



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΜΣ: Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε
Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης
(*MSc in Course Design and Curriculum Development in
Contemporary Learning Environments*)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού
σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Ακαδημαϊκό Έτος

2022-23

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A' ΕΞΑΜΗΝΟ	2
Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση	2
Σύγχρονες προσεγγίσεις στη μάθηση και στην εκπαιδευτική πράξη	3
Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοι της.....	10
Διδασκαλία και μάθηση με ΤΠΕ και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	12
B' ΕΞΑΜΗΝΟ	17
Θετική Κατεύθυνση	17
Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	18
Διδασκαλία και μάθηση στα Μαθηματικά και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	21
Ζητήματα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	25
B' ΕΞΑΜΗΝΟ	28
Θεωρητική Κατεύθυνση.....	28
Εισαγωγή στην έρευνα για τη διδασκαλία και τη μάθηση της Γλώσσας	29
Διδασκαλία και μάθηση της Λογοτεχνίας και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	32
Διδασκαλία και μάθηση της Ιστορίας και ανάπτυξη διδακτικού υλικού	35
B' ΕΞΑΜΗΝΟ	38
Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση	38
Εκμάθηση λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας	39
Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του σχεδιασμού διδακτικών σεναρίων	42
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	45
Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση	45
Διπλωματική.....	46

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΜ012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες προσεγγίσεις στη μάθηση και στην εκπαιδευτική πράξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/TM012/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχοι του μαθήματος ανά θεματική ενότητα:

1. Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των μαθησιακών δυσκολιών της ανάγνωσης

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές

- Να κατανοήσουν τη νευρο-γνωστική βάση της δυσλεξίας και το θεωρητικό πλαίσιο της αναγνωστικής διαδικασίας σε διαφορετικά ορθογραφικά συστήματα.
- Να κατανοήσουν πώς τα ελλείμματα στη φωνολογική επεξεργασία είναι κεντρικό θέμα αξιολόγησης και παρέμβασης στα παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες.
- Να εξοικειωθούν με μελέτες αποτελεσματικότητας παρεμβατικών προγραμμάτων φωνολογικής ενημερότητας για την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα δομικά στοιχεία της αναγνωστικής διαδικασίας και τις νευροεπι-στημονικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και τη δυσλεξίας.
- Θα μπορούν να αξιολογήσουν άτυπα το φωνολογικό προφίλ των μαθητών τους με μαθησιακές δυσκολίες της ανάγνωσης.
- Θα μπορούν να ενισχύσουν την αναγνωστική ικανότητα των μαθητών τους μέσω της διδασκαλίας της φωνολογικής επίγνωσης.

2. Νευρογνωστικό υπόβαθρο της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας: Εκπαιδευτικές εφαρμογές

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να κατανοήσουν τη νευρο-γνωστική βάση της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).
- Να κατανοήσουν πώς τα ελλείμματα στις επιτελικές λειτουργίες είναι κεντρικό θέμα αξιολόγησης και παρέμβασης στα παιδιά με ΔΕΠΥ.
- Να εξοικειωθούν με μελέτες αποτελεσματικότητας παρεμβατικών προγραμμάτων επιτελικών λειτουργιών για την αντιμετώπιση της ΔΕΠΥ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Θα έχουν γνωρίσει σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με τις νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις της ΔΕΠΥ.
- Θα έχουν ενημερωθεί για τη σπουδαιότητα της νευροψυχολογικής εκτίμησης στα παιδιά με ΔΕΠΥ.
- Θα μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητες συγκέντρωσης και αυτοελέγχου των μαθητών/τριών τους μέσω της εξάσκησης των επιτελικών λειτουργιών.

3. Εκπαιδευτική αξιολόγηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τους βασικούς άξονες του μοντέλου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τα μέσα και τους τομείς αξιολόγησης των ψυχοεκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών σε τάξεις μικτών ικανοτήτων καθώς και τις στρατηγικές και τα μέσα διαφοροποίησης της διδασκαλίας με βάση τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- Να κατανοήσουν πώς τα αποτελέσματα της ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης οδηγούν, σε συνάρτηση με τους διδακτικούς στόχους, σε συγκεκριμένες διαφοροποιήσεις του μαθησιακού περιβάλλοντος και της διδασκαλίας
- Να σχεδιάσουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες αξιοποιώντας διαφορετικές στρατηγικές με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τους διδακτικούς στόχους του Α.Π.

Μετά την ολοκλήρωση της παραπάνω θεματικής οι φοιτητές και οι φοιτήτριες

- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα δομικά στοιχεία μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να τη διακρίνουν από την εξατομικευμένη προσαρμογή δραστηριοτήτων για μαθητές με συγκεκριμένες δυσκολίες
- Θα μπορούν να αποτυπώσουν το προφίλ των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και μαθησιακό στυλ) αξιοποιώντας ποικιλία μέσων
- Θα μπορούν να σχεδιάσουν κατάλληλες προσαρμογές στο μαθησιακό περιβάλλον και το αναλυτικό πρόγραμμα με βάση τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών τους χρησιμοποιώντας βασικές στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

4. Κατ' οίκον εργασίες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Ο σκοπός της συγκεκριμένης θεματικής είναι να κατανοήσουν και ταυτόχρονα να αμφισβητήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την υπέρμετρη σημασία που αποδίδεται σήμερα στην ανάθεση κατ' οίκον εργασιών στη χώρα μας, να γνωρίσουν τα πλεονεκτήματα αλλά και τις εμπειρικά διαπιστωμένες προβληματικές πτυχές τους και τις αρνητικές τους επιδράσεις στην καθημερινότητα των άμεσα εμπλεκομένων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής που αφορά στις κατ' οίκον εργασίες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- θα έχουν γνωρίσει σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με την (αμφισβητούμενη) αποτελεσματικότητα των κατ' οίκον εργασιών.
- θα έχουν ενημερωθεί για τη σχετική συζήτηση και αντιπαράθεση υπέρ και κατά των κατ' οίκον εργασιών
- θα έχουν κατανοήσει σχετικές προτάσεις εφαρμογής που έχουν επιβεβαιωθεί ερευνητικά και συμβάλλουν στην αναθεώρηση και βελτίωση των πρακτικών επιλογής, ανάθεσης, ελέγχου και αξιολόγησης/ανατροφοδότησης.
- θα έχουν συνειδητοποιήσει την ανάγκη άρσης παραδοσιακών αντιλήψεων και πρακτικών και την μετατόπιση από την ποσότητα στην ποιότητα των εργασιών που αναθέτει το σχολείο στους μαθητές του.

5. Κοινωνιόγραμμα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

Στόχος της θεματικής είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το Κοινωνιόγραμμα, ως ένα παιδαγωγικό εργαλείο με το οποίο μπορεί αφενός να αναδειχθεί το «κρυφό πρόσωπο» της τάξης, οι άτυπες σχέσεις και οι προσωπικές επιλογές ή απορρίψεις των μαθητών/ριών, αφετέρου να βελτιωθεί η κοινωνική θέση των κοινωνικά αδύναμων μαθητών και κατ' επέκταση η κοινωνική αλληλεπίδραση και το κλίμα της τάξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής που αφορά στο Κοινωνιόγραμμα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τη λειτουργία του κοινωνιογράμματος και τον τρόπο εφαρμογής του στο πλαίσιο της σχολικής τάξης
- Θα είναι σε θέση να διαμορφώνουν τον κοινωνιομετρικό πίνακα και το κοινωνιογράφημα και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα
- Θα έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και τη δυνατότητα αξιοποίησης του κοινωνιογράμματος για την ενίσχυση των κοινωνικά αδύναμων μαθητών.

6. Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές

- Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και θεωρητικές κατευθύνσεις της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης

- Να γνωρίσουν ποικιλία μοντέλων ανταγωνιστικών και συνεργατικών μορφών ομαδικής εργασίας καθώς και σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης
 - Να εξοικειωθούν με τα στάδια εφαρμογής και τις προκλήσεις της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης
- Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής που αφορά στην ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση οι φοιτήτριες και οι φοιτητές
- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα βασικά σημεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης
 - Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τη σημασία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας ως ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών γνωστικά και κοινωνικά
 - Θα μπορούν να διαχωρίζουν την ομαδική εργασία από την ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στη σχολική τάξη
 - Θα έχουν ενημερωθεί για τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με την ομαδική εργασία και την ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα
 - Θα μπορούν να σχεδιάζουν ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση σύμφωνα με την εκάστοτε συγκεκριμένη στόχευση στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία

Γενικές Ικανότητες

Οι θεματικές ενότητες: Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, Εκπαιδευτική αξιολόγηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη, Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των μαθησιακών δυσκολιών της ανάγνωσης και της ΔΕΠΥ συνδέονται με την ανάπτυξη των εξής ικανοτήτων και στάσεων:

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

Οι θεματικές ενότητες που αφορούν στις **Κατ' οίκον εργασίες** και στο **Κοινωνιόγραμμα** συνδέονται με την ανάπτυξη των εξής ικανοτήτων και στάσεων:

- Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών σε θέματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων
- Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού και αμφισβήτησης παραδοσιακών αντιλήψεων και πρακτικών
- Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων (σε μαθητές, γονείς).
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και συλλογικής στάσης στην αντιμετώπιση των προβλημάτων

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των μαθησιακών δυσκολιών της ανάγνωσης: Προϋποθέσεις της αναγνωστικής δεξιότητας, η ανάγνωση σε διαφορετικά ορθογραφικά συστήματα, χαρακτηριστικά ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην ανάγνωση, νευρο-γνωστικά ερμηνευτικά μοντέλα της δυσλεξίας, μελέτες παρέμβασης στη δυσλεξία.

Νευρογνωστικό υπόβαθρο της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ): Εκπαιδευτικές εφαρμογές: Η ετερογένεια της ΔΕΠΥ, παρεκκλίσεις της νευροδιαβιαστικής απελευ-θέρωσης, ανάπτυξη εγκεφάλου & ΔΕΠΥ, ΔΕΠ-Υ και επιτελικές λειτουργίες, γνωστικές παρεμβάσεις στη ΔΕΠΥ.

Εκπαιδευτική αξιολόγηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη: Θεωρητικό υπόβαθρο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συστατικά του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας, είδη αξιολόγησης, μέσα αξιολόγησης ψυχοεκπαιδευτικών αναγκών, μορφές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στρατηγικές και μέσα διαφοροποίησης, δυσκολίες και προκλήσεις, οφέλη διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Κατ' οίκον εργασίες: Εννοιολογήσεις, ταξινομήσεις, διδακτικές και παιδαγωγικές λειτουργίες. Προβλήματα και δυσκολίες για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Διαδικασίες επιλογής, ανάθεσης, διαφοροποίησης, ελέγχου,

αξιολόγησης και ανατροφοδότησης/συμβουλευτικής εκ μέρους του εκπαιδευτικού. Ο ρόλος των γονέων και η επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό.

Κοινωνιόγραμμα: Διαμόρφωση και ποιότητα των σχέσεων στην ομάδα της τάξης. Τυπική και άτυπη δομή της ομάδας τάξης. Κοινωνιομετρία - Κοινωνιομετρικό τεστ.- Κατηγορίες κοινωνιομετρικού status στη σχολική τάξη. Ερμηνεία και παιδαγωγική αξιοποίηση του κοινωνιογράμματος.

Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση: εννοιολογική οριοθέτηση, θεωρητικό υπόβαθρο, μοντέλα, αξιολόγηση, δυσκολίες και προκλήσεις, οφέλη, σχεδιασμός της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Δια ζώσης διδασκαλία- συζήτηση- μέθοδος ερωταποκρίσεων, ανάθεση προβλήματος/μελέτης περίπτωσης και επεξεργασία/συζήτηση σε ομάδες</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Υποστήριξη της Διδασκαλίας και μάθησης μέσω α) της προβολής ppt παρουσιάσεων, β) της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, γ) της προβολής βίντεο ή ταινιών μικρού μήκους σχετικών με τις θεματικές του μαθήματος, δ) της αξιοποίησης του διαδικτύου</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</p>	<p>50</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>120</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>209</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Οι μέθοδοι αξιολόγησης είναι η διαμορφωτική στο πλαίσιο των μαθημάτων και η τελική με γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να βρίσκουν τις οδηγίες για την εκπόνηση της τελικής εργασίας στην eclass του μαθήματος. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική Η γραπτή εργασία για την τελική αξιολόγηση θα αποτελείται από δύο μέρη: α) Θεωρητικό υπόβαθρο του θέματος που θα επιλεγεί [π.χ. εννοιολογική αποσαφήνιση όρων, βιβλιογραφική επισκόπηση και παρουσίαση των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων ανάλογα με το θέμα της εργασίας τόσο από ελληνικές όσο και από ξένες πηγές (άρθρα και βιβλία) και επισκόπηση βασικών ερευνητικών μελετών στο αντίστοιχο πεδίο (προηγούμενες ερευνητικές μελέτες δημοσιευμένες σε ελληνικές ή ξένες πηγές)]. β) Επιλογή και περιγραφή πρακτικού μέρους που βασίζεται στο θέμα της εργασίας (π.χ. επιλογή μίας στρατηγικής ή συγκεκριμένων δράσεων για πρακτική εφαρμογή). Στο τέλος θα γίνει η παρουσίαση της βιβλιογραφίας που χρησιμοποιήθηκε στην εργασία. Η βιβλιογραφία θα περιλαμβάνει άρθρα, βιβλία, κεφάλαια σε βιβλία, ιστοσελίδες του διαδικτύου. Στη βιβλιογραφία θα περιλαμβάνονται τουλάχιστον 5 ξένες αναφορές και 5 ελληνικές εκτός από τις ιστοσελίδες. Η βιβλιογραφία που θα συμπεριλαμβάνεται στις εργασίες θα πρέπει να ακολουθεί το σύστημα APA 7th edition, το οποίο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα https://www.scribbr.com/apa-style/apa-seventh-edition-changes/. Η έκταση της εργασίας θα είναι 20 σελίδες (το κυρίως σώμα χωρίς τη βιβλιογραφία και το παράρτημα όπου χρειάζεται), εάν η εργασία είναι ατομική, και 40 σελίδες</p>	

	<p>(το κυρίως σώμα χωρίς τη βιβλιογραφία και το παράρτημα όπου χρειάζεται) εάν η εργασία είναι εταιρική, δακτυλογραφημένες σε Times New Roman 12 και 1,5 διάστημα μεταξύ των γραμμών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η θεωρητική τεκμηρίωση του θέματος που επιλέχθηκε με βάση και πρόσφατη βιβλιογραφία. 2. Η σύνδεση του θεωρητικού μέρους του θέματος με την πρακτική εφαρμογή. 3. Αναλυτική περιγραφή της πρακτικής εφαρμογής περιλαμβάνοντας όλα τα στάδια που απαιτούνται. 3. Επικαιροποιημένη βιβλιογραφία 4. Τήρηση των προδιαγραφών συγγραφής της εργασίας. <p>Ισχύουν τα παραπάνω.</p>
--	---

6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των μαθησιακών δυσκολιών και της ΔΕΠΥ:

Βιβλία

Βλάχος Φ. (2018). *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Gutenberg

Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Εκδόσεις Παρισιάνου.

