

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0602		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.</p> <p>Ειδικότερα, στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού β) αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου, γ) ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες δ) συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία ε) αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον. στ) κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάπτυξη ικανότητας συνεργασίας (διδάσκουν σε дуάδες)</p> <p>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού/ανάλυσης της διδακτικής τους πράξης</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης όσον αφορά τις διδασκαλίες που διεξάγουν</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων και μαθητών με ειδικές ανάγκες</p> <p>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές)</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε τέσσερις (4) φάσεις υπό την εποπτεία και ευθύνη μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος. Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό τη μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και ενέχει θέση εργαστηριακής πρακτικής άσκησης. Περιλαμβάνει εισηγήσεις πρακτικού περιεχομένου από το διδακτικό προσωπικό, συζητήσεις πάνω σε μελέτες περίπτωσης και κριτικές αναλύσεις βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών αρχάριων και έμπειρων εκπαιδευτικών. Οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές</p>

που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα (π.χ. διαχείριση τάξης, η θέση των ερωτήσεων στη διδασκαλία, μη λεκτική επικοινωνία και χιούμορ στη σχολική τάξη κ.ά.).

Στη Β' φάση, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν δύο τουλάχιστον ημερήσιες διδασκαλίες από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης.

Στην Γ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν οι ίδιοι τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα σχολεία άσκησης. Πριν από κάθε ημερήσια διδασκαλία υποχρεούνται -ανά ζευγάρι- να διαμορφώσουν σχέδια διδασκαλίας για κάθε διδακτική ώρα, να τα παρουσιάσουν στο διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη και εποπτεία του επιπέδου (ΕΔΙΠ), να τα συζητήσουν και να τα τροποποιήσουν εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η αντίστοιχη εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Πέραν τούτου, σε όλη τη Γ' φάση, η οποία διαρκεί 5 εβδομάδες, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες και συμμετέχουν ενεργά στην εργαστηριακή πρακτική άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο»). Βασικός στόχος του Φροντιστηρίου σε αυτή τη φάση είναι η συζήτηση και κριτική ανάλυση των διδασκαλιών που διεξήγαγαν οι φοιτητές/τριες. Με βάση τις παρατηρήσεις του διδακτικού προσωπικού ή και τις παρουσιάσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

Στην Δ' φάση οι φοιτητές/τριες -προκειμένου να αξιολογηθούν- υποχρεούνται να προετοιμάσουν και να παραδώσουν στους υπευθύνους του 3ου επιπέδου Πρακτικής Άσκησης ένα πακέτο παραδοτέων, τα οποία περιγράφονται αναλυτικώς στη συνέχεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-CLASS), Προβολή PPT παρουσιάσεων από το διδακτικό προσωπικό, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση	39
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	40
	Παρακολούθηση διδασκαλιών	15
	Προετοιμασία διδασκαλιών	80
	Διεξαγωγή διδασκαλιών	30
	Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες	6
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων	35
Σύνολο Μαθήματος	260	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πακέτο παραδοτέων από φοιτητές/τριες: α) τα σχέδια διδασκαλίας όλων των διδασκαλιών που διεξήγαγαν β) ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης, γ) ένα έντυπο στο οποίο καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους για την τάξη πριν ξεκινήσουν να διδάσκουν, συνοψίζοντας τις βασικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης, δ) την ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισαν κατά την πρακτική τους άσκηση, με βιβλιογραφική τεκμηρίωση και με βάση συγκεκριμένους άξονες που τους δίνονται. ε) τον γραπτό αναστοχασμό τους πάνω στη διδακτική τους πράξη, και ειδικότερα τις τυχόν αναθεωρήσεις των αρχικών τους αντιλήψεων μετά από την εμπειρία της πρακτικής άσκησης (π.χ. όσον αφορά τη σχέση θεωρίας και πράξης, το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης, τη διαχείριση της τάξης και τα προβλήματα πειθαρχίας, τη μάθηση και τη διδασκαλία, τον ρόλο και τις ευθύνες του δασκάλου, τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου κ.ά.).	

	<p>Κατά την αξιολόγηση του φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται η παρουσία του στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου άσκησης, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS).</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή*. Αθήνα: Ατραπός.

Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). *Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη*. Αθήνα: Λιβάνης.

Καψάλης, Α. (2006). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). *Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2008). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Ντράικωρς, Ρ. (1976). *Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο*. Μετφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Αθήνα: Γλάρος.

Ξωχέλλης, Π. (2006). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο.

Wragg, E.C. (2004). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Μετφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.