα πέντε πενήθημερα σεμινάρια:
 1. Στη Χαλκίδα 2, 3, 15, 16 και 17 Οκτωβρίου 1999
 2. Στη Χαλκίδα 19, 20 και 25, 26, 27 Δεκεμβρίου 1999
 3. Στη Λαμία 11,12, 17, 18 και 19 Δεκεμβρίου 1999
 4. Στην Παλλήνη 19, 20 Φεβρουαρίου και 3, 4, 5 Μαρτίου 2000
 5. Στο συνεδριακό κέντρο Ιεράς Μητρόπολης Θηβών και Λεβαδείας 18, 19, 31 Μαρτίου και 1, 2 Απριλίου 2000
 - Πιστοποιημένη επιμορφώτρια στον Κατάλογο των Επιμορφωτών (αρ. 4284/01) που καταρτίστηκαν στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου «Κοινωνία της Πληροφορίας» (ΕΠ 'ΚτΠ'), μετά από σχετική εισήγηση της Επιτροπής, η οποία συγκροτήθηκε για την αξιολόγηση των αιτήσεων που υποβλήθηκαν σύμφωνα με την υπ' αριθμόν με την υπ' αριθμόν 5572/28-11-2000 πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Σχετικά βλέπε ιστοσελίδα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: <http://www.pi-schools.gr/programs/ktp/epeaek/ergo.html#ee>

7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

7.1. Συμμετοχή σε συγγραφική ομάδα διδακτικών βιβλίων (ΟΕΔΒ)

Μέλος της συγγραφικής ομάδας 8 βιβλίων «Φυσικές Επιστήμες Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου» για το μαθητή και το δάσκαλο, τα οποία εγκρίθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τυπώθηκαν από τον ΟΕΔΒ.

1. *Φυσικές Επιστήμες Ε΄ τάξης – Α΄ τεύχος, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002*
Αρ. Σύμβασης 3701/1-11-02
2. *Φυσικές Επιστήμες Ε΄ τάξης – Β΄ τεύχος, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002*
ISBN 960-06-1062-2
3. *Φυσικές Επιστήμες Ε΄ τάξης – Βιβλίο για το δάσκαλο, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002*
ISBN 000-06-0123-3 ή Αρ. Σύμβασης 3463/24-9-02-02

4. Φύλλα αξιολόγησης του μαθητή Ε΄ τάξης, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002
Αρ. Σύμβασης 3456/23-9-02
5. Φυσικές Επιστήμες Στ΄ τάξης – Α΄ τεύχος, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002
ISBN 960-06-1162-9
6. Φυσικές Επιστήμες Στ΄ τάξης – Β΄ τεύχος, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002
ISBN 960-06-1163-7
7. Φυσικές Επιστήμες Στ΄ τάξης – Βιβλίο για το δάσκαλο, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002
ISBN 960-06-1165-3
8. Φύλλα αξιολόγησης του μαθητή Στ΄ τάξης, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2002
ISBN 960-06-1164-5

Σημείωση: Σε 3 από τα προαναφερθέντα βιβλία δεν υπάρχει το ISBN και γι' αυτό σημειώνεται ο αριθμός σύμβασης που αναφέρεται στο οπισθόφυλλο τους.

7.2. Μετάφραση βιβλίου

Μετάφραση από την αγγλική έκδοση του βιβλίου «*Making Sense of Secondary Science*» των Driver et al. Το βιβλίο στην ελληνική έκδοση έχει τον τίτλο «*Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Μια παγκόσμια σύνοψη των ιδεών των μαθητών*», Επιμέλεια Π. Β. Κόκκοτας, Μετάφραση Χατζή Μαρία, Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα 1998, **ISBN 960-7643-84-4**.

Το συγκεκριμένο βιβλίο προτείνεται ως βιβλίο αναφοράς τόσο σε προπτυχιακούς όσο και μεταπτυχιακούς φοιτητές των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας, καθώς και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΕΑΠ «Σπουδές στην Εκπαίδευση».

7.3. Επιμέλεια

7.3.1. Πρακτικά Α΄, Β΄ & Γ΄ τόμου του ΙΣΤ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος «*Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο*», Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας: Βόλος, 2022

7.3.2. Βιβλίο Περιλήψεων του ΙΣΤ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος «*Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο*», Βόλος 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, <http://pee2019.uth.gr/index.php/el/2019-05-13-06-35-25/2019-05-13-06-35-28>

7.3.3. Επιμέλεια ύλης τευχών του έντυπου περιοδικού της Πανελλήνιας Ένωσης της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών

Τίτλος περιοδικού: «*Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια και την Προσχολική εκπαίδευση. Έρευνα και Πράξη*», Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα

7.4. Συμμετοχή σε συγγραφική ομάδα εκπαιδευτικού υλικού

7.4.1. Μέλος της συγγραφικής ομάδας του ηλεκτρονικού υλικού για την «**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**» του ΕΠΕΑΕΚ II, που εκπονήθηκε από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Κουτσόπουλο (Αθήνα, 2006).