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί)*. Πεδίο.

Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Πεδίο.

Άρθρα

Andreou, G., & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology, 3*, 595-600.

Biederman, J., Monuteaux, M. C., Doyle, A. E., Seidman, L. J., Wilens, T. E., Ferrero, F., ... & Faraone, S. V. (2004). Impact of executive function deficits and attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) on academic outcomes in children. *Journal of consulting and clinical psychology, 72*, 757.

Castellanos, F. X., Sonuga-Barke, E. J., Milham, M. P., & Tannock, R. (2006). Characterizing cognition in ADHD: beyond executive dysfunction. *Trends in cognitive sciences, 10*, 117-123.

Démonet, J. F., Taylor, M. J., & Chaix, Y. (2004). Developmental dyslexia. *The Lancet, 363*, 1451-1460.

Germanò, E., Gagliano, A., & Curatolo, P. (2010). Comorbidity of ADHD and dyslexia. *Developmental neuropsychology, 35*(5), 475-493.

Miranda, A., Jarque, S., & Tarraga, R. (2006). Interventions in school settings for students with ADHD. *Exceptionality, 14*, 35-52.

Paulesu, E., Démonet, J. F., Fazio, F., McCrory, E., Chanoine, V., Brunswick, N., ... & Frith, U. (2001). Dyslexia: cultural diversity and biological unity. *Science, 291*, 2165-2167.

Paulesu, E., Démonet, J. F., Fazio, F., McCrory, E., Chanoine, V., Brunswick, N., ... & Frith, U. (2001). Dyslexia: cultural diversity and biological unity. *Science, 291*(5511), 2165-2167.

Silverstein, M. J., Faraone, S. V., Leon, T. L., Biederman, J., Spencer, T. J., & Adler, L. A. (2020). The relationship between executive function deficits and Dsm-5-defined ADHD symptoms. *Journal of attention disorders, 24*, 41-51.

Simos, P. G., Fletcher, J. M., Bergman, E., Breier, J. I., Foorman, B. R., Castillo, E. M., ... & Papanicolaou, A. C. (2002). Dyslexia-specific brain activation profile becomes normal following successful remedial training. *Neurology, 58*, 1203-1213.

Thapar, A., Cooper, M., Eyre, O., & Langley, K. (2013). Practitioner review: what have we learnt about the causes of ADHD?. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 54*, 3-16.

Εκπαιδευτική αξιολόγηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη

Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο

Batsche, G., Elliott, J., Graden, J. L., Grimes, J., Kovaleski, J. F., Prasse, D., et al. (2005). *Response to intervention policy considerations and implementation*. Reston, VA: National Association of State Directors of Special Education.

Δερμιτζάκη, Ε. (2017). *Προάγοντας τις δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν. Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Deno, S. L. (2002). Problem-solving as best practice. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology IV* (pp. 77-99). Washington, DC: National Association of School Psychologists.

Gregory, G. H., & Chapman, C. (2012). *Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit all*. Corwin Press.

Jimerson, S.R., Burns, M.K. & Van Der Heyden, A.M. (2007) (ed.). *Handbook of Response to Intervention*. New York, NY: Springer.

O' Meara, J. (2011). *RTI with Differentiated Instruction, Grades 6-8*. Corwin.

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Εκδόσεις Πεδίο.

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A. (2003). *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the needs of all Learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A. & Allan, S. D. (2000). *Leadership for Differentiating Schools and Classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A. & Moon, T.R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. ASCD, USA.

Κατ' οίκον εργασίες:

Cooper, H. (2007). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents* (Third edition). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Cooper, H. & Valentine, J.C. (2001). Using Research to Answer Practical Questions About Homework. *Educational Psychologist*, 36, 143-153.

Epstein, L. J. & Van Voorhis, F.L. (2001). More than Minutes: Teachers' Roles in Designing Homework, *Educational Psychologist*, 36, 181-193.

Kohler, B. (2017). *Hausaufgaben: Ueberblick und Praxishilfen*. Weinheim und Basel: Beltz.

Kohn, A. (2006). *The Homework Myth*. Cambridge: Da Capo Press.

Kralovec, E. & Buell, J. (2000). *The end of homework. How homework disrupts families, overburdens children, and limits learning*. Boston: Beacon Press.

Trautwein, U. (2007). The homework-achievement relation reconsidered: differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction*, 17, 372-388.

Xu, H. (2020). Using homework tutoring to promote selfregulated learning in deprived pupils: a case study in Hong Kong, *Education 3-13*, 49, 957-969.

Θωίδης Ι. & Χανιωτάκης, Ν. (2023). «Τι έχουμε για αύριο;» Κατ' οίκον εργασίες και γονείς. Gutenberg, Αθήνα.

Χανιωτάκης, Ν. (2022). Κατ' οίκον εργασίες και εκπαιδευτικός. Κριτική προσέγγιση και προτάσεις εφαρμογής. Gutenberg, Αθήνα.

Κοινωνιόγραμμα:

Bikos, K., & Gregoriadis, A. (2012). Moral judgments of sociometrically neglected children concerning their bullying experiences in the first grade. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2 (9), 23-33

Kwon, K., Lease, A.M. (2014). Perceived influence of close friends, well-liked peers, and popular peers: Reputational or personal influence? *Journal of Social and Personal Relationships*, vol. 31 (8). 1116-1133

Scott D. Litwack, Julie Wargo Aikins, & Antonius H. N. Cillessen (2012). The Distinct Roles of Sociometric and Perceived Popularity in Friendship: Implications for Adolescent Depressive Affect and Self-Esteem. *Journal of Early Adolescence* 32(2) 226–251

Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

Galton, M. & Williamson, J. (1992). *Group work in the primary classroom*. Routledge.

Gillies, R. M. (2003). Structuring cooperative group work in classrooms. *International Journal of Educational Research*, 39, 35–49.

Gillies, R. M. & Boyle, M. (2008). Teacher's discourse during cooperative learning and their perceptions of this pedagogical practice. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1333–1348.

Jalilifar, A. (2010). The effect of cooperative learning techniques on college students' reading comprehension. *System*, 38, 96-108.

Johnson, D. W. & Johnson, F. (2009). *Joining together: Group theory and group skills*. Prentice-Hall.

Kaldi, S., Filippatou, D., Govaris, C. & Pyrgiotakis, G. (2009). Co-operative learning in mixed ability and multi-ethnic primary school classes. *Proceeding of the IAIE and IMEPO International Conference 2009 "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi"*. (pp. 1-10).

Kaldi, S., Filippatou, D. & Anthopoulos, B., (2014). The effectiveness of structured co-operative teaching and learning in Greek primary school classrooms, *Education 3-13*, 42(6), 621-636.

<http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2012.752023>

Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). *Group Investigation: Expanding cooperative learning*. Teacher's College Press.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice*. Allyn and Bacon.

Baudrit, A. (2007). *Η ομαδοσυνεργατική μάθηση*. Εκδόσεις Κέδρος.

Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.), *Επιστημονικά ανέλεκτα επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.

Καλδή, Σ. (2017). Η σύνθετη διδασκαλία και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης, Λ. Χριστοδουλίδου & Μ. Δάρρα (επιμ.) *Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία* (σσ. 219-236). Γρηγόρης.

Καραπετρίδου, Π., Βασιλάκη, Ε. & Καλδή, Σ. (2016). Ομαδοσυνεργατική παραγωγή γραπτού λόγου για τη συγγραφή αφηγηματικών κειμένων από μαθητές της Ε΄ Δημοτικού. *Νέα Παιδεία* 158, 1-13.

Κογκούλης, Ι. Β. (2004). *Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα και η ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αφοί Κυριακίδη.

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση: Για το καθημερινό μάθημα, το ολοήμερο σχολείο και τα Περιβαλλοντικά, τα Πολιτιστικά και τα Ευρωπαϊκής Συνεργασίας Προγράμματα*. Εκδόσεις Γρηγόρη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ013	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η εκπαιδευτική έρευνα και οι μέθοδοι της		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/ME013/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε θεωρητικό επίπεδο και θα εξασκηθούν σε πρακτικό επίπεδο με τα ζητήματα της έρευνας και της παραγωγής γνώσης στην εκπαίδευση.</p> <ol style="list-style-type: none">Επιδεικνύετε συστηματική γνώση και κριτική κατανόηση θεμάτων μεθοδολογίας έρευνας, επιλογή και αιτιολόγηση ερευνητικού προβλήματος, σύνταξη ερευνητικής πρότασης, υλοποίηση μίας πλήρους ερευνητικής διαδικασίας.Να αναγνωρίζουν και να επιδεικνύετε κατανόηση των προσεγγίσεων στην έρευνα και ικανότητα κριτικής σε αυτές.Να επιδεικνύουν ανάπτυξη τεχνικών ανάλυσης και έρευνας για την κριτική αξιολόγηση των ερευνητικών στρατηγικών, των ερευνητικών ευρημάτων και της αξιοπιστίας και εγκυρότητας των πληροφοριών σε πρωτογενείς πηγές (π.χ. ερευνητικά άρθρα με αναφορά).Να κατανοούν και να δύναται να επικοινωνήσουν κριτικά ερευνητικά αποτελέσματα και τη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πραγματικότητα.Να εξοικειωθούν με λογισμικά ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης και να επιδεικνύουν την ικανότητα χρήσης τους σε πραγματικά δεδομένα.Να είναι σε θέση να δομήσουν και να συγγράψουν ένα πλήρες ακαδημαϊκό ερευνητικό κείμενο.
Γενικές Ικανότητες
<p>Η ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων επιστημονικής σκέψης, μεθοδολογίας έρευνας και κριτικής ανάλυσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none">Μέθοδος/Μεθοδολογία: εισαγωγή. - Βασικοί κανόνες έρευνας και δεοντολογίας. – Χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας. – Βασικές επιστημονικές και στατιστικές έννοιες.Επιστημονικά παραδείγματα Έρευνας – Επιστημολογία/ΟντολογίαΒιβλιογραφία (αναζήτηση, οργάνωση, αρχειοθέτηση, χρήση κ.λπ.)Η ιστορία μιας ερευνητικής εργασίας σε εξέλιξη: Ερωτήματα και πιθανές απαντήσειςΚατασκευή εργαλείων ποιοτικής έρευνας– εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα. Θεματική Ανάλυση

6. Συσχέτιση-«αιτιώδης σχέση». Κλίμακες μέτρησης. Αρχές κατασκευής ερευνητικών εργαλείων. Κατασκευή ερωτηματολογίων. Δείκτες αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων.
7. Η Λογική του πειράματος. Βασικά πειραματικά σχέδια. Διαφορές ομάδων: Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
8. Έρευνα Μεικτών Μεθόδων
9. Ανάλυση Λόγου
10. Fieldwork: συμμετοχική παρατήρηση vs. παρατηρησιακή συμμετοχή, συλλογή δεδομένων vs. παραγωγή δεδομένων
11. Έρευνα Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση: Το Διδακτικό Πείραμα
12. Τεχνικές έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και ο ρόλος της θεωρίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης – Χρήση περιβαλλόντων εκπαίδευσης από απόσταση εάν κριθεί αναγκαίο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	70
	Συγγραφή εργασίας	100
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	211
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση • Εκπόνηση ατομικών εργασιών προόδου • Εξετάσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής Τα κριτήρια αξιολόγησης εστιάζουν στα μαθησιακά αποτελέσματα και αναρτώνται στο διαδικτυακό χώρο e-class, στο τμήμα του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bryman, A. (2017) Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Gutenberg

Bryman, A. (2004). Quantity and Quality in Social Research. London: Routledge. First published in 1988.

Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχιμο

Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Ίων.

Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.

Molina, Marta; Castro, Encarnación; Castro, Enrique (2007). Teaching Experiments within Design Research. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, 2(4), 435-440 .

Steffe, L. P., & Thompson, P. W. (2000). Teaching experiment methodology: Underlying principles and essential elements. In R. Lesh & A. E. Kelly (Eds.), Research design in mathematics and science education (pp. 267-307).

