

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ II ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0501		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση (α) να αναγνωρίζουν τα μεθοδολογικά παραδείγματα στα οποία εντάσσονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων στη διδασκαλία της Γλώσσας, (β) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό και σε δεδομένη διδακτική ενότητα, (γ) να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία, (β) να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π., (γ) να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων, (δ) να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους, (ε) να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: (α) διακρίνουν αποτελεσματικούς τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής τάξης, (β) σχεδιάζουν την αποτελεσματική οργάνωση μιας τάξης, (γ) γνωρίζουν τις διαδικασίες για την προώθηση ενός θετικού, αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, (δ) σχεδιάζουν ένα υποθετικό οργανόγραμμα διαχείρισης μιας τάξης κάνοντας χρήση των αντίστοιχων θεωριών, (ε) γνωρίζουν τη σημασία της καθιέρωσης κανόνων και διαδικασιών για την αποτελεσματική διαχείριση μιας τάξης, (στ) περιγράφουν πώς δημιουργείται ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, (ζ) αναλύουν τη συμπεριφορά των μαθητών και να προτείνουν κατάλληλες παρεμβάσεις.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας Εταιρική/Ατομική εργασία Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών Λήψη αποφάσεων Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης</p>

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας
 Εταιρική/Ατομική εργασία
 Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών
 Λήψη αποφάσεων
 Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού
 Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας
 Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος και πρακτική άσκηση
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
 Επιχειρηματολογία
 Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

Σχεδιασμός δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας: διατύπωση ειδικών διδακτικών στόχων, οργάνωση φάσεων διδασκαλίας, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, επιλογή και σχεδιασμός διδακτικών υλικών, επιλογή και σχεδιασμός δεικτών αξιολόγησης διδακτικής ενότητας
 Καλές και άστοχες πρακτικές σχεδιασμού
 Επισημάνσεις στη διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας
 Σχεδιασμός και υλοποίηση δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου εταιρικά από τους φοιτητές/τριες
 Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αποτίμησης της δίωρης διδασκαλίας σε ομάδες
 Αναστοχαστικές πρακτικές στη διδασκαλία μελλοντικών εκπαιδευτικών: θεωρία και εφαρμογές
 Οδηγίες για τη συγκρότηση των φακέλων

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων
 Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας)
 Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα
 Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά
 Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς
 Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου
 Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
 Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.
 Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων
 Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Εισαγωγικά στη διαχείριση σχολικής τάξης
 Η αυτοαντίληψη και αυτοδιαχείριση του εκπαιδευτικού
 Η πρώτη επαφή με τους μαθητές
 Κανόνες για τη συμπεριφορά στην τάξη
 Διαχείριση χώρου και χρόνου
 Διαχείριση των εργασιών των μαθητών
 Οργάνωση της διδασκαλίας
 Διαχείριση ομαδικών δραστηριοτήτων

Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς II
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών I
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών II
 Επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Η/Υ και projector κατά τη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για υποστήριξη διδακτικού έργου με υλικό μαθημάτων, βιβλιογραφικών πηγών και χρήσιμων ιστοσελίδων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	68
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	10
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εταιρικά	3
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	68
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	5
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	90
	Σύνολο Μαθήματος	244
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» α. (Συμπερασματική, 70% τελικής βαθμολογίας) Συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου για τη διδασκαλία στη Γλώσσα, ο οποίος περιλαμβάνει συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αυτοαξιολόγηση της δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας <u>Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού σχεδιασμού</u> <u>Δομή /Διάρθρωση</u> διατύπωση στόχων εφαρμογή διακριτών φάσεων ροή της διδασκαλίας: μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων/φάσεων <u>Περιεχόμενο</u> εφαρμογή διδακτικής προσέγγισης/διδακτικής γνωστικού αντικειμένου καταλληλότητα για την ηλικία/τάξη μαθητών πρωτοτυπία/δημιουργικότητα β. (Διαμορφωτική, 30% τελικής βαθμολογίας) Προκύπτει από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις φροντιστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με: (α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει: συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος, γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος, γραπτή αυτοαξιολόγηση της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος μαθήματος,</p>	

	<p>γραφτή αξιολόγηση της παρατήρησης ημερήσιας διδασκαλίας συμφοιτητών/τριών που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV, συμπληρωμένο φύλλο παρατήρησης ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας σε φοιτητές/τριες που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV</p> <p>(β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%) και</p> <p>(γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (25%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με την παράδοση φακέλου (πορτφόλιο). Οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη φιλοσοφία του πορτφόλιο και εξασκούνται στην κατασκευή του από τα πρώτα μαθήματα. Στο πορτφόλιο, το οποίο είναι ενδεικτικό των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν στο επίπεδο αυτό, περιλαμβάνονται: τα πλάνα διδασκαλίας, οι αποτιμήσεις των διδασκαλιών, τα φύλλα παρατήρησης των τεταρτοετών φοιτητών/τριών, το φύλλο ομαδοσυνεργατικής, έντυπο, φωτογραφικό, ή άλλο υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, και δύο εργασίες με πρακτικό προσανατολισμό.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του πορτφόλιο παρουσιάζονται αναλυτικά στο μάθημα και παρέχονται παραδείγματα σύνταξης και παρουσίασης ενός πορτφόλιο.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Αρχάκης, Α. 2005. <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης. Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. <i>Κείμενο και Επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ιορδανίδου, Α. 2007. Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματος: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (επιμ.) <i>Σχολικός εγγραμματισμός</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 355-71. Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Α. 2009. <i>Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο Δημοτικό: ομαδοποίηση και σειρά διδασκαλίας των κειμένων</i>. <i>Νέα Παιδεία</i> 131, 122-147. Ματσαγγούρας, Η. 2001. <i>Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Μήτσης, Ν. 2004 <i>Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). <i>Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Αυτοέκδοση. Ματσαγγούρας, Η. (2001). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα : Γρηγόρης. Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Πηλιάκη, Κ. (1999). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Τριλιανός, Α. (2000). <i>Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β')</i>, Αθήνα: Αυτοέκδοση. Χριστιάς, Ι. (2003). <i>Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Wragg, T. 2003. (μετ.) <i>Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Σαββάλα. Βερνάδος, Μ. (2003). <i>Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς</i>.</p>
--

Ημέλλου, Ό. (2002). Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας διδασκαλίας/μάθησης. Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.). Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400-406. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ημέλλου, Ό. (2003). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος.

Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Οίweis, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Παπαθεμελής, Γ. (2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. τ. Β'. Αθήνα.

Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων. (<http://www.specialeducation.gr/files4users/files/doc/Χatzikallia.doc>)