7.4.2. Μέλος της συγγραφικής ομάδας σεναρίων υποδειγματικών διδασκαλιών για την αναπηρία της τύφλωσης στα πλαίσια του έργου «**Πρόσβαση για όλους- Δαιαναπηρικά-Διαθεματικά Σεμινάρια**» που εκπονήθηκε από το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών με επιστημονικό υπεύθυνο τον Επικ. Καθηγητή κ. Προδρομίτη (Αθήνα, 2007).

7.4.3. Μέλος της Συγγραφικής Ομάδας του Λογισμικού Πλοήγησης «**Πολλαπλές Αναπαραστάσεις**» για το Λύκειο στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΚ «Ε2-ΝΑΥΣΙΚΑ» (Αθήνα 2002). Ειδικότερα έχω συγγράψει το μέρος που αφορά στον *Καρτέσιο (σελ 100)*.

Επίσης, στο ίδιο έργο είμαι μέλος της συγγραφικής ομάδας του ηλεκτρονικού υλικού: α) βιβλίο για το μαθητή και βιβλίο για το δάσκαλο

7.5. Ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις σε διεθνείς τόμους, συνέδρια και περιοδικά

1. Kaldi, S., Xafakos, E., Lazaridou, A., Stavropoulos, V., **Chatzi, M.**, Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Vassiou, A., Govaris, C., Tasios, A. and Tekos. G (in press). "Home-studying: Greek students-teachers' views about remote online teaching and learning in higher education during the COVID-19 pandemic". In *Teaching and Teacher Education in Times of Crisis: International Responses to COVID-19 Pandemic*". 1st volume of the ISATT members series (be published in BRILL).
2. Vassiou, A., Xafakos, E., Stavropoulos, V., **Chatzi, M.**, Govaris, C., Lazaridou, A., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Tasios, A., Tekos, G. and Kaldi, S. (in press). "Taking parents' perspective: Greek Parents' views about online teaching and learning during the COVID-19 pandemic". In *Teaching and Teacher Education in Times of Crisis: International Responses to COVID-19 Pandemic*". 1st volume of the ISATT members series (be published in BRILL).
3. Diamanti, P., Kaldi, S. & **Chatzi, M.** (in press). «Development of collaboration skills through the implementation of the Flipped classroom model in the

Primary education». Paper presented at the International Conference ISATT22 “Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching”, University of Bordeaux, France. October, 6-7.

<https://isatt2022.sciencesconf.org/>

4. **Chatzi M., Kaldi S. & Xafakos E. (2019).** “Collaborate and create”: in service teacher training program based on Freinet Pedagogy. Proceedings of the 19th Biennial Conference of International Study Association on Teachers and Teaching BIENNIAL CONFERENCE OF (ISATT) "Education beyond the crisis: New skills, children’s rights and teaching contexts”, University of Sibiu Romania. pp. 10-14
https://conferences.ulbsibiu.ro/isatt/ISATT2019_conference_proceedings
5. Katsoulis, F., **Hatzi, M.**, Kokkotas, P. & Argyropoulos, V. (2006). Teaching science concepts to students with visual impairments. Proceedings of the III International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) Balkan Conference: “Transition of education and rehabilitation” (pp. 329-340). University of Belgrade, Faculty for Special Education and Rehabilitation. ISBN 978-86-80113-65-4
6. Kokkotas, P., Vlachos, I., Plakitsi, K., **Chatzi, M.** (1999). How pupils 9-13 years old use personal language especially when writing about phenomena related to "State- Change - Conservation" conceptually context. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Συνέδριο: 8th European Conference for Research on Learning and Instruction, Goteborg, Sweden, 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου σ. 282.
7. P. Kokkotas, G. Vlachos, **M. Chatzi** (1998). Developing the Concept of the Material Nature of Air through Laboratory Experiences at Primary School Level. Στο *Practical Work in Science Education, International Conference*, Copenhagen 20-23 May, pp 122-135
8. P. Kokkotas, G. Vlachos in collaboration: **Hatzi M.**, Hatzaroula V., Plakitsi K., Rizaki A., Verdis A. (1997). “The role of language in understanding the physical concepts”, στο περιοδικό “*Nonlinear Analysis, Theory, Methods & Application*”, Elsevier Science Ltd, Pergamon, Vol. 30, No. 4, pp. 2113-2120
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/0362546X/30/4>

7.6. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

9. Kaldi, S., **Chatzi, M.**, J. J. Mena Marcos, J. J. (2022). E-learning experiences during school practicum: views of student teachers in Greece and Spain, *Educational Review The Journal of the Hellenic Educational Society Volume 39, Issue 74.* pp 11-22.