Hillsdale, NJ: Erlbaum.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ024	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και μάθηση με ΤΠΕ και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/ΤΠΕ024/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">- Να διακρίνουν άλλες διαστάσεις της παρουσίας των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση πέρα από την επίδραση στη Διδασκαλία και τη Μάθηση- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των διαφορετικών φιλοσοφικών προσεγγίσεων στην έρευνα για τη διδασκαλία και τη μάθηση με ΤΠΕ- Να διακρίνουν τις κατευθύνσεις διδακτικού σχεδιασμού και αξιολόγησης που δίνουν οι διαφορετικές οικογένειες θεωριών μάθησης- Να χρησιμοποιούν το μοντέλο ARCS για την αξιολόγηση του δυναμικού κινητοποίησης ενός περιβάλλοντος μάθησης- Να χρησιμοποιούν το μοντέλο ICAP για την αξιολόγηση του δυναμικού μαθησιακής εμπλοκής ενός περιβάλλοντος μάθησης- Να προσδιορίζουν εννοιολογικά τις έννοιες των πολυμέσων και της πολυμεσικής μάθησης- Να ορίζουν τη θεωρία του γνωστικού φόρτου και να αναλύουν τις εκφάνσεις της έννοιας- Να ορίζουν τη θεωρία του διπλού καναλιού για τη διακριτή επεξεργασία πληροφορίας και επεξηγούν τη σημασία του κάθε καναλιού- Να περιγράφουν τις γνωστικές απαιτήσεις που λαμβάνουν χώρα κατά την παρακολούθηση μιας πολυμεσικής παρουσίασης- Να διακρίνουν τα τρία είδη γνωστικής επιβάρυνσης: εξωγενής, ενδογενής και γενερική- Να αναλύουν τις αρχές πολυμεσικής μάθησης ανά κατηγορία γνωστικής επιβάρυνσης- Να διαχωρίζουν όρους όπως εξατομικευμένη μάθηση, διαφοροποιημένη και προσωποποιημένη διδασκαλία- Να διακρίνουν τη γνώση που χρειάζεται ένα ψηφιακό περιβάλλον προκειμένου να παρέχει εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες στους εκπαιδευόμενους- Να διακρίνουν τις δομικές μονάδες ενός προσαρμοστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος- Να αναγνωρίζουν ψηφιακά περιβάλλοντα που τους επιτρέπουν να σχεδιάζουν εναλλακτικές διαδρομές μάθησης (Moodle, LAMS, INSPIREus κ.λπ.)- Να σχεδιάζουν μαθήματα που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να επιλέγουν τη διαδρομή μάθησης που τους ταιριάζει- Να γνωρίζουν τον ορισμό και τη σημασία της προσβασιμότητας σε Η/Υ και σε ψηφιακό περιεχόμενο- Να αναγνωρίζουν τον καθολικό σχεδιασμό και την υποστηρικτική τεχνολογία ως λύσεις για την πρόσβαση σε Η/Υ και σε ψηφιακό περιεχόμενο- Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν μια σειρά εργαλείων και βοηθημάτων για την πρόσβαση σε ψηφιακά έγγραφα και σε δικτυακούς τόπους- Να γνωρίζουν ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά για την υποστήριξη βασικών δεξιοτήτων σε μαθητές με ειδικές

μαθησιακές δυσκολίες

- Να γνωρίζουν την έννοια της υπολογιστικής σκέψης.
- Να αναγνωρίζουν τις τρεις (3) διαστάσεις της εκπαιδευτικής προσέγγισης STEM.
- Να κατανοούν το μοντέλου του Τεχνικού Σχεδιασμού (Engineering Design Process).
- Να αναγνωρίζουν μια σειρά από ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά και ηλεκτρονικές πλατφόρμες για την ανάπτυξη τεχνουργημάτων στο πλαίσιο του physical computing
- Να προσδιορίζουν τις τελευταίες εξελίξεις του τοπίου της μάθησης και επικοινωνίας μέσω φορητών συσκευών.
- Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των φορητών συσκευών και των εφαρμογών τους, καθώς και τους τρόπους που μπορούν να ενταχθούν στη διαδικασία της μάθησης τόσο σε τυπικά όσο και σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.
- Να αξιολογούν και να επιλέγουν κατάλληλες εκπαιδευτικές εφαρμογές (apps) για μάθηση και επικοινωνία μέσω ταμπλέτων (tablets) και «έξυπνων» κινητών τηλεφώνων (smartphones).
- Να εξοικειωθούν με σύγχρονα περιβάλλοντα ανάπτυξης εφαρμογών για φορητές συσκευές.
- Να προσδιορίζουν εννοιολογικά τα ψηφιακά μέσα
- Να επεξηγούν τη σημασία του λογισμικού ως προϋπόθεση για την κατανόηση των μέσων σήμερα
- Να περιγράφουν τα δομικά στοιχεία της παλιάς οπτικής γλώσσας των μέσων
- Να αναλύουν τα δομικά στοιχεία της νέας οπτικής γλώσσας
- Να αναγνωρίζουν τα πεδία που διανοίγει το λογισμικό με όρους επεξεργασίας (α) χρόνου, (β) χώρου και (γ) μορφής
- Να ορίζουν την έννοια της πολυτροπικότητας σε συνάρτηση με τη γραφή και ανάγνωση ψηφιακών πολυτροπικών μηνυμάτων

Γενικές Ικανότητες

- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ερμηνείας/επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στο χειρισμό εκπαιδευτικών λογισμικών
- Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ΤΠΕ στη Διδασκαλία και τη Μάθηση υποσύνολο του οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
Φιλοσοφικές προσεγγίσεις για την έρευνα στη Διδασκαλία και τη Μάθηση με ΤΠΕ
Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ στη Διδασκαλία και τη Μάθηση
Θεωρίες κινητοποίησης και ΤΠΕ στη Διδασκαλία και τη Μάθηση
Η Θεωρία Πολυμεσικής Μάθησης (ΘΠΜ) και η θεωρία του Γνωστικού Φόρτου.
Κατηγορίες μοντέλων που χρησιμοποιούνται στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό
Μοντέλα Σχεδιασμού Μεικτής Μάθησης
Σχεδίαση διερευνητικών περιβαλλόντων μάθησης
Σχεδίαση μικτών πλαισίων μάθησης που επιτρέπουν την εξατομίκευση της εκπαιδευτικής πράξης λαμβάνοντας υπόψη τα μαθησιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών σε επίπεδο ατόμου ή ομάδας.
Πλαισίωση της εξατομικευμένης μαθησιακής εμπειρίας για την ενίσχυση κοινοτήτων, τη δημιουργική ενασχόληση με ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους στη βάση σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, την κινητοποίηση των μαθητών με στοιχεία παιγνιοποίησης
Εφαρμογές των ΤΠΕ για την πρόσβαση και την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Καθολικός σχεδιασμός
Επισκόπηση των εκπαιδευτικών λογισμικών και εφαρμογών που είναι διαθέσιμες για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
Μέθοδοι ανάπτυξης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων STEM
Το μοντέλο του Τεχνικού Σχεδιασμού των οκτώ (8) φάσεων για την επίλυση ενός πραγματικού προβλήματος βάση της προσέγγισης STEM.
Σχεδιασμός και αξιολόγηση σύγχρονων εφαρμογών των ταμπλετών (tablets) και «έξυπνων» κινητών τηλεφώνων (smartphones) σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας.
Σύγχρονα περιβάλλοντα ανάπτυξης εφαρμογών για φορητές συσκευές.

Παράγοντες σχεδιασμού σε Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα (ΜΟΟC)
 Ζητήματα γραφής και ανάγνωσης ψηφιακών πολυτροπικών κειμένων.
 Οι τρεις συναφείς τύποι γλυπτικής που επιτρέπει το λογισμικό: χρόνου, χώρου και μορφής.
 Η έννοια της πολυτροπικότητας υπό το πρίσμα των νέων τύπων αλφαριθμητισμού που απαιτούνται με όρους γραφής και ανάγνωσης ψηφιακών πολυτροπικών μηνυμάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία, Ανεστραμμένη τάξη (Flipped classroom)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών, χρήση των φορητών υπολογιστών των φοιτητών για εργασία σε ομάδες στη διάρκεια των δια ζώσης μαθημάτων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία για διαλέξεις με παρουσιάσεις και σχολιασμό σχετικών άρθρων	13
	Μελέτη μετά τις διαλέξεις	72
	Τελική εργασία	100
	Σύνολο Μαθήματος	211
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθούν υπόψη τα παρακάτω τέσσερα κριτήρια με βάση τις αντίστοιχες ποσοστώσεις:</p> <p>1. Συμμετοχή: 20% Επιθυμητή είναι η ενεργητική - δημιουργική συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος, συμμετοχή στα διάφορα παραδοτέα κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συμμετοχή στις συζητήσεις σχετικά με τη βιβλιογραφία και τους προβληματισμούς που θα προκύψουν</p> <p>2. Τελική Ομαδική Εργασία: 80% Μία ομαδική εργασία (2 άτομα) βιβλιογραφικής έρευνας ή μικρής εμπειρικής έρευνας σχετικής με κάποια από τις ενότητες του μαθήματος. Δίνεται λίστα από πιθανές εργασίες ενώ μπορεί να γίνουν και εργασίες που προτείνουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με τη σύμφωνη γνώμη της διδάσκουσας ή του διδάσκοντα που την αναλαμβάνει.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Arievitch, I. M., & Stetsenko, A. (2000). The Quality of cultural tools and cognitive development: Gal'perin's perspective and its implications. *Human development*, 43(2), 69-92.
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational psychologist*, 49(4), 219-243.
- Dimitriadis, S. (2015). Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <http://hdl.handle.net/11419/3397>
- Cheng, S. C., & Lai, C. L. (2020). Facilitating learning for students with special needs: a review of technology-supported special education studies. *Journal of computers in education*, 7(2), 131-153.
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational psychologist*, 49(4), 219-243.

- CSTA-Computer Science Standards. (2016). CSTA K–12 Computer science standards task Force. Retrived at May 2017 from:
http://c.ymcdn.com/sites/www.csteachers.org/resource/resmgr/Docs/Standards/2016StandardsRevision/INTE_RIM_StandardsFINAL_07222.pdf
- Hew, K. F., Lan, M., Tang, Y., Jia, C., & Lo, C. K. (2019). Where is the “theory” within the field of educational technology research? *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 956-971.
- Li, K., & Keller, J. M. (2018). Use of the ARCS model in education: A literature review. *Computers & Education*, 122, 54-62
- Dimitriadis, S. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <http://hdl.handle.net/11419/3397>
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: a systematic review. *Educational technology research and development*, 1-20.
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2018). What works and doesn't work with instructional video. *Computers in Human Behavior*, 89, 465–470.
- Hew, K. F., Lan, M., Tang, Y., Jia, C., & Lo, C. K. (2019). Where is the “theory” within the field of educational technology research? *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 956-971.
- Kress, G. & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading Images. The Grammar of Visual Design*, 2nd ed. London: Routledge.
- Li, K., & Keller, J. M. (2018). Use of the ARCS model in education: A literature review. *Computers & Education*, 122, 54-62
- Manovich, L. (2001). *The language of new media*. MIT press.
- Mayer, R. E. (2011). *Applying the science of learning*. New York: Pearson.
- Mayer, R. E. (2017). Using multimedia for e-learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(5), 403-423.
- Nikolopoulou, K. (2020). Secondary education teachers’ perceptions of mobile phone and tablet use in classrooms: benefits, constraints, and concerns. *Journal of Computers in Education* 7, 257–275 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40692-020-00156-7>
- Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2017). Αξιολόγηση των ελληνικών εκπαιδευτικών εφαρμογών για συσκευές με λειτουργικό σύστημα Android για παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Preschool and Primary Education*, 5(2), 65–100. <https://doi.org/10.12681/ppej.11208>
- Papanikolaou, K. and Boubouka, M. Personalised Learning Design in Moodle. (2020). *Proceedings of 20th International Conference on Advanced Learning Technologies*, Tartu, Estonia. doi: 10.1109/ICALT49669.2020.00024
- Plageras, A. Xenakis, A., Vavougiος, D., Kalovrektis K., (2022) EVALUATION OF A BLENDED TEACHING MODEL BASED ON FLIPPED CLASSROOM AND STEAM APPROACH TO BOOST APPLIED SCIENCE CONCEPTS UNDERSTANDING IN TECHNOLOGY EDUCATION, *INTED2022 Proceedings*, pp. 9484-9493.
- Tsiatsos, T. (2015). *Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <http://hdl.handle.net/11419/3200>
- Wasson, B., & Kirschner, P. A. (2020). Learning design: European approaches. *TechTrends*, 64(6), 815-827.
- Wong, M. (2019). *Multimodal Communication: A social semiotic approach to text and image in print and digital media*. Springer.
- Κουρμπέτης, Β., Γελαστοπούλου, Μ., & Μπομπάριδου, Χ. (2014). Νέες προοπτικές στο χώρο της ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(1), 9-21.
- Κουροπέτρογλου, Γ. (2022). Μονάδα Προσβασιμότητας για Φοιτητές με Αναπηρία του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Διαθέσιμο στο: <https://access.uoa.gr/>
- Νικολαΐδου, Ι., Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2019). Η συνεισφορά των πολυμεσικών στοιχείων στην επαυξημένη πραγματικότητα: Μια εφαρμογή στη Μελέτη Περιβάλλοντος. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 12(1), 15-25. <http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete>
- Παπαζώη, Ε., Παπανικολάου Κ., Γουλή Ε., Γρηγοριάδου, Μ. (2014). Σχεδιάζοντας μαθήματα με δυνατότητες εξατομίκευσης στο LAMS. *Στα Πρακτικά Εργασιών 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.*
- Παπανικολάου, Κ. και Χήνου, Δ. (2013). Εξατομικευμένη μάθηση και συνεργασία στην Εκπαίδευση από Απόσταση: το προσαρμοστικό περιβάλλον μάθησης INSPIREus. *7ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως (ICODL 2013). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 6ος Τόμος, σελ. 21-32.*

Ζαράνης, Ν, Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). Δημιουργία κλίμακας αξιολόγησης εκπαιδευτικών φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Θετική Κατεύθυνση

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΦΕ138	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θετικής Κατεύθυνσης Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/MFE138/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αναγνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• την πολλαπλή και διαφορετική φύση των επιστημών• τη διδακτική των φυσικών επιστημών ως διακριτή επιστήμη με πολυεπιστημονικό υπόβαθρο, αποτελέσματα ερευνών της οποίας δημοσιεύονται σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά• τον σε πολλαπλά στάδια μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης για τη φύση σε αντικείμενο προς διδασκαλία για τη μελέτη της φύσης.• την αδιαίρετη σχέση εκπαιδευτικού – γνώσης – εκπαιδευτικών μεθόδων και υλικών – εκπαιδευόμενου ως βάση ενός σύγχρονου περιβάλλοντος μάθησης.• τις άτυπες μορφές μάθησης ως διαρκώς διαμορφωτικές των ιδεών των εκπαιδευόμενων• τα βασικά μαθησιακά εμπόδια προς την κατάκτηση της γνώσης διαφορετικών πεδίων των φυσικών επιστημών. <p>Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διαδικτυακές βιβλιογραφικές βάσεις για την στοχευμένη αναζήτηση δημοσιευμένων σε περιοδικά διδακτικής φυσικών επιστημών ερευνητικών άρθρων.</p> <p>Να αναλύουν, αξιολογούν και αναδιαμορφώνουν υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό για τη χρήση σε συγκεκριμένο περιβάλλον μάθησης.</p> <p>Να αποδομούν και να ανασυνθέτουν το αντικείμενο προς διδασκαλία λαμβάνοντας υπ' όψη όλες τις συνιστώσες του μαθησιακού περιβάλλοντος.</p> <p>Να αναπτύσσουν μαθησιακές σειρές με το ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό λαμβάνοντας υπ' όψη τα πορίσματα της σύγχρονης έρευνας στο πεδίο της διδακτικής των φυσικών επιστημών.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιδέες για τον φυσικό κόσμο: ιστορική προσέγγιση θεωριών και άτυπων μορφών μάθησης
- Φύση των επιστημών, επιστημονικός Λόγος και επιστημολογικές ιδέες. Μέθοδοι έρευνας και παραγωγής γνώσης. Θεωρίες, αρχές – αξιώματα, νόμοι στη μελέτη της φύσης. Επιστημολογική σύγκριση της επιστήμης της φυσικής με την επιστήμη της Βιολογίας. Το Νεοδαρβινικό και το Νευτώνειο κοσμοείδωλο.
- Το αντικείμενο των φυσικών επιστημών προς διδασκαλία: δηλωτική και διαδικαστική γνώση. Η εισαγωγή επιστημολογικών ιδεών στη διδασκαλία επιστημονικών εννοιών.
- Οι απόψεις των διδασκόντων για τη φύση της επιστήμης που διδάσκουν. Προβλήματα και προοπτικές.
- Προσαρμογή της διδακτέας επιστημονικής γνώσης ή διδακτικός μετασχηματισμός και διαφοροποιημένα περιβάλλοντα μάθησης; Το εκπαιδευτικό υλικό ως προϊόν της δόμησης μαθησιακών σειρών στις ΦΥΕ
- Διερεύνηση και κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα. Το πείραμα και δεξιότητες επιστημονικής διερεύνησης
- Μοντέλα, Αναλογίες, Αναπαραστάσεις, Εξεικονίσεις. Νοητικό Πείραμα.
- Μίκρο-, Μάκρο-, Συμβολικό και Εργαστηριακό επίπεδο. Εκπαιδευτικό λογισμικό στις ΦΥΕ. Εικονικό εργαστήριο.
- Μη τυπική εκπαίδευση στις ΦΥΕ: Μουσεία Επιστήμης, Θεματικά Πάρκα
- Το πρόβλημα του χρόνου στη μελέτη και τη μάθηση για τη φύση. «Φυσικός», Ιστορικός, Γεωλογικός και Αστρονομικός χρόνος ενάντια στα βιώματα.
- Το πρόβλημα του χώρου και των ορίων του στη μελέτη και τη μάθηση για τη φύση. Η ασυνέχεια των θεωριών από τα υποατομικά σωματίδια, στα «Γήινα» και στα αστέρια.
- Παρελθόν, παρόν και μέλλον. Ιστορία και πρόβλεψη. Αιτιότητα ή πιθανότητα. Η αρχή του ομοιομορφισμού.
- «Φυσικά» συστήματα στα συστήματα μελέτης. Αρχές διατήρησης και κυκλικές διαδικασίες. Μορφές και κανονικότητες. Η ποικιλομορφία και η ομοιομορφία στη φύση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε εξαιρετικές περιπτώσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E class, MSTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	50
	Φροντιστήριο	26
	Εκπόνηση μελέτης	120
	Σύνολο Μαθήματος	209
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Το μάθημα διαμορφώνεται στη βάση ατομικής μελέτης που αναλαμβάνει κάθε εκπαιδευόμενος και εκπαιδευόμενος στην αρχή του εξαμήνου.</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση στηρίζεται στην παρουσίαση βημάτων της μελέτης και η τελική αξιολόγηση στην έντυπη έκθεση της μελέτης.</p> <p>Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Handbook of Research on Science Education. Vol II
Second International Handbook of Science Education

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Science Education
Journal of Research in Science Teaching
International Journal of Science Education
Physical Review: Physics Education Research
Research in Science Education

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΜΜ139	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και μάθηση στα Μαθηματικά και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θετικής Κατεύθυνσης Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/DMM139/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο σχεδιασμός έργων (tasks) και διδακτικού υλικού στα μαθηματικά, παρότι φαντάζει να εντάσσεται στη σφαίρα της πράξης, της δράσης, της εμπειρίας, της καθημερινότητας μιας σχολικής τάξης, δεν μπορεί παρά να βασίζεται σε θεωρητικούς προσανατολισμούς που σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν τη μαθηματική εκπαίδευση γενικότερα. Στόχος του μαθήματος είναι να αναδείξουμε τα θεωρητικά πλαίσια στα οποία μπορεί να εδράζει ο σχεδιασμός έργων και διδακτικού υλικού στη μαθηματική εκπαίδευση.</p> <p>Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι τα παρακάτω.</p> <p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναγνωρίζουν τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις (pedagogies) μέσω των οποίων μετασχηματίζονται τα μαθηματικά έργα σε μαθηματική δραστηριότητα μέσα στην σχολική τάξη, - να ερμηνεύουν την καθημερινότητα της σχολικής τάξης μέσω των μαθηματικών και διδακτικών πρακτικών που αυτή εκδηλώνεται, - να αντιλαμβάνονται τον ρόλο της μαθήτριας και του μαθητή στο σχεδιασμό έργων και διδακτικού υλικού κι επομένως τον ρόλο που διαδραματίζουν οι κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές (η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση, ο λόγος, η συμπερίληψη) στην ανάπτυξη μαθηματικής ταυτότητας μάθησης - να συνδέουν τις μαθηματικές και διδακτικές κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές με την επιλογή, σχεδιασμό και αξιοποίηση έργων και διδακτικού υλικού, - να αξιολογούν έργα και διδακτικό υλικό και να το προσαρμόζουν σε συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές ανάγκες, και - να σχεδιάζουν έργα και διδακτικό υλικό για συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές ανάγκες.
Γενικές Ικανότητες
<p>Μεταξύ άλλων, το μάθημα καλλιεργεί την ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, την ικανότητα για αυτόνομη και ομαδική εργασία, την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η σημαντικότητα του σχεδιασμού έργων στη μαθηματική εκπαίδευση
Θεωρητικά πλαίσια και αρχές για τον σχεδιασμό έργων στη μαθηματική εκπαίδευση
Σχεδιασμός έργων, παιδαγωγικές προσεγγίσεις (pedagogies) και μάθηση στα μαθηματικά
Ο ρόλος των τεχνουργημάτων στην ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικού υλικού στα μαθηματικά
Σχεδιασμός έργων σε ψηφιακά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών
Δυναμικά περιβάλλοντα στη διδασκαλία και μάθηση γεωμετρικών εννοιών
Ανάπτυξη διδακτικού υλικού στα μαθηματικά για μαθήτριες και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Διδάσκοντας και μαθαίνοντας μαθηματικά στο 'όριο': τα σχολικά μαθηματικά ως μια περιθωριοποιητική πρακτική (γλώσσα, φύλο, φυλή και ευάλωτες ομάδες μαθητριών και μαθητών)
Μαθαίνοντας μέσα από παιχνίδια: η παιχνιδοποίηση στον σχεδιασμό έργων για τα μαθηματικά
Διδακτικό υλικό και διδακτικές πρακτικές σε τάξεις μαθηματικών διαφορετικών χωρών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε εξαιρετικές περιπτώσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E class, MSTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	85
	Φροντιστήριο	26
	Εκπόνηση μελέτης	80
	Τελική γραπτή εργασία	16
	Σύνολο Μαθήματος	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα στηρίζεται στη συμμετοχή των φοιτητριών και των φοιτητών στις εβδομαδιαίες συναντήσεις συμπεριλαμβανομένης της εκ περιτροπής παρουσίασης άρθρων από τη βιβλιογραφία της κάθε εβδομάδας (30%), καθώς και στην ατομική ή σε ζευγάρια γραπτή εργασία (έκτασης 1000 λέξεων) που θα αφορά στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και στην εκ περιτροπής παρουσίασή της στις εβδομαδιαίες συναντήσεις (30%). Η αξιολόγηση θα ολοκληρωθεί με μια γραπτή εξέταση (40%) στο τέλος του εξαμήνου. Στην εξέταση αυτή οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα κληθούν να αναπτύξουν (ως 3000 λέξεις) μέσα σε ένα διάστημα 48 ωρών, ένα θέμα που θα επιλεγεί από μία βάση θεμάτων, τα θέματα της οποίας θα έχουν την ευκαιρία να συνδιαμορφώσουν μαζί με τον διδάσκοντα.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Adler, J. (1999). The dilemma of transparency: seeing and seeing through talk in the mathematics classroom. *Journal for Research in Mathematics Education*, 30(1): 47-64.

- Ainley, J. & Pratt, D. (2005). The significance of task design in mathematics education: examples from proportional reasoning. In Chick, H. L. & Vincent, J. L. (Eds.). *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 93-122. Melbourne: PME.
- Bartolini Bussi, M. G. & Mariotti, M.A. , (2008). Semiotic mediation in the mathematics classroom. In Lyn D. English, Maria Bartolini Bussi , Graham A. Jones , Richard A. Lesh , Bharath Sriraman and Dina Tirosh (eds.). *Handbook of International Research in Mathematics Education*. Abingdon: Routledge.
- Boaler, J. (2002). "Paying the price for 'sugar and spice': Shifting the analytical lens in equity research." *Mathematical Thinking and Learning* (Special issue: diversity, equity, and mathematical learning), 4(2-3): 127-144.
- Bussi, M.G. (2011). Artefacts and utilization schemes in mathematics teacher education: place value in early childhood education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14, 93-112.
- Clarke, D. , Strømskag, H., Johnson, H. L., Bikner-Ahsbals, A., Gardner, K. (2014). Mathematical tasks and the student. In Liljedahl, P., Nicol, C., Oesterle, S., & Allan, D. (Eds.) *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36*, Vol. 1, pp. 117-143. Vancouver, Canada: PME.
- Confrey, J. (1990). What constructivism implies for teaching. R. B. Davis, C. Maher and N. Noddings (eds.). *Constructivist Views on the Teaching and Learning of Mathematics* (pp. 107-122). Journal for Research in Mathematics Education. Monograph, Vol. 4. Reston, VA: NCTM.
- Edwards, L. D. (2011). Embodied cognitive science and mathematics. In B. Ubuz (Ed). *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Ankara, Turkey: PME*.
- Gorgorió, N. & Planas, N. (2001). Teaching mathematics in multilingual classrooms. *Educational Studies in Mathematics*, 47(1): 7-33.
- Grouws, D. (Ed.). (1992). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Macmillan Publishing Company.
- Hadas, N., Hershkowitz, R. & Schwarz, B. B. (2000). The role of contradiction and uncertainty in promoting the need to prove in Dynamic Geometry environments. *Educational Studies in Mathematics*, 44(1-3): 127-150.
- Johnson, H., Coles, A., & Clarke, D. (2017). Mathematical tasks and the student: navigating "tensions of intentions" between designers, teachers, and students. *ZDM*, 49(6), 813-822.
- Jones, K. (2001). Providing a foundation for deductive reasoning: students' interpretations when using dynamic geometry software and their evolving mathematical explanations. *Educational Studies in Mathematics*, 44(1-2), 55-85.
- Kawanaka, T. & Stigler, J. W. (1999). "Teachers' use of questions in eighth-grade mathematics classrooms in Germany, Japan, and the United States." *Mathematical Thinking and Learning*, 1(4): 255-278.
- Laborde, C. (2000). Dynamic geometry environments as a source of rich learning contexts for the complex activity of proving. *Educational Studies in Mathematics*, 44(1), 151-161.
- Leung, A., & Baccaglini-Frank, A.E. (2017). *Digital Technologies in Designing Mathematics Education Tasks; Potential and Pitfalls*. Springer, Cham.
- Lehrer, R. & Chazan, D. (Ed.) (1995). *Designing Learning Environments for Developing Understanding of Geometry and Space*. Lawrence Erlbaum Assoc.
- Meira, L. (1998). Making sense of instructional devices: The emergence of transparency in mathematical activity. *Journal of Research in Mathematics Education*, 29(2): 121-142.
- Morley, P.S. (2001). Are we having fun yet? How teachers use manipulatives to teach mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 47: 175-197.
- Moschkovich, J. (2002). A situated and sociocultural perspective on bilingual mathematics learners. *Mathematical Thinking and Learning*, 4(2&3): 189-212.
- Noddings, N. (1998). Perspectives from feminist philosophy. *Educational Researcher*, 27(5): 17-18.
- Noddings, N. (1990). Constructivism in mathematics education. Στο R. B. Davis, C. Maher and N. Noddings (eds.). *Constructivist Views on the Teaching and Learning of Mathematics* (pp. 7-18). Journal for research in Mathematics Education. Monograph, Vol. 4. Reston, VA: NCTM.
- O'Connor, M. C. (1998). Can we trace the "efficacy of social constructivism." *Review of Research in Education*, 23: 25-71.
- Perry, M. (2000). "Explanations of mathematical concepts in Japanese, Chinese, and U.S. first- and fifth-grade classrooms." *Cognition and Instruction*, 18(2): 181-207.
- Remillard, J. & Kim, O.-K. (202). *Elementary Mathematics Curriculum Materials: Designs for Student Learning and Teacher Enactment*. Springer, Cham.
- Sinclair, N. & Bruce, C. D. (2015). New opportunities in geometry education at the primary school. *ZDM Mathematics Education*, 47: 319-329.
- Steffe, L. et al (Eds.). (1996). *Theories of mathematical Learning*. Lawrence Erlbaum Assoc.