https://www.pee.gr/wp-content/uploads/PAIDAGWGIKH_EPITHEORHSH_Teuxos74-2022.pdf

10. **Χατζή Μ.**, (2007). «Βιβλιοπαρουσίαση του Βιβλίου: Διδάσκω Φυσική με: εννοιολογικούς χάρτες, V Διαγράμματα, Διαγράμματα Venn», Στο περιοδικό *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών-Έρευνα και Πράξη*, τευχ. 28. σελ. 54-56.
11. **Χατζή Μ.**, (2004). «Βιβλιοπαρουσίαση του Βιβλίου: τα Κοσμολογικά», Στο περιοδικό *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών-Έρευνα και Πράξη*, τευχ. 10. σελ. 87-89.
12. **Χατζή Μ.**, Κυριάκου Κ., Μαντζουρίδης Δ., Πρίνου Λ., Σπηλιοπούλου Ι. (2003). Τα κειμενικά είδη στα βιβλία Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου, Στο περιοδικό *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών-Έρευνα και Πράξη*, τευχ. 5. σελ. 54-61.
13. Σαϊτης Χρ., Τσιαμπάση Φ., **Χατζή Μ.** (1997). «Ο Διευθυντής του Σχολείου: Manager-ηγέτης ή παραδοσιακός γραφειοκράτης;». Στο περιοδικό *Νέα Παιδεία*, τεύχος 83, Φθινόπωρο 1997, σελ. 66-76.

7.7. Άρθρα σε πανελλήνια συνέδρια με κριτές

14. Καλδή, Σ. & **Χατζή, Μ.** (2022). Ο αναστοχασμός των υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της δράσης «Τι μάθαμε σήμερα;». Στον Β' τόμο των Πρακτικών του ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, με θέμα "Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο". Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, σελ 711-725. ISBN 978-960-9439-79-4. https://www.pee.gr/?page_id=615
15. Σδρόλιας, Κ., & **Χατζή, Μ.** (2021). Η συμβολή των Μαθηματικών στη συγκρότηση σκεπτόμενων πολιτών: ένα διδακτικό παράδειγμα. Στα Πρακτικά του Ε' τόμου του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας», Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού (ΕΚΕΔΙΣΥ), σελ. 52-59. <https://ekedisy.gr/praktika-6ou-panellinioy-synedriou-ekpaideysi-kai-politismos-ston-21o-aiona/>
16. **Χατζή, Μ.** (2016). «Μια πρόταση διδασκαλίας της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο». Στο 3ο Πανελλήνιο Συνεδρίου Σχολικών Συμβούλων, τόμος Β' σελ. 705-712, Αθήνα. <https://www.pess.gr/attachments/article/288/%CE%92%CE%84%20%20CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3%203%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85%20CE%A0%CE%95%CE%A3%CE%A3.pdf>

17. **Χατζή, Μ.** & Κόκκοτας, Π. (2010). «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Πρακτικά του 5^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού, Πάτρα, σελ. 278-297. **ISBN 978-960-86845-1-5**
18. Παπαδόπουλος Α., **Χατζή Μ.**, Κόκκοτας, Π. (2007). «Η συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου «Εκπαίδευση για την αειφορία και περιβαλλοντική εκπαίδευση: κοινωνία-οικονομία-περιβάλλον-πολιτισμός», 9-10-11 Νοεμβρίου.
<http://www.kpe.gr/new/index.php/p-e-ek-p-e/3o-panellinio-synedrio-p-e-ek-p-e>
19. **Χατζή, Μ.** & Κόκκοτας Π. (2007). «Γλωσσικά λάθη των μαθητών/τριών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όταν χρησιμοποιούν τη γλώσσα της Επιστήμης και της καθημερινής ζωής», Πρακτικά συνεδρίου «Τα λάθη των μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της εκπαίδευσης;» Εκδ. Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, σελ. 505-513.
20. **Χατζή Μ.**, Κόκκοτας, Π., Κατσούλης, Φ. (2006). «Η διδασκαλία εννοιών του ηλεκτρισμού σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με προβλήματα όρασης», Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών «Διδακτική των φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης», Βόλος 2006, σελ. 587-593.
21. Ριζάκη, Α., Χαβιάρης, Π., και **Χατζή Μ.** (2003). «Η Φιλοσοφία και η δομή των νέων σχολικών εγχειριδίων “Φυσικές Επιστήμες” για την Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού. Μια προσπάθεια υλοποίησης για τη διαθεματική προσέγγιση, τις στρατηγικές διδασκαλίας και τα μαθησιακά έργα», Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας», Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη, σελ.242-249. **ISBN 960-333-231-2**
22. Πήλιουρας, Π., Κόκκοτας, Π., **Χατζή Μ.**, Ριζάκη, Α., Παπαελευθερίου Α., Ντάλης Σ. (2003). «Το επίπεδο διαλόγου και συζήτησης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών του Δημοτικού Σχολείου», Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας», Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη, σελ.494-500. **ISBN 960-333-231-2**
23. Ριζάκη, Α., Κόκκοτας, Π., Πήλιουρας, Π. και **Χατζή Μ.** (2003). «Η βελτίωση της συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μπορεί να επιτευχθεί χρησιμοποιώντας κατάλληλα σχολικά εγχειρίδια», Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην

Κοινωνία της Πληροφορίας», Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη, σελ.514-523. **ISBN 960-333-231-2**

24. **Χατζή Μ.**, Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Α. και Πήλιουρας, Π. (2003). «Η κατανόηση των μη τεχνικών/επιστημονικών λέξεων (non-technical words) που χρησιμοποιούνται στις Φυσικές Επιστήμες από τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου», Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «*Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας*», Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη, σελ.801-808. **ISBN 960-333-231-2**
25. Βλάχος Ι., Κόκκοτας, Π., Δρακοπούλου Μ., Α., Πλακίτση, Κ., Ριζάκη Α., **Χατζή, Μ.** (2001). «Η διαδικασία εξαγωγής συμπερασμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: οι απόψεις των μαθητών», Συμπόσιο «*Η συμβολή της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*» Θεσσαλονίκη 2001, σελ. 71-72.
26. **Χατζή, Μ.**, Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Α. (2002). «Τα νέα σχολικά εγχειρίδια «Φυσικές Επιστήμες Ε΄ και Στ΄» τάξεων του Δημοτικού Σχολείου. Μια προσπάθεια υλοποίησης των σύγχρονων απόψεων για τη διαθεματική προσέγγιση, τις στρατηγικές διδασκαλίας και τα μαθησιακά έργα». Στα πρακτικά του πανελληνίου Συνεδρίου «*Σχολική γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*», (Ιωάννινα 2002), τόμος Β΄, σελ. 42-51. **ISBN 960-233-118-6 β΄ τόμος (119-4 set)**
27. Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Κ., **Χατζή, Μ.**, Βλάχος, Ι. (2000). «Επιστημολογική προσέγγιση της κατασκευής ενός αναλυτικού προγράμματος για τη διδασκαλία της έννοιας του χρόνου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνέδριο «*Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*», Λευκωσία-Κύπρος, σ. 349-359.
28. Ριζάκη, Α., **Χατζή, Μ.**, Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π. και Βλάχος Ι. (2000). «Πώς οι μαθητές 11-12 ετών χρησιμοποιούν την έννοια την έννοια της ενέργειας για να ερμηνεύσουν τον κύκλο του νερού στη φύση με βάση τον εννοιολογικό πυρήνα “κατάσταση-αλλαγή-διατήρηση», Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνέδριο «*Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*», Λευκωσία-Κύπρος, σ. 242-250.
29. **Χατζή, Μ.**, Πλακίτση, Κ., Ριζάκη, Α., Κόκκοτας, Π. και Βλάχος Ι. (2000). «Η γλώσσα που χρησιμοποιούν οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου όταν περιγράφουν τις αλλαγές της ύλης», Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνέδριο «*Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*», Λευκωσία-Κύπρος σ. 137-145.
30. Κόκκοτας Π., Βλάχος Ι., **Χατζή Μ.** κ.ά. (1997). «Το δραματικό παιχνίδι ως εναλλακτικό διδακτικό εργαλείο στη διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών, όπου υπάρχει έλλειψη εποπτείας - η περίπτωση της

Φωτοσύνθεσης», Πρακτικά της Δημερίδας με θέμα: “Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Α΄/βάθμια Εκπαίδευση” που διοργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Αθηνών στις 7 - 8 Φεβρουαρίου 1997, σελ. 94-100.

31. Βλάχος Ι., Κόκκοτας Π., Καρανίκας Γ. Δρακοπούλου Μ. Καμπέρη Ε., Ριζάκη Α., **Χατζή Μ.** (1996). «Οι Εικονικές Αναπαραστάσεις των Μοντέλων της Σωματιδιακής Δομής της Ύλης στα Σχολικά Βιβλία και ο Ρόλος τους στην Κατανόηση των Σχετικών Εννοιών», Πρακτικά του Α΄τόμου του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής & 6ου Κοινού Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και Ένωσης Κυπρίων Φυσικών, Ηράκλειο, 4-7 Απριλίου 1996. σελ. 14-21.