- Stein, M. K., & Smith, M. S. (1998). Mathematical Tasks as a Framework for Reflection: From Research to Practice, *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3(4), 268-275.
- Stigler, J. W., C. Fernandez, et al. (1996). Traditions of school mathematics in Japanese and American elementary classrooms. L. P. Steffe and P. Nesher (eds.). *Theories on Mathematical Learning* (pp. 149-175). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc.
- Santagata, R. and L. W. Stigler (2000). Teaching mathematics: Italian lessons from a cross-cultural perspective. *Mathematical Thinking and Learning*, 2(3): 191-208.
- Treffers, A. and Meindert, B. (1999). Realistic mathematics education in the Netherlands. Στο Ian Thompson (ed.). *Issues in teaching numeracy in primary schools* (pp. 27-38).
- Watson, A., Ohtani, M. (eds) Task Design In Mathematics Education. New ICMI Study Series. Springer, Cham.
- Watson, A., Mason, J. Taken-as-shared: a review of common assumptions about mathematical tasks in teacher education. *J Math Teacher Educ* 10, 205–215 (2007).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Studies in Mathematics
- For the Learning of Mathematics
- Journal of Mathematics Teacher Education
- Journal of Mathematical Behavior
- Journal for Research in Mathematics Education
- Zentralblatt für Didaktik der Mathematik-ZDM

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΣΘ128	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζητήματα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θετικής Κατεύθυνσης Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/PST128/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποσκοπεί</p> <p>I. στο πλάτεμα και το βάθεμα των γνώσεων των φοιτητ@ γύρω από τη Μαθηματική Εκπαίδευση και ειδικότερα γύρω από</p> <ul style="list-style-type: none">τις μεγάλες μεταρρυθμίσεις των προγραμμάτων σπουδών στα μαθηματικάτις συζητήσεις για τη διεπιστημονική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών (διδασκτική αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών στη διδασκαλία τους, εθνομαθηματικά, κριτική μαθηματική εκπαίδευση, διδασκτική αξιοποίηση της λογοτεχνίας στη διδασκαλία των μαθηματικών) <p>II. στη γνωριμία με ορισμένα από τα σπουδαία βιβλία που επηρέασαν τη διαμόρφωση του κλάδου της Διδακτικής των Μαθηματικών και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης</p> <p>III. στην αξιοποίηση των παραπάνω γνώσεων στη διδακτική πράξη και ιδιαίτερα στην ανάπτυξη σύγχρονου διδακτικού υλικού.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάμεσα στις γενικές ικανότητες τις οποίες το μάθημα καλλιεργεί συγκαταλέγονται προφανώς οι ακόλουθες:</p> <ul style="list-style-type: none">ικανότητα για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιώνικανότητα για αυτόνομη ή/και ομαδική εργασίαικανότητα για εργασία σε διεπιστημονικό και διεθνές περιβάλλονικανότητα για άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςικανότητα για ελεύθερη, παραγωγική και επαγωγική σκέψη.ικανότητα για ενσυναίσθηση. <p>Προφανώς επίσης απαιτεί και ταυτόχρονα καλλιεργεί τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, καθώς και την ηθική, κοινωνική, επιστημονική, επαγγελματική υπευθυνότητα.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη.</p> <p>Στο πρώτο μέρος μελετώνται</p> <ul style="list-style-type: none">τρεις “επαναστατικές” στιγμές της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθηματικών (η πλατωνική πρόταση, το

κίνημα των νέων μαθηματικών και η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση)

- πτυχές της διεπιστημονικότητας που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών (μαθηματικά και ιστορία, μαθηματικά και ανθρωπολογία, “εθνομαθηματικά”).

Στο δεύτερο μέρος, οι φοιτητ@ αναλαμβάνουν την παρουσίαση μιας σειράς σπουδαίων έργων της διδακτικής των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης. Ανάμεσα τους είναι τα παρακάτω:

1. G. Polya, How to Solve it, A new Aspect of Mathematical Method, Princeton University Press, 2nd Edition. (ελλ. μετ. Πώς να το λύσω, εκδ. Καρδαμίτσα, μετ. Πατρώνη ή εκδόσεις Σπηλιώτη, μετ. Σιαδήμα).
2. Alan H. Schoenfeld, Mathematical Problem Solving, Academic Press, 1985.
3. Guy Brousseau, Theory of Didactical Situations, Kluwer Academic Publishers, 1997.
4. Hans Freudenthal, Revisiting Mathematics Education, Kluwer Academic Publishers, 2002.
5. Liping Ma, Knowing and Teaching Elementary Mathematics, LEA 1999
6. Valerie Walkerdine, Counting Girls Out: Girls and Mathematics (new edition) Falmer Press, 1998 (ελλ. μετ. Αποκλείοντας τα Κορίτσια: Κορίτσια και Μαθηματικά, μετ. Ι. Φ. Βλαχόπουλος, Gutenberg, 2013).
7. Paul Ernst, The Philosophy of Mathematics Education, Routledge, 1991.
8. P. Dowling, The sociology of mathematics education, Springer, 1998.
9. L. Streefland, Ρεαλιστικά μαθηματικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση / (επιμελητής); απόδοση στα ελληνικά: Μαργαρίτα Μανσόλα; μεταφραστική επιμέλεια: Ευγενία Κολέζα; επιστημονική επιμέλεια: Ευγενία Κολέζα, Leader Books, 2000.
10. Paul Ernst, Social Constructivism as a Philosophy of Mathematics, Routledge, 1998.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, MSTeams (εάν χρειαστεί)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E class, MSTeams (εάν χρειαστεί), geogebra	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Εβδομαδιαία παρουσία	39
	Εβδομαδιαία προετοιμασία	60
	Μελέτη βιβλίου	50
	Συγγραφή βιβλιοπαρουσίασης	50
	Παρουσίαση	10
	Σύνολο Μαθήματος	209
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	(Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Διαμορφωτική αξιολόγηση (συμμετοχή στις εβδομαδιαίες συναντήσεις) Γραπτή εργασία (βιβλιοπαρουσίαση) και δημόσια παρουσίασή της	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- M. Ascher, R. Ascher, Ethnomathematics, Hist. Sci. xxiv (1986).
- U. D' Amrosio, Ethnomathematics and its Place in the History and Pedagogy of Mathematics, FLM 5 (February 1985).

Po-Hung Liu, Do teachers need to incorporate the History of Mathematics in their teaching? *Mathematics Teacher*, v.96/6 (2003).

P. Gerdes, Reflections on Ethnomathematics, *FLM* 14, 2 (June 1994).

M. N. Fried, Can Mathematics Education and History of Mathematics Coexist? *Science and Education* 10 (2001).

Ε. Κολέζα, Τα Μαθηματικά μέσα από τον καθρέφτη της Λογοτεχνίας: ένα ταξίδι στη χώρα των θαυμάτων

Τ. Μιχαηλίδης, Από τον Αισχύλο στους μεταμοντέρνους: Μαθηματική Λογοτεχνία (Σύγχρονα Θέματα).

A. Jackson, The Math Wars, I, II, *Notice of the AMS* (1997).

T. Herrera, D. Owens, "The new new math": two reform movements in Mathematics Education, *Theory into Practice*, 40, 2 (2001).

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Θεωρητική Κατεύθυνση

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΜΓ2312	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην έρευνα για τη διδασκαλία και τη μάθηση της Γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θεωρητικής Κατεύθυνσης Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/DMG312/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εξοικειωθούν και να διαχειρίζονται βιβλιογραφία αιχμής σχετικά με τις πιο πρόσφατες θεωρίες, μοντέλα και εφαρμογές της διδακτικής της γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης/πρόσθετης. • να αναπτύξουν κριτικές και αναστοχαστικές στάσεις/οπτικές απέναντι στις προσεγγίσεις και τα μοντέλα διδασκαλίας της γλώσσας • να αξιοποιούν κριτικά τα τεχνολογικά εργαλεία για τη διδακτική και μαθησιακή προσπέλαση της διδασκαλίας της γλώσσας • να αξιολογούν, να προσαρμόζουν και να σχεδιάζουν διδακτικά υλικά ανταποκρινόμενες στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ποικίλων εκπαιδευτικών κοινών • να εξοικειωθούν με τις ερευνητικές μεθόδους και τον σχεδιασμό έρευνας στη διδασκαλία της γλώσσας ώστε να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μικρής κλίμακας ερευνητικές εργασίες • να ενδυναμώνουν τις επαγγελματικές δεξιότητές τους στη διδασκαλία της γλώσσας • να αναπτύξουν ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στο γνωστικό πεδίο της διδακτικής της γλώσσας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος προτείνονται κριτικές προσεγγίσεις και αναλύονται δεδομένα από τους επιστημονικούς χώρους της διδακτικής της γλώσσας, της κοινωνιογλωσσολογίας, της εκπαιδευτικής/εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, του γραμματισμού, της πραγματολογίας και της ανάλυσης του λόγου καθώς και της γλωσσικής τεχνολογίας, με γνώμονα τη σύνδεσή τους με την έρευνα για τη διδακτική της γλώσσας και με τον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος και του εκπαιδευτικού υλικού για τη γλώσσα. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι δυναμικά και μεταβάλλονται, αναλόγως του προφίλ και των εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητριών, των ευρύτερων κοινωνικοπολιτισμικών συγκυριών και των εκάστοτε προσκεκλημένων ομιλητριών. Ο βασικός κορμός του μαθήματος διαμορφώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές:

- Εφαρμοσμένη γλωσσολογία: καθορισμός και διερεύνηση του πεδίου
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας της μητρικής και της δεύτερης/πρόσθετης γλώσσας: Κριτική αποτίμηση.
- Παρουσίαση και αξιολόγηση έντυπου/ ηλεκτρονικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/πρόσθετης γλώσσας.
- Επιλογή, αξιοποίηση γλωσσοδιδακτικών μέσων και ανάπτυξη διδακτικού υλικού από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό.
- Αρχές και προσεγγίσεις για τον σχεδιασμό έρευνας στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία.
- Περιεχόμενο και μορφή των ερευνητικών εργασιών στη διδασκαλία της γλώσσας.
- Παραδείγματα έρευνας στη διδασκαλία της γλώσσας: κριτική προσέγγιση.
- Αναστοχασμός και αναστοχαστικότητα σε/για τη διδασκαλία της γλώσσας.

Επιπλέον θεματικές που θίγονται στο πλαίσιο προσκεκλημένων διαλέξεων (ενδεικτικά):

- Τεχνολογία και διδασκαλία της γλώσσας, ανάπτυξη γλωσσικών-τεχνολογικών κοινοτήτων.
- Γλωσσική εκπαίδευση για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μετανάστριες/τες, προσφύγισες/ες, κρατούμενους
- Γλωσσικές ιδεολογίες στην οικογένεια και στην εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	35
	Σχεδιασμός, υλοποίηση και συγγραφή εργασίας	125
	Δημόσια παρουσίαση στην εργασία	18
	Σύνολο Μαθήματος	214
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία έκτασης περίπου 8.000 λέξεων, αφορά εμπειρική έρευνα μικρής κλίμακας που εκπονείται στη διάρκεια του εξαμήνου. Δημόσια παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας. Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω της μελέτης και παρουσίασης ξενόγλωσσων επιστημονικών άρθρων. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Κριτήρια αξιολόγησης ερευνητικής εργασίας: μεθοδολογική αρτιότητα, αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων, ανταπόκριση στις συμβάσεις συγγραφής ερευνητικής εργασίας.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Davies, A. & Elder, C. (eds.). 2005. *The Handbook of Applied Linguistics*. Malden, MA: Blackwell.

Dörnyei, Z. 2007. *Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative and Mixed Methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Gee, J. P. 2008³. *Social Linguistics and Literacies. Ideology in Discourses*. London: Routledge.

Mackey, A. & Gass, S. 2005. *Second Language Research: Methodology and Design*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Paltridge, B. & Phakiti, A. (eds.). 2010. *Continuum Companion to Research Methods in Applied Linguistics*. London: Continuum.

Simpson, J. 2011. *The Routledge Handbook to Applied Linguistics*. London: Routledge.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Μελέτες για την ελληνική γλώσσα

International Journal of Applied Linguistics

Linguistics and Education

Multilingua

The Modern Language Journal

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΛΓ2315	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και μάθηση της Λογοτεχνίας και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θεωρητικής Κατεύθυνσης Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/DLG315/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φιτήτριες και οι φοιτητές θα: <ul style="list-style-type: none">• προβληματιστούν αναφορικά με θεωρητικές έννοιες απαραίτητες για την κατανόηση της σχέσης της λογοτεχνίας με την εκπαίδευση• προβληματιστούν αναφορικά με μια σειρά ειδικών προβλημάτων της διδασκαλίας της λογοτεχνίας σε σχέση τόσο με το περιεχόμενο όσο και με τις μεθόδους διδασκαλίας• Είναι σε θέση να κρίνουν, να αξιολογήσουν και να αξιοποιήσουν προγράμματα σπουδών για το μάθημα της λογοτεχνίας• αξιοποιήσουν τις τρέχουσες τάσεις που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικό υλικό• να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι αφενός η εξοικείωση των φοιτητών με θέματα που αφορούν τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση μέσω της παροχής ενός συστηματικού πλαισίου αρχών, στόχων και μεθόδων, αφετέρου η κατάρτισή τους στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικού υλικού. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται η κριτική προσέγγιση των σύγχρονων αντιλήψεων για τη λογοτεχνία καθώς και των θεωρητικών τάσεων και κατευθύνσεων για τη διδασκαλία της στη σχολική τάξη, έτσι ώστε οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αποκτήσουν το
--

υπόβαθρο που θα τους επιτρέψει μια ουσιαστική, γόνιμη σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη και μια πιο συνειδητή οργάνωση του λογοτεχνικού μαθήματος.

Στις εισαγωγικές διαλέξεις μέσω μιας ιστορικο-εξελικτικής προσέγγισης των θεωρήσεων της έννοιας της λογοτεχνίας συσχετίζονται οι θεωρήσεις αυτές τόσο με τις αντιλήψεις για το λογοτεχνικό κείμενο ως διδακτικό αντικείμενο, όσο και με τους διαφορετικούς τρόπους οργάνωσης του λογοτεχνικού μαθήματος, και ταυτόχρονα διερευνώνται οι σκοποί και οι στόχοι της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου. Η κριτική διερεύνηση των διαφορετικών απόψεων για τη λογοτεχνική θεωρία συντελεί στην προσέγγιση της θεωρίας αφενός ως επιστημονικής βάσης για τη διδασκαλία, αφετέρου ως εργαλείου αναστοχασμού πάνω στη φύση, τη λειτουργία, τους σκοπούς και τους τρόπους μελέτης της λογοτεχνίας.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται χαρακτηριστικές θεωρητικές σχολές (Ερμηνευτική, Κειμενοκεντρικές θεωρίες Αναγνωστικές Θεωρίες, Κριτικές Θεωρίες) που προσφέρονται για διδακτική χρήση.

Σε ένα τρίτο στάδιο, το ενδιαφέρον εστιάζεται σε προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας και παραγωγής διδακτικού υλικού για το μάθημα της λογοτεχνίας στη βάση αφενός του Παραδείγματος της Ερμηνευτικής, αφετέρου των Αναγνωστικών και Κριτικών Θεωριών.

Επιπλέον, συζητούνται και αξιοποιούνται δεδομένα που αφορούν τις αρχές σχεδιασμού και τους τρόπους ανάπτυξης διδακτικού υλικού που στοχεύει στην ενεργητική και δημιουργική εμπλοκή του αναγνώστη-μαθητή με το λογοτεχνικό κείμενο.

Τέλος, προτείνονται πολυτροπικές μέθοδοι προσέγγισης του λογοτεχνικού κειμένου.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

1. Η έννοια και η φύση της λογοτεχνίας
2. Λογοτεχνία και εκπαίδευση: εισαγωγικές παρατηρήσεις
3. Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος
4. Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας (Βασικές αρχές – Στρατηγικές – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας)
5. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου: Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές θεωρίες
6. Εκπόνηση εργασιών
7. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου: Αναγνωστικές Θεωρίες
8. Εκπόνηση εργασιών
9. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου: Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία
10. Εκπόνηση εργασιών
11. Πολυτροπικές μέθοδοι προσέγγισης του λογοτεχνικού κειμένου.
12. Εκπόνηση εργασιών
13. Συζήτηση επί του σχεδιασμού του τελικού διδακτικού σεναρίου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Φροντιστήριο	13
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	110
	Σύνολο Μαθήματος	209

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, πραγματοποιείται μέσω: α] της συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, β] της συνεργασίας σε ομάδες για το σχεδιασμό διδακτικού σεναρίου, γ] της προφορικής παρουσίασης του διδακτικού σεναρίου εν είδει πειραματικής εφαρμογής (ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα και τις άλλες φοιτήτριες και τους άλλους φοιτητές) και δ] της εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας στην οποία παρουσιάζεται τελειοποιημένο το διδακτικό σενάριο.</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αποστολίδου Βενετία, Χοντολίδου Ελένη (1999, επιμ.), Λογοτεχνία και εκπαίδευση, Αθήνα, Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός, 1999.

Καλογήρου, Τζίνα, Λαλαγιάννη Κική (2005, επιμ.). Η Λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση/εισ. Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου. Αθήνα: τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Iser, W. (2000). Στο Μ. Λεοντσίνη, Όψεις της ανάγνωσης (σσ. 195-211). Αθήνα: Νήσος.

Langer, J. A. (2018). Ο ρόλος της λογοτεχνικής εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα. Στο Β. Αποστολίδου, Δ. Κόκορης, Μ. Γ. Μπακογιαννης, & Ε. Χοντολίδου, Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία (σσ. 27-48). Αθήνα: Gutenberg.

Παπαρούση Μαρίτα (2019). Η Λογοτεχνία στη διδακτική πράξη: Αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Gutenberg.

Rosenblatt, L. M. (1994). *The Reader, the Text, the Poem*. Southern Illinois: Carbondale and Edwardsville : Southern Illinois University Press.

Φρυδάκη, Ευαγγελία (2003). Η θεωρία της λογοτεχνίας στην πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.

Φρυδάκη, Ευαγγελία, Παπαδογεωργάκης, Δημήτριος (2022). Διαλογικότητα και λογοτεχνική εκπαίδευση. Αθήνα: Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Μουλά, Ευαγγελία (2012). Αναζητώντας τη δημιουργικότητα στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Ο επαναπροσδιορισμός της δημιουργικής «γραφής» στην μεταμοντέρνα πραγματικότητα και την «ψηφιακή» εκπαιδευτική τάξη πραγμάτων Ηλεκτρονικό περιοδικό Κείμενα, τεύχος 15.
<http://keimena.ece.uth.gr/main/t15/04-moula.pdf>

Πολίτης, Δημήτρης (1996). Ο ρόλος του αναγνώστη και η συναλλακτική θεωρία της Rosenblatt. Επιθεώρηση παιδικής λογοτεχνίας 11 : 21-33.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΣ2316	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και μάθηση της Ιστορίας και ανάπτυξη διδακτικού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	8,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Θεωρητικής Κατεύθυνσης Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/DIS2316/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος των μαθημάτων οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία, την ιστοριογραφία και τη Διδακτική της Ιστορίας β) να είναι εξοικειωμένοι με την πολυτροπική προσέγγιση της διδασκαλίας της ιστορίας γ) να κατανοούν τα ζητήματα που θέτουν στη διδασκαλία της ιστορίας η μουσειακή εκπαίδευση, η προφορική ιστορία, τα ψηφιακά μέσα δ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας δ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό ε) να αισθανθούν επαρκείς για την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας στο πεδίο της Διδακτικής της Ιστορίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- α) την αναφορά σε ζητήματα που αφορούν την ιστορική επιστήμη και τη Διδακτική της Ιστορίας, επιχειρώντας την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση
- β) τη μελέτη και εξάσκηση σε ειδικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μουσειακή εκπαίδευση, την προφορική ιστορία, την χρήση των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία της ιστορίας, καθώς και την μέθοδο project
- γ) τη μελέτη και εξάσκηση σε αγγλικά κείμενα που αναφέρονται στη Διδακτική της Ιστορίας, καθώς και παρουσίασή τους
- δ) την εκπόνηση μιας εργασίας πάνω στα ανωτέρω ζητήματα και παράδοση στον διδάσκοντα μετά το τέλος των μαθημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	40
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	110
	Σύνολο Μαθήματος	209
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών και των φοιτητών είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση γίνεται με συζητήσεις και εξάσκηση πάνω στις προσφερόμενες τεχνικές της διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, με εργασίες πάνω σε αγγλικά κείμενα που σχετίζονται με τη Διδακτική της Ιστορίας, οι οποίες παρουσιάζονται ενώπιον όλων και με μια τελική γραπτή εργασία 15-20 σελίδων, η οποία παραδίδεται στον διδάσκοντα στο τέλος των μαθημάτων. Η ύλη των μαθημάτων αναρτάται σταδιακά στην e-class. Στις εργασίες εκτιμάται η γνώση και η κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος, ο επιστημονικός τρόπος υπομνηματισμού, καθώς και η ικανότητα άρθρωσης και αρτίωσης ενός ακαδημαϊκού λόγου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Burke P. (2003), Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών, μτφ. Α. Ανδρέου, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Sebba, Judy (2000), Ιστορία για όλους: διδακτικές προτάσεις για το μάθημα της ιστορίας στο δημοτικό και στο γυμνάσιο, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Husbands G. (2000), Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; μτφ. Α. Λυκούργος, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κόκκινος Γ. (1998), Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της ιστορίας, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σμυρναίος Α. (2013), Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας, Αθήνα: Γρηγόρης.

Σμυρναίος Α. (2020), Η Ιστορία ως επιπύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας, Αθήνα: Γρηγόρης.

Cooper H. (2007), History 3- 11: a guide for teachers, Oxford: David Fulton Publishers,

Shelmit D. (1980), History 13- 16 evaluation study, Edinburgh: Holmes McDougall.

Wineburg S. (2001), Historical thinking and other unnatural acts, Philadelphia: Temple University Press.

Robert C. Williams (2012), The historian's toolbox: a student's guide to the theory and craft of history, Routledge: London & New York.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

The History Teacher

Primary History

Teaching History

The Historian

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση

Υποχρεωτικά Σεμινάρια

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ025	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκμάθηση λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σεμινάριο ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/ΤΠΕ025/		

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με το πέρας του σεμιναριακού μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τις λειτουργίες των λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Εισάγουν, διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν τα ποσοτικά δεδομένα. Εισάγουν, διαχειρίζονται και εντάσσουν στην ερευνητική τους εργασία δεδομένα από το λογισμικό ποιοτικής ανάλυσης. Ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα στο ερευνητικό σκέλος της διπλωματικής τους εργασίας κατά τα διεθνώς αποδεκτά πρότυπα. Διεξάγουν αυτόνομα έρευνα ως έχοντες/ουσες γνώση των λογισμικών ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, μετά την αποφοίτησή τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Διαχείριση δεδομένων έρευνας και εξαγωγή συμπερασμάτων. Ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων έρευνας. Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακού περιβάλλοντος εκμάθησης και πρακτικής. Συμμετοχή σε πλαίσια συνεργατικής και αυτόνομης μάθησης. Αυτόνομη και συνεργατική διερεύνηση.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του σεμιναριακού μαθήματος, καθορίζεται από την κατανομή της χρονικής του διάρκειας σε θεωρητικό και εργαστηριακό σκέλος.</p> <p>Στο θεωρητικό σκέλος, όσον αφορά στα λογισμικά ποιοτικής ανάλυσης, γίνεται αναφορά στα χαρακτηριστικά και τα προτερήματα των λογισμικών αυτών που αφορούν: α) στις δυνατότητες της σύγχρονης πληροφορικής τεχνολογίας που συμβάλλουν στην ανάπτυξη ειδικών εφαρμογών στην ποιοτική ανάλυση, β) στον αυξανόμενο όγκο των ποιοτικών δεδομένων όλων των μορφών και της δυσκολίας επεξεργασίας και ανάλυσής τους με τον παραδοσιακό τρόπο, γ) στην ταχύτητα και τη δυνατότητα ανάλυσης μεγάλου όγκου υλικού σε σχετικά περιορισμένο χρόνο, έναντι των υπερβολικά χρονοβόρων διαδικασιών ανάλυσης και επεξεργασίας του ποιοτικού υλικού με τον παραδοσιακό τρόπο, δεδομένου του ότι απαιτείται η συλλογή πολύ μεγαλύτερου όγκου δεδομένων από ό,τι στο παρελθόν. Επιπλέον, η συχνότητα της ετερογένειας των ποιοτικών δεδομένων εντός της ίδιας ερευνητικής προσπάθειας (π.χ. ηχογραφημένες συνεντεύξεις, βιντεοσκοπήσεις, ερευνητικές σημειώσεις, φωτογραφίες) καθιστά κατά πολύ ευκολότερη την επεξεργασία και</p>
--

ανάλυσή τους με τη βοήθεια λογισμικών πακέτων που έχουν τη δυνατότητα ταυτόχρονης ανάλυσης ετερογενούς υλικού. Για τα λογισμικά ποσοτικής ανάλυσης, γίνεται αναφορά στα ήδη γνωστά από τη βιβλιογραφία λογισμικά ήτοι SPSS, STATA, SAS, EpiData και R. Γίνεται επίσης αναφορά στην ευχρηστία του προγράμματος SPSS, καθώς και στις δυνατότητες που παρέχει στο πλαίσιο της ανάλυσης των ποσοτικών δεδομένων. Σε αντίθεση με τα λογισμικά ποιοτικής ανάλυσης, τα λογισμικά της ποσοτικής ανάλυσης να μην εξάγουν αποτελέσματα από μεγάλο όγκο δεδομένων, τα οποία με άλλες διαδικασίες θα ήταν μια πολύ χρονοβόρα διαδικασία, αλλά προϋποθέτουν τη γνώση που αφορά τόσο στην εφαρμογή του ορθού στατιστικού κριτηρίου όσο και στην αποτύπωση και ερμηνεία των εξαγόμενων δεδομένων στο πλαίσιο συγγραφής της ερευνητικής εργασίας.