7.8. Ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές (βιβλία περιλήψεων)

32. Kaldi, S., Lazaridou, A., Govaris, C., **Chatzi, M.**, Tasios, A. (2023). Undergraduate student teachers’ values /beliefs about life and education during the pandemic. Στο βιβλίο περιλήψεων του Συνεδρίου COMBATING SKILLS MISMATCH IN EDUCATION-Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students’ skills mismatch in education, University of Crete, May 2022-23, pp. 58-59.
https://taststrategy.eu/images/conferenceTAST_program.pdf
33. Κολοκυθά, Μ., Γκόβαρης, Χ. Καλδή, Σ., **Χατζή, Μ.**, Tasios, A., Mroutla, C. (2023). Βιώσιμη ανάπτυξη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: απόψεις εκπαιδευτικών και γονέων, Στο βιβλίο περιλήψεων του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση»-Διδασκαλία, Διά Βίου Μάθηση, Συμπερίληψη και Καινοτομία για την Πράσινη και Ψηφιακή Μετάβαση, Καστοριά, σελ 146-147.
<https://diamorfosis.eu/book-of-abstracts/>
34. Kaldi, S., **Chatzi, M.** & Govaris, C. (2022) Pre-service student teachers’ views about digital practicum in Greece: responses from an electronic Practicum Profile Tool, IPIE – International Perspectives in Education Voices from the Classroom, Leuven/online, April 8-9, 2022. https://ipieconference.org/wp-content/uploads/2022/04/Booklet-final-2022_.pdf
35. Stavrianoudaki, A., Kaldi, S., **Chatzi, M.** Utilizing Inquiry Based Learning (IBL) to design a History lesson for all. Booklet of Abstracts of International Conference “Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching” ISATT 2022, pp 79-80.
<https://isatt2022.sciencesconf.org/data/pages/Livret.pdf>
36. **Χατζή, Μ.**, Γκανά, Ε., Γ., Γκόβαρης, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2022). «Πρακτικές γραμματισμού» στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά».

Στο βιβλίο περιλήψεων του 1ου Διεθνούς Συνεδρίου «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ-Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», Ιωάννινα 13-15 Μαΐου. σελ. 438-439.

https://conf2022.ptde.uoi.gr/wp-content/uploads/2022/06/teykos_perilipsewn.pdf

37. Καλδή, Σ., **Χατζή, Μ.**, Mena Marcos, J.J. Flores, M., Ulvik, M. (2022). «Σχολική πρακτική άσκηση σε Παιδαγωγικά Τμήματα της Ελλάδας και της Ισπανίας: δυνατότητες αξιοποίησης της εξ αποστάσεως μεντορικής σχέσης με ψηφιακά μέσα και διαδικασίες». Στο βιβλίο περιλήψεων του 1ου Διεθνούς Συνεδρίου «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ-Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», Ιωάννινα 13-15 Μαΐου. σελ. 123.

https://conf2022.ptde.uoi.gr/wp-content/uploads/2022/06/teykos_perilipsewn.pdf

38. **Χατζή, Μ.**, Σταυριανουδάκη, Α., Τασιός, Α. (2022). «Νέες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου κατά την διάρκεια της πανδημίας του COVID-19». Στο Συμπόσιο με θέμα: Πολυδιάστατη οπτική της τηλεεκπαίδευσης στη διάρκεια της πανδημίας του COVID-19. Στο βιβλίο περιλήψεων του 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ-Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», Ιωάννινα 13-15 Μαΐου. σελ. 393-394.

https://conf2022.ptde.uoi.gr/wp-content/uploads/2022/06/teykos_perilipsewn.pdf

39. **Χατζή, Μ.**, Τέκος, Γ., Καλδή, Σ. & Γκόβαρης, Χ. (2018). «Μαθαίνουν και μαθαίνω;»: απόψεις δασκάλων τάξης για τις διδασκαλίες των φοιτητών στη σχολική πρακτική άσκηση», 2^ο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Βόλος 28-29 Σεπτεμβρίου

40. **Χατζή, Μ.** (2013). Συμμετοχή με προφορική εισήγηση στο Στρογγυλό τραπέζι 2 με θέμα «Προβλήματα διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που τις διδάσκουν». Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φ.Ε. με κριτές που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στις 26-28/5/2013.

41. Ποιμενίδου Μ. και **Χατζή, Μ.** (2013). «Οι κανόνες της τάξης. Συγκριτική μελέτη των κανόνων της τάξης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση». Ανακοίνωση στο 9ο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδας, Ιωάννινα 18-20/10/2013, σελ 132.

42. **Χατζή Μ.**, Κόκκοτας, Π., Κατσούλης, Φ. (2005). «Μια πρόταση διδασκαλίας του ηλεκτρικού κυκλώματος σε μαθητές της Ε΄τάξης του Δημοτικού με προβλήματα όρασης», Περιλήψεις εισηγήσεων της διημερίδας «*Διδακτική και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες*» που οργάνωσαν η Ε.Δι.Φ.Ε. ΚΑΙ το Μ.Δ.Δ.Ε του Παν. Αθηνών, Αθήνα, 2005, σελ. 40-43.