Το εργαστηριακό σκέλος, που αφορά στα λογισμικά ποιοτικής έρευνας (NVivo ή/και Atlas.ti), εστιάζει στις βασικές αρχές ανάλυσης των δεδομένων ποιοτικής έρευνας, οι οποίες αφορούν στο σύνολο των λογισμικών αυτών. Οι βασικές αυτές αρχές, είναι:

- Η εισαγωγή και αποθήκευση δεδομένων (Data Entry & Storage) μέσα στο πρόγραμμα.
- Η κωδικοποίηση (coding).
- Οι δυνατότητες Υπενθύμισης και Υπομνηματοποίησης (memoing and annotating).
- Η δυνατότητα Σύνδεσης Δεδομένων (Data Linking).
- Η Αναζήτηση και Ανάκτηση Δεδομένων (Search and Retrieval of Data).
- Η Οπτική Παρουσίαση των τάσεων των δεδομένων (Visualization).
- Η Ομαδική Ανάλυση (Team Analysis & Work).
- Η Κατασκευή Θεωρίας και ο Έλεγχος Υπόθεσης (Theory Building and Hypothesis Testing).

Το εργαστηριακό σκέλος της ενότητας του λογισμικού ποσοτικής έρευνας (SPSS), ενδεικτικά εστιάζει στα ακόλουθα:

- Βασικές λειτουργίες του λογισμικού - Εισαγωγή και αποθήκευση δεδομένων.
- Βασικές λειτουργίες του λογισμικού - Καταχώρηση, μεταφορά και κωδικοποίηση δεδομένων. Μετασχηματισμός, διαχείριση δεδομένων και δημιουργία μεταβλητών.
- Εξερεύνηση δεδομένων - Περιγραφική στατιστική. Παρουσίαση δεδομένων (πίνακες, γραφήματα), μέτρα κεντρικής τάσης, μέτρα μεταβλητότητας, μέτρα με τη μορφή κατανομής συχνότητας.
- Έλεγχοι παραμέτρου/ων θέσης πληθυσμού/ών σε δείγμα/τα.
- Βασικές έννοιες ελέγχων υποθέσεων και έλεγχοι κανονικότητας.
- Παραμετρικοί και μη παραμετρικοί έλεγχοι υποθέσεων.
- Εξέταση σχέσης δύο μεταβλητών.
- Γραμμική και Λογιστική Παλινδρόμηση.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο. Εργαστήριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση αίθουσας Η/Υ με εγκατεστημένα λογισμικά ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Εξ αποστάσεως επικοινωνία, ανακοινώσεις του μαθήματος και ανάθεση εργασιών μέσω eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20
	Φροντιστήριο	13
	Εργαστηριακή Άσκηση	26
	Συγγραφή εργασίας	50
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	112

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση διακρίνεται σε διαμορφωτική, με ανατροφοδοτικό χαρακτήρα και σε τελική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση εκτείνεται στο σύνολο του σεμιναρίου με τη μορφή ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός εργαστηρίου. Οι δραστηριότητες αφορούν κυρίως σε ασκήσεις εμπέδωσης και εφαρμογής και ανατροφοδοτούν την όλη διαδικασία εκμάθησης λογισμικών τόσο από πλευράς φοιτητών/τριών όσο και από πλευράς διδάσκοντος, ο οποίος μπορεί να αξιοποιήσει τα αποτελέσματά τους προκειμένου να προβεί σε δράσεις βελτίωσης ή/και τροποποίησης της ύλης, προς όφελος της επιτυχούς έκβασης του σεμιναριακού μαθήματος. Η τελική αξιολόγηση θα έχει τη μορφή ατομικής εξέτασης στο λογισμικό ποσοτικής έρευνας με τη μορφή ασκήσεων και κατάθεσης εργασίας που αφορά στην προσέγγιση ανάλυσης ερευνητικού υλικού (π.χ. συνέντευξη) σε περιβάλλον του λογισμικού ποιοτικής έρευνας.

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Burke P. (2003), Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών, μτφ. Α. Ανδρέου, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Sebba, Judy (2000), Ιστορία για όλους: διδακτικές προτάσεις για το μάθημα της ιστορίας στο δημοτικό και στο γυμνάσιο, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Dancey, C.P., & Reidy, J. (2020). Στατιστική Χωρίς Μαθηματικά. Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5826> .
- Κασσέρη, Ζ. (2014). Επίμετρο. Η Συμβολή των Λογισμικών Προγραμμάτων στην Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων: Το πρόγραμμα NVIVO10. Στο Τσιώλης, Γ. (2014), Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (σελ. 428-486). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Μπατσιδής, Α.Δ. (2014). Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το S.P.S.S. Διδακτικές Σημειώσεις. Διαθέσιμο στο: <http://users.uoi.gr/abatsidis/SPSSClassNotes2014.pdf> .
- Παπαριστοδήμου, Έ., Μελετίου - Μαυροθέρη, Μ., & Serrado Bayes, A. (2017). Μοντελοποιώντας προβλήματα στατιστικού συλλογισμού. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, 9, 27-42. doi: <https://doi.org/10.12681/enedim.14179> .
- Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2014). Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.
- Τσιώλης, Γ. (χ.χ.). NVivo (λογισμικό πακέτο επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων). Διαθέσιμο στο: <https://docplayer.gr/5720431-St-1-v-nvivo-logismiko-paketo-epexergasias-roiotion-dedomenon.html> .
- Χαλικιάς, Μ., Μανωλέσου, Α., & Λάλου, Π. (2015). Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5075> .

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ026	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του σχεδιασμού διδακτικών σεναρίων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σεμινάριο καλλιέργειας δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/ΤΠΕ026/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none">Γνωρίζουν τα στάδια και τις φάσεις, καθώς και τις προσεγγίσεις για την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στη βάση σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών.Σχεδιάζουν και να αναπτύξουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο διδακτικών σεναρίων για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου, εξασφαλίζοντας προστιθέμενη μαθησιακή αξία έναντι των παραδοσιακών μέσων διδασκαλίας.Να εφαρμόζουν βασικές λειτουργίες εργαλείου συγγραφής (authoring tool) για την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.Να εφαρμόζουν βασικές λειτουργίες περιβαλλόντων δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας, ήχου και βίντεο για την ανάπτυξη πολυμεσικών στοιχείων του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.Λήψη αποφάσεων.Ομαδική εργασία.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στη διάρκεια της χρονικής περιόδου από την 1 ^η ως την 3 ^η εβδομάδα, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εισάγονται στη διεπιστημονική προσέγγιση για την ανάπτυξη του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, τα μοντέλα και τις φάσεις της ανάπτυξής του. Κυρίως, όμως, εξασκούνται σε βασικές και προχωρημένες λειτουργίες εργαλείου συγγραφής για την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Ειδικότερα, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξασκούνται με εργαστηριακές ασκήσεις σε αντικειμενοστραφές (object oriented), καθοδηγούμενο από γεγονότα (event driven) βασισμένο σε σελίδες (page based) περιβάλλον συγγραφής και προβαίνουν σε: <ul style="list-style-type: none">Δημιουργία «σελίδων» (pages) και δημιουργία, αποθήκευση και εξαγωγή «βιβλίων» (books).Δημιουργία μεταβάσεων μεταξύ των σελίδων.

- Εισαγωγή γραφικών, ήχου και πολυμέσων στις σελίδες.
- Μορφοποίηση των γραφικών και του φόντου (backgrounds) των σελίδων.
- Δημιουργία αντικειμένων, όπως πλήκτρων εντολών (command buttons), πεδίων κειμένου (text fields), πεδίων εγγραφής (record fields) και υπερσυνδέσμων (hyperlinks).
- Επεξεργασία και εξοικείωση με τους αριθμούς των επιπέδων (layer numbers), που περιλαμβάνονται στις ιδιότητες των αντικειμένων.
- Δημιουργία κινούμενων εικόνων και επεξεργασία των διαδρομών που πραγματοποιούν.
- Δημιουργία βοηθητικών παραθύρων (viewers).
- Κατανόηση και χρήση βασικών προγραμματιστικών δομών (ελέγχου, επανάληψης κ.ά.)

Κατά την **4^η εβδομάδα**, οι οι φοιτήτριες και οι οι φοιτητές εξασκούνται σε βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας. Στις εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνονται:

- Η γνωριμία με το περιβάλλον και τα επίπεδα (layers).
- Ο συνδυασμός εικόνων και η διαχείριση των επιπέδων.
- Η επεξεργασία του χρώματος, της φωτεινότητας και της τονικότητας.
- Η εισαγωγή κειμένου και σχημάτων.
- Η εφαρμογή εφέ, μασκών, διορθώσεων και φίλτρων.

Κατά την **5^η εβδομάδα**, οι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξασκούνται σε βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας ήχου. Στις εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνονται:

- Η γνωριμία με το περιβάλλον και τις βασικές του λειτουργίες.
- Η αναπαραγωγή αρχείων ήχου, η εισαγωγή και η ηχογράφησή τους.
- Η αποκοπή, η αντιγραφή και η επικόλληση αποσπασμάτων ήχου.
- Η μίξη καναλιών ήχου.
- Η εισαγωγή και η επεξεργασία εφέ και κυματομορφής.
- Η εξαγωγή και αποθήκευση επεξεργασμένων αρχείων ήχου.

Κατά την **6^η εβδομάδα**, οι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξασκούνται σε βασικές λειτουργίες περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας βίντεο. Στις εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνονται:

- Η γνωριμία με το περιβάλλον και τις βασικές λειτουργίες του.
- Η αυξομείωση, η περικοπή και η προσκόλληση αποσπασμάτων.
- Η δημιουργία αλληλουχιών εικόνων.
- Η επεξεργασία κομματιών (tracks).
- Η προσθήκη, η επεξεργασία μεταβάσεων και η προεπισκόπησή τους.
- Η επεξεργασία της ταχύτητας των αποσπασμάτων.
- Η εισαγωγή και η επεξεργασία τίτλων.
- Η εξαγωγή και ο διαμοιρασμός του τελικού βίντεο.

Στη διάρκεια της περιόδου από την **7^η ως τη 12^η εβδομάδα**, λαμβάνει χώρα η εκπόνηση της τελικής, απαλλακτικής εργασίας. Στο πλαίσιο της, οι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σχεδιάζουν και αναπτύσσουν πρωτότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό στο εργαλείο συγγραφής στο οποίο εργάστηκαν κατά τις 3 πρώτες εβδομάδες, αξιοποιώντας υλικό που δημιουργούν και επεξεργάζονται στα περιβάλλοντα δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας, ήχου και βίντεο, στα οποία εργάστηκαν από την 4^η ως την 6^η εβδομάδα.

Κατά την **13^η εβδομάδα**, λαμβάνει χώρα η παρουσίαση των εκπονηθεισών εργασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο. Εργαστήριο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Πραγματοποιείται χρήση ΤΠΕ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων στο εργαστήριο Η/Υ, με έμφαση σε λογισμικό ανοικτού κώδικα και δωρεάν άδειας χρήσης. Επιπλέον, χρήση ΤΠΕ λαμβάνει χώρα για την υποστήριξη του σεμιναρίου στο

	περιβάλλον της πλατφόρμας eClass. Τέλος, τόσο η επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα γίνεται με χρήση ΤΠΕ, όσο και η εκπόνηση της τελικής εργασίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Φροντιστήριο	13
	Εργαστηριακή Άσκηση	26
	Συγγραφή εργασίας	70
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών πραγματοποιείται με την κατάθεση γραπτής εργασίας που συνοδεύεται από την ανάπτυξη πρωτότυπου, σχεδιασμένου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού σε περιβάλλον εργαλείου συγγραφής, για τη διδασκαλία ενότητας γνωστικού αντικείμενου του δημοτικού σχολείου. Η εργασία γράφεται στην ελληνική γλώσσα και αποτελείται από τις εξής ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τίτλος- ταυτότητα, • εισαγωγή, • διδακτικοί στόχοι, • εναλλακτικές ιδέες των μαθητών και τεκμηρίωση προστιθέμενης μαθησιακής αξίας από την αξιοποίηση ΤΠΕ, • παρουσίαση του πρωτότυπου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, • βασική ροή/ φάσεις διδασκαλίας και χρονοπρογραμματισμός, • εργασίες/ φύλλα εργασίας, • αναστοχασμός, • βιβλιογραφικές αναφορές. <p>Επίσης, διαμορφωτική αξιολόγηση-ανατροφοδότηση παρέχεται σε όλη τη διάρκεια των σεμιναρίων, τόσο για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αφορούν την ανάπτυξη του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, όσο και για την καθοδήγηση της εκπόνησης της τελικής εργασίας.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βοσνιάδου, Σ. (2006). Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες. Gutenberg.
- Κόμης, Β. (2019). Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (Β' έκδοση). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Μικρόπουλος, Α. (2010). Εκπαιδευτικό Λογισμικό. Κλειδάριθμος.
- Μικρόπουλος, Α., & Μπέλλου, Ι. (2010). Σενάρια Διδασκαλίας με Υπολογιστή. Κλειδάριθμος.
- Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακάας, Χ., & Πιντέλας, Π. (2003). Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του. Μεταίχμιο.
- Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Κριτική.
- Φεσάκης, Γ. (2019). Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Gutenberg.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Θετική και Θεωρητική Κατεύθυνση