43. Χατζή Μ., Κόκκοτας, Π. (2003). «Οι λέξεις της καθημερινής ζωής στο πλαίσιο των Φυσικών Επιστημών. Μια έρευνα στους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου», Βιβλίο περιλήψεων του 9ου Πανελληνίου συνεδρίου της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας: «παλαιό κρασί σε καινούριο βαρέλι», Ρόδος 2003, σελ. 153
44. Ριζάκη, Α., Κόκκοτας, Π., Χατζή, Μ. (2001). «Η Φιλοσοφία και η δομή των νέων σχολικών εγχειριδίων των Φυσικών Επιστημών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Βιβλίο περιλήψεων του πανελληνίου Συνεδρίου «Σχολική γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Ιωάννινα 2001, σελ. 91-92.
45. Χατζή, Μ., Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Α., Πλακίτση, Κ., Βλάχος Ι. (2000). «Διαθεματική προσέγγιση και διδακτικά εργαλεία στο πλαίσιο της εποικοδόμησης της γνώσης: εφαρμογή στη συγγραφή των σχολικών εγχειριδίων των Φυσικών Επιστημών των τάξεων Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού Σχολείου». Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, Β:43-44.
46. Ριζάκη, Α., Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ., Χατζή, Μ., Βλάχος Ι. (2000). «Αναλυτικό πρόγραμμα για φαινόμενα της έμβιας και άβιας ύλης με βάση τον εννοιολογικό πυρήνα “κατάσταση-αλλαγή-διατήρηση”». Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων, τ. Α΄, σ. 56.
47. Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π., Χατζή, Μ., Ριζάκη, Α., Βλάχος Ι. (2000). «Η αναζήτηση του εννοιολογικού πυρήνα “κατάσταση-αλλαγή-διατήρηση” στις αντιλήψεις των μαθητών για την έμβια και άβια ύλη. Προσέγγιση με άξονα την έννοια του χρόνου». Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, τ. Α΄, 53-54.
48. Βλάχος Ι., Κόκκοτας, Π., Δρακοπούλου Μ., Πλακίτση, Κ., Ριζάκη, Α., Χατζή, Μ. (2000). «Η διαδικασία εξαγωγής συμπερασμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: οι απόψεις των μαθητών». Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, τ. Α΄, 81.
49. Κόκκοτας Π., Ριζάκη Α. Χαβιάρης Π. Χατζή Μ. (1999). «Ένα σύγχρονο πλαίσιο συγγραφής σχολικών εγχειριδίων Φυσικών Επιστημών για το Δημοτικό Σχολείο», Βιβλίο περιλήψεων του 8ου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (Πύργος 1999), σελ. 102.

1. **Χατζή, Μ.** (2016). Οργάνωση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα: «ΤΠΕ και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» στην επιμορφωτική ημερίδα που οργάνωσε στη Λάρισα, 22/1/2016 ο Σχ. Σύμβουλος κ. Δ. Καραδήμος
2. **Χατζή, Μ.** (2016). Συμμετοχή με προφορική εισήγηση με θέμα: «Στάδια εφαρμογής εκπαιδευτικού σεναρίου: εφαρμογή στην τάξη» στις εργασίες του 1ου εργαστηρίου (workshop) με τίτλο «Το εκπαιδευτικό σενάριο στην εκπαιδευτική διαδικασία: αναπτύσσοντας εκπαιδευτικό υλικό για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που συνδιοργάνωσε το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με την Ακαδημία Λαϊκού Πολιτισμού και Τοπικής Ιστορίας – Μαγνητών Κιβωτός, Βόλος 18/04/2016
3. **Χατζή, Μ.** (2016). Οργάνωση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα: «Εξοικειώνομαι με τους ανθρώπους που με πλαισιώνουν, σχηματισμός ομάδας-Διαμόρφωση συμβολαίου» στην Παιδαγωγική Διημερίδα «Μαθαίνω Παίζοντας-Παίζοντας Διδάσκω» που οργάνωσε το Γραφείο Σχ. Συμβούλων Μαγνησίας, το Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Παν. Θεσσαλίας και το Ιδιωτικό Σχολείο Άξιον Εστί, στις 26/05/2015 στον Πολυχώρο Εκπαίδευσης άξιον εστί.
4. **Χατζή, Μ.** (2015). Οργάνωση θεματικού εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας με θέμα: «Η γλώσσα και τα κείμενα στα σχολικά εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών» στην επιμορφωτική ημερίδα που οργάνωσε στα Φάρσαλα, 7/9/2015 ο Σχ. Σύμβουλος κ. Απ. Δαρόπουλος
5. **Χατζή, Μ.** (2014). Οργάνωση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα: «Η γλώσσα και τα κείμενα στα σχολικά εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών» στην επιμορφωτική ημερίδα που οργάνωσε στα Τρίκαλα, 9/9/2014 ο Σχ. Σύμβουλος κ. Χρ. Μπουλούμπασης
6. **Χατζή, Μ.** (2013). «Γλώσσα και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Στην ημερίδα με τίτλο «Θεωρία και Πράξη της Διδακτικής των Φ.Ε. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» που συνδιοργάνωσε το 1ο Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, η Σχ. Σύμβουλος κ. Μ. χατζή και η Διεύθυνση Π.Ε. Μαγνησίας στις 25/5/2013.
7. **Χατζή, Μ.** (2012). «Μοντέλο διδασκαλίας των κειμενικών ειδών στο Δημοτικό Σχολείο», στην επιμορφωτική ημερίδα «Πρακτικές Στήριξης παιδιών Ρομά», στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας» στις 11/12/2012, στο 19ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας.
8. **Χατζή, Μ.** (2010). «Διδακτική προσέγγιση των κειμενικών ειδών στα μαθήματα της Γλώσσας και των Φυσικών Επιστημών». Στην ημερίδα που οργάνωσε ο Σχ. Σύμβουλος της 1^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Μαγνησίας, Βόλος.

9. **Χατζή, Μ.** (2008). «Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών και κειμενικά είδη». Στην ημερίδα που οργάνωσε ο Σχ. Σύμβουλος της 10^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Αθηνών, Αθήνα.
10. **Χατζή, Μ.** (2007). «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μια διδακτική παρέμβαση στην ενότητα “στερεά, υγρά και αέρια” της Στ’τάξης». Στο 4^ο Χειμερινό Σχολείο (Winter school) για υποψήφιους διδάκτορες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών που οργάνωσε η Ε.Δι.Φ.Ε., Πάτρα.
11. **Χατζή, Μ.** (2003). «Φυσικές Επιστήμες και Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Στο 2^ο Χειμερινό Σχολείο (Winter school) για υποψήφιους διδάκτορες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών που οργάνωσε η Ε.Δι.Φ.Ε., Βόλος.
12. **Χατζή, Μ.** (2003). «Ο ρόλος του γραπτού λόγου και της διαθεματικότητας στα νέα σχολικά εγχειρίδια «Φυσικές Επιστήμες Ε’ και Στ’ Δημοτικού». Στην ημερίδα της ΕΔΙΦΕ με θέμα « *Η διδασκαλία και τα νέα σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών του Δημοτικού*», Βόλος.
13. **Χατζή, Μ.** (2001). «Φυσικές Επιστήμες και Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Στο 1^ο Χειμερινό Σχολείο (Winter school) για υποψήφιους διδάκτορες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών που οργάνωσε η Ε.Δι.Φ.Ε., Δελφοί.
14. **Χατζή, Μ.** (2000). «Παρουσίαση του λογισμικού των Πολλαπλών Αναπαραστάσεων». Στην ημερίδα «*Πολυμέσα και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες*» που οργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν. Αθηνών, Τομέας Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Αθήνα.
15. **Χατζή, Μ.** (1999). «Επέκταση του πειραματικού προγράμματος εφαρμογής της εποικοδομητικής προσέγγισης της διδασκαλίας με φύλλα εργασίας σε άλλες ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος». Στην ημερίδα διάδοσης των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του πειραματικού προγράμματος Σ.Ε.Π.Π.Ε. με τίτλο: «*Εποικοδομητική προσέγγιση στη διδασκαλία της ενότητας “τα υλικά σώματα, τα φαινόμενα και η σωματιδιακή δομή της ύλης στην Ε’ Τάξη του Δημοτικού Σχολείου”*» που οργάνωσε το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν. Αθηνών, Τομέας Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Αθήνα.

9. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1. Επιτροπές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ, ΠΘ)

1. Μέλος Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (απόφαση Γενικής Συνέλευσης:
2. Μέλος Επιτροπής Θεμάτων Σχολικής Πρακτικής και ΚΕΔΥΚΕΤ 2020-2021

(απόφαση Γενικής Συνέλευσης:

9.2.Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

Α' επιβλέπουσα

1. Καλτσά Ν. (σε εξέλιξη). «Αναγνωρισιακή Δικαιοσύνη στο σχολείο. Έρευνα με εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης».
2. Μπικοράρου Δ. (σε εξέλιξη). Οι επιμορφωτικές ανάγκες των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων ως προς το διοικητικό τους έργο.

Μέλος της τριμελούς επιτροπής

1. Καλύβα Α. (2022). «Η χρήση των Τ.Π.Ε. κατά την περίοδο της υγειονομικής κρίσης στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση».
2. Αλεξοπούλου Μ. (2022). «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή της διδακτικής μεθόδου project στο δημοτικό σχολείο»
3. Κουρεμένου Ε. (2021). «Παρακίνηση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο σχολείο»
4. Παρίσης Κ. (σε εξέλιξη). «Η συμβολή της επαγγελματικής ικανοποίησης, της αφοσίωσης στο σχολείο και της συλλογικής αποτελεσματικότητας στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης για το φροντιστικό στυλ ηγεσίας του διευθυντή»
5. Σαμακοβλή Ε. (σε εξέλιξη). «Η Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών και η Συλλογική Αποτελεσματικότητα ως αποτελέσματα της λειτουργίας του σχολείου ως Οργανισμού που Μαθαίνει και η επίδρασή τους στην εκδήλωση συμπεριφοράς Οργανωσιακής Πολιτειότητας»