Διπλωματική

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠ012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διπλωματική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	--	30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pre.uth.gr/ΔΙΠ012/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Διπλωματική Εργασία συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση για την ανάλυση ενός θέματος και τη σύνθεση μιας πρότασης ή ενός σχεδιασμού, ενώ στηρίζεται στην υπάρχουσα βιβλιογραφία και στην επιτόπια έρευνα. Η Διπλωματική Εργασία έχει ερευνητικό, μελετητικό, αναπτυξιακό και εφαρμοσμένο ερευνητικό χαρακτήρα και εκπονείται ατομικά από κάθε φοιτήτρια και φοιτητή. Με την καθοδήγηση της επιβλέπουσας ή του επιβλέποντα και της συνεπιβλέπουσας ή του συνεπιβλέποντα δίνεται στις φοιτήτριες και τους φοιτητές η ευκαιρία να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες από την ολοκληρωμένη μελέτη και διερεύνηση σε βάθος ενός διακριτού θέματος ειδίκευσης, σε ένα ή περισσότερα μαθησιακά αντικείμενα της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην περίπτωση που η διπλωματική ασχολείται διεπιστημονικά με περισσότερα του ενός αντικείμενα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ικανότητες κριτικής και συνδυαστικής σκέψης, οργάνωσης και ανάλυσης, εφαρμόζοντας την αυστηρή, συστηματική και επιστημονική προσέγγιση.</p> <p>Σκοπός της Διπλωματικής Εργασίας είναι η ολοκλήρωση των γνώσεων των φοιτητριών και των φοιτητών και η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους στην επεξεργασία αυτοτελών θεμάτων σχεδιασμού μαθήματος και παραγωγής διδακτικού υλικού σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p> <p><i>Σε επίπεδο Γνώσεων:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζει με σαφήνεια τα όρια ενός διδακτικού προβλήματος προς επίλυση και να αναγνωρίζει με πληρότητα τις βασικές αλλά και δευτερεύουσες πτυχές του, εστιάζοντας στα ουσιαστικότερα σημεία για την επίλυσή του μέσω του σχεδιασμού του διδακτικού περιβάλλοντος.• Να περιγράφει και να τεκμηριώνει τις βασικές γνώσεις που σχετίζονται με το θέμα της εκπονούμενης έρευνας• Να συνοψίζει την υπάρχουσα επιστημονική γνώση και τεχνογνωσία στο θέμα <p><i>Σε επίπεδο Δεξιοτήτων:</i></p>

- Να χρησιμοποιεί με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη διαθέσιμη βιβλιογραφία για μία συγκεκριμένη θεματική περιοχή.
- Να σχεδιάζει ένα ερευνητικό πλάνο και να αναπτύσσει κατάλληλη μεθοδολογία προσέγγισης και διερεύνησης ενός θέματος υπό μελέτη και να οργανώνει σχέδιο υλοποίησής της.
- Να σχεδιάζει διδακτικό υλικό για τον σχεδιασμό που έχει επιλέξει.
- Να συντάσσει ένα πλήρες επιστημονικό δοκίμιο.
- Να κοινοποιεί με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα τα συμπεράσματά της έρευνας, καθώς και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο βασίζονται, πραγματοποιώντας επιτυχώς μία ολοκληρωμένη παρουσίαση μέσω ΤΠΕ ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, των μελών ΔΕΠ του τμήματος καθώς και άλλων μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών.

Σε επίπεδο Ικανοτήτων:

- Να συνδυάζει και να επιδεικνύει συστηματική γνώση και κριτική κατανόηση θεμάτων μεθοδολογίας έρευνας, επιλογής και αιτιολόγησης ερευνητικών ερωτημάτων, σύνταξη ερευνητικής πρότασης, υλοποίηση μίας πλήρους ερευνητικής διαδικασίας για να επιλύει πολύπλοκα προβλήματα σε εφαρμογές, ή νέα προβλήματα ευρύτερου ή διεπιστημονικού πλαισίου στην εκπαίδευση.
- Να επιλέγει τις κατάλληλες τεχνικές/προσεγγίσεις και να τις προσαρμόζει στο πρόβλημα που καλείται να λύσει χρησιμοποιώντας πρωτότυπη σκέψη.
- Να αξιολογεί τον σχεδιασμό που προτείνει, τοποθετώντας τον σε ένα πλαίσιο σύγκρισης με αντίστοιχους σχεδιασμούς στην ελληνική και διεθνή εκπαιδευτική πραγματικότητα και να σχολιάζει τα σχετικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της τεκμηριώνοντας τις απόψεις και τις επιλογές.
- Να παράγει και να αναλύει δεδομένα μέσω της έρευνάς της ή της έρευνάς του και να διατυπώνει συμπεράσματα δομώντας και συγγράφοντας ένα πλήρες ακαδημαϊκό ερευνητικό κείμενο.

Γενικές Ικανότητες

Η ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων επιστημονικής σκέψης, μεθοδολογίας έρευνας και κριτικής ανάλυσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός έργων και μαθήματος
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας καλύπτει εξ ολοκλήρου το 3^ο εξάμηνο σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας έχει ως στόχο την αντιμετώπιση θεμάτων ώστε να επιλύεται, σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο (υλοποίηση) επίπεδο, ένα ή περισσότερα προβλήματα που εντάσσονται στις επιστήμες και τεχνολογίες των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος. Στη φοιτήτρια και στον φοιτητή παρέχεται με αυτό τον τρόπο η ευκαιρία για σύνθεση και αξιοποίηση των γνώσεων που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

Διπλωματικές εργασίες μπορούν να είναι:

- Ερευνητικές /Θεωρητικές: εστιάζουν στην ανάπτυξη ενός νέου θεωρητικού μοντέλου ή επέκταση κάποιου υπάρχοντος και εφαρμογή του σε επίλυση προβλημάτων,

II. Ερευνητικές/Αναπτυξιακές: εστιάζουν στην ανάπτυξη ενός «νέου» συστήματος, που βασίζεται σε υπάρχουσα θεωρία και αποτελεί συνήθως το κυρίαρχο μέρος της εργασίας, έτσι ώστε να επιδεικνύεται η εφαρμογή του, και

III. Εφαρμογής: εστιάζουν στην ανάπτυξη μιας μεγάλης εφαρμογής χρήσιμη σε κάποια περιοχή ενδιαφέροντος με χρήση ενός ή περισσότερων πακέτων λογισμικού, εργαλείων ή κατάλληλου εξοπλισμού υλικού

Η διπλωματική εργασία πρέπει να περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες εκτείνονται σε όλες τις φάσεις της εκπόνησης και οι οποίες μπορούν να εγγυηθούν την από κάθε άποψη επιτυχή έκβαση. Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων αυτών συνοψίζονται στο κείμενο της εργασίας το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει:

1. Περιγραφή και ανάλυση του θέματος της εργασίας, με τρόπο ώστε να είναι κατανοητό από τον αναγνώστη το αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας, οι υποθέσεις εργασίας και οι διαστάσεις του χώρου λύσεων.

2. Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης στα σχετιζόμενα επιστημονικά αντικείμενα, παρουσιάζοντας τις βασικές έννοιες και απαιτήσεις του προβλήματος, τα ερευνητικά ή άλλα αποτελέσματα στα οποία βασίζεται η εργασία, και τους στόχους της διπλωματικής εργασίας σε σχέση με τη διεθνώς άριστη πρακτική (state-of-the-art).

3. Περιγραφή των παραδοχών και της μεθοδολογίας υλοποίησης της εργασίας.

4. Περιγραφή της λύσης. Η περιγραφή αυτή μπορεί να περιλαμβάνει θεωρητική λύση (θεωρήματα, μοντέλα ανάλυσης, αλγόριθμοι κλπ.) ή/και υλοποίηση ενός συστήματος σε σχέση με τις περιπτώσεις χρήσης που καταγράφηκαν κατά την ανάλυση.

5. Τελικά συμπεράσματα της διπλωματικής εργασίας που θα περιλαμβάνουν στοιχεία για τον έλεγχο και αξιολόγηση της λύσης του προβλήματος (θεωρητική αξιολόγηση, παράθεση μετρήσεων ή αξιολογήσεων).

6. Ανάλυση της βιβλιογραφίας όπου θα καταγράφονται όλα τα βιβλία ή άρθρα που χρησιμοποιήθηκαν στο κείμενο ή στις υποσημειώσεις ή και άλλη συμπληρωματική βιβλιογραφία, πηγές κλπ.

7. Παραρτήματα όπου θα περιέχονται όλα τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν, μαζί με οδηγίες χρήσης και διαχείρισης του λογισμικού/υλικού, και τη δυνατή μελλοντική επέκτασή των λύσεων (π.χ. περιγραφή περιβάλλοντος).

13. Μέθοδος/Μεθοδολογία: εισαγωγή. - Βασικοί κανόνες έρευνας και δεοντολογίας. – Χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας. – Βασικές επιστημονικές και στατιστικές έννοιες.
14. Επιστημονικά παραδείγματα Έρευνας – Επιστημολογία/Οντολογία
15. Βιβλιογραφία (αναζήτηση, οργάνωση, αρχειοθέτηση, χρήση κ.λπ.)
16. Η ιστορία μιας ερευνητικής εργασίας σε εξέλιξη: Ερωτήματα και πιθανές απαντήσεις
17. Κατασκευή εργαλείων ποιοτικής έρευνας– εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα. Θεματική Ανάλυση

18. Συσχέτιση-«αιτιώδης σχέση». Κλίμακες μέτρησης. Αρχές κατασκευής ερευνητικών εργαλείων. Κατασκευή ερωτηματολογίων. Δείκτες αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων.
19. Η Λογική του πειράματος. Βασικά πειραματικά σχέδια. Διαφορές ομάδων: Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
20. Έρευνα Μεικτών Μεθόδων
21. Ανάλυση Λόγου
22. Fieldwork: συμμετοχική παρατήρηση vs. παρατηρησιακή συμμετοχή, συλλογή δεδομένων vs. παραγωγή δεδομένων
23. Έρευνα Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση: Το Διδακτικό Πείραμα
24. Τεχνικές έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και ο ρόλος της θεωρίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Δια ζώσης – Χρήση περιβαλλόντων εκπαίδευσης από απόσταση εάν κριθεί αναγκαίο</p> <p>Πρόσωπο-με-πρόσωπο επικοινωνία της φοιτήτριας και του φοιτητή με την επιβλέπουσα ή τον επιβλέποντα και τη συνεπιβλέπουσα ή τον συνεπιβλέποντα.</p> <p>Δια ζώσης υλοποίηση σε ερευνητικά εργαστήρια.</p> <p>Εξ αποστάσεως μελέτη και υλοποίηση.</p> <p>Εξ αποστάσεως τηλεσυναντήσεις.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση εξειδικευμένων λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων</p> <p>Χρήση της πλατφόρμας e-class και MsTeams για την ανάρτηση βιβλιογραφίας, δεδομένων και πρόχειρων κειμένων. .</p> <p>Χρήση πλατφορμών τηλεσυναντήσεων με την επιβλέπουσα καθηγήτρια ή τον επιβλέποντα καθηγητή και την συνεπιβλέπουσα καθηγήτρια ή τον συνεπιβλέποντα καθηγητή</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</p>	<p>100</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας: ανάλυση, σχεδίαση, προγραμματισμός, προσομοίωση, κατασκευή, αξιολόγηση, κοκ.</p>	<p>450</p>
	<p>Συγγραφή Διπλωματικής Εργασίας, προετοιμασία παρουσίασης</p>	<p>200</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>750</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατάθεση της διπλωματικής εργασίας. • Προφορική δημόσια υποστήριξη της Διπλωματικής Εργασίας σε καθορισμένη ημερομηνία και αίθουσα, με ακροατήριο τα μέλη του τμήματος και μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες. • Η αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή μελών ΔΕΠ του τμήματος τα οποία έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με την εργασία. Η Επιτροπή μπορεί να συμπληρωθεί από μέλη ΔΕΠ ή επιστημονικούς συνεργάτες άλλου Τμήματος του οικείου ή διαφορετικού ΑΕΙ που έχουν συνάφεια με το αντικείμενο. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής διαδικασίας, η Επιτροπή συνεδριάζει και καθορίζει τους βαθμούς των φοιτητών που παρουσίασαν την διπλωματική εργασία τους. Κάθε μέλος της επιτροπής εξέτασης της διπλωματικής εργασίας αποφασίζει ξεχωριστά για το βαθμό που θα δοθεί στην διπλωματική εργασία. Ο βαθμός διπλωματικής εργασίας της φοιτήτριας ή του φοιτητή είναι ο μέσος όρος των βαθμών που προτάθηκαν από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. • Για τη βαθμολογία το κάθε μέλος της επιτροπής συνυπολογίζει τα παρακάτω: <ul style="list-style-type: none"> - Την πρωτοτυπία του θέματος και τον βαθμό δυσκολίας του, - την κατανόηση του θέματος, - την μεθοδολογία διερεύνησης του θέματος, - την υλοποίηση, - την παρουσίαση, - το κείμενο της διπλωματικής και - τον βαθμό επίτευξης του στόχου της διπλωματικής.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bryman, A. (2017) Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Gutenberg</p> <p>Bryman, A. (2004). Quantity and Quality in Social Research. London: Routledge. First published in 1988.</p> <p>Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Μεταίχμιο</p> <p>Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Επιπλέον, η βιβλιογραφία που προτείνεται από την επιβλέπουσα καθηγήτρια ή τον επιβλέποντα καθηγητή και την συνεπιβλέπουσα καθηγήτρια ή τον συνεπιβλέποντα καθηγητή, ανάλογα με το θέμα της εργασίας και η οποία διευρύνεται κατάλληλα από την φοιτήτρια ή τον φοιτητή.</p>