9.3. Εκπρόσωπος των ΕΔΙΠ στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του ΠΘ (ακαδημαϊκά έτη 2019-20 και 2020-21)

10. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

10.1. Πρόγραμμα ERASMUS+

- Συμμετοχή στην ομάδα του προγράμματος ERASMUS+ με τίτλο GreenComp School: Cross sectoral GreenComp training of primary school stakeholders, for the promotion of a Sustainability Mindset (2023-2026), Δράση Erasmus Lump Sum. Proposal number: 101087438.

- Συμμετοχή στην ομάδα του προγράμματος με τίτλο «PRAC3: Digital Practicum 3.0: Exploring Augmented Reality, Remote Classrooms, and Virtual Learning To Enrich and Expand Preservice Teacher Education Preparation», και κωδικό 6828 το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του έργου « PRAC3: Digital Practicum 3.0: Exploring Augmented Reality, Remote Classrooms, and Virtual Learning To Enrich and Expand Preservice Teacher Education Preparation». της ενταγμένης, στο ΕΠ ERASMUS+ Πράξης με τίτλο KEY ACTIVITY 2 - KA2 (1/2/2022 μέχρι 31/5/2023).

10.2. Ερευνητικά προγράμματα εσωτερικού

- Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του προγράμματος με τίτλο «**Εποικοδομητική προσέγγιση στη διδασκαλία**» της ενότητας «**τα υλικά σώματα, τα φαινόμενα και η σωματιδιακή δομή της ύλης στην Ε΄ Τάξη του Δημοτικού Σχολείου**» που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Έργου των Σχολείων Εφαρμογών Πιλοτικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του οποίου επιστημονικός υπεύθυνος ήταν ο καθηγητής Π. Κόκκοτας. (Σεπτέμβριος 1998-Σεπτέμβριος 1999)

(Βλέπε http://www.pi-schools.gr/programs/seppe/ppe/Fysikes_Episthmes/ppe21.htm)

- Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του Προγράμματος με τίτλο «**Καινοτομικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματική διδασκαλία- μάθηση εννοιών που περιγράφουν / ερμηνεύουν την έμβια και την άβια ύλη και τα φαινόμενα που παρατηρούνται σ΄ αυτές**» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ της ενέργειας 3.2β, του οποίου επιστημονικός υπεύθυνος ήταν ο καθηγητής Π. Κόκκοτας (1999-2000) (Βλέπε <http://www.primedu.uoa.gr/sciedu/drast/embiaabia.htm>)
- Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του ερευνητικού προγράμματος με τίτλο: «**Εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας της έννοιας της ενέργειας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**» που ενέκρινε η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αθηνών (1999-2000)
- Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα του ερευνητικού προγράμματος με τίτλο: «**Φυσικές Επιστήμες και Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Καινοτομική προσέγγιση για την κατανόηση της επιστημονικής ορολογίας από τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου**» που ενέκρινε η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αθηνών σύμφωνα με την ΑΠ 31484/21-11-2000

11. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ

11.1. Συνέδρια

- Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή του ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με τίτλο: «**Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο**», 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2019, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

- Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με τίτλο: **«Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»**, που έγινε στις αίθουσες της Φιλοσοφικής Σχολής, πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, 18-21 Απριλίου 2002

11.2. Ημερίδες

- Συμμετοχή στη διοργάνωση της ημερίδας Διάδοσης των Αποτελεσμάτων του Προγράμματος **«Εποικοδομητική προσέγγιση στη διδασκαλία»** της ενότητας **«τα υλικά σώματα, τα φαινόμενα και η σωματιδιακή δομή της ύλης στην Ε΄ Τάξη του Δημοτικού Σχολείου»** που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Έργου των Σχολείων Εφαρμογών Πιλοτικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ). Την ημερίδα οργάνωσε ο Τομέας Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν. Αθηνών, Διδακτική των Φ.Ε, στο κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αίθουσα Δρακόπουλου, 4 Δεκεμβρίου 2000
- Συμμετοχή στη διοργάνωση της ημερίδας με τίτλο: **«Πολυμέσα και εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες»**. Την ημερίδα οργάνωσε ο Τομέας Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν. Αθηνών, Διδακτική των Φ.Ε. στο κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αίθουσα Δρακόπουλου, 4 Δεκεμβρίου 2000
- Συμμετοχή στη διοργάνωση της ημερίδας της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με τίτλο: **«Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα σήμερα»**, που έγινε στο αμφιθέατρο του Πολεμικού Μουσείου, Σάββατο 3 Μαρτίου 2001

12. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

Μέλος της Πανελλήνιας Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας

Μέλος του Συλλόγου ΕΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας